

**PENGARUH *INTERNAL LOCUS OF CONTROL* TERHADAP
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN
2022**

SKRIPSI

oleh

Siska Amelia

NIM: 06031282126047

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**PENGARUH *INTERNAL LOCUS OF CONTROL* TERHADAP
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN
2022**

SKRIPSI

oleh

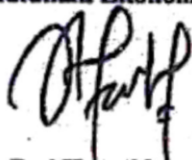
Siska Amelia

NIM: 06031282126047

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk Diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**



Pembimbing,



**Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP 198109282008011006**

**PENGARUH *INTERNAL LOCUS OF CONTROL* TERHADAP
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN
2022**

SKRIPSI

oleh

Siska Amelia

NIM: 06031282126047

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 19 Mei 2025

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007**



**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP. 198109282008011006**

**PENGARUH *INTERNAL LOCUS OF CONTROL* TERHADAP
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN
2022**

SKRIPSI

oleh

Siska Amelia

NIM: 06031282126047

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**



Dosen Pembimbing,



**Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP 198109282008011006**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siska Amelia
NIM : 06031282126047
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh *Internal Locus Of Control* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2022” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiasi di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 24 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Siska Amelia

NIM 06031282126047

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Oleh karena itu, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ahmad Sobri dan Ibu Niana Darsiah yang selalu memberikan doa, kasih sayang, nasihat, dan semangat untuk saya. Terima kasih atas segala pengorbanan yang diberikan hingga saya bisa mendapatkan gelar sarjana. Terima kasih karena selalu ada untuk saya, semoga sehat dan bahagia selalu cintaku aamiin.
2. Kedua kakak saya yaitu Yopi Apriansyah dan Wendri Ardian, kembaran saya yaitu Riska Amalia, adik saya yaitu Aditya Nur Fauzan, serta kedua kakak ipar perempuan saya yaitu Reni Oktaviani dan almarhumah Fatma Sari. Terima kasih untuk setiap doa, dan dukungan yang diberikan kepada saya. Semoga kita dapat membahagiakan kedua orang tua kita dengan cara masing-masing.
3. Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi saya Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si. Terima kasih atas semua ilmu, bimbingan, dan arahan yang bapak berikan selama menempuh pendidikan dibangku kuliah dan selama penyusunan skripsi.
4. Ibu Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih atas segala ilmu dan bimbingannya selama perkuliahan.
5. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021, terkhususnya keluarga caremana. Terima kasih atas segala dukungan dan kenangan dari setiap momennya. Terima kasih juga untuk mahasiswa

Pendidikan Ekonomi Angkatan 2022 atas kontribusi dan kerjasamanya dalam penelitian ini.

6. Diri saya sendiri, Siska Amelia. Terima kasih karena selalu menikmati setiap prosesnya meskipun tidak mudah. Terima kasih juga karena telah berusaha untuk tetap kuat, dan bertahan sejauh ini.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Al-Insyirah ayat 6)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Internal Locus Of Control* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2022” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi atas segala ilmu dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Hudaidah, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan saran dan perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., selaku dosen validator yang telah memberikan arahan dan penilaian selama proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 24 April 2025

Penulis



Siska Amelia

NIM 06031282126047

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN	iii
HALAMAN MENGESAHKAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pendidikan.....	7
2.2 <i>Internal Locus Of Control</i>	8
2.2.1 Pengertian <i>Internal Locus Of Control</i>	8
2.2.2 Karakteristik <i>Internal Locus Of Control</i>	9
2.2.3 Indikator <i>Internal Locus Of Control</i>	10
2.3 Minat Menjadi Guru.....	11
2.3.1 Pengertian Minat	11
2.3.2 Pengertian Guru	12
2.3.3 Pengertian Minat Menjadi Guru	13

