

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
KEKAYAAN BUDAYA INDONESIA BAGI SISWA KELAS
IV SDN 149 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Sinta Adelia

NIM: 06131282126057

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
KEKAYAAN BUDAYA INDONESIA BAGI SISWA KELAS
IV SDN 149 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Sinta Adelia

NIM: 06131282126057

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
KEKAYAAN BUDAYA INDONESIA BAGI SISWA KELAS
IV SDN 149 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Sinta Adelia

NIM: 06131282126057

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,



Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198909132023212031

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
KEKAYAAN BUDAYA INDONESIA BAGI SISWA KELAS
IV SDN 149 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Sinta Adelia

NIM: 06131282126057

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Megesahkan,
Pembimbing,



Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198909132023212031

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
KEKAYAAN BUDAYA INDONESIA BAGI SISWA KELAS
IV SDN 149 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Sinta Adelia

NIM: 06131282126057

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

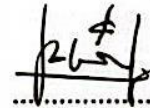
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 21 Mei 2025

TIM PENGUJI

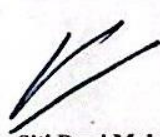
1. Ketua : Bunda Harini, M.Pd.



2. Anggota : Fahmi Surya Adikara, M.Pd.



Palembang, Mei 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sinta Adelia

NIM : 06131282126057

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media pembelajaran *Pop-Up Book* Kekayaan Budaya Indonesiaku Bagi Siswa Kelas IV SDN 149 Palembang”, ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan



Sinta Adelia

NIM. 06131282126057

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Segala puji dan syukur atas semua yang diberikan Allah SWT telah mempermudah dan meridhoi setiap perjalanan dari SD hingga kuliah pada jenjang S1 di Universitas Sriwijaya. Atas izin Allah SWT, segenap perjuangan dan ikhtiar serta doa akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Sholawat serta salam saya curahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dengan rasa syukur, terima kasih, kasih sayang dan hormat, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Diri sendiri, terima kasih telah bertahan sampai akhir.
2. Kedua orang tua saya, Ibu dan Ayah terima kasih selalu menjadi pendukung dan pelindung pertama saya dalam hal apapun. Do'a kalian yang menjadikan saya kuat.
3. Saudara saya, Kak Budi dan Mas Amat terima kasih selalu memberikan dukungan serta membantu saya dalam hal apapun.
4. Dosen pembimbing Ibu Bunda Harini, M.Pd. yang senantiasa memberikan ilmu serta arahan dalam membantu saya menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan, masukan, dan kemudahan dalam administrasi selama penelitian skripsi.
6. Teman-teman perkuliahan saya pengabdian. Nabila, Rizki, Putri, Afifah, Rahma, Prita, Tyara, Septa, Audry, dan Ganis saya ucapkan terimakasih karena telah membawa sejuta cerita indah saat masa-masa perkuliahan.
7. Teman-teman seperjuangan satu bimbingan skripsi. Rosa, Alya, dan Ayu saya ucapkan terima kasih karena telah berjuang bersama sampai skripsi terselesaikan.
8. Terimakasih kepada Mutmainnah telah menjadi teman antar kelas saya yang solid.

9. Teman-teman terkasih saya Mujik, Farha, Lala, Terra, dan Tari. Terima kasih selalu totalitas dalam mendukung saya, canda serta tawa yang kalian berikan menjadi semangat saya.
10. Teman-teman Muvenation, terima kasih atas dukungan dan do'a.
11. Teman saya dari kecil hingga sekarang, Yuk Lia terima kasih atas dukungan selama ini.
12. Terima kasih kepada Jurnalrisa dan Secret Number karena menjadi pelipur lara saat saya membutuhkan hiburan di tengah-tengah kesibukan.
13. Keluarga besar SD Negeri 149 Palembang, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
14. Teman-teman PGSD 2021 yang senantiasa membantu dan memberikan dukungan.
15. Alamater Universitas Sriwijaya

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Siapa yang bersungguh-sungguh, maka dapatlah dia.”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Kekayaan Budaya Indonesiaku Bagi Siswa Kelas IV SDN 149 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Bunda Harini, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A sebagai Dekan FKIP UNSRI, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan kepada penguji yang telah menjadi penguji.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Mei 2025
Yang Membuat Pernyataan



Sinta Adelia
NIM. 06131282126057

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Media Pembelajaran	6
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran.....	6
2.1.2 Jenis Media Pembelajaran	6
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	8
2.2 Media Pop-up Book.....	9
2.2.1 Definisi <i>Pop-up Book</i>	9
2.2.2 Manfaat <i>Pop-up Book</i>	9
2.2.3 Kelebihan <i>Pop-up Book</i>	10
2.2.4 Kekurangan <i>Pop-up Book</i>	12
2.3 Pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)	12
2.3.1 Tujuan mata pembelajaran IPAS.....	13

