

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MORAL
ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI METODE
BERCERITA DI TK TUNAS KARYA
KOTA PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh :

Dina Novita

Nim : 06141382126072

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MORAL
ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI METODE
BERCERITA DI TK TUNAS KARYA
KOTA PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh :

Dina Novita

NIM : 06141382126072

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MORAL
ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI METODE BERCERITA
DI TK TUNAS KARYA KOTA PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh

Dina Novita

NIM: 06141382126072

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi



Akbari, M.Pd.

NIP. 199603272022031008

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MORAL
ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI METODE BERCERITA
DI TK TUNAS KARYA KOTA PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh :

Dina Novita

NIM: 06141382126072

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 23 Mei 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Akbari, M.Pd


.....

2. Penguji : Akmillah Ilhami, M.Pd


.....

Palembang, 23 Mei 2025

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi, PG-
PAUD**





Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Novita

Nim : 06141382126072

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

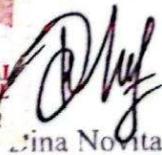
Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita di TK Tunas Karya Kota Pagar Alam" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 23 Mei 2025

yang membuat pernyataan,




Dina Novita

NIM 06141382126072

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita di TK Tunas Karya Kota Pagar Alam” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Akbari, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, serta kepada Ibu Akmillah Ilhami, M.Pd. selaku validator atas segala bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengemangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 23 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Dina Novita

NIM 06141382126072

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabil'alamin puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, Shalawat beriring salam untuk tuntunan suri tauladan Rasulullah Shalallahu'alaihiwasalam beserta seluruh keluarga dan sahabat beliau yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai Islam serta menggali ilmu yang tiada habisnya yang sampai saat ini masih dapat dinikmati oleh seluruh manusia dipenjuru dunia, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Program dengan judul "Upaya Meningkatkan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita di TK Tunas Karya Kota Pagar Alam". Pada kesempatan ini, penulis mempersembahkan karya ini untuk yang tercinta dan terkasih dengan mengucapkan ribuan terima kasih kepada :

- Untuk Kedua Orang Tua Saya, Bapak Kuswardi dan Ibu tercinta Suprapti terima kasih telah merawat, membesarkan serta mendidikku menjadi anak yang kuat dan hebat. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang yang selalu Bapak dan Ibu berikan, terima kasih senantiasa selalu mendoakan, membimbing dan memberikan semangat serta ridho yang tiada henti selalu Bapak dan Ibu panjatkan sehingga putrinya selalu bersemangat untuk tiada berhenti berusaha. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan hingga melihat putri kecilnya mengenakan toga
- Kepada sahabat sejati saya, Dini Aprilia terimakasih atas segala dukungan, keceriaan, dan kebijaksanaanmu. Terima kasih telah menjadi sahabat sejutaku yang tidak pernah menganggap sahabatnya sebagai saingan dalam bentuk hal apapun. Semoga persahabatan kita terus berkembang dan kita bisa bersama-sama mengarungi bahtera kehidupan dengan kebahagiaan dan keberhasilan di setiap pelabuhan yang kita singgahi.
- Kepada teman sejati saya, Indah Sari dan Mona Lisa Lestari terima kasih atas segala dukungan dan semangat melalui celotehanmu. Tetapi saya yakin dan percaya itu adalah sebuah bentuk dukungan dan motivasi yang terbaik darimu. Terima kasih telah menjadi teman sejati saya semasa di bangku kuliah ini. Secara tidak langsung membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih, Indah dan Mona duk telah kebersamai dalam perjuangan dan selalu mau saya reportkan, semoga terlepas dari bangku kuliah ini tidak membuatmu melupakan teman sejatimu ini.