2.3.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru	14
2.3.5 Indikator Minat Menjadi Guru	16
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
2.5 Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Variabel Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional Variabel	21
3.3.1 <i>Internal Locus Of Control</i>	21
3.3.2 Minat Menjadi Guru.....	22
3.4 Populasi dan Sampel	23
3.4.1 Populasi.....	23
3.4.2 Sampel.....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5.1 Angket	24
3.5.2 Wawancara	27
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	28
3.6.1 Validitas Ahli.....	28
3.6.2 Validitas Eksternal.....	28
3.6.3 Uji Reliabilitas	29
3.7 Teknik Analisis Data	30
3.7.1 Analisis Data Angket.....	30
3.7.2 Uji Prasyarat.....	31
3.7.3 Uji Hipotesis	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Deskripsi Data Angket <i>Internal Locus Of Control</i> (X)	36
4.1.2 Deskripsi Data Angket Minat Menjadi Guru (Y).....	45
4.1.3 Deskripsi Wawancara	53
4.1.4 Uji Prasyarat.....	58
4.1.5 Uji Linieritas	60

4.1.6 Uji Hipotesis	63
4.2 Pembahasan.....	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	70
5.1 Simpulan.....	70
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Pra Penelitian <i>Internal Locus Of Control</i>	3
Tabel 2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
Tabel 3 Indikator dan Deskriptor <i>Internal Locus Of Control</i>	22
Tabel 4 Indikator dan Deskriptor Minat Menjadi Guru	22
Tabel 5 Jumlah Populasi Penelitian.....	23
Tabel 6 Kriteria Skala Likert.....	25
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen Angket <i>Internal Locus of Control</i>	25
Tabel 8 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Menjadi Guru	26
Tabel 9 Kisi-kisi Pedoman Wawancara <i>Internal Locus of Control</i>	28
Tabel 10 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Minat Menjadi Guru.....	28
Tabel 11 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	30
Tabel 12 Kategori Persentase Data Angket	30
Tabel 13 Pedoman Kategori Kecenderungan Variabel.....	31
Tabel 14 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	34
Tabel 15 Hasil Perhitungan Indikator 1 Variabel X	37
Tabel 16 Hasil Perhitungan Indikator 2 Variabel X	39
Tabel 17 Hasil Perhitungan Indikator 3 Variabel X	41
Tabel 18 Kategori Kecenderungan Angket <i>Internal Locus Of Control</i>	44
Tabel 19 Hasil Perhitungan Indikator 1 Variabel Y.....	45
Tabel 20 Hasil Perhitungan Indikator 2 Variabel Y.....	47
Tabel 21 Hasil Perhitungan Indikator 3 Variabel Y.....	49
Tabel 22 Kategori Kecenderungan Minat Menjadi Guru.....	52
Tabel 23 Hasil Wawancara <i>Internal Locus Of Control</i>	53
Tabel 24 Hasil Wawancara Minat Menjadi Guru	56
Tabel 25 Penolong Uji Linieritas.....	60
Tabel 26 Penolong Pasangan Variabel X Dan Y Untuk Mencari JKE	61
Tabel 27 Penolong Uji Hipotesis.....	63

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Data Kekurangan Guru di Indonesia	2
Diagram 2 Hasil Pra Penelitian Minat Menjadi Guru	2
Diagram 3 Persentase Hasil Angket <i>Internal Locus Of Control</i>	43
Diagram 4 Persentase Hasil Angket Minat Menjadi Guru	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	77
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	78
Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Kelayakan Validitas Instrumen.....	80
Lampiran 4 Surat Tugas Validator Ahli.....	81
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen	82
Lampiran 6 Lembar Kelayakan Validasi Angket	83
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	86
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian Sebelum Validasi Eksternal .	87
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian Setelah Validasi Eksternal ...	89
Lampiran 10 Instrumen Angket Penelitian.....	91
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas	99
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas.....	107
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 14 Dokumentasi Angket <i>Google Form</i>	114
Lampiran 15 Hasil Perindikator Angket <i>Internal Locus Of Control</i>	116
Lampiran 16 Hasil Perindikator Angket Minat Menjadi Guru	117
Lampiran 17 Hasil Kategorisasi Angket <i>Internal Locus Of Control</i>	118
Lampiran 18 Hasil Kategorisasi Angket Minat Menjadi Guru	119
Lampiran 19 Distribusi Frekuensi <i>Internal Locus Of Control</i>	120
Lampiran 20 Penolong Data Normalitas Variabel X Menggunakan Uji <i>Liliefors</i>	121
Lampiran 21 Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru.....	122
Lampiran 22 Penolong Data Normalitas Variabel Y menggunakan Uji <i>Liliefors</i>	124
Lampiran 23 Penolong Perhitungan Uji Linieritas dan Uji Hipotesis	125
Lampiran 24 Tabel Penolong Pasangan X dan Y	126
Lampiran 25 Pedoman Wawancara	127
Lampiran 26 Hasil Wawancara	128
Lampiran 27 Dokumentasi Wawancara.....	135
Lampiran 28 Surat Selesai Penelitian.....	136

