

**PENGARUH KEGIATAN BERMAIN PASIR KINETIK
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA 4-5 TAHUN DI RA NURUL HUDA DESA BATUMARTA 1
KECAMATAN LUBUK RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Wilujeng Rizki Rahmawati

NIM : 06141282126042

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2025

**PENGARUH KEGIATAN BERMAIN PASIR KINETIK
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA 4-5 TAHUN DI RA NURUL HUDA DESA BATUMARTA 1
KECAMATAN LUBUK RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Wilujeng Rizki Rahmawati

NIM : 06141282126042

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2025

**PENGARUH KEGIATAN BERMAIN PASIR KINETIK
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA 4-5 TAHUN DI RA NURUL HUDA DESA BATUMARTA 1
KECAMATAN LUBUK RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Wilujeng Rizki Rahmawati

NIM: 06141282126042

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing

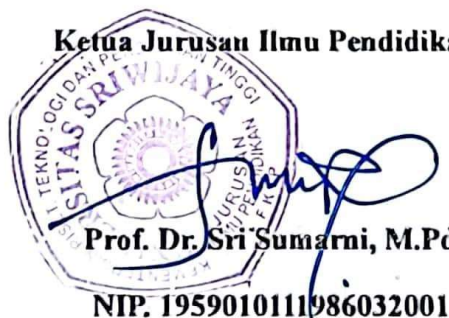


Prof. Dr. Sri Sumarpi, M.Pd

NIP. 1959010111986032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 1959010111986032001

**PENGARUH KEGIATAN BERMAIN PASIR KINETIK
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA 4-5 TAHUN DI RA NURUL HUDA DESA BATUMARTA 1
KECAMATAN LUBUK RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Wilujeng Rizki Rahmawati

NIM: 06141282126042

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Mei 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Anggota : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



**Indralaya, 23 Mei 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wilujeng Rizki Rahmawati

NIM : 06141282126042

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Bermain Pasir Kinetik Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Nurul Huda Desa Batumarta 1 Kecamatan Lubuk Raja” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 19 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,

Wilujeng Rizki Rahmawati

NIM 06141282126042

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Kegiatan Bermain Pasir Kinetik Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Nurul Huda Desa Batumarta 1 Kecamatan Lubuk Raja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, serta Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 23 Mei 2025

Penulis,



Wilujeng Rizki Rahmawati

06141282126042

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobbil'alaamiin, puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas berkat Rahmat, ridho, dan izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tek lupa shalawat serta salam dicurahkan untuk Baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari jaman jahiliyah menuju jalan terang benderang.

Dalam kesempatan ini, penulis mempersembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada :

- ❖ Kedua orangtuaku, Bapak Bin Kosim dan Ibu Siti Rubiah yang telah memfasilitasi, mensupport, dan selalu menguntaiakan doa disetiap langkah anaknya.
- ❖ Teruntuk saudara kandungku, Kakak Dermawan Maulana Maghribi yang selalu memberi semangat dan suka duka. Tidak lupa juga untuk mbak Weli Sari terima kasih atas motivasi dan saran yang diberikan selama masa pendidikanku.
- ❖ Dosen pembimbing, Ibu Prof, Dr. Sri Sumarni, M.Pd yang telah membimbing proses penulisan skripsi ini, meluangkan waktu, memudahkan segala proses administrasi dan mendorong mahasiswanya untuk maju.
- ❖ Seluruh dosen PG-PAUD yang telah mendidik serta memberikan ilmu yang bermanfaat. Terima kasih kepada Ibu Yin Yin Septiani, M.Pd selaku validator yang membantu proses penyusunan instrument dalam penelitian. Serta admin PG-PAUD Indralaya, Mbak Tesi, yang mengurus segala administrasi prodi.
- ❖ Guru-guru di RA Nurul Huda Batumarta 1, terkhusus Ibu Khusnul, Ibu Sri dan Ibu Iin, serta anak-anak kelas B1 yang membantu proses penelitian ini.

