

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN “LIRIKAN”
TERHADAP PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
REMAJA PUTRI MENGENAI PEMERIKSAAN
PAYUDARA SENDIRI (SADARI)**



SKRIPSI

OLEH:

UMMI QUAMILLAH YASSARA

NIM: 04021282126038

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

BAGIAN KEPERAWATAN

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN “LIRIKAN”
TERHADAP PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
REMAJA PUTRI MENGENAI PEMERIKSAAN
PAYUDARA SENDIRI (SADARI)**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Keperawatan pada Universitas Sriwijaya**

UMMI QUAMILLAH YASSARA

NIM: 04021282126038

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
BAGIAN KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

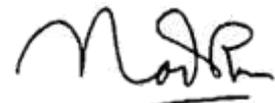
**UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

**NAMA : UMMI QUAMILLAH YASSARA
NIM : 04021282126038
JUDUL : PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN "LIRIKAN"
TERHADAP PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
REMAJA PUTRI MENGENAI PEMERIKSAAN
PAYUDARA SENDIRI (SADARI)**

PEMBIMBING SKRIPSI

1. Mutia Nadra Maulida, S.Kep., Ners, M.Kep., M.Kes.
NIP : 198910202019032021



(.....)

2. Jum Natosba, M.Kep., Ns., Sp.Kep.Mat.
NIP : 198407202008122003



(.....)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

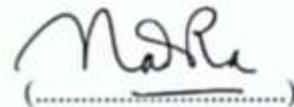
NAMA : Ummi Quamillah Yassara
NIM : 04021282126038
JUDUL : Pengaruh Pendidikan Kesehatan "LIRIKAN" Terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Remaja Putri Mengenai Pemeriksaan Payudara Sendiri (SADARI)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal 9 Mei 2025 dan telah diterima guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan.

Indralaya, 9 Mei 2025

PEMBIMBING I

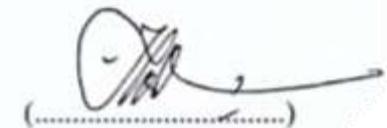
Mutia Nadra Maulida, S.Kep., Ns., M.Kep., M.Kes.
NIP. 198910202019032021



(.....)

PEMBIMBING II

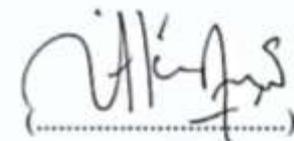
Jum Natosba, M.Kep., Ns., Sp.Kep.Mat.
NIP. 198407202008122003



(.....)

PENGUJI I

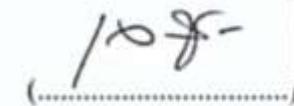
Dr. Ns. Arie Kusumaningrum, M.Kep., Sp.Kep.An.
NIP. 197601282003122002



(.....)

PENGUJI II

Dhona Andini, S.Kep., Ns., M.Kep.
NIP. 198306082008122002



(.....)

Mengetahui,
Ketua Bagian Keperawatan



Hikayat, S.Kep., Ns., M.Kep.
NIP. 197602202002122001

Koordinator Program Studi Keperawatan



Eka Yulia Fitri, S.Kep., Ns., M.Kep.
NIP. 198407012008122001

HALAMAN PERNYATAAN INTEGRITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummi Quamillah Yassara

NIM : 04021282126038

Judul : Pengaruh Pendidikan Kesehatan “LIRIKAN” Terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Remaja Putri Mengenai Pemeriksaan Payudara Sendiri (SADARI)

Menyatakan bahwa skripsi saya merupakan hasil karya sendiri didampingi tim pembimbing dan bukan hasil penjiplakan/plagiat. Apabila ditemukan unsur penjiplakan/plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Universitas Sriwijaya sesuai aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapapun.