Lampiran 29 Catatan Bimbingan Skripsi	137
Lampiran 30 Hasil Cek Plagiasi.....	139
Lampiran 31 Surat Tanda Terima Artikel Jurnal	140
Lampiran 32 Bukti Perbaikan Skripsi	141

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh *internal locus of control* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2022. Penelitian ini menggunakan metode penelitian asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2022. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *simple random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 75 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan wawancara. Uji validitas instrumen menggunakan rumus *korelasi product moment* dan uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *alpha cronbach*. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis data angket, uji prasyarat, uji hipotesis. Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh hasil bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $8,9752 \geq 1,9930$ dapat ditafsirkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh *internal locus of control* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2022. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk menyempurnakan struktur kalimat pernyataan angket karena dapat mempengaruhi keakuratan data penelitian. Selain itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi secara lebih mendalam faktor-faktor yang menyebabkan keraguan mahasiswa untuk menjadi guru.

Kata-kata Kunci : *Internal Locus Of Control, Minat Menjadi Guru*

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an influence of internal locus of control on the interest in becoming a teacher in Economic Education students FKIP Sriwijaya University Class of 2022. This study uses a causal associative research method with a quantitative approach. The population in this study were Economic Education students FKIP Sriwijaya University Class of 2022. The sampling technique in this study was simple random sampling with a sample size of 75 students. Data collection techniques used in this study were questionnaires and interviews. The validity test of the instrument used the product moment correlation formula and the reliability test of the instrument used the cronbach alpha formula. The data analysis technique in this study was questionnaire data analysis, prerequisite testing, and hypothesis testing. Based on the results of the t-test calculation, it was found that $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, namely $8,9752 \geq 1,9930$, it can be interpreted that H_0 is rejected and H_a is accepted, so it is concluded that there is an influence of internal locus of control on the interest in becoming a teacher in Economic Education students FKIP Sriwijaya University Class of 2022. For further researchers, it is recommended to improve the sentence structure of the questionnaire statement because it can affect the accuracy of the research data. In addition, further research is recommended to explore in more depth the factors that cause students' hesitation to become teachers.

Keywords: *Internal Locus Of Control, Interest in Becoming a Teacher*

BAB I

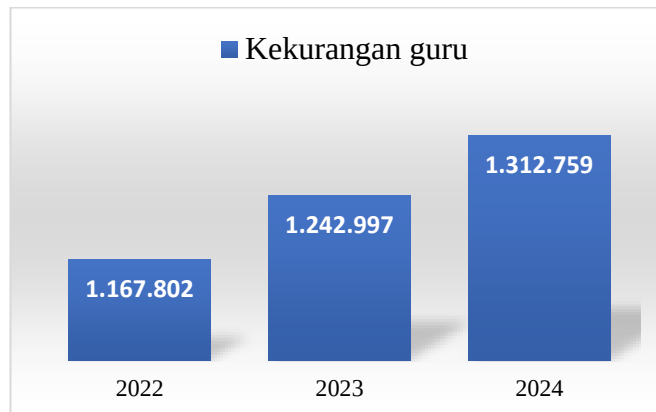
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan berkedudukan penting dalam menyiapkan generasi yang sanggup menghadapi tantangan dimasa depan. Pendidikan adalah upaya untuk orang dapat mengembangkan kecakapan dirinya dengan menempuh proses pembelajaran dan metode lain yang dikenal dan diterima secara sosial (Mayang, 2023). Pendidikan meningkatkan kualitas sumber daya manusia karena memungkinkan orang mengembangkan kecakapan mereka. Mempunyai guru atau pendidik yang berkualitas adalah salah satu cara untuk mendapatkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Guru merupakan salah satu profesi yang sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan. Guru memiliki peran yang cukup besar dalam mendidik masyarakat dan meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan bahwa “Guru adalah pendidik profesional yang tugas utamanya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengajak peserta didik pada jenjang pendidikan anak usia dini jalur formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.” Guru memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap tumbuh kembang peserta didiknya. Menurut Suyono dalam Rizkia (2023) kalau seseorang menjadi guru dan tidak mempunyai minat terhadap profesi tersebut, besar kemungkinan ia akan menjadi guru yang kurang profesional. Oleh karena itu, calon guru harus memiliki kualifikasi dan minat yang tinggi untuk menjadi guru.

