

**PENGARUH PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
(CRT) PEMPEK TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD PERMATA KASIH**

SKRIPSI

Oleh

Maida

NIM: 06141382126067

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGARUH PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
(CRT) PEMPEK TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD PERMATA KASIH**

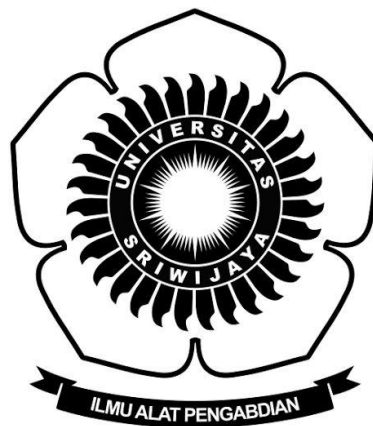
SKRIPSI

Oleh

Maida

NIM: 06141382126067

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**PENGARUH PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
(CRT) PEMPEK TERHADAP KEMAMPUAN MENGENALBILANGAN
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD PERMATA KASIH**

SKRIPSI

Oleh :

Maida

NIM: 06141382126067

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



Akmillah Ilhami, M.Pd
NIP. 199410152023212049

Mengetahui
Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

**PENGARUH PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
(CRT) PEMPEK TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD PERMATA KASIH**

SKRIPSI

Oleh
Maida

NIM : 06141382126067

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 23 Mei 2025

TIM PENGUJI

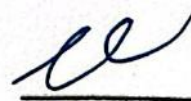
1. Ketua

: Akmillah Ilhami, M.Pd



2. Penguji :

: Akbari, M.Pd



Indralaya , 23 Mei 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maida

Nim : 06141382126067

Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *culturally responsive teaching* (CRT) Pempek terhadap Kemampuan Mengenal bilangan pada Anak usia 5-6 tahun di PAUD Permata Kasih” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat diperguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 April 2025

Yang membuat,



Maida

Maida

NIM : 06141382126067

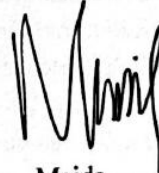
PRAKATA

Skripsi yang berjudul “pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (crt) pempek terhadap kemampuan mengenalbilangan pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Permata Kasih” ini disusun demi memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Bantuan dari berbagai pihak telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Akmillah Ilhami, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas bimbingannya yang diberikan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI Dr.Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yaitu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, serta Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Indralaya, 20 April 2025

Yang membuat,



Maida

NIM: 06141382126067

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, karena berkat rahmat dan ridho-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam selalu kami haturkan kepada Nabi Muhammad shallahu'alaihi wa sallam, beserta sahabat dan keluarganya hingga akhir zaman. Dengan tulus, penulis ingin menyampaikan kata persembahan untuk skripsi ini kepada :

- ❖ Tercinta, terkasih, tersayang untuk kedua orang tua ku, bapak Dencik dan ibu Maryani terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan, telah mengorbankan separuh hidup untuk anak-anaknya, terimakasih tidak pernah membuat penulis merasa kekurangan dalam hal apapun, bentuk motivasi, materi, kekuatan, doa dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tanpa kalian tidak mungkin penulis mampu bertahan sampai dengan sekarang.
- ❖ Seluruh keluargaku, yuk Desi, yuk Ina, yuk Ni, dan iparku tercantik yuk Ara, dan kakak iparku lainnya, serta keponakanku semua terimakasih telah memberi dukungan penuh, bantuan doa serta hiburan hingga skripsi ini selesai.
- ❖ Kepada kakak laki-lakiku satu-satunya Hermansyah terimakasih penulis ucapkan karena sudah menjadi donatur kedua untuk penulis, terimakasih untuk semua yang diberikan kepada penulis, tetaplah hidup sebab banyak hal yang harus penulis bayar dan buktikan, *lofyousomuch*.
- ❖ Kepada Nip:199408222024061001, terimakasih telah menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih untuk waktu, tenaga, pikiran, doa, serta materi yang sudah diberikan, terimakasih selalu ada dalam suka dan dukanya penulis, selalu menjadi mendengar terbaik selalu memberikan dukungan penuh dan tidak pernah membuat penulis merasa sendirian dalam menghadapi apapun, dan terimakasih atas cinta yang tulus serta sabar yang luas kepada penulis.
- ❖ Kepada Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Terima kasih atas bimbingan dan bantuan untuk kelancaran selama masa perkuliahan.
- ❖ Terima Kasih Kepada ibu Akmilah Ilhami, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan ini. terima kasih atas ilmu dan pengetahuan yang telah diberikan.