- ❖ Angkatan 2021 PG-PAUD Indralaya dan Palembang, kakak tingkat yang turut membantu, serta adik tingkat PG PAUD UNSRI.
- ❖ Keluarga besar mas gun, Nadia Dwi Puspita, Ayu Tri Wahyuni, Arynda Reski Okarina, Ira Fitriani, Rizka Novrayani, Syakira Anggun Kinanti yang selalu bahu-membahu dan membantu dalam menyusuri proses perkuliahan dan proses skripsi. Serta selalu menjadi penghibur bagi satu sama lain.
- ❖ Ayu Tri Wahyuni dan Ira Fitriani yang menjadi partner selama bimbingan di kampus
- ❖ Teruntuk sahabat terbaikku Okta Karisma, Vella Fidia, & Ayuk Suhartini terima kasih selalu menjadi *support system* penulis hingga saat ini meski jarang bertemu, kalian selalu ada disaat penulis membutuhkan bantuan serta saran. Untuk seseorang juga terima kasih atas semangat yang diberikan.
- ❖ *Thanks to myself, thank you for believing in your self, thank me for working so hard, and thank you for fighting*
- ❖ Almamater Universitas Sriwijaya, yang selalu ada saat kegiatan perkuliahan dan penelitian

MOTTO:

Everyone has their own path, focus on yours. believe in yourself

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penulisan	5
1.4 Manfaat Penulisan	5
1.5 Fokus Penelitian	6
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Hakikat Keterampilan Motorik Halus	7
2.1.1 Pengertian Keterampilan Motorik Halus	7
2.1.2. Unsur-unsur Keterampilan Motorik Halus	8
2.1.3 Karakteristik Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun	9
2.1.4. Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Motorik Halus	11
2.1.5. Pentingnya Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini	12
2.2 Kegiatan Bermain Pasir Kinetik.....	13
2.2.1. Pengertian Pasir Kinetik	13
2.2.2. Cara Bermain Pasir Kinetik	14
2.2.3. Manfaat Permainan Pasir Kinetik	15
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pasir Kinetik.....	15
2.4 Pengaruh Kegiatan Bermain Pasir Kinetik Dengan Motorik Halus	17
2.5 Penelitian Relevan	20
2.6 Kerangka Berpikir	22
2.7 Hipotesis Penelitian	7
BAB III	24
METODOLOGI PENELITIAN	24

3.1 Metode Penelitian	24
3.2 Desain Penelitian	24
3.3 Variabel Penelitian	25
3.3.1. Definisi Konseptual Variabel	25
3.3.2. Definisi Operasional Variabel	25
3.4. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.6 Prosedur Penelitian	26
3.6.1. Deskripsi Persiapan Penelitian	26
3.6.2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	27
3.6.3. Tahap Akhir	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data	28
3.7.1 Obaservasi	28
3.8 Teknik Analisis Data	30
3.8.1 Validitas & Reabilitas	31
3.8.2 Uji Normalitas	32
3.8.3. Uji Hipotesis	32
PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi Data Awal	34
4.1.2 Deskripsi Data Post-test	34
4.1.3 Deskripsi Data Akhir	37
4.2 Analisis Data	37
4.2.1 Validitas & Reabilitas	37
4.2.2 Uji Normalitas	39
4.2.3 Uji Hipotesis	41
4.3 Pembahasan	42
BAB V	49
KESIMPULAN & SARAN	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	49

DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Skor.....	30
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian di TK.....	31
Tabel 3.5 Kriteria Keterampilan Motorik Halus Anak.....	31
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Keterampilan Mototrik Halus Anak Usia (4-5) Tahun di RA Nurul Huda.....	35
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	38
Tabel 4.3 Uji Reliabilitas.....	39
Tabel 4.4 Pengujian Normalitas Data melalui Chi Kuadrat.....	40
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Normalitas Data melalui Rumus Chi Kuadrat.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 4.1 Grafik Keterampilan Motorik Halus Anak.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubrik Penilaian.....	57
Lampiran 2 Lembar Observasi Checklist.....	60
Lampiran 3 Catatan Lapangan.....	62
Lampiran 4 Rekapitulasi Nilai Pre-test.....	62
Lampiran 5 Rekapitulasi Nilai Post-test.....	63
Lampiran 6 Uji Normalitas.....	64
Lampiran 7 Tabel Z-score.....	67
Lampiran 8 Tabel Chi Kuadrat.....	68
Lampiran 9 Uji Hipotesis.....	69
Lampiran 10 Tabel Distribusi T.....	70
Lampiran 11 Validitas & Reliabilitas.....	72
Lampiran 12 Tabel Product Moment.....	75
Lampiran 13 RPPH.....	76
Lampiran 14 Usulan Judul Skripsi.....	91
Lampiran 15 SK Pembimbing.....	92
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....	94
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	95
Lampiran 18 Surat Keterangan Validasi.....	96
Lampiran 19 Surat Keterangan dari Sekolah.....	99
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi.....	100
Lampiran 21 Letter of Accepted.....	103
Lampiran 22 Plagiarisme.....	104
Lampiran 23 Lembar Pre-test dan Post-test.....	105
Lampiran 24 Dokumentasi.....	106