Data kemendikbudristek, sebanyak 77.124 guru yang pensiun pada tahun 2022. Pada tahun 2023, terdapat 75.195 guru yang pensiun. Selanjutnya, terdapat 69.762 guru yang akan pensiun pada tahun 2024. Banyaknya guru yang pensiun menyebabkan terjadinya kekurangan guru. Berikut data kemendikbudristek mengenai angka kekurangan guru di Indonesia:

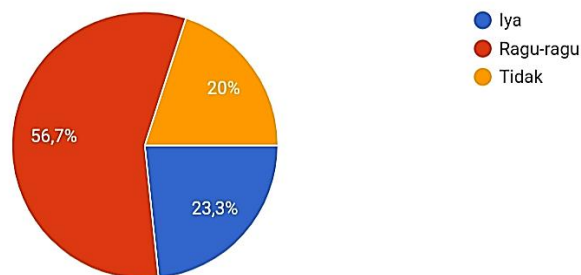


(Sumber: itjen.kemendikbud.go.id)

Diagram 1 Data Kekurangan Guru di Indonesia

Berdasarkan data tersebut, diperoleh data bahwasanya pada tahun 2024 angka kekurangan guru semakin meningkat. Hal ini dapat menjadi landasan bagi mahasiswa yang berminat meneruskan kariernya sebagai guru. Akan tetapi, dilansir dari kompas.com kurangnya guru sekitar 1,3jt guru ini juga disebabkan oleh kurangnya minat generasi muda untuk menjadi guru. Minat menjadi guru merupakan keinginan seseorang untuk mempelajari lebih dalam tentang profesi guru dan menekuni karier di bidang keguruan (Sukma dkk, 2020). Dalam hal ini minat menjadi guru dapat diartikan sebagai suatu keinginan seseorang terhadap profesi guru, yang mendorong seseorang untuk aktif menekuninya.

Peneliti telah melakukan pra penelitian yang ditujukan untuk mengetahui minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2022. Pra penelitian dilakukan menggunakan *google form*, dan pra penelitian ditanggapi oleh 30 mahasiswa. Berikut data pra penelitian minat menjadi guru:



(Sumber: Data primer, diolah September 2024)

Diagram 2 Hasil Pra Penelitian Minat Menjadi Guru

Berdasarkan pra penelitian yang telah dilakukan, didapat data bahwa hanya 23,3% mahasiswa yang berminat menjadi guru dengan jumlah 7 mahasiswa. Mahasiswa yang tidak berminat menjadi guru sebanyak 20% dengan jumlah 6 mahasiswa. Bahkan data yang didapatkan didominasi oleh mahasiswa yang masih ragu-ragu tentang minatnya untuk menjadi guru dengan persentase sebanyak 56,7% atau berjumlah 17 mahasiswa. Hal ini mendefinisikan bahwasanya dominan mahasiswa masih ragu tentang dirinya, merasa tidak yakin dengan kemampuan ataupun minatnya untuk menjadi guru. Fakta ini tentu menjadi permasalahan yang harus diatasi supaya minat menjadi guru pada mahasiswa meningkat hingga lulus dari Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Hal ini penting dikarenakan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya mahasiswa disiapkan untuk menjadi guru sehingga mahasiswa harus mempunyai minat yang kuat untuk menjadi guru.