2.4 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	14
2.5 Penelitian Relevan	16
2.6 Kerangka Berpikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	19
3.3 Prosedur Penelitian	19
3.3.1 <i>Analyze</i> (Analisis)	20
3.3.2 <i>Design</i> (Perancangan)	20
3.3.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	21
3.3.4 <i>Implemtation</i> (Implementasi)	22
3.3.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data	22
3.4.1 Wawancara	22
3.4.2 Angket	22
3.4.3 Dokumentasi	23
3.5 Intrumen Penelitian	23
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara	23
3.5.2 Lembar Validasi	24
3.5.3 Angket Respon Siswa	25
3.6 Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.2 Hasil Pengembangan	28
4.2.1 Analisis (Analysis)	29
4.2.2 Perancangan (Design)	31
4.2.3 Pelaksanaan (Implementation)	46
4.2.5 Evaluasi (Evaluation)	47
4.3 Pembahasan	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran	51

DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Pertanyaan Wawancara	23
Tabel 3. 2 Lembar Validasi.....	24
Tabel 3. 3 Kategori Jawaban Validasi	25
Tabel 3. 4 Angket Respon Siswa.....	26
Tabel 3. 5 Kriteria Skala Guttman.....	26
Tabel 3. 6 Kriteria Kevalidan Produk	27
Tabel 3. 7 Kriteria Kepraktisan Produk.....	27
Tabel 4. 1 Analisis Kebutuhan	29
Tabel 4. 2 Storyboard	31
Tabel 4. 3 Prototype Media Pembelajaran Pop-up Book	35
Tabel 4. 4 Daftar Validator	38
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Validator I.....	38
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Validator II	39
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Validator III	40
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Validasi Validator	41
Tabel 4. 9 Revisi Validator	42
Tabel 4. 10 Perbaikan Kritik dan Saran Validator II	42
Tabel 4. 11 Hasil Akhir Media Pembelajaran Pop-Up Book	43
Tabel 4. 12 Skor Hasil Uji Coba Produk.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3. 1 Pendekatan ADDIE	20
Gambar 4. 1 Wawancara dengan Guru kelas IV	29
Gambar 4. 2 Uji Coba Kelompok Kecil.....	46
Gambar 4. 3 Pengisian Angket Respon Siswa	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usulan Judul.....	59
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	60
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	62
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian dari Kesbangpol	63
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	64
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah.....	65
Lampiran 7 Lembar Wawancara	66
Lampiran 8 Surat Keterangan Validator 1	68
Lampiran 9 Walktrough/Lembar Validator 1	69
Lampiran 10 Surat Keterangan Validator 2.....	72
Lampiran 11 Walktrough/Lembar Validator 2	73
Lampiran 12 Surat Keterangan Validator 3.....	76
Lampiran 13 Walktrough/Lembar Validator 3	77
Lampiran 14 Angket Respon Uji Coba small group / Kelompok Kecil	80
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan	82
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi.....	83
Lampiran 17 Daftar Bimbingan Skripsi.....	87
Lampiran 18 Surat Pengecekan Similarity.....	88
Lampiran 19 Surat Bebas Plagiasi	89
Lampiran 20 Tabel Perbaikan Skripsi	90
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi	95
Lampiran 22 Izin Penjilidan.....	96

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
KEKAYAAN BUDAYA INDONESIAKU BAGI SISWA KELAS IV SDN 149
PALEMBANG**

Sinta Adelia (06131282126057)

06131282126057@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Bunda Harini, M.Pd.

harini.bunda@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran *Pop-Up Book* Kekayaan Budaya Indonesiaku bagi siswa kelas IV SDN 149 Palembang yang terbatas pada uji validitas dan kepraktisan. Pengembangan media dilakukan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain wawancara, dokumentasi, lembar validasi, dan lembar angket. Hasil validasi dari tiga validator menunjukkan persentase sebesar 96%, yang termasuk dalam kategori sangat valid. Uji coba kepraktisan kelompok kecil dilakukan dengan memberikan lembar angket respon kepada 10 siswa kelas IV, yang menghasilkan persentase sebesar 97%, termasuk dalam kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa produk media pembelajaran *Pop-Up Book* Kekayaan Budaya Indonesiaku dinilai valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV SDN 149 Palembang.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, *Pop-Up Book*, Kekayaan Budaya Indonesia.