**PENGARUH KEGIATAN BERMAIN PASIR KINETIK
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA 4-5 TAHUN DI RA NURUL HUDA DESA BATUMARTA 1
KECAMATAN LUBUK RAJA**

Oleh:

Wilujeng Rizki Rahmawati

06141282126042

Pembimbing: Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan bermain pasir kinetik terhadap keterampilan motorik halus anak usia 4-5 tahun di RA Nurul Huda Desa Batumarta 1 Kecamatan Lubuk Raja. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif pra-eksperimen dengan desain *one group pre-test and post-test*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu 10 anak berusia 4-5 tahun di RA Nurul Huda. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi terstruktur berbentuk *checklist* dengan teknik analisis data yaitu uji normalitas menggunakan rumus *chi kuadrat* dan uji hipotesis menggunakan uji *paired t-test sample*. Dari hasil perhitungan t_{hitung} yaitu sebesar 3,54 dan t_{tabel} sebesar 1,83 bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga terdapat pengaruh kegiatan bermain pasir kinetik terhadap keterampilan motorik halus anak usia 4-5 tahun di RA Nurul Huda Desa Batumarta 1 Kecamatan Lubuk Raja

Kata kunci: Media Pasir Kinetik, Keterampilan Motorik Halus, Anak Usia Dini

**THE EFFECT OF KINETIC SAND PLAYING ACTIVITIES ON THE FINE
MOTOR SKILLS OF CHILDREN AGED 4-5 YEARS IN RA NURUL
HUDA, BATUMARTA 1 VILLAGE, LUBUK RAJA DISTRICT**

By:

Wilujeng Rizki Rahmawati

06141282126042

Advisor: Prof. Dr. Sri Sumarni. M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

Abstract

This study aims to determine the effect of playing with kinetic sand on the fine motor skills of children aged 4-5 years. Using a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design, involving 10 children at RA Nurul Huda Lubuk Raja. A quantitative research design was used, with test instruments as the main tool for data collection. This study used pre test and post-test comparisons to assess the improvement of fine motor skills involving 10 children at RA Nurul Huda, complemented by Paired T-test samples to measure the effectiveness of the intervention. Data analysis was conducted to determine whether the use of kinetic sand can make a significant contribution to children's fine motor skills. The results showed a significant improvement in children's fine motor skills. The pretest average value of 44% increased to 86.5% in the posttest, which showed an increase in student skills by 42.5%. The statistical test results using the t-test showed a significant increase, whereas the calculated t value of 3.54 was greater than the t-table value of 1.83. This finding confirms that kinetic sand acts as an effective sensory stimulation medium in improving children's fine motor skills..

Keywords: *Kinetic Sand Media, Fine Motor Skills, Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk mendorong pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh dalam segala aspek perkembangannya. Oleh karena itu, PAUD dapat dikatakan memberikan kesempatan kepada anak untuk mengembangkan aspek-aspek perkembangannya. Keterampilan motorik halus merupakan aspek penting dalam perkembangan anak usia dini, yang berdampak langsung pada kemampuan anak dalam melakukan berbagai aktivitas sehari-hari dan kesiapannya untuk melanjutkan ke tahap pendidikan berikutnya.

