

**PENGEMBANGAN MEDIA *MAGNETIC NUMBERS BOOK*
UNTUK MENGENALKAN KONSEP BILANGAN PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh :

Nindy Dwi Kurniasih

NIM: 06141282126020

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA *MAGNETIC NUMBERS BOOK*
UNTUK MENGENALKAN KONSEP BILANGAN PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh :

Nindy Dwi Kurniasih

NIM: 06141282126020

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA *MAGNETIC NUMBERS BOOK* UNTUK
MENGENALKAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Nindy Dwi Kurniasih

NIM: 06141282126020

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi



Taruni Suningsih, M.Pd
NIP. 199110242020122013

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

**PENGEMBANGAN MEDIA *MAGNETIC NUMBERS BOOK* UNTUK
MENGENALKAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Nindy Dwi Kurniasih

NIM: 06141282126020

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 23 Mei 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua: Taruni Suningsih, M. Pd



2. Penguji: Yuni Dwi Suryani, M. Pd



Indralaya, 23 Mei 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nindy Dwi Kurniasih

NIM : 06141282126020

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Media *Magnetic Numbers Book* Untuk Mengenalkan Konsep Bilangan pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Kabupaten Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan di skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Nindy Dwi Kurniasih

NIM. 06141282126020

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Magnetic Numbers Book* Untuk Mengenalkan Konsep Bilangan pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Kabupaten Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Ibu Taruni Suningsih, M. Pd. atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Dr Windi Andika, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada (Penguji) selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang telah memberikan Beasiswa KIP-Kuliah selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 22 Mei 2025
Yang membuat pernyataan,



Nindy Dwi Kurniasih
NIM. 061412821260

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan peneliti kesehatan, kesempatan serta kekuatan dan atas dukungan dari orang-orang tercinta akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Laki-laki cinta pertama peneliti, Almarhum bapak tersayang, bapak Slamet Purwono bin Sumarno yang sering peneliti sebut dengan panggilan “*bapak kumis*”. “*Hallo bapak, bagaimana kabar bapak?*”. Bapak kumis sehari-harinya bekerja sebagai wiraswasta dengan membuka usaha bengkel dirumah sendiri, yang bermimpi untuk bisa menyekolahkan ketiga anaknya hingga menjadi sarjana. Peneliti ditinggalkan beliau pada saat peneliti sedang dibangku 3 SMA, tentunya beliau menjadi orang pertama yang ingin anaknya untuk mengecam dunia perkuliahan. Pada saat itu peneliti sempat ragu untuk melanjutkan kuliah karena peneliti khawatir akan biaya kuliah di kampus tercinta yaitu UNSRI yang sangat bergengsi di kota Palembang, namun disisi lain peneliti juga ingin mewujudkan impian beliau untuk menjadikan ketiga anaknya menjadi sarjana. Singkat cerita peneliti berusaha untuk tetap bisa kuliah sebagai bentuk bakti peneliti kepada beliau, karena semasa hidupnya peneliti belum sempat membanggakan beliau. Peneliti yakin walaupun raga beliau sudah tidak ada namun semangat dan kerja keras beliau dahulu sangat membekas dihati dan sangat berpengaruh pada kehidupan peneliti hingga saat ini, banyak pelajaran yang dapat peneliti ambil dari kisah hidup beliau. Peneliti berharap dan selalu akan berdoa bahwasannya dengan penyelesaian skripsi ini akan dapat sedikit mengobati rasa bangga dan rasa bahagia beliau atas pencapaian yang telah diwujudkan oleh anak tercintanya yang dulu selalu dikhawatirkan beliau. Sekali lagi peneliti ucapkan terimakasih kepada beliau dan peneliti selalu bangga dan bersyukur sudah menjadi anak bapak kumis

