

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD NEGERI 157 PALEMBANG PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

Oleh :

Yunita Anggrayni A.

NIM : 06131382126067

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD NEGERI 157 PALEMBANG PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

Oleh :

Yunita Anggrayni A.

NIM : 06131382126067

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS IV
SD NEGERI 157 PALEMBANG PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

Oleh

Yunita Anggrayni A.

NIM : 06131382126067

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Fahmi Surya Adikara, M.Pd.

NIP 199406242023211019

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP 196012151986032002

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS IV
SD NEGERI 157 PALEMBANG PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

Oleh

Yunita Anggrayni A.

NIM : 06131382126067

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan

Pembimbing,



Fahmi Surya Adikara, M.Pd.

NIP 199406242023211019

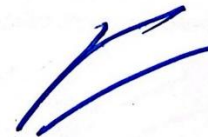
Mengetahui

Ketua Jurusan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS IV
SD NEGERI 157 PALEMBANG PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

Oleh

Yunita Anggrayni A.

NIM : 06131382126067

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Rabu

Tanggal : 21 Mei 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : **Fahmi Surya Adikara, M.Pd.**



2. Anggota : **Dr. Esti Susiloningsih, M.Si.**



**Palembang, Mei 2025
Koordinator Program Studi,**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Anggrayni A.

NIM : 06131382126067

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 157 Palembang pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan tinggi. Apabila kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 22 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Yunita Anggrayni A.

NIM. 06131382126067

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur kepada Allah Allah SWT atas segala rahmat dan berkah yang telah memperlancarkan, memperkuat dan meridhoi saya selama melakukan penelitian skripsi ini. Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat yang tak terhingga serta nikmat yang tak terujung.
2. Kedua orang tua ku tercinta dan yang sangat ku sayangi (Bapak Serka Muhamad Armen dan Ibu Sri Astuti) terima kasih untuk semua yang telah kalian berikan, serta doa yang selalu kalian panjatkan, dukungan moral serta materi yang kalian berikan. Rasanya ucapan terima kasih saja tidak cukup ditulis dan disampaikan, namun dengan bangga saya persembahkan skripsi ini kepada orang tua saya.
3. Suami tercinta (Alfa Fathurahman S.H) yang senantiasa selalu memberikan semangat sekaligus menemani serta memberikan dukungan dan pengorbanan baik secara moral dan material mulai dari proses hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Kedua adik saya Wulan Ramadani dan Naila Talita yang telah memberikan semangat baik secara moral dan materil, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan selama ini, sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita menjadi anak yang sukses dan dapat membanggakan Ibu dan Bapak.
5. Kepada seluruh keluarga saya yang selalu membantu, memotivasi serta medoakan untuk kelancaran dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan selama perkuliahan.
7. Kepada Bapak Fahmi Surya Adikara, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dukungan, masukan dan saran, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya.

8. Kepada Koordinator Program Studi PGSD, Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., yang telah banyak memberikan arahan, ilmu, serta kemudahan atas hal kelengkapan administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada Dosen Penguji saya, ibu Dr. Esti Susiloningsih, M.Si. terimakasih atas bimbingannya dalam memberikan saran dan masukan atas skripsi saya.
10. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNSRI yang telah banyak memberikan dan mencurahkan ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan. Semoga jasa-jasa dan ilmu yang diberikan terbalaskan oleh Allah SWT. Aamiin.
11. Seluruh warga sekolah SD Negeri 157 Palembang yang banyak membantu dan mempermudah saya melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsi di SD Negeri 157 Palembang.
12. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2021 Kelas Palembang, yang memberikan banyak dukungan dan berbagi suka duka selama menempuh pendidikan S1 ini.
13. Teman-teman sepembimbingku (Rizki Putriana & Tyara Deselpa Fitri) terima kasih selalu menyemangati satu sama lain dalam melewati tahap demi tahap dalam mengerjakan skripsi ini.
14. Almamater Universitas Sriwijaya dan HMPD yang selalu saya banggakan.

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Qs Al-Insyirah:5)

“Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”

PRAKATA

Skripsi dengan judul berjudul “Analisis Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 157 Palembang Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Fahmi Surya Adikara, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A sebagai Dekan FKIP UNSRI, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Dr. Esti Susiloningsih, M.Si. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 22 Mei 2025

Penulis



Yunita Anggrayni A.