- Dosen Pembimbingku, Bapak Akbari, M.Pd yang telah memberikan motivasi dan kesempatan seluas-luasnya untukku. Terima kasih atas segala bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran menuju puncak keberhasilan.
- Bapak dan Ibu Dosen pengajar di Program Studi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Sriwijaya terima kasih banyak atas ilmu dan bimbingan yang telah Bapak dan Ibu berikan.
- Seluruh staff Karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PGPAUD FKIP Unsri yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan.
- Terima kasih untuk kepala Sekolah, guru dan staff serta anak-anak TK Tunas Karya Kota Pagar Alam. Terima kasih telah bersedia memberi izin, membantu dan mendukung segala kegiatan yang dilakukan selama penelitian sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
- Dan yang terakhir, Kepada diri saya sendiri. Dina Novita. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimana berada, Dina. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

MOTTO

**“ Libatkan Allah dalam Segala Urusan, Agar yang Berat Menjadi Ringan
dan yang Sulit Menjadi Mudah “**

**“ Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan kepada Allah dengan
sabar dan sholat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar “
(Q.S Al-Baqarah: 153)**

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hakikat Anak Usia Dini	7
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	7
2.2 Hakikat Moral	8
2.2.1 Pengertian Moral	8
2.2.2 Moralitas Anak Usia Dini	9
2.1.1 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Moral.....	11
2.1.2 Tahap-Tahap Perkembangan Moral	12
2.2 Hakikat Metode Bercerita	13
2.2.1 Pengertian Metode Bercerita	13
2.1.1 Manfaat dan Tujuan Metode Bercerita Bagi Anak	14
2.1.2 Perkembangan Moral Melalui Metode Bercerita	16
2.2 Penelitian Relevan.....	18
2.3 Kerangka Berpikir.....	19
2.4 Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Subjek Penelitian.....	21
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.4 Prosedur Penelitian.....	22
3.5 Langkah-Langkah Penelitian.....	22
3.5.1 Tahapan Penelitian	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.7 Instrumen Penelitian.....	25
3.8 Teknik Analisis Data.....	34
3.9 Indikator Keberhasilan	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1. Deskripsi Data Awal Kemampuan Anak/Pra Siklus.....	37
4.1.2 Refleksi Hasil Pra Siklus.....	39
4.2 Hasil Penelitian SIKLUS I.....	40
4.3 Hasil Penelitian SIKLUS II.....	48
4.2 Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP.....	60

5.1	Kesimpulan	60
5.2	Saran.....	60
DAFTAR RUJUKAN		62
LAMPIRAN		65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Penilaian Moral.....	20
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Moral Anak Melalui Bercerita Di TK Tunas Karya Kota Pagar Alam.....	22
Tabel 3.3 Tingkat Ketuntasan Moral Anak.....	29
Tabel 4.1 Hasil Data Moral Anak Pra Siklus	38
Tabel 4.2 Hasil Data Moral Anak Siklus I.....	46
Tabel 4. 6 Hasil Data Moral Anak Siklus II.....	54
Tabel 4.7 Presentase Peningkatan Moral Pra Tindakan Sampai Siklus II.....	57
Pra Tindakan Sampai Dengan Siklus II.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 tahapan siklus PTK(Kemmis, Mc. Taggart 2020;33).....	23
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Data Pra Siklus Tindakan.....	39
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Data Siklus I.....	47
Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil Data Keseluruhan Anak.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPPH Siklus I.....	66
Lampiran 2 RPPH Siklus II.....	67
Lampiran 3 Tabel Persentase Moral Anak Pra Tindakan Sampai Siklus II.....	68
Lampiran 4 Tabel Persentase Moral Anak PraTindakan.....	69
Lampiran 5 Tabel Persentase Moral Anak Siklus I.....	70
Lampiran 6 Tabel Persentase Moral Anak Siklus II.....,	71
Lampiran 7 Dokumentasi.....	72
Lampiran 9 Persetujuan Proposal Penelitian.....	75
Lampiran 10 SK Pembimbing.....	76
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 12 SK Penelitian Dari Tk.....	79
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi.....	80
Lampiran 14 Validasi Instrumen.....	83
Lampiran 15 Persetujuan UAP.....	85
Lampiran 16 Bukti Publish Jurnal.....	86
Lampiran 17 Bukti Cek Plagiasi.....	87
Lampiran 18 SK Pengecekan Similarity.....	88