2. Untuk wanita hebat peneliti yang sampai sekarang masih setia pada cinta pertama peneliti yaitu Alm. bapak Slamet , mamak Jumiati binti Salbani. Peneliti juga banyak belajar dari beliau akan rasa tulus, sabar, rasa sayang, bagaimana beliau begitu setia dan tidak pernah berputus asa akan takdir yang diberikan Allah SWT. Peneliti sangat berterima kasih kepada beliau karena selalu di dukung, selalu diberikan kalimat penyemangat serta kasih sayang yang tak pernah berkurang, sehingga peneliti berhasil di titik sekarang yang nantinya juga akan menjadi seorang ibu seperti beliau. Peneliti berharap dengan menyelesaikan studi ini dapat sedikit memberikan rasa bangga kepada beliau.
3. Untuk saudara laki-laki tersayang peneliti Agus Yuda Pratama, S.Sos yang telah memberikan dukungan baik moril maupun material kepada peneliti, peneliti sangat berterimakasih sudah selalu menjadi garda terdepan menggantikan bapak yang selalu siap siaga mengantarkan peneliti dimulai dari tes masuk perguruan tinggi tercinta ini, memberikan dukungan dan rasa percaya yang tinggi kepada peneliti bahwasannya peneliti bisa untuk melanjutkan pendidikan sebagai sarjana seperti beliau. Peneliti sadar perjuangan beliau juga tidak kalah keras untuk bisa mewujudkan impian adik-adiknya, menjadi pelindung bagi kami dan tidak pernah membiarkan adik-adiknya merasa kekurangan kasih sayang. Peneliti sangat berterima kasih dan selalu bangga atas tindakan yang begitu dewasa ketika keadaan yang memaksa beliau untuk dewasa sebelum waktunya. *miss u papip biru.*
4. Untuk saudari tersayang peneliti, Puspita Cahya Dewi. Terimakasih sudah menjadi salah satu alasan peneliti untuk tidak menyerah dan selalu ingin menjadi lebih baik. Peneliti akan selalu berusaha untuk bisa menjadi mbak yang baik dan selalu menjadi garda terdepan untuk menyayangi dan membantu beliau
5. Kepada laki-laki baik yang telah bertemu peneliti dari 2020, M.Milki, S.Pd. Terimakasih sudah hadir di dalam hidup peneliti, terimakasih banyak sudah mau berjuang dan berkontribusi bareng peneliti dari awal bertemu hingga sekarang, terimakasih sudah sabar menunggu peneliti hingga penyelesaian

skripsi ini, terimakasih sudah ingin direpotkan, terimakasih sudah selalu menemani, terimakasih untuk waktu dan usaha yang selalu diberikan kepada peneliti, terimakasih sudah selalu mengisi baterai kasih sayang peneliti, terimakasih sudah selalu membuktikan bahwasannya ada laki-laki baik serta tulus dan terimakasih untuk yang kesekian kalinya untuk tidak memilih menyakiti dan pergi dari peneliti dimulai tahun 2020 hingga saat ini. Perjalanan tidak akan sampai disini, masih banyak part part dunia yang harus kita coba bareng-bareng. Kita wujudin *wish list* itu sama-sama ya! *i really miss u, and i really do*

6. Untuk saudari ipar peneliti, Din Karimah, A.Md. Keb. Terimakasih peneliti ucapkan sudah hadir di keluarga kami dan juga selalu memberikan dukungan moril dan material kepada peneliti. Beliau sudah peneliti anggap sebagai mbak sendiri. Terimakasih banyak sekali sudah selalu ingin mendengarkan keluh kesah dan tangisan adiknya. Peneliti selalu akan terus berdoa untuk kebahagiaan mbak dan mamas, semoga dijadikan keluarga yang dipenuhi keberkahan, kebahagiaan dan keberuntungan aamiin. *miss u mamim biru*
7. Untuk keponakan tersayang peneliti, Albiru Ryuga Pratama, anak sholeh, baik hati dan budi pekerti. Terimakasih sudah hadir di tengah-tengah penyelesaian skripsi ini, sehingga membuat peneliti semakin bersemangat untuk menyelesaikan skripsi, terimakasih anak onti sudah menjadi pelipur lara dan menjadi sumber bahagia peneliti dalam proses pengerjaan skripsi ini hingga selesai
8. Untuk tante Yuyun Novita, S.P. Terimakasih banyak atas dukungan serta nasihat yang sudah disampaikan kepada peneliti sehingga peneliti bisa sampai di titik sekarang. Tetap selalu menjadi orang yang paling sigap untuk menasihati peneliti agar menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
9. Untuk sepupuku, Rahma Putri Dewi, S.Si peneliti tidak akan bisa sampai di titik sekarang jika tidak dapat support dari beliau. Terimakasih sudah menjadi kakak sepupu yang selalu ada dan menjadi teman cerita bagi peneliti.