**DEVELOPMENT OF THE POP-UP BOOK LEARNING MEDIA
KEKAYAAN BUDAYA INDONESIAKU FOR FOURTH GRADE STUDENTS
AT SDN 149 PALEMBANG**

Sinta Adelia (06131282126057)

06131282126057@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Bunda Harini, M.Pd.

harini.bunda@unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to produce a learning media product in the form of The Pop-Up Book of “Kekayaan Budaya Indonesiaku” for fourth-grade students at SDN 149 Palembang, focusing on validity and practicality testing. The development of the media followed the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Data collection techniques included interviews, documentation, validation sheets, and questionnaires. The validation results from three validators showed a percentage of 96%, which falls into the "very valid" category. The practicality test was conducted by distributing response questionnaires to 10 fourth-grade students, resulting in a percentage of 97%, which is categorized as "very practical." Based on these results, it can be concluded that The Pop-Up Book of Kekayaan Budaya Indonesiaku is a valid and practical learning media for use in the fourth-grade learning process at SDN 149 Palembang.

Keywords: Development, Learning Media, Pop-Up Book, Kekayaan Budaya Indonesiaku.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai individu. Pendidikan formal bermula dari pendidikan dasar, menengah, dan lanjut ke pendidikan tinggi. Pendidikan di Indonesia ditempuh selama 12 tahun. Pendidikan formal tingkat pertama adalah pendidikan dasar. Menurut Suroiha et al. (2021) peran seorang pendidik dalam pendidikan tingkat sekolah dasar yaitu membawa ilmu pengetahuan yang banyak untuk siswa baik secara internal maupun eksternal. Hal itu dilakukan sebagai pengalaman belajar dan bekal untuk siswa melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Tujuan pendidikan nasional menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 adalah untuk menciptakan proses pembelajaran yang direncanakan dengan baik, sehingga siswa dapat mengembangkan potensi dirinya secara aktif. Selain itu, pendidikan bertujuan untuk membentuk siswa yang memiliki kekuatan spiritual, kemampuan mengendalikan diri, kepribadian yang baik, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Tujuan tersebut dapat diwujudkan melalui pembaruan kurikulum yang terus dilakukan.

Kurikulum memegang peran krusial dalam menentukan suatu kualitas pendidikan yang diterima oleh siswa. Kurikulum tidak hanya berfungsi sebagai pedoman untuk pengajaran, tetapi sebagai perangkat yang menyusun perencanaan kegiatan pembelajaran yang dapat membantu siswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman belajar melalui berbagai rangkaian aktivitas yang terstruktur. Hal ini sejalan dengan Ariesanti et al., (2023) yang menyatakan bahwa kurikulum berperan penting dalam lembaga pendidikan sebagai perangkat yang mengatur perencanaan kegiatan pembelajaran untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman melalui serangkaian kegiatan pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, kurikulum harus sesuai dengan perkembangan zaman dan tantangan yang dihadapi di dalam dunia pendidikan.

Pembaruan kurikulum dilakukan dari waktu ke waktu, salah satu peralihan dari kurikulum 2013 ke kurikulum Merdeka yang mengusung konsep “Merdeka belajar”. Kurikulum merdeka memberikan landasan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih fleksibel, inovatif dan responsif terhadap kebutuhan siswa. Hal ini sejalan dengan Rahmadayani & Hartoyo (2022) yang menyatakan bahwa kurikulum merdeka berarti memberikan kebebasan ke sekolah, guru dan siswa untuk berinovasi, belajar mandiri dan berkreatifitas, dengan guru sebagai penggerak utama. Dengan memberikan kebebasan, diharapkan proses pembelajaran dapat mendukung berbagai potensi siswa dan mampu menciptakan suasana belajar yang lebih kreatif dan inovatif.

Kurikulum Merdeka yang lebih bebas dan fleksibel, menjadikan pembelajaran kreatif sebagai suatu acuan dalam menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan. Pembelajaran tidak lagi di pandang sebagai transfer pengetahuan dari guru ke siswa, tetapi sebagai proses aktif yang dapat mendorong siswa untuk berpikir kritis, mengeksplor ide-ide baru, dan menyelesaikan masalah secara mandiri. Pembelajaran yang kreatif memerlukan berbagai pendekatan yang diharapkan mampu menarik minat siswa, salah satu yang dapat dilakukan oleh guru yaitu penggunaan media pembelajaran yang menarik dan inovatif. Hal ini sejalan dengan Sudjana & Rivai dalam Yanti et al. (2021) menyatakan bahwa media pembelajaran bermanfaat untuk menumbuhkan motivasi belajar, memudahkan siswa untuk memahami pembelajaran serta dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih aktif mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu, pemilihan suatu media pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan kualitas di dalam proses pembelajaran.