- ❖ Dosen Validator, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd yang telah meluangkan waktu dan membantu dalam penyusunan instrumen penelitian.
- ❖ Seluruh Dosen Program Studi PGPAUD, terimakasih telah mendidik, memberikan ilmu dan pengalaman selama masa kuliah.
- ❖ Staf dan Karyawan FKIP, terimakasih atas bantuannya mengenai pemberkasan, persyaratan-persyaratan dan surat menyurat selama perkuliahan.
- ❖ Teman dimasa perkuliahan PG-PAUD 21 terutama *himapeco* terimakasih sudah menunjukkan pribahasa saudara tapi tak sedarah itu nyata, terimakasih sudah menemani penulis dari awal perkuliahan sampai dengan sekarang, semoga kita bertemu lagi dengan harapan yang selalu kita doakan
- ❖ Untuk teman semasa kecilku Dhea, Dedek dan Nadia terimakasih sudah menemani penulis dari kecil sampai dengan sekarang, selalu menjadi penghibur dan pendengar untuk penulis.
- ❖ Iin Parlina dan Tiara terimakasih penulis ucapkan segala bentuk pertolongan dan hal lainnya, hidup memang tak seindah dibayangkan tapi tetaplah hidup sekarang dan selamanya sobat, dan jangan pernah merasa sendiri karena penulis akan selalu ada untuk kalian.
- ❖ Sobat terbaikku ghibah darah militer Tok dan Fika terimakasih penulis ucapkan selalu menjadi sobat penulis, berjanjilah untuk tetap hidup sobat terlalu banyak *list* yang harus kita wujudkan.
- ❖ Sobatkuu yang sekarang sudah jadi pengacara Lia dan Butet terimakasih penulis ucapkan sudah menemani penulis dan selalu memberikan support kepada penulis meskipun lewat pesan.
- ❖ Indri, Barika, Yuyun, dan Vannesa terimakasih penulis ucapkan sudah menjadi sahabat penulis yang sekarang sulit untuk bertemu, segera kita akan bertemu dan melanjutkan arisan berlian yang selama ini kita bicarakan.
- ❖ Fau Fau dan Ike terimakasih juga penulis ucapkan sudah membantu penulis dalam hal apapun, semangat penulis ucapkan dalam menghadapi apapun itu *life goes on and we still have to be happy*.
- ❖ Almamater Tercinta, Universitas Sriwijaya
- ❖ Dan yang terakhir terimakasih kepada diri saya sendiri, Maida putri kecil yang selalu memendam semuanya sendiri, terimakasih sudah mampu melewati ini langkah demi langkah semoga kita bisa mencapai tujuan dan impian yang selalu ada disetiap doa yang selalu diucapkan.

MOTTO

“Setetes keringat orang tuaku, adalah seribu langkahku untuk maju”

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
Bersabarlah, karena kesabaran adalah kunci menuju keberhasilan dan setiap
kesabaran akan menghasilkan kekuatan."

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Lakukan apa yang bisa kamu lakukan, sebab setiap manusia punya batasan”

(Maida)

“Hidup sekali jadi pastikan kamu berarti ”

(DT)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) dengan tema pempek terhadap kemampuan mengenal bilangan pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Permata Kasih. Metode penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimen dengan *one group pretest-posttest design*, melibatkan 16 anak sebagai sampel yang terdiri dari 8 anak perempuan dan 8 anak laki-laki yang menggunakan teknik sampling jenuh. Tekni pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-t satu sampel. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji-t yang diperoleh yang menunjukkan dengan nilai $t_{hitung} 3,28 < t_{tabel} 1,75$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kegiatan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Pempek di PAUD Permata Kasih. Selain itu, kegiatan ini juga dapat mengembangkan aspek lainnya seperti aspek sosial-emosional yang dimana melatih kesabaran anak dalam mengantri, aspek motorik halus yang melibatkan gerakan otot-otot kecil mata yang berkoordinasi dengan tangan.