NIM. 06131382126067

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	v
PERNYATAAN.....	vi
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	6
2.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	6
2.3 Keterampilan Berbicara.....	7
2.3.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	7
2.3.2 Tujuan Keterampilan Berbicara.....	8
2.3.3 Jenis-jenis Keterampilan Berbicara	8
2.3.4 Faktor Penunjang Keefektifan Keterampilan Berbicara	10

2.3.5 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara	11
2.3.6 Indikator Keterampilan Berbicara	12
2.4 Penelitian Relevan.....	13
2.5 Kerangka Berpikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.3 Subjek Penelitian.....	19
3.4 Teknik Pengumpulan Data	19
3.4.1 Tes.....	19
3.4.2 Observasi	19
3.4.3 Wawancara.....	20
3.4.4 Dokumentasi	21
3.4.5 Kuesioner	21
3.4.6 Validasi Ahli.....	23
3.5 Instrumen Penelitian.....	24
3.5.1 Tes.....	25
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	30
3.5.3 Kuesioner	32
3.5.4 Lembar Validasi Ahli.....	34
3.6 Teknik Analisis Data	36
3.7 Pemeriksaan Keabsahan Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	40
4.2 Hasil Penelitian.....	42
4.2.1 Hasil Tes Keterampilan Berbicara Peserta Didik	42
4.2.2 Hasil Observasi	58
4.2.3 Hasil Wawancara	60
4.2.4 Hasil Kuesioner.....	61
4.2.5 Hasil Validasi Ahli.....	64
4.3 Pembahasan	65

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Indikator Keterampilan Berbicara Peserta Didik	12
Tabel 3. 1. Kisi-kisi kuesioner peserta didik.....	22
Tabel 3. 2. Kisi – Kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....	24
Tabel 3. 3. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara	29
Tabel 3. 4. Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara	30
Tabel 3. 5. Pedoman Wawancara Guru Kelas Tahap 1.....	31
Tabel 3. 6. Pedoman Wawancara Guru Kelas Tahap 2.....	32
Tabel 3. 7. Instrumen Kuesioner Peserta Didik	32
Tabel 3. 8. Penilaian Angket Berdasarkan Skala Guttman	33
Tabel 3. 9. Kriteria Kuesioner.....	34
Tabel 3. 10. Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi.....	35
Tabel 3. 11. Kategori Nilai Validasi	35
Tabel 3. 12. Kriteria Kevalidan.....	36
Tabel 4. 1. Hasil Tes Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV A SD N 157 Palembang.....	42
Tabel 4. 2. Responden Pengisian Kuesioner Terhadap Pembelajaran Keterampilan Berbicara	62
Tabel 4. 3. Hasil Kuesioner Peserta Didik	63
Tabel 4. 4. Hasil Skor Lembar Validasi Ahli Materi	64

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1. Data Nilai Tes Keterampilan Berbicara Peserta Didik.....	44
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Berpikir	17
Gambar 3. 1. LKPD 1	26
Gambar 3. 2. LKPD 2	27
Gambar 3. 3. LKPD 3	28
Gambar 4. 1. Peserta Didik Menceritakan Gambar yang ada pada LKPD	45
Gambar 4. 2. Peserta Didik Menceritakan Gambar yang ada pada LKPD	46
Gambar 4. 3. Peserta Didik Menceritakan Gambar yang ada pada LKPD	46
Gambar 4. 4. Peserta Didik Menceritakan Gambar yang ada pada LKPD	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Usulan Judul Skripsi	79
Lampiran 2	SK Pembimbing.....	80
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI	82
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian dari Kesbangpol	83
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	84
Lampiran 6	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah	85
Lampiran 7	Lembar Validasi Ahli Materi.....	86
Lampiran 8	Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	88
Lampiran 9	Lembar Hasil Wawancara Guru	89
Lampiran 10	LKPD untuk Tes Keterampilan Berbicara.....	93
Lampiran 11	Kunci Cerita pada LKPD	96
Lampiran 12	Deskripsi Cerita Peserta Didik.....	99
Lampiran 13	Hasil Tes Keterampilan Berbicara.....	104
Lampiran 14	Lembar Kerja Peserta Didik	105
Lampiran 15	Lembar Hasil Kuesioner Peserta Didik	108
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian	110
Lampiran 17	Kartu Bimbingan.....	111
Lampiran 18	Aktivitas Skripsi di Simak	114
Lampiran 19	Hasil Pengecekan Similarity	115
Lampiran 20	Surat Hasil Pengecekan Similarity	116
Lampiran 21	Surat Bebas Plagiasi.....	117
Lampiran 22	Tabel Perbaikan Skripsi.....	118
Lampiran 23	Bukti Perbaikan Skripsi	123
Lampiran 24.	Izin Penjilidan.....	124