Seiring dengan pentingnya pemilihan media yang tepat, media pembelajaran menjadi alat yang sangat penting dalam menyampaikan informasi dari guru kepada siswa. Media pembelajaran, sebagaimana dijelaskan oleh Nabila et al. (2021), mencakup segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan merangsang terjadinya proses belajar pada siswa. Media pembelajaran berperan penting dalam menciptakan lingkungan yang kondusif untuk proses belajar yang lebih dinamis dan interaktif. Penggunaan media yang tepat dapat

memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa. Media yang menarik dan inovatif diharapkan dapat menjadikan siswa termotivasi untuk aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran, serta siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara bersama guru kelas IV SD Negeri 149 Palembang menunjukkan bahwa guru telah menggunakan media pembelajaran di dalam proses pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang digunakan di SD Negeri 149 Palembang adalah alat replika sistem tata surya untuk pembelajaran IPAS pada muatan IPA. Selain itu, digunakan juga buku cerita untuk pembelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran IPAS pada muatan IPS materi kekayaan budaya guru menggunakan buku pelajaran yang ditambah dengan media gambar sebagai media pembelajaran. Media gambar yang digunakan bersifat statis dan tidak interaktif, hal itu membuat belum adanya interaksi siswa, menyebabkan antusiasme belajar siswa menurun, serta menjadikan siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai.

Media pembelajaran *pop-up book* menarik bagi siswa karena memiliki elemen visual dan mekanik yang dapat bergerak atau berubah bentuk sehingga dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Selain itu, media *pop-up book* dapat memudahkan siswa untuk memahami materi melalui visualisasi yang lebih konkret dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan Simbolon et al. (2021) yang menyatakan bahwa proses pembelajaran dengan media *pop-up book* akan jauh lebih menyenangkan karena media tersebut dapat memperbesar minat dan perhatian siswa di dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan media seperti *pop-up book* dapat memperkaya pengalaman belajar dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan dengan judul “Pengembangan media pembelajaran *Pop-up Book* Kekayaan Budaya Indonesiaku bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 149 Palembang”

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana karakteristik media pembelajaran yang digunakan siswa kelas IV SDN 149 Palembang?
2. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran *Pop-up Book* Kekayaan Budaya Indonesiaku di kelas IV SDN 149 Palembang?
3. Bagaimana kevalidan dan kepraktisan media pembelajaran *Pop-up Book* Kekayaan Budaya Indonesiaku di kelas IV SDN 149 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan karakteristik media pembelajaran yang digunakan peserta didik kelas IV SDN 149 Palembang.
2. Mengembangkan media pembelajaran *Pop-up Book* Kekayaan Budaya Indonesiaku di kelas IV SDN 149 Palembang
3. Menguji kevalidan dan kepraktisan media pembelajaran *Pop-up Book* Kekayaan Budaya Indonesiaku di Kelas IV SDN 149 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam memahami materi kekayaan budaya yang diajarkan oleh guru dengan bantuan media pembelajaran *Pop-up Book* Kekayaan Budaya Indonesiaku.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Pop-up Book* Kekayaan Budaya Indonesiaku dalam menciptakan kegiatan belajar yang menyenangkan dan dapat mencapai tujuan pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa pada materi kekayaan budaya di Indonesia.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam mengembangkan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifa, I. N., & Hanif, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sdn 04 Madiun Lor. *Journal of Scientech Research and Development*, 5(2), 132–140.
- Agustian, S. (2022). Kebijakan Pendidikan Dasar Perspektif Karakteristik Peserta Didik. *SHANUN: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 10–23.
- Amalia, N. F. I., Roesminingsih, M. V., & Yani, M. T. (2022). Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8153–8162.
- Amelia, Destiniar, & Handayani, W. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Kedalam Bentuk Media Pop Up Book Materi Bangun Ruang Kelas V Sd Negeri 65 Palembang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(September), 44–53.
- Anisah, A. S., Widyastuti, R., Mubarakah, G., & Istiqomah, I. (2023). Pemetaan Materi IPA Dan IPS Dalam Kurikulum Merdeka (Studi Kasus di Sekolah Pengggerak SDN 04 Sukanegla Kabupaten Garut). *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(1), 196–211.
- Anugerah, R. (2023). *Pengembangan modul pembelajaran berbasis kearifan lokal sumatera selatan pada kelas iv sd negeri 41 palembang skripsi*.
- Ariesanti, D., Mudiono, A., & Arifin, S. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(6), 1896–1907.
- Ariyani, Y. D., & Setyowati, S. (2021). Pengembangan Pop Up Book Berbasis Karakter Nasionalisme Sebagai Upaya Meningkatkan Literasi Siswa Sd. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 8(1), 50–60.
- Astini, N. W., & Purwati, N. . R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Emasains*, IX(1), 1–8.
- Bahar, I. N., & Husnah, T. (2024). *EduGlobal : Jurnal Penelitian Pendidikan Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Materi Daur Hidup Hewan Kelas IV Sekolah Dasar*. 03, 98–112.
- Cahyani, D., & Sari, M. (2020). Penggunaan Media Pop Up Book Dalam