Kata kunci: Pendekatan *Culturally Responsive Teaching*, kemampuan mengenal bilangan; anak usia 5-6 tahun.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Culturally Responsive Teaching (CRT) approach with the theme of pempek on number recognition abilities in children aged 5-6 years at PAUD Permata Kasih. The research method used is a pre-experimental design with a one group pretest-posttest design, involving 16 children as samples, consisting of 8 girls and 8 boys, selected using saturated sampling technique. Data collection techniques employed are observation and documentation. The data obtained were analyzed using a one-sample t-test. The results of the t-test calculation show that the calculated t-value (3.28) is greater than the t-table value (1.75), thus H_a is accepted and H_o is rejected. It can be concluded that there is an effect of the Culturally Responsive Teaching (CRT) activities themed pempek at PAUD Permata Kasih. Additionally, this activity also develops other aspects such as social-emotional aspects by training children's patience in waiting in line and fine motor skills by involving the coordination of small muscle movements of the eyes and hands.

Keywords : *Culturally Responsive Teaching approach, number recognition skills; earlychildhood.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Anak Usia Dini	5
2.2.1 Pengertian Anak Usia Dini	5
2.2.2 Karakteristik Anak Usia Dini	5
2.2.3 Indikator Anak Usia Dini	8
2.2 Hakikat Perkembangan Kognitif	11
2.2.1 Pengertian Perkembangan Kognitif	11
2.2.2 Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif	13
2.2.3 Karakteristik Perkembangan Kognitif	16
2.3 Hakikat Pengertian Bilangan	17
2.3.1 Pengertian Bilangan	17
2.3.2 Karakteristik Mengenal Bilangan 5-6 tahun	19

2.3.3 Tujuan Mengenal Bilangan	20
2.4 Hakikat Pendekatan	21
2.4.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran.....	21
2.4.2 Jenis – Jenis Pendekatan.....	23
2.4.3 Pengertian Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>	28
2.4.4 Prinsip Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT) ..	32
2.4.5 Karakteristik Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT).....	35
2.5 Hakikat Media Pembelajaran.....	39
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	39
2.5.2 Fungsi Media Pembelajaran	40
2.5.3 Jenis Media Pembelajaran	40
2.6 Hakikat Media Pembelajaran Visual	42
2.6.1 Pengertian Media Pembelajaran Visual	42
2.6.2 Manfaat Media Pembelajaran Visual	43
2.7 Penelitian Relevan	45
2.8 Kerangka Berpikir	48
2.9 Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Jenis Penelitian	51
3.2 Desain Penelitian	51
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	52
3.3.1 Lokasi Penelitian	52
3.3.2 Waktu Penelitian	52
3.4 Populasi dan Sampel.....	52
3.4.1 Populasi	52
3.4.2 Sampel	53
3.5 Variabel Penelitian	53
3.6 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel	54
3.6.1 Definisi Konseptual Variabel	54
3.6.2 Definisi Operasional Variabel	54

3.7	Prosedur Penelitian	55
3.7.1	Tahap Persiapan Penelitian	55
3.7.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	56
3.7.3	Tahap Akhir.....	56
3.8	Teknik Pengumpulan Data	56
3.9	Instrumen Penelitian	57
3.9.1	Uji Validasi.....	62
3.9.2	Uji Reliabilitas.....	63
3.10	Teknik Analisis Data	64
3.9.3	Uji Normalitas	65
3.9.4	Uji Hipotesis.....	66
BAB IV	PEMBAHASAN.....	68
4.1	Hasil Penelitian.....	68
4.1.1	Deskripsi Data	68
4.1.1.1	Deskripsi Data Awal.....	68
4.1.1.2	Deskripsi Perlakuan (<i>Treatment</i>)	70
4.1.1.3	Deskripsi Sesudah Perlakuan (posttest).....	78
4.1.1.4	Deskripsi Data Akhir	81
4.2	Uji Instrumen Penelitian.....	82
4.2.1	Uji Validitas	82
4.2.2	Uji Reabilitas	82
4.3	Teknik Analisis Data	83
4.3.1	Uji Normalitas	83
4.3.2	Uji Hipotesis.....	84
4.4	Pembahasan	86
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	92
5.1	Kesimpulan.....	92
5.2	Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....		94
LAMPIRAN.....		101