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS IV
SD NEGERI 157 PALEMBANG PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA**

Yunita Anggrayni A. (06131382126067)

06131382126067@student.unsri.ac.id

Dosen Pembimbing : Fahmi Surya Adikara, M.Pd

fahmi.adikara@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan berbicara peserta didik kelas IV SD Negeri 157 Palembang pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV A SD Negeri 157 Palembang. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, wawancara, dokumentasi, dan kuesioner. Hasil menunjukkan bahwa keterampilan berbicara peserta didik kelas IV A SD Negeri 157 Palembang termasuk dalam kategori baik dengan perolehan nilai 70. Sebanyak empat (4) peserta didik memperoleh nilai dalam kategori sangat baik (80-100), sebelas (11) peserta didik masuk dalam kategori baik (66-79), tiga (3) peserta didik berada dalam kategori cukup baik (56-65), dan tiga (3) peserta didik termasuk dalam kategori kurang baik (40-55). Tidak ada peserta didik yang masuk dalam kategori sangat kurang baik (30-39). Hal tersebut dilihat dari lima aspek penilaian keterampilan berbicara. Aspek yang termasuk kategori baik adalah kelancaran (73), kosakata (66), pemahaman isi cerita (77), dan intonasi (75). Aspek yang termasuk kategori cukup baik adalah ekspresi (61).

Kata kunci: Analisis, Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Indonesia

**ANALYSIS OF SPEAKING SKILLS OF STUDENTS IN GRADE IV OF
STATE ELEMENTARY SCHOOL 157 PALEMBANG IN INDONESIAN
LANGUAGE SUBJECT**

Yunita Anggrayni A. (06131382126067)

06131382126067@student.unsri.ac.id

Preceptor Lecturer: Fahmi Surya Adikara, M.Pd

fahmi.adikara@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to analyze the speaking skills of fourth-grade students at SD Negeri 157 Palembang in the Indonesian Language subject. The research method used is qualitative with a descriptive approach. The subjects of this study are the students of class IV A at SD Negeri 157 Palembang. Data were collected through tests, observations, interviews, documentation, and questionnaires. The results showed that the speaking skills of class IV A students at SD Negeri 157 Palembang fall into the "good" category with an average score of 70. Four (4) students achieved scores in the "very good" category (80-100), eleven (11) students were in the "good" category (66-79), three (3) students were in the "fair" category (56-65), and three (3) students were in the "poor" category (40-55). No students fell into the "very poor" category (30-39). These results were based on five aspects of speaking skill assessment. The aspects that were rated as good included fluency (73), vocabulary (66), comprehension of the story content (77), and intonation (75). The aspect rated as fair was expression (61).