Tanpa kemampuan motorik yang baik, anak akan kesulitan melakukan aktivitas seperti menulis, menggambar, dan menggunakan alat tulis yang merupakan keterampilan dasar yang sangat dibutuhkannya di sekolah dasar. Keterampilan motorik halus merupakan aspek penting dalam perkembangan anak usia dini. Keterampilan ini menyangkut kemampuan anak dalam menggunakan otot-otot kecil, terutama tangan dan jari, untuk melakukan berbagai aktivitas yang memerlukan ketelitian dan koordinasi. Perkembangan keterampilan motorik sering dijadikan tolak ukur untuk menunjukkan bahwa seorang anak berada pada jalur perkembangan sesuai usianya (Ilmi Azizah, 2023).

Fenomena calistung dalam pendidikan anak usia dini memiliki keterkaitan erat dengan perkembangan keterampilan motorik halus. Anak-anak didorong untuk menulis huruf dan angka, yang memang membutuhkan keterampilan motorik halus. Idealnya, pengembangan keterampilan motorik halus pada anak usia dini melibatkan berbagai aktivitas yang lebih beragam dan menyenangkan, seperti menggambar

bebas, bermain playdough, menggunting, meronce, atau kegiatan seni lainnya. Penting bagi pendidik dan orang tua untuk memahami bahwa keterampilan motorik halus yang baik tidak hanya mendukung kemampuan menulis, tetapi juga berkontribusi pada perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak secara menyeluruh. (Bachtiar et al., 2024).

Kesuksesan anak usia dini menentukan kesuksesan masa depan, oleh karena itu perkembangan motorik harus mendapat perhatian sejak dini. Pendidik dan orang tua harus mampu memberikan perhatian agar motorik halus anak dapat meningkat dan berfungsi dengan baik (Saputri et al., 2023). Dengan demikian, sangat penting bagi pendidik untuk memberikan kegiatan bermain yang meningkatkan keterampilan motorik halus tersebut.

Anak kelompok A, yaitu usia 4-5 tahun, secara bertahap mengembangkan keterampilan motorik halus melalui berbagai aktivitas yang merangsang koordinasi mata dan tangan. Aktivitas-aktivitas ini memberikan stimulasi yang diperlukan untuk membantu anak lebih terampil dalam menggunakan jari-jemari mereka. Perkembangan motorik halus yang optimal tidak hanya mendukung kemampuan fisik, tetapi juga menumbuhkan rasa percaya diri anak dalam melaksanakan berbagai kegiatan. Selain itu, rasa percaya diri yang meningkat akan memotivasi anak untuk lebih aktif mengeksplorasi dan menunjukkan rasa ingin tahu terhadap hal-hal baru (Rahmasyiami, 2023).

Keterampilan motorik halus anak usia 5 hingga 6 tahun tercermin dari kemampuan mereka menggunakan alat tulis seperti pulpen dan pensil dengan lebih baik, lebih terkontrol, dan lebih presisi. Mereka juga mulai mengembangkan keterampilan kerajinan yang lebih kompleks, seperti memperbaiki benda-benda kecil dan membuat model kecil. Hal tersebut sejalan dengan Ridwan et al., (2022) yang menyatakan bahwa fokus perkembangan motorik halus pada anak usia dini adalah

pada koordinasi motorik halus yang berkaitan dengan aktivitas seperti meletakkan dan memegang benda dengan jari, serta diperlukan penyesuaian mata dan tangan.

Keterampilan motorik halus anak usia 4 hingga 5 tahun terlihat dari kemampuan mereka dalam menggunakan alat tulis dengan kontrol yang lebih baik dan presisi yang semakin meningkat. Pada usia ini, anak juga mulai mengembangkan kemampuan kerajinan yang lebih kompleks, seperti memperbaiki benda kecil atau membuat model sederhana. Hal tersebut sejalan dengan Ridwan et al., (2022) yang menyebutkan bahwa perkembangan motorik halus pada anak usia dini berfokus pada koordinasi antara jari, tangan, dan mata, yang diperlukan dalam aktivitas seperti memegang dan meletakkan benda dengan tepat.

Berdasarkan observasi awal di RA Nurul Huda, khususnya pada anak kelompok A, ditemukan beberapa permasalahan terkait keterampilan motorik halus anak. Anak-anak masih menunjukkan kesulitan dalam menggunakan alat tulis dengan benar, sehingga hasil tulisan mereka kurang rapi. Selain itu, saat bermain plastisin, gerakan tangan anak tampak masih kaku, menunjukkan kurangnya koordinasi dan keluwesan dalam menggunakan jari-jari tangan. Permasalahan ini disebabkan oleh kurangnya stimulasi dari kegiatan pembelajaran yang dirancang untuk melatih keterampilan motorik halus anak secara terstruktur.