Indralaya, 9 Mei 2025



Ummi Quamillah Yassara

UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

Skripsi, Mei 2025

Ummi Quamillah Yassara

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN "LIRIKAN" TERHADAP
PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN REMAJA PUTRI MENGENAI
Pemeriksaan Payudara Sendiri (SADARI)**

xviii + 87 halaman + 17 tabel + 3 skema + 7 gambar + 31 lampiran

ABSTRAK

Kanker payudara merupakan jenis kanker yang paling umum terjadi pada wanita. Remaja putri memiliki risiko untuk mengalaminya, namun masih banyak yang kurang memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam melakukan pemeriksaan payudara sendiri (SADARI). Pendidikan kesehatan menjadi langkah penting dalam upaya pencegahan dan pendeteksian sejak dini. Oleh karena itu, media edukatif "LIRIKAN" dikembangkan untuk membantu remaja memahami dan mempraktikkan SADARI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan menggunakan media "LIRIKAN" terhadap pengetahuan dan keterampilan remaja putri dalam melakukan SADARI. Penelitian menggunakan desain *true experimental* dengan pendekatan *pretest-posttest control group design*. Sampel terdiri dari 44 remaja putri SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok intervensi dengan media "LIRIKAN" dan kelompok kontrol dengan *leaflet*. Hasil uji *paired t-test* menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara pengetahuan dan keterampilan sebelum dan sesudah intervensi ($p = 0,000$). Uji *independent t-test* menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kelompok "LIRIKAN" dan *leaflet*, baik pada pengetahuan ($p = 0,021$) maupun keterampilan ($p = 0,008$). Penelitian ini menunjukkan media "LIRIKAN" lebih efektif dibandingkan media *leaflet* dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan SADARI pada remaja putri. Hasil penelitian ini merekomendasikan penggunaan media "LIRIKAN" sebagai intervensi pendidikan kesehatan dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan SADARI.

Kata Kunci: Keterampilan, Media Edukasi, Pemeriksaan Payudara Sendiri (SADARI), Pendidikan Kesehatan, Pengetahuan

Daftar Pustaka: (2015-2025)

SRIWIJAYA UNIVERSITY
FACULTY OF MEDICINE
NURSING DEPARTMENT
NURSING STUDY PROGRAM

Thesis, May 2025

Ummi Quamillah Yassara

THE INFLUENCE OF HEALTH EDUCATION “LIRIKAN” ON THE KNOWLEDGE AND SKILLS OF ADOLESCENT FEMALES REGARDING BREAST SELF-EXAMINATION (BSE)

xviii + 87 pages + 17 tables + 3 schemes + 7 pictures + 31 attachments

ABSTRACT

Breast cancer is the most common type of cancer in women. Adolescent girls are at risk of experiencing it, but many still lack the knowledge and skills to perform breast self-examination (BSE). Health education is an important step in prevention and early detection efforts. Therefore, the educational media “LIRIKAN” was developed to help adolescents understand and practice BSE. This study aims to determine the effect of health education using the “LIRIKAN” media on the knowledge and skills of adolescent girls in performing BSE. The study used a true-experimental design with a pretest-posttest control group design approach. The sample consisted of 44 adolescent girls from SMA Negeri 1 Indralaya Utara who were divided into two groups, namely the intervention group with the “LIRIKAN” media and the control group with leaflets. The results of the paired t-test showed a significant difference between knowledge and skills before and after the intervention ($p = 0.000$). The independent t-test showed a significant difference between the “LIRIKAN” and leaflet groups, both in knowledge ($p = 0.021$) and skills ($p = 0.008$). This study shows that the “LIRIKAN” media is more effective than the leaflet media in improving BSE knowledge and skills in adolescent girls. The results of this study recommend the use of the “LIRIKAN” media as a health education intervention in improving BSE knowledge and skills.

Keywords: Skills, Educational Media, Breast Self-Examination (BSE), Health Education, Knowledge.