Keywords: Analysis, Speaking Skills, Indonesian Learning

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah Menurut (Widyantara & Rasna, 2020) mengharuskan peserta didik untuk menguasai empat keterampilan berbahasa, yaitu (1) berbicara, (2) menyimak, (3) membaca, dan (4) menulis. Salah satu keterampilan yang memegang peranan penting dalam berbagai aspek kehidupan, khususnya dalam dunia pendidikan, adalah keterampilan berbicara yang berfungsi untuk membentuk generasi yang aktif, cerdas, dan kreatif. Kemampuan berbicara adalah keterampilan menghasilkan bunyi artikulasi yang digunakan untuk mengungkapkan gagasan, keinginan, perasaan, atau informasi sesuai dengan situasi dan kondisi yang dihadapi oleh penuturnya (Larosa & Iskandar, 2021). Berbicara adalah salah satu bentuk media komunikasi yang digunakan manusia dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, kemampuan berbicara menjadi keterampilan yang harus dimiliki oleh setiap individu, menurut (Ratnasari et al., 2022). Mengingat bahwa berbicara merupakan cara bagi peserta didik untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain, termasuk guru dan teman sekelas, kemampuan berbicara menjadi elemen penting dalam proses pembelajaran, baik dalam mata pelajaran bahasa Indonesia maupun mata pelajaran lainnya.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar mengharuskan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan menyampaikan pikiran baik secara lisan maupun tulisan dengan baik. Beberapa kegiatan yang dapat melatih keterampilan berbicara dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia antara lain diskusi, pidato, ceramah, dan bercerita (Yusron et al., 2020). Bercerita merupakan salah satu keterampilan berbicara yang bertujuan untuk menyampaikan informasi kepada orang lain dengan menggunakan ekspresi dan perasaan yang beragam. Informasi yang disampaikan bisa dilihat, didengar, atau dibaca, dan dalam cerita tersebut terkandung kesadaran serta nilai-nilai yang perlu ditanamkan pada anak (Saliya, 2023). Selain itu, bercerita juga

dapat membantu peserta didik meningkatkan kemampuan serta keberanian berbicara di depan umum atau di kelas dengan menceritakan pengalaman pribadi atau cerita yang sudah mereka ketahui.

Memiliki keterampilan berbicara bukanlah hal yang mudah. Banyak orang yang mahir dalam menulis, tetapi mengalami kesulitan dalam menyampaikan gagasan mereka secara lisan dengan efektif. Sebaliknya, ada juga orang yang pandai berbicara, tetapi mengalami kesulitan dalam menuangkan ide-idenya dalam bentuk tulisan. Sejalan dengan itu, Arsjad dan Mukti (dalam Prihamdani & Apriselya, 2021) menyatakan bahwa meskipun pokok pembicaraan yang disampaikan seseorang bisa menarik, penyajiannya yang kurang menarik dapat membuat hasilnya tidak memuaskan. Oleh karena itu, keterampilan berbicara perlu terus dilatih dan dikembangkan. Anggapan bahwa setiap orang dengan sendirinya dapat berbicara telah menyebabkan pembinaan keterampilan berbicara ini sering diabaikan, padahal kemampuan ini perlu terus-menerus dilatih dan diasah. Semakin banyak berlatih berbicara, maka semakin dikuasai keterampilan berbicara itu. Penguasaan keterampilan berbicara yang baik dapat menciptakan generasi yang cerdas dan kreatif. Mereka akan mampu mengekspresikan diri dengan jelas, komunikatif, mudah dimengerti, dan sistematis. Ketika dapat berbicara dengan baik dan benar, pesan yang ingin disampaikan akan dapat diterima dengan lebih efektif oleh pendengar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal yang dilakukan di SD Negeri 157 Palembang, wali kelas IV A mengungkapkan bahwa pada tahun ini sekolah belum mengadakan perlombaan atau kegiatan yang melibatkan keterampilan berbicara peserta didik, seperti lomba pidato, lomba membaca puisi, bercerita (*storytelling*), dan lomba debat. Sejak pandemi COVID-19, kegiatan-kegiatan tersebut belum dilaksanakan kembali, sehingga peserta didik kehilangan wadah untuk mengasah kemampuan berbicara secara lisan. Padahal, keterampilan berbicara merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, karena mendukung peserta didik dalam menyampaikan ide, pendapat, dan informasi secara lisan dengan jelas dan percaya diri.

Wali kelas juga menjelaskan bahwa sebagian besar peserta didik kelas IV A masih merasa takut untuk berbicara di depan umum, bahkan saat berada di dalam kelas. Peserta didik cenderung pasif ketika diberi kesempatan bertanya atau menjawab pertanyaan. Rasa takut, kurang percaya diri, takut salah, serta kekhawatiran akan diejek teman menjadi beberapa faktor yang menyebabkan peserta didik memilih diam. Berbagai faktor turut memengaruhi kondisi tersebut. Meskipun demikian, peserta didik kelas IV A menunjukkan potensi yang membanggakan dalam bidang ini. Salah satu peserta didik berhasil meraih Juara 1 dalam lomba *stand up comedy* berbahasa Palembang yang diselenggarakan oleh Persatuan Taman Bacaan Indonesia (PTBI) bekerja sama dengan Dinas Pendidikan Kota Palembang. Prestasi ini diraih di tingkat Kecamatan Kemuning, dan menjadi bukti nyata bahwa keterampilan berbicara peserta didik tetap dapat berkembang melalui motivasi, minat pribadi, serta dukungan dari berbagai pihak.