Kondisi ini dapat menghambat perkembangan anak dalam melakukan aktivitas yang membutuhkan motorik halus, seperti menulis, menggambar, atau menggunakan alat bantu. Hal ini sejalan dengan temuan Kritine Buulolo & Atika, (2023) yang menekankan pentingnya meningkatkan keterampilan motorik halus anak sebagai bagian dari persiapan kematangan mereka. Pada kelompok usia 5-6 tahun, kematangan motorik halus menjadi fondasi penting untuk mendukung keterampilan menulis, yang sangat diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya.

Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah kegiatan bermain pasir kinetik. Hal ini sejalan dengan penelitian (Abu et al., 2024) dalam penelitiannya yang

menyatakan bahwa setelah melakukan kegiatan bermain pasir kinetik, anak-anak usia dini secara bertahap mampu menggunakan jari-jemarinya dengan lebih terampil. Selaras dengan itu juga, (Nurfahira et al., 2023) yang mengungkapkan bahwa kegiatan bermain pasir kinetik dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun. Kemudian pendapat tersebut dipertegas lagi oleh (Septiana et al., 2024) bahwa anak-anak dalam kelompok eksperimen yang menerima perlakuan untuk melatih keterampilan motorik halus menunjukkan perubahan atau peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan anak-anak dalam kelompok kontrol.

Meskipun berbagai penelitian telah membuktikan efektivitas pasir kinetik dalam meningkatkan motorik halus anak, namun kajian terkait implementasi kegiatan ini dalam konteks lokal seperti RA Nurul Huda di Desa Batumarta 1 masih sangat terbatas. Selain itu, belum banyak penelitian yang secara spesifik memfokuskan pada kelompok usia 4–5 tahun dengan pendekatan berbasis kegiatan bermain yang terstruktur di lembaga PAUD non-perkotaan. Penelitian ini juga berupaya memberikan data empiris yang lebih kontekstual mengenai efektivitas aktivitas bermain dalam mengatasi permasalahan motorik halus yang ditemukan melalui observasi langsung di lapangan. Dengan menyajikan pendekatan yang aplikatif dan berbasis pada kebutuhan nyata di satuan pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baru dalam pengembangan strategi pembelajaran motorik halus anak usia dini di wilayah dengan karakteristik serupa.

Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Kegiatan Bermain Pasir Kinetik Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di RA Nurul Huda di Desa Batumarta 1 Kecamatan Lubuk Raja." Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kegiatan bermain pasir kinetik dapat mempengaruhi dan meningkatkan keterampilan motorik halus anak, serta memberikan rekomendasi praktis bagi para pendidik dalam mengoptimalkan proses pembelajaran di kelas.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah : Apakah ada pengaruh kegiatan mozaik terhadap keterampilan motorik halus anak usia 4-5 tahun di RA Nurul Huda Desa Batumarta 1 Kecamatan Lubuk Raja?

1.3 Tujuan Penulisan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penulisan ini adalah: Untuk mengetahui Apakah ada pengaruh kegiatan mozaik terhadap keterampilan motorik halus anak usia 4-5 tahun di RA Nurul Huda Desa Batumarta 1 Kecamatan Lubuk Raja.

1.4 Manfaat Penulisan

- 1.4.1 Manfaat teoritis, penelitian ini dapat berguna untuk memberikan pemahaman yang lebih baik tentang hubungan antara kegiatan bermain pasir kinetik dengan keterampilan motorik halus anak kelompok A, yaitu anak yang berusia 4-5 tahun dan dapat menambah pengetahuan dalam bidang perkembangan anak.
- 1.4.2 Manfaat bagi guru, informasi yang didapatkan dari penelitian ini dapat menjadi panduan guru dalam merancang kegiatan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak kelompok A, yaitu anak yang berusia 4-5 tahun.
- 1.4.3 Manfaat bagi peserta didik, dapat membantu anak kelompok A, yaitu anak yang berusia 4-5 tahun untuk mengalami peningkatan keterampilan motorik halus.