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	<i>One Grup Pretest Posttest Design</i>	52
Tabel 3. 2	Kemampuan Anak Mengenal Bilangan Usia 5-6 Tahun.....	57
Tabel 3. 3	Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia (5-6) Tahun di PAUD Permata Kasih	58
Tabel 3. 4	Tabel Instrumen Pernyataan	59
Tabel 3. 5	Format Rubrik Penelitian	60
Tabel 3. 6	Kriteria Penilaian.....	64
Tabel 4. 1	Rekapitulasi Nilai Pengamatan Pre-test Kemampuan Mengenal Bilangan di PAUD Permata Kasih	69
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Pre-test Kemampuan Mengenal Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Permata Kasih	70
Tabel 4. 3	Diagram Batang Pre-test Kemampuan Mengenal Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun Ddi PAUD Permata Kasih	70
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Permata Kasih	80
Tabel 4. 5	Diagram Batang Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun Ddi PAUD Permata Kasih	81
Tabel 4. 6	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	82
Tabel 4. 7	Hasil Uji Reabilitas.....	83
Tabel 4. 8	Pengujian Normalitas Data dengan Rumus Chi Kuadrat	83
Tabel 4. 9	Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data dengan Rumus Chi Kuadrat	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1	Kegiatan pertemuan Pertama.....	69
Gambar 4. 2	Pertemuan Kedua.....	71
Gambar 4. 3	Pertemuan Ketiga	71
Gambar 4. 4	Pertemuan Keempat.....	72
Gambar 4. 5	Pertemuan Kelima	73
Gambar 4. 6	Pertemuan Keenam.....	73
Gambar 4. 7	Pertemuan Kesembilan.....	74
Gambar 4. 8	Pertemuan Kesepuluh.....	75
Gambar 4. 9	Pertemuan Kesebelas.....	76
Gambar 4. 10	Pertemuan Kedua belas	76
Gambar 4. 11	Pertemuan Ketiga belas	77
Gambar 4. 12	Pertemuan Keempat belas	78
Gambar 4. 13	Pertemuan 15-16.....	79

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	48
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Bilangan.....	102
Lampiran 2	Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Bilangan Anak Usia (5-6) Tahun di PAUD Permata Kasih	103
Lampiran 3	RubrikData Observasi Kemampuan Mengenal Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permata Kasih	104
Lampiran 4	Nilai Lembar Pengamatan.....	107
Lampiran 5	Format Lembar Rekapitulasi Nilai Pengamatan Anak.....	110
Lampiran 6	Tabel Distribusi Frekuensi	111
Lampiran 7	Uji Validitas	112
Lampiran 8	Uji Reabilitas.....	113
Lampiran 9	Uji Normalitas.....	114
Lampiran 10	Tabel Gauss.....	117
Lampiran 11	Tabel Chi Kuadrat	118
Lampiran 12	Uji Hipotesis	119
Lampiran 13	Tabel Uji t	121
Lampiran 14	RPPH Identitas Program	122
Lampiran 15	Identitas Program	127
Lampiran 16	Dokumentasi	132
Lampiran 17	Usul Judul	132
Lampiran 18	Persetujuan Seminar Proposal.....	134
Lampiran 19	SK Pembimbing	135
Lampiran 20	SK Validator	137
Lampiran 21	Surat Keterangan Validasi	138
Lampiran 22	SK Penelitian.....	139
Lampiran 23	Surat Pelaksanaan Penelitian.....	140
Lampiran 24	LOA Jurnal.....	141
Lampiran 25	Plagiatrisme.....	142

