

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-FLASHCARD*
BERBASIS KULINER KOTA PALEMBANG DALAM
MENGENALKAN KEMAMPUAN PRA-MEMBACA
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

Oleh:

Sely Anadewi Lestari

NIM: 06141282126021

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-FLASHCARD*
BERBASIS KULINER KOTA PALEMBANG DALAM
MENGENALKAN KEMAMPUAN PRA-MEMBACA
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

Oleh

Sely Anadewi Lestari

NIM: 06141282126021

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



Yuni Dwi Suryani, M.Pd

NIP. 199506182023212041

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-FLASHCARD*
BERBASIS KULINER KOTA PALEMBANG DALAM
MENGENALKAN KEMAMPUAN PRA-MEMBACA
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

Oleh

Sely Anadewi Lestari

NIM: 06141282126021

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Mei 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Yuni Dwi Suryani, M.Pd

.....


2. Penguji : Taruni Suningsih, M.Pd

.....


Indralaya, 23 Mei 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



.....


Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sely Anadewi Lestari

NIM : 06141282126021

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *e-flashcard* Berbasis Kuliner Kota Palembang Dalam Mengenalkan Kemampuan Pra-Membaca Anak Usia 5-6 Tahun” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan di skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Sely Anadewi Lestari

NIM. 06141282126021

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Flashcard* Berbasis Kuliner Kota Palembang Dalam Mengenalkan Kemampuan Pra-Membaca Anak Usia 5-6 Tahun” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd. atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Andika, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak Taruni Sungsih, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang telah memberikan Beasiswa KIP-Kuliah selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 23 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Sely Anadewi Lestari

NIM. 06141282126021

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil‘alamin, segala puji bagi Allah SWT serta Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW, sebagai suri teladan dalam kehidupan yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan hingga tersusunnya skripsi ini yang juga dipersembahkan kepada:

- ♥ Pertama dan yang paling utama dengan segala kerendahan hati, kupersembahkan skripsi ini kepada Allah SWT. Jalan yang ditempuh tak selalu mulus, namun setiap rintangan mengajarkan banyak hal berharga. Terima kasih atas kemudahan, kesabaran, dan pelajaran hidup yang telah Engkau berikan selama proses penulisan ini. Semoga karya ini menjadi berkah.
- ♥ Kepada kedua orangtuaku terkasih yaitu Ayah Ronlay dan Ibu Rifti Yurtati, kata-kata tak mampu menggambarkan betapa besarnya kasih sayang dan dukungan kalian selama ini yang senantiasa memberikan support terbaik selama perjalanan pendidikan saya hingga sampai pada titik ini dan hari ini. Skripsi ini adalah bukti kecil dari usaha saya untuk membalas kasih sayang dan pengorbanan kalian yang tak terhingga. Terima kasih untuk doa dan dukungan yang tak pernah putus. Teruntuk diriku sendiri yang mampu menyelesaikan penelitian ini hingga
- ♥ Teruntuk almarhum saudara laki-lakiku Leo Rifaldo yang kini sudah kembali kepangkuan Allah SWT, terima kasih sudah menjadi inspirasi saya hingga hari ini dan tak lupa juga kepada saudari perempuanku Aiswa Nahla yang menjadi support selama pengerjaan skripsi ini.
- ♥ Kepada keluarga besar, terutama Yuk Restiana Sundari dan Kak Edward Berni ku ucapkan rasa terima kasih yang mendalam. Kehadiran dan dukungan kalian selama proses penulisan skripsi ini sangat berarti. Terima kasih atas nasihat, waktu, dan semangat yang tak pernah putus. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai tanda penghargaan atas peran kalian. Sukses terus Mam Yes.
- ♥ Kepada Endang/Dwi Indah Prasetyo Wati, Lele/Lily Octarine, Yeoliyeah/Yulia Citra, Wandu/Wanda Rovimelia, Ara/Tiara Ananda Yearin, dan Yuni Andini, sahabat-sahabatku tercinta. Perjalanan panjang penyelesaian skripsi ini tak akan pernah terlupakan. Kita

melewati suka dan duka bersama, dari lembur hingga begadang menyelesaikan tugas, dari tawa hingga air mata saat menghadapi kesulitan. Kalian bukan hanya sahabat, tapi juga keluarga yang selalu ada di sisiku, memberikan dukungan dan semangat yang tak pernah putus. Terima kasih atas setiap bantuan, nasihat, dan persahabatan tulus yang kalian berikan. Skripsi ini adalah bukti nyata dari perjalanan kita bersama, dan aku persembahkan untuk kalian semua.