1.5 Fokus Penelitian

Melihat luasnya lingkup permasalahan yang ada, maka fokus permasalahan dibatasi pada pengaruh kegiatan bermain pasir kinetik dan keterampilan motorik halus anak usia 4-5 tahun di RA Nurul Huda Desa Batumarta 1 Kecamatan Lubuk Raja.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, S. H., Suryana Jamin, N., Juniarti, Y., & Sumirat, E. M. (2024). Pengaruh Kegiatan Pasir Kinetik Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun. *Jambura Early Childhood Education Journal*, 6, 233–244. <https://doi.org/10.37411/jecej.v6i2.3116>
- Adam, G., & Sum, T. A. (2023). Media Pembelajaran dalam Mengembangkan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 48–60.
- Ainul, H. (2019). Meningkatkan kemampuan menulis awal melalui media pasir pada siswa kelompok A di taman kanak-kanak Al-Falahiyah Lamongan. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel: Surabaya.
- Aisy, A. R., & Adzani, H. N. (2019). Pengembangan kemampuan menulis pada anak usia 4-5 tahun di TK Primagama. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 141-148.
- Andika, W. D., Utami, F., Sumarni, S., & Harini, B. (2022). Keterampilan penting sebelum anak siap menulis. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2519-2532.
- Dewi, D. K., Iswantiningtyas, V., & Nugroho, I. H. (2021). Bermain pasir ajaib untuk mengembangkan motorik halus anak. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)*, Vol. 4, 394-402.
- Dewi, R. Y. R., Asiyah, A., & Syafri, F. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran pasir berwarna terhadap perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun di TK Nur Rahma desa Gunung Sakti Bengkulu Selatan. *INSAN CENDEKIA: Jurnal Studi Islam, Sosial dan Pendidikan*, 2(3), 10-22.
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97.
- Hasanah, U., Fajri, N., & Al Junaidiyah, R. A. (2022). Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Agustus*, 2(2).
- Heidy, A. R. (2022). Penerapan media pasir berwarna dalam meningkatkan kemampuan menulis angka anak kelompok A di taman kanak-kanak Aurora

- Buduran Sidoarjo. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel: Surabaya.
- Humaira, W., & Kasmini, L. (2023). Pengaruh penggunaan pasir berwarna terhadap pengenalan sains anak usia 5-6 tahun di TK Poeteumeureuhom Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 4(1).
- Kemdikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdiknas.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01-12.
- Khairunnisa, N. C., & Aini, I. N. (2020). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis dalam menyelesaikan soal materi SPLDV pada siswa SMP. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1b).
- Marlina, S., Qalbi, Z., & Putera, R. F. (2020). Efektivitas kemerdekaan belajar melalui bermain terhadap karakter anak TK Baiturridha Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 83-90.
- Masruroh, L., Rohmah, F., Hasanah, D., Nurbaya, N., & Aprilia, N. (2023). Efektivitas media pasir dalam meningkatkan kemampuan menulis lambang bilangan 1-5 pada kelompok A di TK Unggulan An-Nur Surabaya. *Journal Education Basic*, 1(3), 259-272.
- Muhammad Yusri, B., Khozizah, N., Lismayani, A., & Sri Rika, A. (2024). Pengaruh Permainan Jigsaw Puzzle Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Teratai Unm. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9, 2548–6950.
- Mulyani, L. S. (2022). Aktivitas anak pada penggunaan media pasir berwarna hubungannya dengan kemampuan sains anak usia dini di kelompok B RA Al Kautsar Panyileukan Bandung. *Thesis*. UIN Sunan Gunung Djati: Bandung.
- Mustari, L., Indihadi, D., & Elan, E. (2020). Keterampilan menulis anak 4-5 tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1), 39-49.
- Muthiah, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Desain media pasir kinetik untuk memfasilitasi kemampuan menulis permulaan anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 207-218.