Peneliti juga telah melakukan pra penelitian mengenai *internal locus of control* pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2022. Pra penelitian dilakukan menggunakan *google form*, dan pra penelitian ditanggapi oleh 30 mahasiswa, dengan data yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 1 Hasil Pra Penelitian *Internal Locus Of Control*

No.	Pernyataan	Jumlah	Persentase
1.	Mahasiswa yang yakin bahwa hasil dari pencapaian yang diperoleh selama ini karena kemampuan diri sendiri	29	96,7%
2.	Mahasiswa yang yakin bahwa keberhasilan yang terjadi selama ini bukan hanya karena kerja keras tetapi juga keberuntungan	28	93,3%
3.	Mahasiswa yang yakin bahwa sekeras apapun usaha yang dilakukan jika nasib berkata lain maka tidak akan berhasil	20	66,7%

(Sumber: Data primer, diolah September 2024)

Berdasarkan pra penelitian mengenai *internal locus of control* didapat data bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2022 tidak sepenuhnya yakin bahwa hasil pencapaian yang diperoleh

karena kemampuannya sendiri, dapat dilihat dari 93,3% mahasiswa meyakini bahwa keberhasilan tidak hanya disebabkan oleh kemampuan sendiri tetapi juga dipengaruhi oleh keberuntungan. Kemudian, 66,7% mahasiswa juga meyakini bahwa usaha yang dilakukan tidak akan berhasil jika nasib berkata lain.

Minat menjadi guru salah satunya dapat dipengaruhi oleh *internal locus of control* yang merupakan aspek dari kepribadian. Menurut Adiputra dkk (2023) orang yang memiliki *internal locus of control* akan percaya bahwa usaha, bakat, dan kemampuan mereka mempengaruhi hasil yang mereka capai. Kemudian, menurut Nurdwiratno dkk (2023) semakin kuat seseorang meyakini bahwa semua kejadian dalam hidupnya berada di bawah kendali dirinya, semakin besar pula pengaruhnya terhadap minat seseorang untuk melakukan kegiatan tertentu. Dalam hal ini yaitu minat seseorang untuk menjadi guru.

Internal locus of control memiliki peran dalam hal minat menjadi guru. Melalui *internal locus of control*, minat mahasiswa untuk menjadi guru akan muncul karena jika mahasiswa tersebut yakin akan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas yang berkaitan dengan profesi guru, maka ia percaya bahwa dirinya memiliki potensi untuk menjadi guru dan dengan demikian minat mahasiswa untuk menjadi guru akan muncul dengan sendirinya (Tsani & Sudarwanto, 2023).

Berasaskan hal-hal yang telah dipaparkan di atas, penelitian lebih lanjut diperlukan agar dapat diketahui apakah *internal locus of control* mempengaruhi minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2022. Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ihkam Najahi Tsani dan Tri Sudarwanto (2023) dengan judul “Pengaruh Program Kampus Mengajar Dan *Internal Locus of Control* Terhadap Minat Menjadi Guru Bagi Mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Surabaya” menunjukkan bahwa *internal locus of control* memiliki pengaruh positif secara parsial terhadap minat menjadi guru. Persamaan penelitian ini ialah salah satu variabel X membahas *internal locus of control* dan variabel Y membahas minat menjadi guru. Adapun perbedaan yang ada pada penelitian ini ialah berfokus pada

satu variabel X yaitu *internal locus of control*. Kemudian pada penelitian ini tidak menggunakan teknik *purposive sampling*.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sumarni, Erviana Abdullah, dan Muhammad Nasir (2020) dengan Judul “Pengaruh Mata Kuliah Kewirausahaan Dan *Internal Locus Of Control* Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Universitas Puangrimaggalatung” menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara *internal locus of control* secara parsial terhadap minat berwirausaha mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Puangrimaggalatung. Adapun persamaan pada penelitian ini adalah salah satu variabel X membahas *internal locus of control*. Perbedaan yang ada pada penelitian ini ialah berfokus pada satu variabel X yaitu *internal locus of control*, dan variabel Y pada penelitian ini yaitu minat menjadi guru. Kemudian pada penelitian ini menambahkan wawancara dalam teknik pengumpulan data.