- ♥ Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar membimbing saya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku dosen penguji pada ujian akhir program saya yang telah memberikan masukan serta penilaian terbaiknya, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd dan Ibu Lia Ayu Pagarwati, M.Pd selaku validator ahli media dan ahli materi dalam pembuatan skripsi saya, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku kepala koordinator prodi, dan Bapak dan Ibu Dosen yang telah mengajar dan memberikan ilmu selama masa perkuliahan saya.
- ♥ Kepala sekolah TK Aisyiyah 4 Palembang yaitu Ibu Siyenchia Widia, S.Pd.AUD, wali kelas B3 yaitu Ibu Suryani, S.Pd. AUD yang telah berbaik hati mengizinkan saya melaksanakan penelitian di lembaga sekolah TK Aisyiyah 4 Palembang.
- ♥ Anak-anak kelas B3 tahun ajaran 2024 TK Aisyiyah 4 Palembang yang baik dan pintar yang telah berbaik hati menjadi objek penelitian yang sangat antusias dan menerima saya dengan baik selama pelaksanaan penelitian di TK Aisyiyah 4 Palembang
- ♥ Seluruh Staf Karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG-PAUD Mbak Tesi Faizah, S.T dan mbak Riansih, S.Pd yang telah banyak membantu dan memudahkan saya dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ♥ Karya sederhana ini kupersembahkan untukmu, seseorang di masa depan yang menjadi pendorongku untuk selalu berjuang dan memberikan yang terbaik. Semoga kelak, pencapaian ini dapat membanggakanmu.

*"It is during our darkest moments that we must
focus to see the light."*

- Aristotle

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABLE	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II PENDAHULUAN	10
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	10
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	10
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini	11
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran PAUD	16
2.2 Hakikat Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	17
2.2.1 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	17
2.2.2 Hakikat Membaca Anak Usia Dini	19
2.2.3 Tahap Membaca Anak Usia 5-6 Tahun	20
2.2.4 Metode Pembelajaran Pra-membaca	22
2.3 Hakikat Media Pembelajaran	23
2.3.1 Media Pembelajaran	23
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran	24

2.3.3 Prinsip-Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran	25
2.3.4 Pemanfaatan Teknologi Pendidikan.....	27
2.4 Pengembangan Media <i>E-Flashcard</i>	28
2.4.1 Pengembangan Media	28
2.4.2 Tujuan Penelitian Pengembangan	29
2.4.3 Media <i>E-Flashcard</i>	29
2.4.4 Kuliner Kota Palembang.....	31
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	32
2.1 Kerangka Berfikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Jenis Penelitian.....	36
3.2 Model Penelitian	36
3.3 Prosedur Evaluasi Formatif Tesmer.....	39
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	40
3.5 Subjek dan Objek Penelitian	40
3.6 Jenis dan Sumber Data	40
3.7 Prosedur Penelitian.....	41
3.7.1 Analisis (<i>Analysis</i>)	41
3.7.2 Perencanaan (<i>Design</i>).....	42
3.7.3 Pengembangan (<i>Development</i>).....	43
3.7.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	43
3.7.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	44
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.8.1 <i>Walkthourgh</i>	46
3.8.2 Observasi.....	48
3.8.3 Wawancara.....	50
3.9 Teknik Analisis Data.....	50

3.9.1 Teknik Analisis <i>Walkthrough</i>	50
3.9.2 Teknik Analisis Observasi	52
BAB IV PEMBAHASAN	55
4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan	55
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak.....	55
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan.....	57
4.1.2.1 Pengembangan Produk.....	57
4.1.2.2 Desain pengembangan Media	57
4.1.2.3 <i>Storyboard</i>	60
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi.....	67
4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Self Expert</i>	68
4.1.3.2 Hasil Expert Review	69
4.1.3.3 Tahap <i>One to One Evaluation</i>	74
4.1.3.4 Tahap Small Group Evaluation.....	77
4.1 Pembahasan.....	79
BAB V PENUTUP	89
5.1 Kesimpulan	89
5.2 Saran.....	89
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABLE

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka	17
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi.....	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Media	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	43
Tabel 3.4 Kategori Nilai Validasi	45

Tabel 3.5 Kategori Tingkat Validasi.....	46
Tabel 3.6 Praktis.....	47
Tabel 3.7 Kategori Kepraktisan Nilai Hasil Observasi.....	47
Tabel 4.1 Hasil Desain Pengembangan Media Pembelajaran.....	51
Tabel 4.2 Hasil Validitas Dari Ahli Materi.....	62
Tabel 4.3 Tabel Hasil Validitas Dari Ahli Media	63
Tabel 4.4 Tabel Rekapitulasi Hasil Validitas Materi dan Media	64
Tabel 4.5 Saran dan Hasil Saran.....	65
Tabel 4.6 Hasil Observasi Tahap <i>One to One Evaluation</i>	69
Tabel 4.7 Hasil Observasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	70
Tabel 4.8 Rekapitulasi <i>One to One Evaluation</i> dan <i>Small Group Evaluation</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	32
Gambar 3.2 Alur Desain Evaluasi Formatif Tessmer	34