Bibliography: (2015-2025)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, dengan mengucapkan puji syukur atas rahmat Allah SWT dan nikmat-Nya yang tidak terhitung banyaknya yang telah memberikan saya kekuatan dan kesehatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam juga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya cintai dan sayangi serta memiliki peran hebat dalam penyelesaian skripsi ini:

Teristimewa kedua orang tua saya, Bapak (Machmud) dan Mamak (Ummi Sahara), terima kasih sudah memberikan kasih sayang, nasihat, dukungan, motivasi, dana, dan doa dalam setiap tahap perjalanan hidup putri bungsu satu-satunya ini. Terima kasih tak terhingga sudah selalu mengusahakan segala kebutuhan yang diperlukan dalam menempuh perjalanan di bangku perkuliahan ini dari awal sampai akhir.

Kepada kedua abang kandungku, Abi Ilham Sulaiman (Bang Abi) dan Abi Royyan Firdaus (Bang Oyan). Terima kasih sudah memberikan dukungan, nasihat, dan dana kepada saya dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi terutama pada masa penulisan skripsi ini. Terima kasih sudah menyempatkan waktu untuk menelepon hanya untuk menanyakan kabar sehingga saya tidak terlalu merasa kesepian di perantauan ini.

Kepada keluarga besarku, khususnya sepupu-sepupuku Abin, Nailah, Ama, Aka. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan doa. Terima kasih sudah menjadi alasan bagi saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini dan pulang ke kota kelahiran.

Kepada kedua dosen pembimbingku Ibu Mutia Nadra Maulida, S.Kep., Ners, M.Kep., M.Kes dan Ibu Jum Natosba M.Kep., Ns., Sp.Kep.Mat, terima kasih atas segala bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih sudah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga di sela-sela kesibukan yang dijalani. Terima kasih sudah banyak membantu saya dan memberi perhatian pada saya. Skripsi ini tidak akan selesai jika tanpa bimbingan dari kedua dosen pembimbing.

Kepada kedua dosen penguji Ibu Dr. Ns. Arie Kusumaningrum, M.Kep., Sp.Kep.An dan Ibu Dhona Andini, S.Kep., Ns., M.Kep. Terima kasih atas koreksi, arahan, dan masukan yang diberikan untuk mengevaluasi dan mengembangkan skripsi ini menjadi karya ilmiah yang lebih baik lagi.

Kepada seluruh dosen dan staff bagian keperawatan, terima kasih untuk segala ilmu dan bantuan yang diberikan pada bangku perkuliahan ini. Terima kasih atas segala dedikasi dan perhatian dari awal sampai akhir perkuliahan.

Kepada SMAN 1 Indralaya Utara yang menjadi tempat penelitian pada skripsi ini. Terima kasih sudah memberikan kesempatan dan pengalaman yang baru untuk saya. Terima kasih kepada para guru dan staff sekolah, khususnya Ibu Triewarni yang sudah mendampingi dan memberikan semangat dari mulai studi pendahuluan sampai proses penelitian. Terima kasih juga kepada siswi SMAN 1 Indralaya Utara yang sudah bersedia dan meluangkan waktunya untuk menjadi responden dalam penelitian.

Kepada teman-teman di bangku perkuliahan tersayang, Adel, Nadyah, Nadia, Naaya, Manda, Luthfiyyah, Ririn, teman-teman seperjuangan bimbingan, dan teman-teman PSIK 21 (Trunfortis). Terima kasih kepada teman-teman yang sudah menjadi asisten penelitian dan membantu saya dalam perkuliahan ini khususnya pada masa penyusunan skripsi. Terima kasih sudah menemani, memberikan semangat dan arahan, memberikan asupan makanan, dan saling mendoakan. Terima kasih sudah menjadi teman-teman yang baik di perantauan ini dan membuat saya tidak merasa kesepian.

Kepada teman kost saya, Dila dan Cella. Terima kasih sudah menjadi teman kost yang baik dan peduli kepada saya. Terima kasih sudah menemani hari-hari dan membuat kehidupan sebagai anak kost menjadi lebih berwarna. Terima kasih atas segala bantuan dan perhatian yang diberikan disetiap naik turunnya perjalanan ini. Terima kasih pula kepada cumi dan acip bersaudara sebagai penghibur yang selalu menemani di rumah kita bersama.