Penelitian ini penting karena kekurangan guru merupakan isu penting yang berdampak pada pendidikan di Indonesia. Tingkat minat mahasiswa dengan latar belakang program studi pendidikan untuk menjadi guru sangatlah penting, hal ini karena kurangnya minat mahasiswa tidak dapat menghasilkan kandidat yang baik untuk posisi guru. Dengan mengetahui pengaruh *internal locus of control* dapat berkontribusi dalam menemukan solusi agar dapat mengembangkan kebijakan dan pendidikan yang lebih efektif untuk meningkatkan keyakinan mahasiswa terhadap dirinya sendiri sehingga menarik minat lebih banyak mahasiswa untuk menjadi guru.

Berdasarkan latar belakang dan hasil penelitian terdahulu yang telah dipaparkan diatas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh *Internal Locus of Control* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2022”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalahnya adalah “Adakah Pengaruh *Internal Locus Of Control* Terhadap Minat

Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2022?.”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian ini, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *internal locus of control* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2022.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk menambahkan pengetahuan yang lebih mendalam tentang pengaruh *internal locus of control* terhadap minat menjadi guru.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi mahasiswa, diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan tambahan kepada para mahasiswa, sehingga mereka dapat memahami pentingnya meningkatkan minat menjadi guru.
- b. Bagi universitas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi berharga kepada para pihak universitas yang akan membantu membentuk dan meningkatkan minat menjadi guru mahasiswa sehingga menghasilkan mahasiswa yang lebih siap menjadi guru.
- c. Bagi peneliti lain, diharapkan bermanfaat sebagai sumber informasi, terutama para peneliti yang hendak melakukan penelitian serupa lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, I. G. A., Ruslim, H., & Sumadinata, R. (2023). Determine of Demographic Factor, Financial Literacy, And Internal Locus of Control on The Investment Decision Of Individual Investor. *Jurnal Akuntansi Manado (JAIM)*, 356–366.
- Adriati, I. G. A. W., & Damayanti, I. G. A. R. (2023). Gaya Hidup, Work-Life Balance, Internal Locus Of Control Terhadap Kinerja Mahasiswa Pekerja Part-Time Di Kota Denpasar. *JUIMA: JURNAL ILMU MANAJEMEN*, 13(1), 44–55.
- Ahdar, A. (2021). *Ilmu pendidikan*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Aminuddin, A. N. P., Tikollah, M. R., Azis, F., Idrus, M., & Dunakhir, S. (2024). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FEB UNM. *JURNAL PARADIGMA: Journal of Sociology Research and Education*, 5(1), 96–104.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik pendidikan: teori dan praktik dalam pendidikan*. Medan: Widya Puspita.
- Ardiansyah, R. S. (2021). Pengaruh Pengetahuan Kewirausahaan dan Internal Locus of Control Terhadap Minat Berwirausaha Siswa di SMK 16 Jakarta. Skripsi. Jakarta: FE Universitas Negeri Jakarta.
- Aspi, M., & Syahrani, S. (2022). Profesional guru dalam menghadapi tantangan perkembangan teknologi pendidikan. *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 64–73.
- Bambang Sudaryana, D. E. A., Ak, M., Agusady, H. R. R., & SE, M. M. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Budiastuti, D. (2022). *Validitas dan reliabilitas penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Chania, S. A., Irfan, D., Efrizon, E., & Delianti, V. I. (2024). Hubungan Minat dan Lingkungan Keluarga Terhadap Persepsi Karir Guru Pada Mahasiswa Departemen Teknik Elektronika UNP. *Jurnal Vokasi Informatika*, 62–69.
- Fajri, H. M. (2021). Pengaruh Efikasi Diri, Kelompok Referensi dan Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(3), 19–41.
- Fatimah, N., Yusroh, M., & Rizka, W. (2022). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Bima: Yayasan Hamjah Diha.
- Febryanti, E. F., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Efikasi, Persepsi, Informasi

- Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Dengan Lingkungan Keluarga Sebagai Variabel Moderating. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)*, 9(1), 25–34.
- Ginting, M., Sirait, R. T. M., & Harefa, H. S. (2023). Pengaruh Literasi Ekonomi dan Internal Locus of Control Terhadap Minat Entrepreneurship pada Siswa Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Swasta 2 Mulia Medan. *Jurnal EMT KITA*, 7(1), 249–259.
- Gunawan, F. (2019). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Konsep Diri, Dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Kepercayaan Diri Berkarir Sebagai Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 8(5), 410–417.
- Habibah, I. F., & Dwijayanti, R. (2023). Pengaruh Praktik Kerja Lapangan (PKL), Self-Efficacy dan Internal Locus of Control terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMKN Mojoagung Jombang. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 11(2), 142–152.
- Hidayah, N. N. (2023). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Prestasi Belajar Terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Calon Guru. *Tarbawi: Jurnal Studi Pendidikan Islami*, 11(2), 95–107.
- Irmawan, I. W. A., & Putra, I. P. D. S. (2023). Kecerdasan Emosional, Motivasi, Internal Locus of Control dan Niat Menjadi Akuntan Publik. *Hita Akuntansi dan Keuangan*, 4(1), 100–113.
- Jaya, I. (2019). *Penerapan Statistik untuk penelitian pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Kasih, A. P. (2023). Indonesia Kekurangan 1,3 Juta Guru pada 2024, Kemendikbud Ungkap Alasannya. <https://www.kompas.com/edu/read/2023/09/05/081758671/indonesia-kekurangan-13-juta-guru-pada-2024-kemendikbud-ungkap-alasannya?page=all#page2>. Diakses pada 19 September 2024.
- Kemendikbudristek, I. J. (2023). Pendidikan Profesi Guru Berkualitas Fasilitas Transformasi Penyediaan Pendidik Berkompeten. <https://itjen.kemdikbud.go.id/web/pendidikan-profesi-guru-berkualitas-fasilitas-transformasi-penyediaan-pendidik-berkompeten/>. Diakses pada 19 September 2024.
- Laila, A. N. (2023). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang. Skripsi. Magelang: FAI Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Luqman, R. M., & Dewi, R. M. (2022). Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Konsep Diri terhadap Minat Menjadi Guru. *Journal of Education and Instruction (JOEI)*, 5(2), 370–381.
- Maesaroh, S., & Saraswati, S. (2020). Prediksi Locus of Control Internal dan Kecerdasan Emosi Dengan Kematangan Karir. *Jurnal Edukasi: Jurnal*

- Bimbingan Konseling*, 6(1), 90–103.
- Mahadi, U. (2021). Komunikasi pendidikan (urgensi komunikasi efektif dalam proses pembelajaran). *JOPPAS: Journal of Public Policy and Administration Silampari*, 2(2), 80–90.
- Mardiana, E., Thamrin, H., & Nuraini, P. (2021). Analisis Religiusitas Terhadap Minat Menabung Di Bank Syariah Kota Pekanbaru. *Jurnal Tabarru': Islamic Banking and Finance*, 4(2), 512–520.
- Mayang, J. G. (2023). Hak Konstitusional Anak Di Desa Untuk Mendapat Pendidikan Yang Layak Di Indonesia. *LEX PRIVATUM*, 12(3).
- Meirani, M., & Qoirunnada, W. (2022). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 219–222.
- Mesra, P., & Kuntarto, E. (2021). Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandem. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 177–183.
- Nurdwiratno, M. I., Eryanto, H., & Usman, O. (2023). Pengaruh Locus Of Control Dan Norma Subjektif Terhadap Intensi Berwirausaha Melalui Sikap Berwirausaha Pada Mahasiswa Fe Unj. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 2(2), 583–596.
- Piung, F., Hasby, M., & Wahyono, E. (2022). Efektivitas Pendekatan Kontekstual terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas IV SDN 028 Baebunta. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(3), 366–379.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911–7915.
- Priyani, M. P., Ladysie, R., Wedari, P. K. S., Saputri, M., Sagala, L. L., & Suprihandari, M. D. (2023). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Program Studi Akuntansi Untuk Menjadi Guru. *Journal of Economics, Business, Management, Accounting and Social Sciences*, 1(3), 119–121.
- Puspasari, D. (2024). Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan Self-Efficacy Terhadap Minat Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Menjadi Guru. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 5(3).
- Riduwan. (2019). Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula. Bandung: ALFABETA.
- Rizkia, L., Kurjono, K., & Samlawi, F. (2023). Pengaruh Self Efficacy, Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI. *Fineteach: Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Research*, 3(1), 53–66.