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *e-flashcard* berbasis kuliner Kota Palembang dalam mengenalkan kemampuan pra-membaca anak usia 5-6 tahun. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate). Evaluasi menggunakan model formatif Tessmer yang mencakup *self evaluation*, *expert review*, *one to one evaluation*, dan *small group evaluation*. Hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa kemampuan pra-membaca anak usia 5-6 tahun di TK di Palembang masih belum optimal. Hal ini disebabkan oleh kurangnya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Penelitian ini mengembangkan media *e-flashcard* berbasis kuliner Kota Palembang yang dirancang untuk meningkatkan minat belajar dan kemampuan pra-membaca anak. Media *e-flashcard* yang dikembangkan dinilai valid oleh para ahli materi dan ahli media dengan skor rata-rata 97%, termasuk dalam kategori "Sangat Valid". Uji coba *one to one evaluation* dan *small group evaluation* menunjukkan bahwa media *e-flashcard* sangat praktis dengan skor rata-rata 94%. Hasil ini menunjukkan bahwa media *e-flashcard* yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan kemampuan pra-membaca anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran yang inovatif dan menarik bagi anak usia dini. Media *e-flashcard* berbasis kuliner Kota Palembang dapat digunakan sebagai alat bantu yang efektif dalam meningkatkan kemampuan pra-membaca anak di Palembang.

Kata Kunci: *e-flashcard*, kuliner Palembang, pra-membaca, anak usia dini, ADDIE

ABSTRACT

This study aimed to develop an e-flashcard-based learning media incorporating Palembang City's culinary delights to introduce pre-reading skills to children aged 5-6 years. The research method employed was Research and Development (R&D) using the ADDIE model (Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate). Evaluation was conducted using the Tessmer formative model, encompassing self-evaluation, expert review, one-to-one evaluation, and small group evaluation. The results of the needs analysis revealed that pre-reading skills among 5-6-year-old children in kindergartens in Palembang were not yet optimal. This was attributed to a lack of innovation in the use of engaging and interactive learning media. This study developed an e-flashcard-based media featuring Palembang City's culinary specialties, designed to enhance children's learning interest and pre-reading abilities. The developed e-flashcard media was deemed valid by subject matter experts and media experts, achieving an average score of 97%, falling into the "Highly Valid" category. One-to-one evaluation and small group evaluation trials demonstrated that the e-flashcard media was highly practical, with an average score of 94%. These findings indicate that the developed e-flashcard media is effective in enhancing pre-reading skills among 5-6-year-old children. This research contributes to the development of innovative and engaging learning media for early childhood education. The e-flashcard media featuring Palembang City's culinary delights can be utilized as an effective tool to improve pre-reading skills among children in Palembang.

Keywords: *e-flashcard, Palembang culinary, pre-reading, early childhood, ADDIE*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini merupakan Anak usia dini adalah individu yang berada pada rentang usia 0-6 tahun, yang merupakan fase awal pertumbuhan dan perkembangan manusia. Sejalan dengan Montessori dalam (Ningrum et al., 2021) menyatakan bahwa dalam rentang usia lahir hingga 6 tahun, anak berada dalam masa keemasan atau *the golden years*, yaitu periode ketika anak mulai memiliki kepekaan atau sensitivitas tinggi untuk menerima berbagai macam rangsangan. Anak usia dini sebagai masa perkembangan yang sangat sensitif di mana anak memiliki potensi besar untuk belajar dan menyerap informasi dari lingkungannya sehingga anak-anak menunjukkan minat yang mendalam pada keterampilan dan pengetahuan tertentu (Usman et al., 2024). Maka dari itu pentingnya pemberian pendidikan bagi anak usia dini sebagai upaya yang sistematis untuk memberikan stimulasi dan pembelajaran kepada anak-anak yang berada dalam rentang usia 0-6 tahun.