10. Untuk *Salbani's Family*. Mbah, Mbok, bude, pakde, lilik, oom dan keluarga besar yang tidak dapat ditulis satu persatu terimakasih banyak untuk rasa bangga dan support selama peneliti menyelesaikan pendidikan dari mahasiswa baru hingga terselesainya skripsi ini
11. Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Terima kasih atas bimbingan dan bantuan untuk kelancaran selama masa perkuliahan.
12. Ibu Taruni Suningsih, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih Ibu sudah meluangkan waktu, ilmu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, memberikan arahan serta saran kepada peneliti selama masa studi di Universitas Sriwijaya dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini sehingga menjadi skripsi yang selesai dan dengan tujuan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi khalayak ramai dan dapat dijadikan sebagai media referensi bagi teman-teman lainnya.
13. Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M. Pd., dan Ibu Akmillah Ilhami, M.Pd., selaku dosen validator produk skripsi. Terima kasih sudah meluangkan waktu, ilmu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, memberikan masukan serta saran untuk hasil dari produk skripsi peneliti, sehingga menjadi produk atau media yang baik dan dapat bermanfaat bagi anak usia 5-6 tahun.
14. Ibu Rukiyah, M, Pd., selaku dosen pembimbing akademik, terimakasih karena semasa perkuliahan sudah dibimbing baik dari segi akademik maupun non akademik.
15. Dosen pengajar FKIP Unsri, khususnya Dosen PG PAUD Universitas Sriwijaya, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Akbari, M.Pd., Dra. Hasmalena, M.Pd., Dra. Rukiyah, M.Pd., Dra.
16. Syafdaningsih, M.Pd., Mahyumi Rantina, M.Pd., Febriyanti Utami, M.Pd., Taruni Suningsih, M.Pd., Rina Rahayu Siregar, M. Psi., Dara Zulaiha, M.Pd., Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd., Yinyin Septiani, M.Pd, dan dosen pengajar PG PAUD lainnya yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Staf karyawan FKIP yang telah membantu dan memudahkan dalam segala urusan administrasi serta bantuan yang lainnya.

17. Segenap warga TK IT ADZKIA, Umami Fitriani, S.P., Amma Rizka, S.Pd, Amma Amelia, S. Pd dan Amma Nabila. Terima kasih atas kesempatan, waktu dan bimbingannya selama masa penelitian. Dan tak lupa untuk seluruh anak-anak di TK IT ADZKIA, terimakasih sudah menerima peneliti dengan hangat. Amma Nindy sayang kalian
18. Kepada "*Himapeco*" Maida, Fenti, Alya, Salsa dan Dea selaku sahabat peneliti selama 4 tahun mengemban bangku perkuliahan hingga. We did it guys!! Terima kasih sudah mau sama-sama berjuang. Mulai dari pembelajaran daring, sesi ganjil sesi genap dan pada akhirnya kita bisa belajar di ruangan yang sama. Kita bukan hanya teman, melainkan sudah peneliti anggap menjadi keluarga, Terimakasih sudah hadir di kehidupan peneliti saling berbagi suka-duka, saling melengkapi dan juga sudah memberikan banyak pelajaran serta pengalaman yang tidak akan pernah peneliti lupa. Akhirnya kita ada di titik setiap orang ada masanya dan setiap masa ada orangnya, selamat melanjutkan perjalanan, kenangan kita akan tetap abadi, *I will always miss you guys*.
19. Kepada Nurul Hidayah, teman yang sudah peneliti anggap menjadi adik sendiri. Terimakasih sudah mau berteman dan bertukar cerita, terimakasih sudah menjadi manusia tulus dan terimakasih sudah menjadi anak yang pengertian dan perhatian kepada peneliti.
20. Kepada teman-teman bermain sewaktu peneliti kecil, Dian, Erista dan Uun. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik dari masa kecil hingga sekarang kita sudah menginjak usia 20-an tahun, kita masih tetap bisa bermain, masih bisa terus saling sayang dan saling *support*.
21. Teruntuk orang yang sudah merawat peneliti diwaktu peneliti kecil, Mbah Ceker. Terimakasih untuk rasa sayang yang sudah diberikan dan terimakasih sudah merawat peneliti dengan sangat baik.
22. Terakhir, teruntuk perempuan si pemilik hati lembut, diriku sendiri Nindy Dwi Kurniasih. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada perempuan ini yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan

menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu, memberikan keberuntungan serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Hatiku tenang mengetahui apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)