Capaian tersebut menunjukkan pentingnya memberikan ruang dan kesempatan bagi peserta didik untuk mengasah keterampilan berbicara, baik melalui kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Oleh karena itu, perlu dilakukan analisis terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas IV, guna mengetahui sejauh mana kemampuan mereka dalam mengomunikasikan ide secara lisan, serta untuk memberikan masukan yang konstruktif bagi sekolah dalam merancang program pembelajaran yang mendukung pengembangan kompetensi ini.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Analisis Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 157 Palembang pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah bagaimana keterampilan berbicara peserta didik kelas IV SD Negeri 157 Palembang pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan keterampilan berbicara peserta didik kelas IV SD Negeri 157 Palembang pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan penjabaran tujuan penelitian diatas, penelitian ini memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan memperluas wawasan pembaca secara umum, khususnya pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia mengenai keterampilan berbicara.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang didapatkan dari penelitian yang dilakukan yaitu sebagai berikut:

1) Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik memiliki keterampilan berbicara yang baik. Serta memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menjadi lebih percaya diri, berani, antusiasme dan terlibat aktif dalam proses meningkatkan dan memperbaiki keterampilan berbicara peserta didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada para guru mengenai keterampilan berbicara peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, sekaligus sebagai saran dan bahan refleksi diri untuk meningkatkan pembelajaran di masa mendatang.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan referensi untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti tentang keterampilan berbicara peserta didik kelas IV SD Negeri 157 Palembang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Wawasan dan pengetahuan yang diperoleh sebagai bentuk pengalaman bagi peneliti sebagai bekal dalam menjalani kehidupan yang bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar. *PERNIK*, 3(1), 35–44.
- Anggraeni, S. D., & Damayanti, M. I. (2021). Pengembangan media kalender dongeng untuk keterampilan menyimak siswa kelas III Sekolah Dasar. *JPGSD*, 9(8), 3011–3021.
- Aprilyada, G., Zidan, M. A., Nurlia, N., Ainunisa, R. A., & Widi, W. W. (2023). Peran Kajian Pustaka Dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 165–173.
- Astiningtyas, A., Wardani, N. S., & Prasetyo, T. (2019). Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui PS-MTTW Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 33–42.
- Aufa, F. N., Purbasari, I., & Widiyanto, E. (2020). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Visualisasi Poster Sederhana. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 86–92.
- Basri, M. H., Aka, K. A., & Saidah, K. (2022). Pengembangan media pembelajaran montase berbentuk flip chart dengan menggunakan strategi story telling bagi siswa sekolah dasar. *AL-ASASIYYA: Journal of Basic Education*, 7(1), 33–45.
- Darmawan, D., Sudrajat, I., Maulana, M. K. Z., & Febriyanto, B. (2021). Perencanaan Pengumpulan Data sebagai Identifikasi Kebutuhan Pelatihan Lembaga Pelatihan. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 71–88.
- Darmuki, A., & Hariyadi, A. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mahasiswa PBSI Tingkat IB IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2018/2019. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 256–267.
- Daulay, I. S., Hasibuan, S. B., & Pasaribu, I. S. R. (2023). Implementasi Metode Tebak Kata dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 1413–1421.
- Fatimah, N., Layali, A., & Ramiati, E. (2024). Pengaruh Metode Mendongeng dengan Bantuan Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDI Kebunrejo. *AT TA'LIM: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 72–83.
- Ginting, M. B. (2020). *Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Penerbit Lakeisha.