- Menanamkan Pendidikan Moral Pada Anak Usia Dini. *Jcmc*, 5(1), 73–86.
- Dayanti, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294.
- Eliyantika, E., Witono, A. H., & Jiwandono, I. S. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Guru Kelas IV SDN Kemiri Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1315–1326.
- Erica, & Sukmawarti. (2021). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran PKN Di SD Erica 1 , Sukmawarti 2 1,2 Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah. *Journal Ability : : Journal of Education and Social Analysis*, 2(4), 110–122.
- Firman, R. A., & Julianto. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Materi Daur Hidup Hewan Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 09(10), 3451–3463.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148–156.
- Jannah, A. R., Hamid, L., & Srihilmawati, R. (2020). Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini. *Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, 1(2), 1–17.
- Khotimah, S. K. S. H. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran, Inovasi di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2149–2158.
- Mahardika, A. I., Wiranda, N., & Pramita, M. (2021). Pembuatan Media Pembelajaran Menarik Menggunakan Canva Untuk Optimalisasi Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 275–281.
- Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Intersections*, 6(1), 23–33.

- Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3928–3939.
- Nafisatur, M. (2024). Metode Pengumpulan Data Penelitian. *Metode Pengumpulan Data Penelitian*, 3(5), 5423–5443.
- Ningrum, A. S., Rahmatih, A. N., & Dewi, N. K. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Berbasis Kearifan Lokal Suku Sasak Materi Bangun Ruang Pada Muatan Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 2 Kuranji. 9, 2375–2386.
- Ningrum, S. U., Leksono, I. P., & Rohman, U. (2022). Pengembangan Media Ajar E-Book Berbasis Sains Model Addie Di Taman Kanak-Kanak. *JIPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 7(3), 958–968.
- Pradiani, N. P. W. Y., Turmuzi, M., & Fauzi, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Materi Bangun Ruang Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1456–1469.
- Pramono, K. H. (2022). Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Matakuliah Metode Penelitian Teater Menggunakan Model R&D. *TONIL: Jurnal Kajian Sastra, Teater Dan Sinema*, 19(1), 9–16.
- Prananda, G., Wardana, A., & Yuliadarmianti. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Tema 6 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas SD Negeri 17 Pasar Masurai 1. *JuDha_PGSD: Jurnal Dharma PGSD*, 1(1), 38–45.
- Rahmadayani, D., & Hartoyo, A. (2022). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889.
- Riana, F. H., & Pulungan, L. H. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Motivasi Belajar pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem Lahan Basah Kelas 3 SD Muhammadiyah 07 Medan. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(2), 805–814. 4
- Romadhona, F. (2024). Pengembangan media pembelajaran papan saku jurang bagi siswa kelas ii sd negeri 141 palembang skripsi.

- Rosanaya, S. L., & Fitrayati, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2258–2267.
- Silvia, S., Pebriana, P. H., & Sumianto. (2023). Analisis Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 109–116.
- Simbolon, M. E., Rosyana, D., & Fitriyani, Y. (2021). Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 34.
- Solihah, F. A., & Nuroh, E. Z. (2023). Analisis media pop up-book dalam keterampilan membaca permulaan di SD Islam Sidoarjo. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(1), 33–43.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.
- Supriadi, Sani, A., & Setiawan, I. P. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *YUME : Journal of Management*, 3(3), 84–93.
- Suroiha, L., Dewi, G. K., & Wibowo, S. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 516–523.
- Umam, N. K., Bakhtiar, A. M., & Iskandar, H. (2019). Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slemptan. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 1.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118.
- Yanti, I., Affandi, L. H., & Rosyidah, A. N. K. (2021). Pengembangan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa

Kelas II SDN 12 Taliwang. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 509–516.