Pendidikan menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi peserta didik. Sejalan dengan pendapat Pristiwanti et al. (2022) mengemukakan bahwa pendidikan adalah sebuah upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar serta proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri yang bertujuan agar anak dapat memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kemampuan pengendalian diri, kepribadian yang baik, serta kecerdasan. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah layanan pendidikan yang diberikan kepada anak-anak sejak mereka berusia 0 hingga 6 tahun. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan anak usia dini merupakan upaya pembinaan untuk anak usia 0-6 tahun yang dilaksanakan melalui pemberian berbagai rangsangan, yangp

dirancang untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan peserta didik sebagai persiapan untuk jenjang pendidikan selanjutnya. Sejalan dengan pendapat Shofia & Dadan (2021) mengemukakan bahwa Pendidikan anak usia dini merupakan proses pembinaan yang dirancang secara terencana untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak sejak lahir hingga usia 6 tahun. Melalui pemberian berbagai rangsangan pendidikan, proses ini mencakup seluruh aspek perkembangan anak hingga siap melanjutkan ke jenjang pendidikan sekolah dasar.

Perkembangan anak usia dini mencakup berbagai aspek, antara lain perkembangan nilai moral dan keagamaan, perkembangan fisik dan motorik, perkembangan kognitif, perkembangan sosial-emosional, perkembangan bahasa, serta perkembangan dalam bidang seni. sejalan dengan peraturan Undang-Undang (UU) No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu aspek perkembangan anak usia dini mencakup beberapa hal penting yang bertujuan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal. Salah satu perkembangan yang penting bagi anak usia dini adalah perkembangan bahasa yang terdiri dari aspek nilai agama dan moral, aspek fisik motorik, kognitif, bahasa. Menurut Etnawati (2022) bahasa adalah lambang bunyi yang digunakan untuk menyampaikan pesan antar individu. Perkembangan berbahasa pada anak usia dini terdiri dari empat pengembangan yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis (Royyana et al., 2023).

Membaca merupakan proses kompleks yang melibatkan pengenalan dan pemahaman teks tertulis yang tidak hanya mencakup kemampuan untuk mengenali kata-kata, tetapi juga memahami makna, konteks, dan informasi yang terkandung dalam teks. Menurut Widiyanti & Darmiyanti (2021) Membaca merupakan bagian dari aspek kognitif yang kompleks, di mana seseorang mengolah informasi dalam teks dengan tujuan memahami ide dan pesan yang disampaikan oleh penulis, serta menjadikannya bagian dari pengetahuan yang dimiliki. Perkembangan membaca pada anak usia dini dikenal dengan perkembangan membaca permulaan. Membaca permulaan ialah tahap awal dalam

proses pembelajaran membaca, yang ditujukan bagi anak-anak usia prasekolah hingga awal sekolah dasar. Pada tahap ini, anak diperkenalkan dengan konsep dasar membaca, seperti pengenalan huruf, suara (fonem), dan pengucapan kata-kata sederhana. Pra-membaca menekankan pemahaman makna dari teks yang dibaca, serta mengembangkan keterampilan membaca yang lebih kompleks. Sejalan dengan pendapat (Rahayu & Wardhani (2023) mengemukakan bahwa pra-membaca merupakan tahap awal dalam proses belajar membaca yang berfokus pada pengenalan simbol-simbol atau tanda-tanda yang berkaitan dengan huruf, sehingga menjadi landasan penting bagi anak agar mampu melanjutkan ke fase membaca yang lebih lanjut.

Melalui hasil data yang diperoleh melalui wawancara yang dilakukan bersama dengan salah satu guru yang ada di TK Islam Terpadu Insan Mandiri Cendekia Palembang, TK Aisyiyah 4 Palembang, dan TK Arimbi Palembang. Setelah dilakukan wawancara bersama salah seorang guru pengajar di TK Islam Terpadu Insan Mandiri Cendekia pada tanggal 24 Maret 2024

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di TK Islam Terpadu Insan Mandiri Cendekia Palembang, ditemukan bahwa dalam tahap pra-membaca terdapat tuntutan dari pihak wali kelas serta jenjang pendidikan berikutnya yang mengharuskan anak mampu membaca dan menulis. Namun, kondisi di lapangan menunjukkan bahwa banyak anak yang belum mengenal huruf, belum dapat mengeja kata sederhana serta mengalami kesulitan berkonsentrasi ketika guru memperkenalkan pra-membaca yang disebabkan oleh minimnya inovasi guru dalam memanfaatkan media pembelajaran yang tepat sehingga mampu membuat anak lebih tertarik mengikuti materi yang disampaikan. Selain itu, dalam proses pembelajaran pra membaca, guru sering menghadapi tantangan terkait dengan anak-anak yang kesulitan menghubungkan bunyi huruf, mengenali suku kata, membaca kalimat sederhana, hingga mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di TK Aisyiyah 4 Palembang, ditemukan bahwa perkembangan bahasa anak, khususnya dalam kemampuan pra-