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan moral anak usia 5–6 tahun melalui metode bercerita di TK Tunas Karya Kota Pagar Alam. Penelitian menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart dengan dua siklus. Subjek penelitian adalah 21 anak, dan teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi moral dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan ketuntasan moral anak dari 45% pada pra tindakan, menjadi 61% pada siklus I, dan 81,5% pada siklus II. Peningkatan ini mencerminkan efektivitas metode bercerita dalam menanamkan nilai moral seperti kejujuran, kesabaran, kepatuhan, dan sopan santun. Maka dapat disimpulkan metode bercerita dapat meningkatkan perkembangan moral anak usia 5-6 tahun di TK Tunas Karya Kota Pagar Alam. Implikasi penelitian menunjukkan bahwa metode bercerita dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran moral yang menyenangkan dan aplikatif, baik oleh guru di sekolah maupun oleh orang tua di rumah.

Kata kunci : Perkembangan Moral, Metode Bercerita, Anak Usia 5-6 Tahun

ABSTRACT

This study aims to improve the morale of children aged 5–6 years through storytelling method in Tunas Karya Kindergarten of Pagar Alam City. The study used the Classroom Action Research (CAR) approach of the Kemmis and McTaggart model with two cycles. The subjects of the study were 21 children, and the data collection technique used moral observation sheets and documentation. The results of the study showed an increase in children's moral thoroughness from 45% in pre-action, to 61% in cycle I, and 81.5% in cycle II. This increase reflects the effectiveness of the storytelling method in inculcating moral values such as honesty, patience, obedience, and courtesy. Therefore, it can be concluded that the storytelling method can improve the moral development of children aged 5-6 years in TK Tunas Karya Pagar Alam City. The implications of the study suggest that the storytelling method can be used as a fun and applicative moral learning strategy, both by teachers in schools and by parents at home.

Keywords : *Moral Development, Storytelling Method, Children Ages 5-6*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan tahap awal yang sangat penting dalam membentuk dasar kepribadian dan kecerdasan anak. PAUD tidak hanya berfungsi sebagai sarana pengasuhan, tetapi juga sebagai fondasi pendidikan yang menyeluruh bagi anak sebelum memasuki pendidikan formal. Melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang sesuai dengan usia dan kebutuhan perkembangan anak, PAUD bertujuan untuk membentuk individu yang sehat secara fisik, emosional, sosial, dan intelektual. Kurikulum PAUD menekankan pembelajaran yang menyenangkan, aktif, dan berbasis pada bermain, karena bermain merupakan cara belajar utama anak-anak.

Dalam pendidikan anak usia dini, terdapat enam aspek perkembangan utama yang menjadi fokus pembelajaran, yaitu perkembangan nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, serta seni. Setiap aspek saling berkaitan dan berkontribusi terhadap perkembangan anak secara utuh. Misalnya, perkembangan sosial emosional yang baik akan mendukung kemampuan anak dalam berinteraksi dan berkomunikasi, sedangkan aspek nilai dan moral memberikan dasar untuk membentuk karakter anak yang berakhlak dan bertanggung jawab. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk memperhatikan keseimbangan dalam pengembangan seluruh aspek ini.

Salah satu aspek yang memiliki pengaruh besar terhadap kehidupan anak di masa mendatang adalah perkembangan nilai dan moral. Aspek ini mencakup pembentukan sikap, kebiasaan, dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai seperti kejujuran, tanggung jawab, kepedulian, dan disiplin. Nilai-nilai tersebut tidak muncul secara otomatis, melainkan

perlu dibentuk dan dilatih melalui pembiasaan serta keteladanan. Anak usia 5–6 tahun sedang berada pada tahap awal dalam memahami konsep benar dan salah, sehingga pendidikan nilai dan moral harus diberikan dengan pendekatan yang konkret, menyenangkan, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan mereka.