“It will pass, everything you’ve go through it will pass”

(Rachel Vennya)

“Jangan takut untuk berlaku baik. Ketika kita memberikan sesuatu kepada seseorang, ga semestinya kita mendapatkan suatu hal yang sama pula. *Stop expecting anything, stop hurting your self, no one cares*. Kita tidak bisa mengontrol perlakuan orang lain terhadap kita, tapi kita bisa mengontrol apa yang kita lakukan untuk orang lain. Ketika kita berlaku baik maka ganjaran yang akan kita terima juga baik, apa yang kau tuai itulah yang akan kau panen”

“Jadi tetaplah baik bukan karena orang lain baik padamu, tetapi kau baik karena kau memang orang baik”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
LAMPIRAN.....	xix
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Media.....	5
2.1.1 Pengertian Media	5
2.1.2 Fungsi dan Peran Media	6
2.1.3 Jenis-Jenis Media.....	7
2.1.4 Kriteria Media yang Baik	8
2.2 Hakikat Media Magnetic Numbers Book	9

2.2.1 Pengertian Media <i>Magnetic Numbers Book</i>	9
2.3 Hakikat Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan.....	10
2.3.1 Pengertian Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan	10
2.3.2 Indikator Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan	12
2.4 Prinsip-Prinsip Konsep Berhitung Anak Usia Dini	14
2.5 Penelitian Pengembangan	16
2.5.1 Pengertian Penelitian Pengembangan.....	16
2.5.2 Model Pengembangan ADDIE.....	17
2.5.3 Prosedur Evaluasi Formatif <i>Tessmer</i>	18
2.6 Valid dan Praktis.....	19
2.6.1 Validitas Materi	19
2.6.2 Validitas Konstruk.....	19
2.6.3 Praktis	20
2.7 Penelitian yang Relevan.....	20
2.8 Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	24
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.4 Jenis dan Sumber Data.....	24
3.5 Prosedur Penelitian	24
3.5.1 <i>Analyze</i> (Analisis).....	25
3.5.2 <i>Design</i> (Perancangan).....	25
3.5.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	26
3.5.4 <i>Implementation</i> (Implementasi).....	26

3.5.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6.1 <i>Walkthrough</i>	28
3.6.2 Observasi	30
3.6.3 Wawancara	31
3.6.4 Dokumentasi.....	31
3.7 Teknik Analisis Data.....	31
3.7.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	31
3.7.2 Analisis Data Observasi	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan.....	36
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak.....	36
4.1.2 Hasil Tahap Perancangan	37
4.1.2.1 Mengembangkan Ide atau Konsep	37
4.1.2.2 Menentukan <i>Software</i> yang Digunakan	37
4.1.2.3 Menentukan Bahan Buku	37
4.1.3 Hasil Tahap Pengembangan	39
4.1.3.1 Membuat Materi Media <i>Magnetic Numbers Book</i>	39
4.1.3.2 Desain Media <i>Magnetic Numbers Book</i>	40
4.1.4 Hasil Tahap Evaluasi	43
4.1.4.1 Hasil Tahap <i>Self Evaluation</i>	43
4.1.4.2 Hasil Tahap Expert Review	44
4.1.4.3 Hasil Tahap One-to-One Evaluation	46
4.2 Pembahasan.....	48

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Media.....	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi.....	30
Tabel 3.4 Kategori Nilai Validitas	32
Tabel 3.5 Kategori Tingkat Valid	33
Tabel 3.6 Praktis.....	34
Tabel 3.7 Kategori Kepraktisan Nilai Hasil Observasi.....	34
Tabel 4.1 Desain Buku yang Dikembangkan.....	40
Tabel 4.2 Penilaian Validator Materi	45
Tabel 4.3 Penilaian Validator Media	45
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Penilaian Valdator	46
Tabel 4.5 Hasil Observasi Tahap One-to-One Evaluation.....	46
Tabel 4.6 Hasil Observasi Tahap Small Group Evaluation	47
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Tahap <i>One-To-One Eevaluation</i> dan Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Pengembangan ADDIE	17
Gambar 2.2 Alur Formatif Evaluasi <i>Tessmer</i>	18
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	23