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini (PAUD) pada hakikatnya merupakan fasilitator perkembangan anak secara menyeluruh melalui pengembangan seluruh aspek kepribadian anak. Sebagaimana yang dinyatakan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan anak usia dini ialah suatu upaya pembinaan anak dari anak baru lahir sampai dengan anak berusia enam tahun yang dilakukan dengan rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan yang lebih lanjut, baik pendidikan formal disekolah maupun non formal. Anak usia dini ialah anak yang berusia 0 sampai 6 tahun yang dimana orang tua merupakan salah satu pengasuh pertama anak, karena keduanya berperan penting dalam mendukung anak mengembangkan potensinya, anak usia dini (*golden age*) merupakan masa dimana anak tumbuh dengan pesat. Pada saat ini, stimulasi sangat berguna untuk perkembangan lebih lanjut dalam situasi perkembangan apa pun.

Perkembangan yang harus dicapai oleh anak usia dini sudah tercantum dalam Permendikbud 146 tahun 2014 tentang standar pembelajaran anak usia dini, dimana anak usia dini memiliki 6 aspek perkembangan tersebut yaitu, nilai agama dan moral, kognitif, fisik motorik, sosial emosional, bahasa dan seni (Permendikbud Nomor 147, 2014). Adapun pendapat Afrianti dalam segala aspek perkembangan seorang anak akan mengalami aspek perkembangan secara keseluruhan, salah satunya yaitu aspek kognitif, karena pada umumnya perkembangan aspek kognitif Kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun dimana pada usia ini, anak sudah pada tahap perkembangan kognitif yaitu, berfikir simbolik, yang dimana pada tahap berfikir simbolik ini anak sudah bisa memecahkan masalah, mengambil tindakan, memperluas keterampilan, dan memudahkan dalam melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuan alami seseorang (Afrianti, 2018) (Afrianti, 2018). Oleh karena itu perkembangan aspek kognitif salah satunya memerlukan rangsangan, sebab

anak tersebut akan belajar mengenai mengenal warna, bentuk, ukuran, mengenal konsep matematika seperti : tinggi-rendah, besar-kecil, berat-ringan, ataupun sama dengan. Selain itu anak juga perlu memahami konsep angka, konsep bilangan serta bilangan seperti menghitung dan mendeskripsikan suatu bilangan. Konsep bilangan ini ialah dasar matematika yang tidak hanya mengenal bilangan tetapi juga mampu menghitung bilangan, menghitung jumlah, serta dapat mengenal simbol yang dikaitkan dengan benda.

Kemampuan mengenal angka dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, dalam bidang pengembangan kognitif konsep lambang bilangan dan huruf, terdapat pada poin (b) Membilang banyak benda 1 sampai 10. Artinya pengenalan lambang bilangan ini sangat penting untuk dikembangkan karena mengenal lambang bilangan ini merupakan salah satu kemampuan dasar kognitif anak. Salah satu agar pengenalan lambang bilangan ini sesuai dengan tahap usianya maka bisa menggunakan Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) .

Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan karakter peserta didik, serta mempersiapkan mereka untuk berperan aktif dalam masyarakat., Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) ini merupakan salah satu pendekatan yang dapat digunakan guru sebagai strategi pedagogis yang dirancang untuk menghargai dan mengintegrasikan latar belakang budaya siswa dalam proses pembelajaran. Dalam konteks pendidikan anak usia dini (PAUD), penerapan CRT sangat penting karena anak-anak memiliki latar belakang budaya yang beragam, yang mempengaruhi cara mereka belajar dan berinteraksi.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti pada bulan September 2024 di Paud Permata Kasih bahwa terkait kemampuan mengenal bilangan anak masih rendah. Hal ini dibuktikan masih adanya sebagian dari anak belum memenuhi indikator kemampuan mengenal bilangan, yaitu: 1.) Berhitung dengan menggunakan benda 1-10, 2.) Mengurutkan 1-10 dengan benda , 3.) Menghubungkan konsep bilangan dengan lambang bilang secara acak , 4.) Mempelajari konsep bilangan lebih banyak dan lebih sedikit. Bisa dilihat dari kurangnya pendekatan pembelajaran yang bervariasi yang menyebabkan rendahnya

pengetahuan anak terhadap pengenalan bilangan, pembelajaran yang sering dilakukan guru lainnya dengan menggunakan media yang kurang efektif dimana guru lebih sering mengajarkan bernyanyi kepada anak. Maka dari itu peneliti menggunakan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) pempek untuk membantu perkembangan kognitif anak dan akan membuat anak lebih semangat dalam pembelajaran yang pada umumnya, .