Stimulasi terhadap perkembangan moral sangat penting untuk dilakukan sejak dini, karena pada masa ini otak anak berkembang sangat pesat dan sangat peka terhadap pengaruh lingkungan. Lingkungan yang positif dan konsisten dalam memberikan teladan moral akan memudahkan anak menyerap dan meniru perilaku yang baik. Kegiatan seperti bercerita, bermain peran, serta diskusi ringan tentang perilaku sehari-hari menjadi metode yang efektif dalam menanamkan nilai moral kepada anak-anak. Dengan stimulasi yang tepat, anak tidak hanya akan mengetahui nilai moral, tetapi juga akan terdorong untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pentingnya perkembangan moral anak usia dini terletak pada perannya sebagai pondasi karakter masa depan. Anak yang terbiasa berperilaku jujur, sabar, dan patuh sejak dini cenderung tumbuh menjadi individu yang dapat hidup bermasyarakat dengan baik. Sebaliknya, kurangnya pendidikan moral pada usia dini berisiko menimbulkan perilaku menyimpang di kemudian hari. Oleh karena itu, pendidikan moral tidak boleh diabaikan dalam proses pembelajaran PAUD. Dengan pendekatan yang menyentuh hati, seperti metode bercerita, guru dan orang tua dapat secara bersinergi membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga kuat dalam karakter.

Anak usia dini adalah individu yang sedang menjalani proses perkembangan yang sangat cepat dan menentukan arah kehidupannya kelak. Pendidikan anak usia dini, khususnya pada jenjang Taman Kanak-Kanak (TK), memiliki peran strategis dalam membentuk fondasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh. Hal ini mencakup aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, bahasa, serta

moral dan spiritual. Salah satu aspek penting yang harus dikembangkan sejak dini adalah moral, karena nilai-nilai moral menjadi landasan perilaku anak dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan membentuk karakter pribadi mereka.

Namun, realitas saat ini menunjukkan adanya penurunan moralitas pada anak-anak, yang tercermin dalam perilaku tidak sopan, kurang jujur, tidak sabar, serta kurangnya empati terhadap sesama. Fenomena ini diperparah oleh pengaruh lingkungan yang kurang kondusif, masuknya budaya asing yang tidak sesuai nilai-nilai lokal, serta kurangnya perhatian terhadap pendidikan moral sejak usia dini. Hal ini mengindikasikan adanya *gap* antara idealitas pendidikan moral anak usia dini dengan praktik nyata di lapangan.

Hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di TK Tunas Karya Kota Pagar Alam pada bulan April 2025 menunjukkan bahwa sebagian besar anak masih menunjukkan perilaku moral yang kurang berkembang. Dari 21 anak yang diamati, sebanyak 15 anak berada pada kategori "Mulai Berkembang" dan 1 anak berada pada kategori "Belum Berkembang" berdasarkan indikator moral yang meliputi pemahaman tentang Tuhan, kejujuran, kesabaran, kepatuhan, dan sopan santun. Hal ini menandakan bahwa diperlukan metode yang lebih efektif dan menarik untuk menanamkan nilai-nilai moral dalam proses pembelajaran.