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi TK	61
Lampiran 2 Keterangan Validasi	64
Lampiran 3 Hasil Validasi Materi Dan Media	66
Lampiran 4 Perbaikan Sebelum dan Sesudah Revisi	72
Lampiran 5 Perbaikan Revisi Penguji.....	75
Lampiran 5 Rubrik Penilaian	75
Lampiran 6 Lembar Instrumen Penilaian Anak	78
Lampiran 7 Lembar Observasi Penilaian Anak	81
Lampiran 8 Analisis Data.....	83
Lampiran 9 Pelaksanaan <i>One-To-One Evaluation</i>	86
Lampiran 10 Pelaksanaan <i>Small Group Evaluation</i>	88
Lampiran 11 Dokumentasi Bersama Guru dan Anak	81
Lampiran 12 Usul Judul	89
Lampiran 13 SK Pembimbing.....	92
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	94
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi	86
Lampiran 16 Surat Pelaksanaan Penelitian	89
Lampiran 17 Bukti Upload Artikel	90
Lampiran 18 Bukti LoA Artikel	91
Lampiran 19 Plagiasi	92

**PENGEMBANGAN MEDIA *MAGNETIC NUMBERS BOOK*
UNTUK MENGENALKAN KONSEP BILANGAN PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KABUPATEN OGAN ILIR**

Oleh :

Nindy Dwi Kurniasih

NIM : 06141282126020

Pembimbing : Taruni Suningsih, M, Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *Magnetic Numbers Book* sebagai alat bantu belajar konsep bilangan bagi anak usia 5-6 tahun yang valid dan praktis. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*) yang dikombinasikan dengan evaluasi formatif Tessmer. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui *walkthrough* dan observasi. Pada tahap *expert review*, hasil validasi oleh ahli materi sebesar 89% (kategori sangat valid) dan hasil validasi oleh ahli media sebesar 97% (kategori sangat valid), dengan rata-rata validasi sebesar 93% (sangat valid). Pada tahap *one-to-one evaluation* dengan 3 anak, hasil observasi menunjukkan kepraktisan sebesar 93% (sangat praktis), sedangkan pada tahap *small group evaluation* dengan 9 anak, hasil observasi mencapai 97% (sangat praktis). Berdasarkan hasil penelitian, *Magnetic Numbers Book* yang dikembangkan dinyatakan sangat valid dan sangat praktis sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun.

Kata Kunci: Media, *Magnetic Numbers Book*, Konsep Bilangan, Anak Usia 5-6 Tahun, ADDIE

**DEVELOPMENT OF MAGNETIC NUMBERS BOOK TO
INTRODUCE THE CONCEPT OF NUMBERS TO CHILDREN
AGED 5-6 YEARS IN OGAN ILIR DISTRICT**

By :

Nindy Dwi Kurniasih

NIM : 06141282126020

Advisor : Taruni Suningsih, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to develop the Magnetic Numbers Book as a study aid for introducing number concepts to children aged 5-6 years, ensuring its validity and practicality. This research employs the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation), combined with Tessmer's formative evaluation. Data collection techniques include walkthroughs and observations. In the expert review phase, the validation results from material experts reached 89% (categorized as highly valid), while validation from media experts scored 97% (categorized as highly valid), with an average validation score of 93% (highly valid). In the one-to-one evaluation stage involving three children, the observation results indicated a practicality score of 93% (highly practical), whereas in the small group evaluation stage with nine children, the observation score reached 97% (highly practical). Based on the research findings, the Magnetic Numbers Book is deemed highly valid and highly practical, making it suitable for use in the learning process for children aged 5-6 years.

Keywords: Media, Magnetic Numbers Book, Number Concept, Children Aged 5-6 Years, ADDIE

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fondasi utama dalam pembentukan karakter dan perkembangan anak di masa depan. Menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Pendidikan Anak Usia Dini merupakan satuan pendidikan yang menyelenggarakan upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak usia 0-6 tahun yang dilakukan dengan pemberian rangsangan berupa pendidikan untuk membantu pertumbuhan serta perkembangan baik secara jasmani dan rohani agar siap melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih lanjut. Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai masa usia emas (*golden age*), dimana pada usia ini seluruh rangsangan dan stimulus yang diberikan akan diterima dan akan berdampak signifikan terhadap perkembangan kognitif, sosial-emosional maupun motorik anak hingga dewasa.