Kepada teman-teman semasa sekolah yang saya sayangi, Nada, Tiara, Sheilla, Jeje, Uwik, Yayak, Risca, Gading, Ririn, Vio, Ummik, Sekar, Desy, Cipe. Terima kasih sudah selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa kepada saya. Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk bermain, mendengarkan tiap keluhan kesah, dan menghilangkan penat dalam proses penyusunan skripsi ini.

Kepada diriku sendiri, Ummi Quamillah Yassara (Arimbi). Terima kasih sudah bertahan dan kuat sejauh ini. Terima kasih sudah terus melangkah dan tidak menyerah meski perjalanannya tidak mudah. Terima kasih sudah berani sendiri dan tidak bergantung pada orang lain. Terima kasih untuk terus percaya kepada Allah SWT yang akan memberikan jalan dan kemudahan di setiap perjalanan yang ditempuh.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Kesehatan “LIRIKAN” Terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Remaja Putri Mengenai Pemeriksaan Payudara Sendiri (SADARI)”. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak akan tercapai tanpa bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep selaku ketua Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya
2. Ibu Mutia Nadra Maulida, S.Kep., Ns., M.Kep., M.Kes selaku pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan, serta dukungan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
3. Ibu Jum Natosba, M.Kep., Ns., Sp.Kep.Mat selaku pembimbing 2 yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan banyak waktu untuk memberikan bimbingan, tenaga, arahan, dan berbagai saran demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Ns. Arie Kusumaningrum, M.Kep., Sp.Kep.An selaku penguji 1 yang telah bersedia menjadi penguji dan memberikan bimbingan, arahan, kritik, serta berbagai saran dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dhona Andini, S.Kep., Ns., M.Kep selaku penguji 2 yang telah bersedia menjadi penguji dan memberikan bimbingan, arahan, kritik, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf tata usaha Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Kepala sekolah dan guru-guru SMAN 1 Indralaya Utara yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Seluruh siswi kelas 10 dan 11 SMAN 1 Indralaya Utara yang telah bersedia dan ikut serta menjadi responden dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dari segi teknik penulisan maupun susunannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan penelitian ini agar dapat bermanfaat bagi bidang pendidikan, kesehatan, dan dapat terus dikembangkan ke depannya.

Indralaya, Mei 2025

Umami Quamillah Yassara

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Ummi Quamillah Yassara

NIM : 04021282126038

JUDUL : Pengaruh Pendidikan Kesehatan “LIRIKAN” Terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Remaja Putri Mengenai Pemeriksaan Payudara Sendiri (SADARI)

Memberikan izin kepada pembimbing dan Universitas Sriwijaya untuk mempublikasi hasil penelitian saya untuk kepentingan akademik apabila dalam waktu 1 (satu) tahun tidak mempublikasikan karya penelitian saya. Terkait kasus ini saya setuju untuk menempatkan pembimbing sebagai penulis korespondensi (Corresponding author).

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapapun.

Indralaya, 9 Mei 2025



Ummi Quamillah Yassara

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR SKEMA	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kanker Payudara	9
2.1.1 Pengertian Kanker Payudara	9
2.1.2 Faktor Risiko Kanker Payudara	9
2.1.3 Gejala Kanker Payudara.....	9
2.1.4 Pencegahan Kanker Payudara	10
2.2 Pemeriksaan Payudara Sendiri (SADARI)	10
2.2.1 Pengertian SADARI	10
2.2.2 Manfaat SADARI.....	10
2.2.3 Waktu Melakukan SADARI	11
2.2.4 Kondisi yang perlu dicermati saat SADARI	11
2.2.5 Cara melakukan SADARI	11