- Roganda, S. M., & Segara, N. B. (2024). Pengaruh Pengalaman Pengenalan Lapangan Persekolahan Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 8(1), 20–30.
- Safitri, D., Sos, S., & Pd, M. (2019). *Menjadi guru profesional*. Tembilahan: PT. Indragiri Dot Com.
- Salsabilah, A. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran guru dalam mewujudkan pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7158–7163.
- Saputro, W. E., Adi, B. W., & Totalia, S. A. (2023). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Need For Achievement, dan Internal Locus Of Control Terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK Negeri 1 Sukoharjo. *OIKOS: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 7(1), 11–29.
- Sari, L. M., Pratitis, N. T., & Haryanti, A. (2022). Internal locus of control dan kemampuan manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa skripsi. *PSYCOMEDIA: Jurnal Psikologi*, 1(2), 21–30.
- Sari, R., & Rusdarti, R. (2020). Pengaruh motivasi dan lingkungan keluarga melalui self efficacy terhadap minat menjadi guru. *Business and Accounting Education Journal*, 1(2), 135–146.
- Sholekah, W., Utomo, S. W., & Astuti, E. (2021). Pengaruh praktik pengalaman lapangan dan prestasi belajar terhadap minat menjadi guru akuntansi. *JAK (Jurnal Akuntansi) Kajian Ilmiah Akuntansi*, 8(2), 213–222.
- Sukardi, S. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukma, A. N., Karlina, E., & Priyono, P. (2020). Pengaruh Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Indraprasta Pgri. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 110–116.
- Sumarni, S., Abdullah, E., & Nasir, M. (2020). Pengaruh Mata Kuliah Kewirausahaan dan Internal Locus Of Control Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Universitas Puangrimaggalatung. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 5(2), 151–158.
- Suprapno, H., Keban, Y. B., Nurhidayati, T., Supriyatno, T., Purandina, I. P. Y., Ridho, A., Fridiyanto, M. R., Darojah, R. U., Rohmaniyah, V., & Asy'ari, H. (2021). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik penelitian pendidikan*. Yogyakarta: UNY press.
- Tandung, M., Rijal, A., & Ngampo, Y. A. (2023). Pengaruh Minat Menjadi Guru terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Program Pendidikan Akuntansi di Universitas Negeri Makassar. *Journal of Education*, 3(2).
- Tawe, A., & Bado, B. (2022). *Analisis Statistik Parametrik*. Makassar: Yayasan Khalifah Cendekia Mandiri.

- Tjahyadi, I. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. Karawang: CV Saba Jaya Publisher.
- Trisnaeni, N. N., Maryono, M., & Fuadi, S. I. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa PAI FITK UNSIQ Wonosobo. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, 1(3), 32–41.
- Tsani, I. N., & Sudarwanto, T. (2023). Pengaruh Program Kampus Mengajar Dan Internal Locus Of Control Terhadap Minat Menjadi Guru Bagi Mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 11(2), 74–83.
- Untari, T. (2021). Kesejahteraan Subjektif pada Tipe-tipe Kecenderungan Kepribadian Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 7(2), 183–196.
- Widodo, S., Ladyani, F., Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devrianya, A., Hidayat, A., Nurcahyat, S., Sjahriani, T., & Widya, N. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct.
- Widyaningrum, S., & Suratno, I. B. (2022). Pengaruh persepsi siswa tentang profesi guru dan lingkungan keluarga terhadap minat siswa menjadi guru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Akuntansi*, 16(1), 21–31.
- Zulfikar, R., Sari, F. P., Fatmayati, A., Wandini, K., Haryati, T., Jumini, S., Nurjanah, N., Annisa, S., Kusumawardhani, O. B., & Mutiah, R. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode Dan Praktik)*. Bandung: CV Widiana Media Utama.