- Nurfadhillah, S. (2021). *Media pembelajaran pengertian media pembelajaran, landasan, fungsi, manfaat, jenis-jenis media pembelajaran, dan cara penggunaan kedudukan media pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurfahira, I., Paidi, A., & Rahmat, M. Y. (2023). Pengaruh penggunaan media pasir kinetik terhadap perkembangan motorik halus anak di tk bustanul athfal aisyiyah al badar cabang salaka. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 781–788.
- PaudPedia. (2023). *Calistung bukan persyaratan masuk SD saat PPDB*. Jakarta: Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Pratama, L. R. (2022). Manajemen Pendidikan Karakter PAUD. *Jambura Early Childhood Education Journal*, 4(2), 182–194.
- Rasul, A., Subhanudin., Sonda, R. (2022). *Statistika Pendidikan Matematika*. Kediri : CV Kreator Cerdas Indonesia.
- Roesdiyanto, M. K., Puriastuti, A. C., Keb, S., Hasanah, Z., Keb, S., Hadikuasa, F., Oktaviano, G. R., & Albasa, M. A. (2024). *Buku Ajar Perkembangan Motorik Dan Belajar Motorik Anak Usia Dini (Kajian Olahraga dan Kesehatan Anak)*. Penerbit: Kramantara JS.
- Ropikoh, A., Aisyah, D. S., & Karyawati, L. (2021). Penggunaan media pasir untuk kemampuan menulis permulaan pada anak usia 4-5 tahun. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 182-193.
- Septiana, A., Studi Keperawatan, P., Tinggi Ilmu Kesehatan Bhakti, S., & Tinggi Ilmu Kesehatan Bhakti Husada Mulia, S. (2024). *Pengaruh Terapi Bermain Pasir Kinetik (Kinetic Sand) Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Prasekolah Usia 3-4 Tahun*. 3(4). <http://e-journal.lppmdianhusada.ac.id/index.php/PIPK>
- Setiana, S., & Eliasa, E. I. (2024). Karakteristik Perkembangan Fisik, Kognitif, Emosi Sosial, dan Moral Pada Anak Usia Sekolah Dasar (7-12 Tahun). *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 4(6), 127–138.

- Setiyawati, A., Wulandari, R. S., & Novitasari, L. (2021). Pencapaian aspek perkembangan anak usia dini selama pembelajaran daring di masa COVID-19. *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2).
- Sholikhah, Y. N., & Khotimah, N. (2019). Pengaruh bermain pasir warna terhadap kemampuan menulis huruf kelompok A di Tk Kecamatan Wiyung Surabaya. *Jurnal PAUD Teratai*, 8(1), 1-5.
- Sianturi, R., Mulyadi, S., & Millenia, W. F. (2022). Analisis Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Masoem Kabupaten Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 2234–2238.
- Siti, S. A. S. (2022). Pengaruh penggunaan media pembelajaran salt tray terhadap kemampuan menulis permulaan pada anak usia 4-5 tahun kelompok A di TK Nurussallatilah Kembangan Utara Jakarta Barat. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah: Jakarta.
- sofwatun inayah Inayah, F., Kurnia, A., & Nurdiansah, N. (2023). Hubungan Antara Kegiatan Bermain Pasir Kinetik Dengan Kemampuan Motorik Halus Anak. *Generasi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 101–107.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syukur, S. B., Firmawati, F., Rokhani, M., & Amu, M. N. (2024). Edukasi Knowledge Management Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia 3-5 Tahun. *Prepotif: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 8(2), 3584–3596.
- Tawulo, O. S., & Anhusadar, L. (2022). Membatik jumputan untuk meningkatkan motorik halus pada masa pandemi covid 19 melalui home visit. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 5(1), 37–47.
- Tri Handayani, M., Tri Handayani Progam Studi PIAUD, M., Raden Fatah Palembang Alamat, U., & Zainal Abidin Fikri Km, J. K. (2024). Implementasi Penggunaan Media Kolase Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini Di Pos Paud Eporbia Desa Serdang Menang. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(3), 714–722. <https://doi.org/10.61722/jmia.v1i3.1661>

- Utami, R. (2023). Mengoptimalkan Potensi Perkembangan Anak Usia Dini Melalui Stimulasi Lingkungan Keluarga. *Jurnal Pendidikan Edukasi Anak*, 2(1), 112–121.
- Yuliana, S. P., Ramli, S. A., & Hajeni, H. (2020). Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Meronce pada Kelompok B Taman Kanak-kanak Pkk To'lemo Kabupaten Luwu. *Tematik*, 6(2), 76–87.