Salah satu aspek penting dalam perkembangan anak usia dini adalah perkembangan kognitif. Perkembangan kognitif merupakan perkembangan yang bisa diidentifikasi mulai dari awal tumbuh hingga dewasa yang terkait dengan apa yang ada di lingkungannya. Pada usia ini, anak akan memperoleh pengetahuan melalui interaksi dengan lingkungan, pengalaman serta berbagai rangsangan dari orang tua dan pendidik untuk dapat mengeksplor berbagai benda sehingga anak bisa mendapatkan beragam informasi atau pengetahuan (Hendriati & Santoso, 2020).

Sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif anak usia 5-6 tahun tahapan perkembangan kognitif anak berada pada tahap berfikir simbolik, dimana pada tahap berfikir simbolik anak merepresentasikan sebuah pengetahuan dengan menggunakan benda konkret sebagai alat bantu secara langsung. Menurut Permendikbud Nomor 146 tahun 2014 menyebutkan bahwa salah satu indikator yang harus dicapai anak usia 5-6 tahun adalah “menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya”. Artinya pengenalan lambang

bilangan sangat penting untuk dikembangkan karena merupakan salah satu kemampuan dasar kognitif anak dan menjadi dasar dalam memahami konsep matematika yang lebih kompleks di jenjang pendidikan selanjutnya. Oleh karena itu diperlukannya strategi yang tepat dalam mengenalkan konsep bilangan. Salah satu strategi yang efektif dalam pengenalan konsep bilangan adalah melalui media yang sesuai dengan karakteristik dan tahapan usia anak.

Media merupakan salah satu perantara bagi guru atau orangtua dalam menyampaikan pengetahuan kepada anak agar lebih mudah dipahami oleh anak. Melalui media anak lebih cepat menerima suatu pengetahuan. (Selian, 2021:54). Media juga berfungsi sebagai alat bantu atau sarana yang digunakan dalam proses belajar mengajar agar dapat merangsang pemikiran anak sehingga terjadi proses pembelajaran yang bermakna. Salah satu sarana yang bisa dimanfaatkan untuk memperkenalkan konsep bilangan adalah melalui buku yang dirancang menarik bagi anak-anak.

Namun berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di tiga TK pada tanggal 26 April 2024 di Kabupaten Ogan Ilir yakni TK IT Adzkia, TK Hubbullah dan PAUD Permata Kasih peneliti menemukan bahwasannya media yang digunakan dalam mengenalkan konsep bilangan masih terbatas seperti hanya menggunakan poster angka, buku tulis serta media kardus yang dibuat oleh guru kelas. Pada saat proses belajar anak menggunakan media berupa buku tulis yang kemudian anak tulis dibuku tersebut ketika guru menuliskan pada papan tulis terkait konsep bilangan serta penggunaan lembar kerja siswa yang mana media tersebut hanya menekankan belajar dengan metode *paper and pencil*, sehingga media tersebut memiliki beberapa kelemahan antara lain tidak menarik, monoton serta dapat menghambat kreativitas anak dalam bereksplorasi. Dari hasil wawancara yang dilakukan di ketiga TK tersebut bahwasannya belum tersedianya media yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini, yaitu media yang menarik serta tahan lama, dan dapat digunakan untuk belajar secara aktif dan menyenangkan.

Penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa penggunaan media yang inovatif dapat meningkatkan pemahaman anak terhadap konsep bilangan. Nuriyah,

(2023) menyatakan bahwa guru harus memperhatikan karakteristik anak usia dini dalam mengenalkan konsep bilangan, salah satunya melalui media peta harta karun yang berbasis permainan. Selanjutnya penelitian menurut (Ningrum, 2023) bahwasannya media koper angka efektif digunakan untuk mengenalkan konsep bilangan pada anak karena memiliki unsur yang menarik dan interaktif. Sementara itu menurut (Mukharamah *et al.*, 2021) dengan judul penelitian “Pengembangan Media Karpet *Engklek* untuk Memperkenalkan Lambang Bilangan Pada Anak Usia Dini” bahwasannya diperlukan penggunaan media yang menarik dan tidak monoton bagi anak untuk mengenalkan bilangan yaitu dengan menggunakan media karpet engklek. Ketiga penelitian tersebut menyoroti pentingnya pemanfaatan media yang menarik serta selaras dengan karakteristik dan tahap perkembangan anak dalam pembelajaran pengenalan konsep bilangan.