Terdapat penelitian terdahulu mengenai pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) yang dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk mengembangkan bilangan dalam pembelajaran. Menurut artikel oleh Suwarsono (2020) Dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan penerapan *Culturally Responsive Teaching* dapat digunakan sebagai bahan ajar konsep dasar, CRT dalam konteks matematika juga dikenal sebagai etnomatematika (Wardana *et al.*, 2024). Selanjutnya Penelitian terbaru menunjukkan bahwa penerapan CRT dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan (Lusida *et al.*, 2024). Terakhir menurut dengan judul penelitian “Penerapan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) untuk meningkatkan Hasil Belajar Bilangan Cacah Fase B Sekolah Dasar” menyatakan bahwa pendekatan CRT ini sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yaitu tentang **“Pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* pempek terhadap kemampuan mengenal bilangan pada anak usia 5-6 Tahun di PAUD Permata Kasih”**.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian dari latar belakang maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Apakah terdapat pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* pempek terhadap kemampuan mengenal bilangan pada anak usia dini 5-6 tahun di PAUD Permata Kasih ?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian diatas ialah diatas, tujuan dari peneliti ialah untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* pempek terhadap kemampuan mengenal bilangan pada anak usia Dini 5-6 tahun di PAUD Permata Kasih.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat baik banyak pihak seperti :

1. Bagi anak

Diharapkan setelah adanya pendekatan *Culturally Responsive Teaching* pempek dalam mengenal bilangan anak akan lebih tertarik,berminat dan bersemangat belajar mengenal bilangan.

2. Bagi Guru

Dengan adanya adanya pendekatan *Culturally Responsive Teaching* pempek dalam mengenal bilangan membantu guru untuk lebih mudah mengenalkan angka, dan dengan menarik untuk memfokuskan perhatian anak dalam pembelajaran.

3. Bagi peneliti

Dengan dilakukan peneliti ini semoga peneliti dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang topik yang diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

- ‘Aisyah, H. N. (2021). Identifikasi Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 42–49.
<https://doi.org/10.21831/jpa.v10i1.38741>
- Afrianti, Y. A. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Bermain Puzzle Di Tk Dharma Wanita Ringinpitu Tulungagung Kelompok a Tahun Pelajaran 2017/2018. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Akbar, R., Sukmawati, U. S., & Katsirin, K. (2024). Analisis Data Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(3), 430–448.
<https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.350>
- Aprilia, T., Yuliati, N., & Saputri, S. W. D. (2021). Analisis Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Autis Usia 5-6 Tahun. *JECER (Journal Of Early Childhood Education And Research)*, 2(2), 37.
<https://doi.org/10.19184/jecer.v2i2.18867>
- Ar, S., Penggunaan, M., Islam, J. P., & Volume, I. S. (2022). H. Sujono AR ,
Mengembangkan Penggunaan Ta’dib : Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-isu Sosial Volume 20 No 1 (Januari-Juni 2022). 20(1), 25–42.
- Azizah, D. (2022). Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. *Universitas Pahlawan Tuanku Tambusi*, 6(2), 448–455.
- Azizah, N. N., & Fathurrahman, M. (2024). Pemanfaatan Media Canva Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Pada Pembelajaran Ips Di Sd. *Js (Jurnal Sekolah)*, 8(2), 296. <https://doi.org/10.24114/js.v8i2.56994>
- Cahyaningrum, W. N., Rasmani, U. E. E., & Pudyaningtyas, A. R. (2022). Profil Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Survei Di Tk Gugus Dahlia Wonosari, Klaten). *Kumara Cendekia*, 10(2),