Salah satu metode yang potensial dalam menanamkan nilai moral kepada anak usia dini adalah metode bercerita. Metode ini melibatkan penyampaian pesan moral melalui cerita yang disampaikan secara lisan dan menarik, sehingga anak dapat menyerap nilai-nilai dengan lebih mudah dan menyenangkan. Anak-anak pada usia 5–6 tahun sangat menyukai cerita dan memiliki imajinasi yang tinggi, sehingga metode bercerita sangat sesuai dengan

karakteristik perkembangan mereka.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa metode bercerita efektif dalam meningkatkan perkembangan moral anak usia dini. Penelitian oleh Ruth Donda Eleonora Panggabean, Panni Ance L. Tobing, dan Murni Lase (2021) di TK Swasta Bakti Medan Petisah menunjukkan bahwa metode bercerita membantu menanamkan perilaku seperti tanggung jawab, tolong-menolong, kejujuran, dan kesabaran. Penelitian lain oleh Ita Melina Sari Harahap (2020) di TK Nurul Ihsan Ilmi Medan Tembung juga menunjukkan peningkatan signifikan dalam moral anak setelah penerapan metode bercerita secara konsisten. Sementara itu, Cucu Cunayah, Syarief Hasani, dan Try Riduwan Santoso (2021) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa metode bercerita dapat memperkuat pemahaman anak tentang nilai-nilai sosial dan moral melalui cerita yang kontekstual dan dekat dengan kehidupan anak.

Meskipun hasil dari penelitian-penelitian tersebut menunjukkan efektivitas metode bercerita dalam meningkatkan perkembangan moral, masih terdapat ruang untuk pengembangan lebih lanjut, khususnya dalam konteks lokal yang berbeda. Pembaruan dalam penelitian ini terletak pada konteks pelaksanaan di TK Tunas Karya Kota Pagar Alam yang belum banyak dieksplorasi dalam kajian akademik, serta penggunaan metode bercerita secara sistematis dalam dua siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan fokus pada nilai-nilai moral yang sesuai dengan kehidupan nyata anak-anak. Selain itu, penelitian ini tidak hanya mengukur peningkatan moral secara kuantitatif, tetapi juga memberikan refleksi mendalam terhadap proses pembelajaran, kendala, dan strategi perbaikan di setiap siklus.

Dengan demikian, penelitian ini penting untuk dilakukan guna mengatasi kesenjangan antara tujuan pendidikan moral dengan kenyataan perkembangan moral anak, serta memberikan strategi

konkret bagi guru dan orang tua dalam menanamkan nilai moral sejak dini melalui metode yang kontekstual dan menyenangkan, yakni metode bercerita.

1.2 Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada peningkatan moral anak melalui kegiatan bercerita di TK Tunas Karya Kota Pagar Alam.

1.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah dengan metode bercerita dapat meningkatkan perkembangan moral anak usia 5-6 tahun di TK Tunas Karya Kota Pagar Alam”.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode bercerita dapat meningkatkan perkembangan moral anak usia 5-6 tahun di TK Tunas Karya Kota Pagar Alam.

1.5 Manfaat Penelitian

Suatu penelitian akan sangat berguna jika peneliti mampu melihat adanya manfaat yang dihasilkan dari suatu penelitian, dalam hal ini manfaat penelitian adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan tentang anak usia dini, khususnya tentang penggunaan metode bercerita.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan akan menghasilkan manfaat untuk dua hal :

a) Bagi anak-anak Paud

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan perkembangan moral anak.

b) Bagi Guru Paud/TK

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman guru tentang pentingnya meningkatkan moral anak dengan menggunakan metode bercerita.

c) Bagi Orang Tua

Memberikan inspirasi untuk meningkatkan moral anak

d) Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman kepada peneliti dalam menggunakan metode bercerit