membaca, masih belum optimal. Sebanyak 75% anak, atau 10 dari 15 anak, mengalami kesulitan dalam membaca dan merangkai kata. Wawancara dengan salah satu guru kelas di TK Aisyiyah 4 Palembang mengungkapkan bahwa meskipun anak-anak dapat menirukan kalimat sederhana, mengenal dan membedakan huruf, anak masih mengalami keterbatasan dalam menyusun huruf menjadi kalimat yang utuh. Hal ini disebabkan oleh metode pengajaran yang banyak menggunakan media papan tulis dan kurang melibatkan anak secara aktif, sehingga metode pembelajaran menjadi kurang menarik dan cenderung monoton. Akibatnya, anak-anak merasa bosan dan sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan observasi terakhir yang dilakukan di TK Arimbi Palembang, dari total 15 anak dalam satu kelas, hanya 4 anak yang sudah mengenal huruf, namun mereka masih kesulitan untuk merangkai dan membaca kosakata. Selanjutnya, terdapat 6 anak yang mengenal huruf dan juga mampu membaca suku kata atau kata. Namun, masih ada 3 anak lainnya yang belum bisa membaca bunyi huruf dan belum mampu membaca suku kata atau kata. Kondisi ini terjadi karena metode pengajaran membaca yang diterapkan oleh guru bersifat konvensional, yaitu dengan menuliskan kata-kata di papan tulis dan membaca bersama melalui buku ajar atau poster huruf. Oleh karena itu pendekatan yang diterapkan oleh guru membuat anak-anak kurang tertarik, sehingga mengganggu konsentrasi mereka dalam belajar.

Maka dari itu hal terpenting dalam mengajarkan pra-membaca adalah suatu strategi penting yang harus diterapkan agar anak-anak menganggap membaca sebagai aktivitas yang menarik dan menyenangkan dengan menggunakan media kreatif yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Beberapa strategi yang bisa diterapkan dalam mengenalkan kemampuan pra-membaca meliputi penggunaan media pembelajaran yang menarik dan inovatif, serta menyajikan kegiatan dengan cara yang menyenangkan sehingga mampu tercipta suasana belajar yang produktif tanpa memberikan tekanan pada anak (Setyaningsih & Indrawati, 2022). Media pembelajaran merupakan alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan

informasi, materi, atau pesan pembelajaran kepada peserta didik, dengan tujuan untuk mempermudah proses belajar mengajar yang bertujuan untuk membantu guru dalam menjelaskan konsep serta materi, sekaligus menjadikan pembelajaran lebih menarik dan efektif. Salah satu jenis media yang dapat digunakan untuk melatih anak dalam pengenalan pra-membaca, seperti mengeja dan menambah perbendaharaan kata yaitu dengan menggunakan media *Flashcard*. *Flashcard* adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks atau simbol yang dilengkapi dengan kata-kata dengan bermacam-macam gambar yang dapat disesuaikan dengan tema yang akan dipelajari anak atau disesuaikan dengan konteks tempat guru mengajar (Agus et al., 2023).

Berdasarkan dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Amseke et al. (2022) di dalam penelitian berjudul “Penggunaan Media Gambar dan Kartu Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini” Peneliti menjelaskan bagaimana pengaruh penggunaan kartu huruf terhadap peningkatan kemampuan membaca anak usia dini, dengan subjek penelitian yang terdiri dari 20 anak berusia 4-5 tahun di PAUD Rainbow Naibonat, Kabupaten Kupang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu Siklus I dan Siklus II, yang meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang diterapkan mencakup observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kondisi awal, nilai pre-tes adalah 42%, dengan ketuntasan belajar pada Siklus I mencapai 78,6%, dan meningkat menjadi 83,8% pada Siklus II. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media visual dan kartu abjad dapat membantu anak-anak di PAUD Rainbow Naibonat, Kabupaten Kupang, dalam kemampuan membaca mereka.

Kemudian menurut Royyana et al. (2023) yang juga melakukan penelitian sejenis dengan judul penelitian “Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Perkembangan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun” dengan menerapkan metode penelitian deskriptif kuantitatif dan menggunakan teknik proporsional, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh media *flashcard* terhadap kemampuan

membaca anak. Pengambilan data dilakukan melalui observasi langsung dengan memberikan kegiatan pembelajaran yang menggunakan media *flashcard* kepada kelompok B1 dan B2, yang terdiri dari 20 siswa. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* dalam proses pembelajaran cukup efektif dan efisien untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca anak. Hal ini terlihat dari hasil penelitian yang mencatat angka 51,35%, dengan rata-rata nilai post-test mencapai 78,00%. Selain itu, setelah dilakukan uji keefektifan relatif, diperoleh nilai 41,158%, yang menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* memiliki tingkat keefektifan sedang dalam mengembangkan kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK Dharma Wanita Tegal Gede Jember.