- Gunawan, I. Z., & Kurniaman, O. (2021). Analisis Keterampilan Berpidato Siswa Kelas IV SD Negeri 188 Pekanbaru. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 3(1), 1–10.
- Husna, A. R. (2020). *Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 1 Sripendowo Ketapang Lampung Selatan dalam Pembelajaran Tematik*. FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Kase, A. D., Sukiati, D. S., & Kusumandari, R. (2023). Resiliensi remaja korban kekerasan seksual di Kabupaten Timor Tengah Selatan: Analisis Model Miles dan Huberman. *INNER: Journal of Psychological Research*, 3(2), 301–311.
- Khairani, K., & Dafit, F. (2024). Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V A SD Negeri 48 Pekanbaru. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(1), 1992–1998.
- Kuncoro, A. (2017). Korelasi penguasaan kosakata dengan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa Inggris. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3).
- Larosa, A. S., & Iskandar, R. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Pantun di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3723–3737. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1207>
- Magdalena, I., Safitri, D., & Adinda, A. P. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 3 pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Roudhotul Jannah Kota Tangerang. *Pandawa*, 3(2), 386–395.
- Margareta, N. N. (2023). Analisis keterampilan berbicara siswa pada tema 6 energi dan perubahannya subtema 1 sumber energi kelas 3 SD Negeri 2 Bangoan. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 9(3), 35–42.
- Maulani, Y., Alwi, N. A., Marthinopa, L., & Syaidah, N. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. In 28 | *Jurnal CERDAS Proklamator* (Vol. 9, Issue 2).
- Maulinda, R. (2021). Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Pendekatan Komunikatif-Integratif di SMK Nusantara Plus Tangerang Selatan. *GERAM: Gerakan Aktif Menulis*, 9(1), 47–55.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif* (Revisi). PT. Remaja Rosdakarya.
- Murniati, M., & Anitra, R. (2019). Media Pop Up Book Sebagai Alat Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa. *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 63–68.

- Nabilah, F., & Komariah, K. (2022). Pengembangan Media Flipbook Berdasarkan Model ADDIE dalam Pembelajaran Kecepatan dan Debit kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(10).
- Ni'mah, K., & Arfianti, M. A. (2021). Efektifitas Penggunaan Media “Papan Hijaiah” Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas V MI Muhammadiyah 02 Menongo. *Al-Fakkaar*, 2(2), 25–45.
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis keterampilan berbicara siswa kelas v pada mata pelajaran bahasa indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190–200.
- Prihamdani, D., & Apriselya, N. (2021). Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus: Siswa Kelas V SDN Karawang Kulon II Kecamatan Karawang Barat Kabupaten Karawang). *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Dan Pengabdian Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 1(1), 429–438.
- Putri, S. P., Zakiyah, A. N., Anisah, N., Riyani, R., Juliana, S. A., & Samiha, Y. T. (2023). Penerapan konsep dasar bahasa Indonesia di sekolah dasar dalam kurikulum merdeka. *JIMR: Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(01), 53–65.
- Ratnasari, D., Bagus, I., Gunayasa, K., & Saputra, H. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Renjana Pendidikan Dasar*, 2(1).
- Rofiah, C. (2022). Analisis Data Kualitatif: Manual Atau Dengan Aplikasi? *Develop*, 6(1), 33–46.
- Saady, A. K. (2020). *Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Baki Sukoharjo*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Saliya, I. I. (2023). *Analisis Tingkat Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar* [Thesis]. Universitas Jambi.
- Sanoto, H. (2024). Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Boneka Tangan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal of Education Action Research*, 8(2), 254–261.
- Saputro, E. P., & Arikunto, S. (2018). Keefektifan manajemen program pembelajaran BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) di kota Yogyakarta. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 6(1), 122–138.

- Setiawati, K. M., Rudiana, R., & Wahyuni, S. (2024). Perbedaan Kemampuan Bahasa Anak Laki-Laki Dan Perempuan: Perspektif Psikolinguistik. *JUPENSAL: Jurnal Pendidikan Universal*, 1(4), 582–586.
- Sugiarti, andalas, fajar, eggy, setiawan, & arif. (2020). *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2021). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Widyantara, I. M. S., & Rasna, I. W. (2020). Penggunaan media Youtube sebelum dan saat pandemi Covid-19 dalam pembelajaran keterampilan berbahasa peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 9(2), 113–122.
- Yusron, M., Metalin, A., Puspita, I., & Puspitaningsih, F. (2020). *Madrosatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3(1) (2020) 39-45.
- Zahra, D. E. (2022). *Analisis Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia (Studi Kasus Pada Siswa Kelas V SDN 6 Jatimulyo)*. UIN RADEN INTAN LAMPUNG.
- Zahro, U. A., Noermanzah, N., & Syafryadin, S. (2020). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Pekerjaan Orang Tua. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 187–198.