DAFTAR RUJUKAN

- Adpriyadi, A., & Sudarto, S. (2020). Pola Asuh Demokratis Orang Tua Dalam Pengembangan Potensi Diri Dan Karakter Anak Usia Dini. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 11(1), 26–38. <https://doi.org/10.31932/ve.v11i1.572>
- Al, T. K., and Huda Surakarta. 2023. “Meningkatkan Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Permainan Ular Tangga.” 9(2):167–77
- Am, S. A., & Siska, S. (2023). Penanaman Nilai Karakter Religius melalui Pembiasaan Morning Activity pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5495–5505. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5071>
- Azizah, Asih, N. ... Ali, M. (2020). Penanaman Nilai Moral Melalui Metode Bercerita Pada anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK Khodijah. *Jurnal Nilai Moral Pada Anak*, 1– 16.
- Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2022). *Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood* (9th ed.). Pearson Education.
- Cunayah, C., Hasani, S., & Santoso, T. R. (2021). Upaya Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Melalui Metode Bercerita. ... : *Jurnal Pendidikan Islam ...*, 48–63. <http://jurnal.iailm.ac.id/index.php/waladuna/article/view/403>
- Diana Maulida Zakiah, Fithria Rizka Sirait, E. S. (2022). Jurnal Teknologi , Kesehatan Dan Ilmu Sosial. *Jurnal Teknologi, Kesehatan Dan Ilmu Sosial*, 4(2), 328–338.
- Di, K. A. ... Hazizah, S. W. (2024). *Upaya Meningkatkan Moral Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Dengan Media Wayang Kreasi. c*, 1–7.
- Fitri, R., & Satrianis, S. (2021). Pengaruh Pembelajaran Agama Islam Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Di TK

- Al-hasanah Kecamatan Rumbai Pesisir. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 144–158. <https://doi.org/10.31849/paudlectura.v1i2.1173>
- Halima, R. A. ... Azani, M. Z. (2023). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak. *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(9),15852–15861.<https://doi.org/10.36418/syntaxliterate.v7i9.13722>
- Handayani, & Windasari, I. W. (2024). Upaya Meningkatkan Nilai Moral Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bercerita Di Ra Nurul Hikmah Pondok Wuluh Leces Probolinggo Tahun. *Al-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 110–127. <https://doi.org/10.46773/alathfal.v5i1.984>
- Hanifah ... Yuniarni, D. (2021). Peningkatan Perilaku Moral Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 1.
- Harahap, I. M. S. (2020). *Upaya Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita*. 114.
- Hasmawati, I. ... Negara, K. (2020). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II PAUD 023 Peningkatan Perilaku Moral Melalui Metode Bercerita Dengan Alat Peraga Boneka Tangan*. 154–161.
- Hutajulu, Vevi Terya, and Eva Betty Simanjuntak. 2023. “Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Show and Tell Bagi Siswa Kelas II
- Kamalia, H. W., Hasani, S., & Pratama, G. J. (2020). Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia Dini Di Kb Ar-Rozzaaq Desa Tanjungkerta Tasikmalaya. ... : *Jurnal Pendidikan Islam* ..., 1–16. <http://jurnal.iailm.ac.id/index.php/waladuna/article/view/390%0Ahttps://jurnal.iailm.ac.id/index.php/waladuna/article/download>

/390/250

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2023). *Pedoman Pembelajaran PAUD yang Berorientasi pada Anak*. Jakarta: Direktorat PAUD.
- Iily, B. A. B. (2020). *Upaya Meningkatkan Perkembangan Moral...*, Mistryanti, FKIP UMP, 2020. 5–25.
- M, M. (2020). Pengembangan Nilai Moral Anak Melalui Metode Bercerita Pada Kelompok B Di Tk Pembina Kota Kendari. *Gema Pendidikan*, 26(1), 97. <https://doi.org/10.36709/gapend.v26i1.6779>
- Novayanty, A. A. (2021). Peningkatan Perilaku Moral Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita. *Instruksional*, 2(2), 53. <https://doi.org/10.24853/instruksional.2.2.53-61>
- Papalia, D. E., Martorell, G., & Feldman, R. D. (2020). *A Child's World: Infancy through Adolescence* (13th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Parungpanjang, P. M. (2023). *Jurnal Anak Bangsa*. 249–259.
- Santrock, J. W. (2021). *Child Development* (15th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Yulianti, M., & Moral, N. (n.d.). *Nilai-Nilai Moral Pada Anak Di Kelompok B2 TK Pertiwi Palu*. 154–165.