Maronta et al. (2023) melakukan penelitian sejenis yang berjudul “Pengaruh Media *Flashcard* Berbasis Digital terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun” melalui penelitian yang dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan *quasi-experimental* (eksperimen semu), menerapkan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dilakukan pada dua kelas, di mana masing-masing kelas diberikan pretest dan posttest. Kelas eksperimen mendapatkan perlakuan menggunakan media *flashcard* berbasis digital, sementara kelas kontrol tidak menggunakan media pembelajaran *flashcard* berbasis digital. Hasil penelitian ini bertujuan untuk menguji adanya perbedaan pada hasil posttest antara anak-anak di kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan tingkat signifikansi 5%. Hipotesis yang dirumuskan adalah H_0 : tidak ada pengaruh signifikan dari penggunaan media *flashcard* berbasis digital terhadap kemampuan membaca awal anak kelompok B usia 5-6 tahun di RA Perwanida 3 Raha, sedangkan H_a : terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan media *flashcard* berbasis digital terhadap kemampuan membaca awal anak. Kesimpulan yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata skor penilaian kemampuan membaca awal anak antara kelas yang menggunakan media *flashcard* berbasis digital dan kelas yang menggunakan media konvensional.

Dari hasil observasi, wawancara, dan penelitian terdahulu yang dipaparkan di atas menunjukkan bahwa media *e-flashcard* efektif dalam meningkatkan kemampuan pra-membaca pada anak usia dini. Namun, penelitian yang mengkaji penggunaan *e-flashcard* berbasis konteks budaya lokal, seperti kuliner khas Palembang, untuk mengembangkan kemampuan pra-membaca belum banyak dilakukan. Selain itu, penelitian sebelumnya juga terbatas dalam penggunaan *flashcard* tradisional serta fitur audio yang dapat menstimulasi anak untuk mengenali bunyi huruf dan kata secara interaktif. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya mengisi gap tersebut dengan mengembangkan media *e-flashcard* berbasis kuliner Kota Palembang yang menyajikan gambar dan audio, yang diharapkan dapat meningkatkan minat dan kemampuan pra-membaca pada anak usia 5-6 tahun dengan judul penelitian “Pengembangan Media *e-flashcard* Berbasis Kuliner Kota Palembang Dalam Mengenalkan Kemampuan Pra-Membaca Anak Usia 5-6 Tahun”

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan paparan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi anak-anak usia 5-6 tahun, yaitu:

1. Metode dan media pembelajaran terbatas yaitu penggunaan media sederhana seperti papan tulis, balok huruf, poster, dan puzzle huruf, serta metode bernyanyi dan bercerita. Media yang digunakan cukup efektif namun terbatas dalam memberikan variasi sehingga beberapa media kurang mampu menarik perhatian anak dalam jangka waktu yang lama, karena anak-anak usia dini memiliki rentang perhatian yang pendek.
2. Tantangan dalam variasi kecepatan belajar pada anak di kelas yaitu terdapat anak yang cepat mengenal huruf, sementara yang lain butuh waktu lebih lama. Guru berusaha menyesuaikan dengan menggunakan metode yang menarik, seperti bernyanyi dan bercerita. Namun, perbedaan perkembangan anak tetap menjadi tantangan, terutama karena media yang digunakan cenderung seragam dan tidak selalu menarik bagi semua anak

3. Belum optimalnya penggunaan media digital yaitu pemanfaatan *e-flashcard* atau aplikasi digital khusus untuk pra-membaca belum maksimal. Sebagian besar sekolah belum memiliki fasilitas yang memadai untuk penerapan teknologi digital. Selain itu, ada juga kendala terkait kurangnya pengalaman guru dalam menggunakan media digital secara efektif

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Merancang dan mengembangkan media pembelajaran *e-flashcard* yang berbasis kuliner khas Kota Palembang untuk digunakan sebagai sarana pengenalan kemampuan pra-membaca pada anak usia 5-6 tahun.
2. Menguji efektivitas penggunaan *e-flashcard* berbasis kuliner Palembang dalam meningkatkan kemampuan pra-membaca anak.
3. Mengidentifikasi kesesuaian media dengan kebutuhan anak usia dini yaitu bagaimana media *e-flashcard* berbasis kuliner Palembang dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran pra-membaca anak usia 5-6 tahun.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai sumber referensi untuk penelitian di bidang pendidikan anak usia dini, khususnya mengenai pengembangan media pembelajaran *e-flashcard* berbasis kuliner kota palembang dalam mengenalkan kemampuan pra-membaca anak usia 5-6 tahun
- b. Sebagai acuan dalam mendukung penelitian berikutnya yang berkaitan dengan mengenai pengembangan media pembelajaran *e-flashcard* berbasis kuliner kota palembang dalam mengenalkan kemampuan pra-membaca anak usia 5-6 tahun