109. <https://doi.org/10.20961/kc.v10i2.58458>

- Devianti, R., Sari, S. L., & Bangsawan, I. (2020). R De. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 03(02), 67–78.
- Dilah, R., Marlina, L., & Dewi, K. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Angka Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Di Paud Karya Bersama Desa Darat Kabupaten Ogan Komering Ilir. *IJIGAE: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*, 2(1), 1–17. <https://doi.org/10.32332/ijigaed.v2i1.3707>
- Dr. Triningsih, S.Pd SD, M. P. (2023). *Pendekatan Cultural Responsive Teaching di Sekolah*. Swara Pendidikan. <https://swarapendidikan.co.id/>
- Fadhlina Harisnur, & Suriana. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode dan teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), 20–31. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fajri, Z., Dewi Riza, I. F., Azizah, H., Sofiana, Y., Ummami, U., & Andila, A. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di PAUD Al Muhaimin Bondowoso. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 10(3), 397–408. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v10i3.8583>
- Fitriani, R., Untari, M. F. A., & Jannah, F. M. (2024). Implementasi Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 11916–11924. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7529>
- Habsy, B. A., Malora, P. I., Widyastutik, D. R., & Anggraeny, T. A. (2023). Teori

- Jean Piaget vs Lev Vygotsky dalam Perkembangan Anak di Kehidupan Bermasyarakat. *Tsaqofah*, 4(2), 576–586.
<https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2325>
- Handayani, E. (2021). Perbaikan Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Tentang Kemampuan Membilang Benda Dan Pengenalan Konsep Bilangan Pada Pengembangan Kognitif Di Tk Handayani Banjaranyar Kelompok a Semester 1 Tahun 2018/2019. *Wawasan Pendidikan*, 1(1), 106–114. <https://doi.org/10.26877/wp.v1i1.9257>
- Heni suryaningsih, W. K. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATERI SUMBER DAYA ALAM BERBASIS LECTORA INSPIRE PADA SISWA KELAS IV SD PUNDUNG IMOGIRI BANTUL*. 1–8.
- Husin, S. H., & Yaswinda, Y. (2021). Analisis Pembelajaran Sains Anak Usia Dini di Masa PANDEMI Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 581–595.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.780>
- Husna, A., & Eliza, D. (2021). Strategi Perkembangan dan Indikator Pencapaian Bahasa Reseptif dan Bahasa Ekspresif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Family Education*, 1(4), 38–46. <https://doi.org/10.24036/jfe.v1i4.21>
- Indah Herawati. (2023). Penerapan Media Visual Untuk Memudahkan Pembelajaran Anak Usia Dini. *Pernik*, 6(2), 83–87.
<https://doi.org/10.31851/pernik.v6i2.13672>
- Isnaini, I. D., Julianingsih, D., & Aryanti, M. P. (2022). Sosialisasi Pola Asuh yang Tepat dan Pentingnya Memahami Karakteristik Anak Usia Dini di TK Dharmawanita Gedangan. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 1–8. <https://doi.org/10.53299/bajpm.v2i2.174>
- Lestari f. (2020). *MEMAHAMI KARAKTERISTIK ANAK* (p. 3).
- Lubis, H. Z., & Pohan, A. A. (2023). Penerapan Pembelajaran Konsep Dasar

- Matematika dan Sains pada Anak Usia Dini. *BUHUTS AL ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 3(2), 230–240.
<https://doi.org/10.24952/alathfal.v3i2.9797>
- Lusida, I. A., Pratiwi, D. E., & Novayanti, N. D. (2024). Implementasi Pendekatan Culturally Responsive Teaching Materi Masa Sebelum Uang Ditemukan pada Peserta Didik Kelas IV SDN Pakis V Surabaya. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(1), 174–180.
<https://doi.org/10.31004/irje.v4i1.459>
- M.sahib saleh, syahrudin, Muh. Syahrul Saleh, I. azis saabuddin. (2023). *Media Pembelajaran*.
- Mardia, R. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Simbolik Melalui Media Small Number Rods Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Sps Taam Al Fauziah. *Al-Marifah | Journal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 114–124. <https://doi.org/10.70143/almarifah.v3i1.236>
- Mau, M. L., Arya Oka, G. P., & Meka, M. (2023). Pengembangan Media Papan Pintar Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Simbolik Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 2(3), 644–653.
<https://doi.org/10.38048/jcpa.v2i3.1125>
- Mita, S., & Sinaga, S. I. (2022). Pengaruh Metode Multisensori terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhajirin. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(9), 2999.
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology "Humanlight,"* 2(1), 31–47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–

255. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>

Oktaviani, A. T., Nisa, Z., Mundiya, S., & Nahda, K. N. (2021). Metode Pembelajaran yang Tepat Diterapkan pada Siswa dengan Gaya Belajar Visual. *Seminar Nasional PGMI(SEMAI)*, 731–741.

Pendidikan, C. J., Pengajaran, D., Putri, S. A., Heryanto, D., Aisyah, M., & Sutaryo, U. (2024). *Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bilangan Cacah Fase B Sekolah Dasar*. 2(10), 874–886.

Permendikbud Nomor 147. (2014). Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.

Putri Diana, N., Hariyono, E., Dwi Maharani, T., Surabaya Kampus Lidah Wetan Jl Lidah Wetan Kec Lakarsantri, N., Surabaya, K., Negeri, S., Jl Veteran No, L., & Anyar Banjarmendalan Kec Lamongan Kab Lamongan, B. (2024). INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA Culturally Responsive Teaching dalam Pembelajaran IPA: Analisis Soft Skills Peserta Didik SMPN 2 Lamongan. *Jurnal Pendidikan IPA*, 13(2), 139–150.
<https://doi.org/10.20961/inkuiri.v13i2.86585>

Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20.
[https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)

Raoza, V. (2024). Implementasi Media Visual Gambar untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di Tadikal Al Fikh Orchard Pendamar Indah 2 Selangor Malaysia. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 4(3), 1252–1266. <https://doi.org/10.37481/jmh.v4i3.1069>

Rustamana, A., Wahyuningsih, P., Azka, M. F., & Wahyu, P. (2024). Penelitian

Metode Kuantitatif. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 5(6), 1–10.

Safira Ramadhani, J., Bayu Firmansyah, M., Tri Wilujeng, I., Nilamsari Putri, N., Nafisah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, D., & PGRI Wiranegara, U. (2023). Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara Pemanfaatan Podcast Spotify sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 14(2), 135–143.
<https://doi.org/10.37640/jip.v14i2.1588>

Saleh, S. (2020). *Pengertian Pendekatan Pembelajaran Fungsi Pendekatan Pembelajaran Jenis-Jenis Pendekatan Pembelajaran*.
[https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/709050/mod_resource/content/1/PERTEMUAN 6 PENDEKATAN PEMBELAJARAN.pdf#PENDEKATAN PEMBELAJARAN](https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/709050/mod_resource/content/1/PERTEMUAN%206%20PENDEKATAN%20PEMBELAJARAN.pdf#PENDEKATAN%20PEMBELAJARAN)

Shahnaz Surayya, Patonah, S., & Sumiyatun. (2024). Pengaruh pendekatan culturally responsive teaching (CRT) untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik kelas IV SDN Peterongan Semarang. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(2), 214–222.
<https://doi.org/10.22460/collase.v7i2.22504>

Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560–1561.

Umayah, U., Juhri, J., Muqdamien, B., Fauzia, W., & Maulida Qolbiyah, S. M. (2021). Penggunaan Balok Cuiseniare Untuk Media Pengenalan Bilangan Bagi Anak Usia Dini. *Intersections*, 6(1), 34–42.
<https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.590>

Wardana, J. W., Sugiyanti, Ariyanto, L., & Purwanto. (2024). Efektivitas Pendekatan Culturally Responsive Teaching berbantuan E-Lkpd Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Smp. *Pendas: Jurnal Ilmiah*

Pendidikan Dasar, 9(2), 4955–4965.

Yaie, F. I. J. Y., Taty Fauzi, & Dessi Andriani. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung melalui Permainan Kotak Pintar pada Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(03), 8–16.
<https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v5i03.8807>

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2), 96–102.