Meskipun berbagai media telah dikembangkan untuk mengenalkan konsep bilangan, belum ditemukan penelitian yang mengembangkan *magnetic numbers book* sebagai alat bantu pada proses belajar mengajar bagi anak usia 5-6 tahun. Buku ini dirancang agar lebih interaktif dengan mengkombinasikan unsur magnet yang memungkinkan anak dapat menyusun dan mencocokkan angka dengan cara yang menyenangkan. Penggunaan elemen magnet pada media *magnetic book* dapat meningkatkan keterlibatan anak dalam aktivitas belajar serta membantu anak memahami hubungan antara angka dan jumlah benda secara nyata.

Berdasarkan permasalahan yang ada, peneliti bertujuan untuk mengembangkan media *magnetic numbers book* sebagai media alternatif yang dapat menjadi alat bantu dan tentunya peneliti berharap media ini juga dapat meningkatkan pemahaman anak terkait konsep bilangan. Oleh karena itu disini peneliti tertarik untuk mengembangkan media dengan judul penelitian **“Pengembangan Media *Magnetic Numbers Book* Untuk Mengenalkan Konsep Bilangan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Kabupaten Ogan Ilir”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana menghasilkan Media *Magnetic Numbers Book* untuk Mengenalkan Konsep Bilangan pada Anak Usia 5-6 tahun yang valid?
2. Bagaiman menghasilkan Media *Magnetic Numbers Book* untuk Mengenalkan Konsep Bilangan pada Anak Usia 5-6 tahun yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dikembangkan peneliti yaitu :

1. Menghasilkan Media *Magnetic Numbers Book* untuk Mengenalkan Konsep Bilangan pada Anak Usia 5-6 tahun yang valid?
2. Menghasilkan Media *Magnetic Numbers Book* untuk Mengenalkan Konsep Bilangan pada Anak Usia 5-6 tahun yang praktis?

1.4 Manfaat Penelitian

2. Bagi Anak

Diharapkan setelah adanya media *magnetic numbers book* ini dapat membantu anak dalam memahami materi konsep bilangan secara optimal.

3. Bagi Pendidik

Sebagai alat bantu pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran khususnya pada materi konsep bilangan agar proses pembelajaran tersampaikan dengan baik.

4. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi bagi para pendidik sebagai acuan untuk meningkatkan minat dan motivasi anak sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan efektif.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Setelah dilakukan penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi peneliti selanjutnya untuk meningkatkan dalam pengembangan berbagai media pembelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, A., Tunnisa, F., & Daud, F. (2022). Kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Sains. *Jurnal Amal Pendidikan*, 3(3), 189. <https://doi.org/10.36709/japend.v3i3.23516>
- Andriani, L., Tarigan, B., & Napitupulu, S. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN MAGNETIK PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI METAMORFOSIS KELAS IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu*, 2(2), 1–13.
- Anggia, D. (2020). *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN ANAK USIA 4-5 TAHUN*. 1–23.
- Arisandy, D., Marzal, J., & Maison, M. (2021). Pengembangan Game Edukasi Menggunakan Software Construct 2 Berbantuan Phet Simulation Berorientasi pada Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 3038–3052. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.993>
- Astuti, E. M., & Novianti, R. (2020). *KONSEP BILANGAN MELALUI MEDIA ANIMALS MANIPULATIFE LOTTO PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ALFARIZKY KIDS KABUPATEN* *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*. 3, 97–107.
- Azzahrah A A. (2024). *PENGEMBANGAN MAGNET BOOK “KATA KAKA” SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN BERBASIS EKOLITERASI*.
- Febrinita, F., & Puspitasari. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 77–90. https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i1.3254
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development,

- Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning. *Jurnal UIN*, 1(1), 28–37.
- Hilman, I., & Dewi, S. Z. (2021). The Analysis of Primary School Teachers Ability in The Application of ICT-Based Learning Media In Tarogong Kidul District. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 755–763. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v5i2.1012>
- Izzah, L., Adhani, D. N., & Fitroh, S. F. (2020). Pengembangan Media Buku Dongeng Fabel untuk Mengenalkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Di Wonorejo Glagah. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 62–68. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v7i2.8856>
- Khoirunnisa, I. (2022). *Pengembangan Media Magnetic Number untuk Memfasilitasi Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD Al-Hidayah Kabupaten Subang*.
- Khoirunnisa, I., Sianturi, R., & Lidinillah, D. (2022). Analisis Media Magnetic Number Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun Itsni. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1748–1753.
- Kusuma, R. D., & Amir, M. F. (2022). Stages of Ability to Recognize Number Concepts Through Modified Apron Media for Children with Special Needs. *Academia Open*, 6. <https://doi.org/10.21070/acopen.6.2022.1676>
- Ma'arif Nina Nuriyah. (2023). Pengembangan Media Peta Harta Karun Mengenalkan Lambang Bilangan dan Huruf Pada Kelompok B di RAM NU 251 Al-Fattah Gresik. *Atthifilah*, 10(2), 352–363.
- Mukharamah, Yuhariati, Rosmiati, Suhartati, Fauzia, S. N., Nessa, R., & Rizka, S. M. (2021). Pengembangan Media Karpas Engklek untuk Memperkenalkan Lambang Bilangan pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (JIM PAUD)*, 6(3), 43–54.
- Mukhlisa, N. (2023). Validitas Tes Nurul. *JUARA SD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 142–147.
- Mumayyazah. (2019). *MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN*

MELALUI METODE EKSPERIMEN DI TAMAN KANAK-KANAK KEMALA SUKARAME BANDAR LAMPUNG.

- Nasution, E. Y. P., & Siregar, N. F. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 205–221. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v15i02.466>
- Nurhasana, I. (2021). PENGGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB. *JURNAL PENDIDIKAN DAN SAINS*, 2(2), 217–229. <https://doi.org/10.55311/aioes.v1i2.67>
- Pipit Muliyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). Pengembangan Magnetic Card sebagai Media Pengenalan Simbol Huruf Untuk Anak Usia 6-7 Tahun (Penelitian Educational Design Research pada Anak Usia 6-7 Thun). *Journal GEEJ*, 7(2).
- Putri, A. D. (2024). Pengembangan Materi Geometri Datar Berbentuk Video Pembelajaran Untuk Anak Usia (5-6) Tahun. In *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* (Vol. 5, Issue 1). <https://doi.org/10.21154/wisdom.v5i1.8718>
- Putri, A. H., & Ningrum, A. (2023). Pengembangan Media Kongka (Koper Angka) untuk Menstimulasi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak usia 5-6 Tahun. *Jurnal Program Studi PGRA*, 9(2), 298–311.
- Raraswaty, D. P., Muqdamien, B., Umayah, U., & Juhri, J. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Intersections*, 6(1), 23–33. <https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.589>
- Rizki, E., Oktariana, R., & Hayati, F. (2021). Pengembangan Permainan Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun TK Save The Kids Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 1–14.
- Salasati, I. L. (2020). *ANALISIS POTENSI LKS PRAKTIKUM PADA TOPIK TITRASI ASAM-BASA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu.*
- Setria, U. R. (2016). *Media Pembelajaran.*

- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian dan Pengembangan*.
- Suparni, S., Sarwanto, & Sudrajat, A. (2023). Pengembangan Sistem Informasi Asesmen untuk Meningkatkan Efektivitas Pengolahan Nilai di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah*, 7(1), 97–110.
- Syafdaningsih. (2020). *Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini*.
- Thompson, I. (2017). *The principal counting principles Ian Thompson, Visiting Professor at Northumbria University*. 1–2.
- Torres-Peña, R. C., Peña-González, D., & Ariza-Echeverri, E. A. (2025). Mathematical Thinking in Preschool: Strengthening Seriation and Counting Through Problem Solving. *International Journal of Early Childhood*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s13158-024-00402-4>
- Witri Khairani Lubis. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Mengenal Konsep Bilangan Di Tk Ummi Erni Tahun Ajaran 2018/ 2019. *Junal Raudhatal*, 6(4), 1–143.