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan alternatif media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif bagi guru dalam mengajarkan pra-membaca kepada anak usia dini. *E-flashcard* berbasis kuliner Palembang ini dapat membantu guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan meningkatkan keterlibatan anak dalam pembelajaran.
- b. Bagi sekolah, Penelitian ini dapat menjadi panduan bagi sekolah dalam memilih atau mengembangkan media pembelajaran yang relevan dan inovatif. Sekolah juga dapat memanfaatkan *e-flashcard* ini sebagai bagian dari kurikulum literasi dini yang mengusung pengenalan budaya lokal, sehingga turut memperkuat identitas budaya sejak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, A. H., Rozi, F., & Andira, S. F. (2023). Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Media Flashcard 3D. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(1), 69–81. <https://doi.org/10.24903/jw.v8i1.1207>
- Agustika, T. (2022). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA DINI MELALUI KEGIATAN PERMAINAN KARTU KATA DI TK CENTRE DESA JATITENGAH KECAMATAN JATITUJUH KABUPATEN MAJALENGKA. *Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 25–30.
- Amseke, F. V., Hawali, R. F., Amseke, F. V., Radja, P. L., & Lobo, R. (2022). Penggunaan Media Gambar dan Kartu Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6723–6731. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2532>
- Asmara, A., Judijanto, L., Hita, I. P. A. D., & Saddhono, K. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi: Apakah Memiliki Pengaruh terhadap Peningkatan Kreativitas pada Anak Usia Dini? *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7253–7261. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5728>
- El-husaeni, T. D. I. P., & Mulyanti, F. (2022). MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI GAMBAR BERSERI PADA ANAK USIA 5-6. *Pendahuluan*. 1(2), 9–22.
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Fajar, M., Handayani, T., & Atika, N. (2023). Pengembangan Media Papan Puzzle Huruf Hijaiyah menggunakan Metode Utsmani untuk Anak Usia Dini RA Al-Fattah Pasundan Kabupaten Oku Timur. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 8867–8881.

- Fayrus, & Slamet, A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*.
- Febiola, S., & Yulsyofriend, Y. (2020). Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1026–1036.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hidayat, A. (2022). Pengembangan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Anak Usia Dini. *Journal on Teacher Education*, 3(2), 277–289.
- Hidayatussholihah, N. (2022). *STRATEGI GURU DALAM PENGENALAN MEMBACA PERMULAAN UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AMALIYA*.
- Husna, R. H., Alwi, N. A., Firman, & Desyandri. (2024). *MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL E-FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN*. 5, 1–23.
- Ismail, F., Astuti, M., & Sholikhah, H. A. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Berbasis Riset*.
- Judijanto, L., Muhammadiyah, M., Utami, R. N., Suhirman, L., Laka, L., Boari, Y., Lembang, S. T., Wattimena, F. Y., Astriawati, N., Laksono, R. D., M.H., M., & Yunus, M. (2024). Metodologi Research and Development (Teori dan Penerapan Metodologi RnD). In *PT. Sonpedia Publishing Indonesia* (Issue June).
https://www.researchgate.net/publication/381290945_METODOLOGI_RESEARCH_AND_DEVELOPMENT_Teori_dan_Penerapan_Metodologi_RnD
- Khairunnisa, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Metode Sas Di Ra Hidaayatushshibyaan *Wildan: Jurnal Pendidikan Dan ...*, 17–35.

- Kurniawan, H., Kasmianti, M. A., & Pd, M. (2020). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini* (M. P. H. Ubadah, S.Ag. (ed.)). Penerbit Rizquna.
- Mardani, P. S. (2022). Penggunaan Media Animasi Bergambar dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(02), 63–75. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v5i02.8778>
- Maronta, Y., Sutarto, J., & Isdaryanti, B. (2023). Pengaruh Media Flashcard Berbasis Digital terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1142–1161. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4152>
- Megawati, Afdal Jamil, Z., & A.A.Musyafa. (2023). Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal DZURRIYAT: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 36–46. <https://doi.org/10.61104/jd.v1i1.21>
- Melati, E., Fayola, A. D., Hita, I. P. A. D., Saputra, A. M. A., Zamzami, Z., & Ninasari, A. (2023). Pemanfaatan Animasi sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Journal on Education*, 6(1), 732–741. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2988>
- Mu'minin, M. M., & Sukowati, I. (2022). Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Usia Dini. *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya*, 28(1), 106–116. <https://doi.org/10.33503/paradigma.v28i1.2044>
- Musyadad, V. F., Hanafiah, H., Tanjung, R., & Arifudin, O. (2022). Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Motivasi Kerja Guru dalam Membuat Perangkat Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1936–1941. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i6.653>
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif* (M. Albina (ed.)). Harfa Creative.
- Ningrum, N. P. W., Pane, F. M. J., Yani, S. I., & Khadijah. (2021). Pendidikan

Anak Usia Dini: Perannya dalam Membangun Karakter dan Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Nabila Putri Widya Ningrum, Fatma Mayang Jelita Pane, Seri Indah Yani, Khadijah. *Tematik*, 1(1), 98–102.

Nirmalasari, S., & Lubis, K. (2022). Stimulasi Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Media Bergambar. *Hibrul Ulama*, 4(1), 38–47. <https://doi.org/10.47662/hibrululama.v4i1.170>

Novitasari, N., Alfatur Rosyida, E., Maslakah, S., Azkiyya, C., & Shofiyana, A. (2023). Pelatihan Pembuatan Flash Card untuk Mengembangkan Kreatifitas Guru PAUD dalam Mengajar. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 245–258. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.142>

Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.

Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.

Paramita, V. D. (2022). *Montessori: Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja* (R. Afandi (ed.); 4th ed.). Bentang. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=LBIVEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=teori+montessori+huruf+alfabet+huruf+vokal+dengan+warna+biru+serta+konsonan+dengan+warna+merah.&ots=crVMDsEqzA&sig=ba7bH_TdcK9zSOaDqodMXil0Zl0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Pardomuan, G. N., & Ristua, Y. (2023). *Buku Ajar Media Pembelajaran Tepat Guna* (Berlianand). Cipta Media Nusantara. <https://books.google.co.id/books?id=SbHGEAAAQBAJ>

Pinilih, Y. (2023). Praktek Penggunaan Teknologi Pendidikan Pada Pendidikan Informal Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Learning and Instructional Innovation*, 1(01), 1–8. <https://doi.org/10.20961/ijolii.v1i01.916>

Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6).

- Purnamasari, D. A. F. (2024). Analisis Perkembangan Kognitif Bahasa pada Anak Usia Dini Menurut Teori Jean Piaget dan Lev Vigotsky. *Zuriah Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 23–31. <https://doi.org/10.55210/w5q00836>
- Rahayu, F. R. W., & Wardhani, J. D. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak dengan Menggunakan Media Kartu Suku Kata Bergambar. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 688–698. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.375>
- Rahmani, & Mayar, F. (2023). Pengembangan Media Audio Visual Video Pembelajaran Membaca untuk Mengenal Huruf Awal. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2263–2271. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4476>
- Rashid, F. (2022). *Buku Metode penelitian Fathor Rasyid*.
- Royyana, A. R., Hidayah, A., & Maulida, N. N. (2023). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Perkembangan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun. *Pernik*, 6(2), 108–116. <https://doi.org/10.31851/pernik.v6i2.13838>
- Rustamana, A., Hasna Sahl, K., Ardianti, D., Hisyam, A., Solihin, S., Sultan, U., Tirtayasa, A., Raya, J., No, C., & Banten, S. (2024). Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 60–69.
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58.
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian* (Try Koryat). PENERBIT KBM INDONESIA.
- Sakinah, & Dalimunthe, D. S. (2022). Pentingnya Pendidikan Pada Anak Usia Dini. *Marpokat: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 26–44.
- Sari, N. R., & Widyasari, C. (2022). Metode Glenn Doman untuk Menumbuhkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi :*

- Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6045–6056.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3352>
- Setyaningsih, U., & Indrawati, I. (2022). Strategi Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3701–3713. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2340>
- Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560–1561.
- Sidiasih, N., Sudiana, N., & Bagus Putrayasa, I. (2024). *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Media Flashcard Digital pada Siswa Sekolah Dasar*. 4(1). <https://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/index>
- Subandowo, M. (2022). Teknologi Pendidikan di Era Society 5.0. *Jurnal Sagacious*, 9(1), 24–35.
- Sudirman, I. N. (2021). *Modul Karakteristik dan Kompetensi Anak Usia Dini*. Nilacakra. <https://books.google.co.id/books?id=CHlhEAAAQBAJ>
- Usman, A. A., Usman, & Azizah, F. P. (2024). Dunia pendidikan: epistimologi pendidikan anak usia dini dalam perspektif maria montessori. *Tanjak: Journal of Education and Teaching*, 5(1), 31–45. <http://ejournal.stainkepri.ac.id/index.php/tanjak>
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Widiyanti, D., & Darmiyanti, A. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bermain Flash Card. *Al Athfal : Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 4(2), 16–29. https://doi.org/10.52484/al_athfal.v4i2.265