2.3	Pengetahuan	14
2.3.1	Pengertian Pengetahuan	14
2.3.2	Tingkat Pengetahuan	14
2.3.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan	14
2.4	Keterampilan	15
2.4.1	Pengertian Keterampilan	15
2.4.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan.....	16
2.5	Remaja.....	17
2.5.1	Pengertian Remaja.....	17
2.6	Pendidikan Kesehatan	17
2.6.1	Pengertian Pendidikan Kesehatan	17
2.6.2	Tujuan Pendidikan Kesehatan	17
2.6.3	Penerapan Pendidikan Kesehatan.....	18
2.6.4	Teknik Pendidikan Kesehatan	20
2.6.5	Media Pendidikan Kesehatan	21
2.7	<i>Word Square</i>	22
2.7.1	Pengertian <i>word square</i>	22
2.7.2	Karakteristik media pembelajaran <i>word square</i>	22
2.7.3	Kelebihan <i>word square</i>	22
2.7.4	Kekurangan <i>word square</i>	23
2.8	<i>Leaflet</i>	23
2.8.1	Pengertian <i>leaflet</i>	23
2.8.2	Karakteristik <i>leaflet</i>	23
2.8.3	Kelebihan <i>leaflet</i>	24
2.8.4	Kekurangan <i>leaflet</i>	24
2.9	Video	24
2.9.1	Pengertian video.....	24
2.9.2	Karakteristik video	24
2.9.3	Kelebihan video	25
2.9.4	Kekurangan video	25
2.10	Penelitian Terkait	25
2.11	Kerangka Teori.....	29
BAB 3 METODE PENELITIAN		30

3.1 Kerangka Konsep	30
3.2 Desain Penelitian.....	30
3.3 Hipotesis.....	32
3.4 Definisi Operasional.....	33
3.5 Populasi dan Sampel	35
3.5.1 Populasi	35
3.5.2 Sampel	35
3.6 Tempat Penelitian.....	37
3.7 Waktu Penelitian	38
3.8 Etika Penelitian	38
3.9 Jenis dan Alat Pengumpul Data	39
3.10 Uji Validitas dan Reliabilitas	41
3.11 Prosedur Pengumpulan Data	43
3.12 Tahap Pengolahan Data.....	46
3.13 Analisa Data Penelitian	46
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	48
4.2 Hasil Penelitian	48
4.2.1 Analisis Univariat.....	48
4.2.2 Analisis Bivariat.....	52
4.3 Pembahasan.....	55
4.4 Keterbatasan Penelitian	76
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terkait	25
Tabel 3.1 Definisi Operasional	33
Tabel 3.2 Pembagian Sampel Per Angkatan	36
Tabel 3.3 Pembagian Sampel Setiap Kelas	36
Tabel 3.4 Kisi - Kisi Kuesioner Pengetahuan	40
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas.....	42
Tabel 4.1 Karakteristik Responden	48
Tabel 4.2 Nilai Pengetahuan Remaja Putri Sebelum dan Sesudah diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan “LIRIKAN”	49
Tabel 4.3 Nilai Keterampilan Remaja Putri Sebelum dan Sesudah diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan “LIRIKAN”	50
Tabel 4.4 Nilai Pengetahuan Remaja Putri Sebelum dan Sesudah diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan <i>Leaflet</i>	50
Tabel 4.5 Nilai Keterampilan Remaja Putri Sebelum dan Sesudah diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan <i>Leaflet</i>	51
Tabel 4.6 Perbedaan Pengetahuan Remaja Putri Sebelum dan Sesudah diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan “LIRIKAN” (n = 22).....	52
Tabel 4.7 Perbedaan Keterampilan Remaja Putri Sebelum dan Sesudah diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan “LIRIKAN” (n = 22).....	53
Tabel 4.8 Perbedaan Pengetahuan Remaja Putri Sebelum dan Sesudah diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan <i>Leaflet</i> (n = 22).....	53
Tabel 4.9 Perbedaan Keterampilan Remaja Putri Sebelum dan Sesudah diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan <i>Leaflet</i> (n = 22).....	54
Tabel 4.10 Perbedaan Pengetahuan Remaja Putri Sesudah diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan “LIRIKAN” dan <i>Leaflet</i>	54
Tabel 4.11 Perbedaan Keterampilan Remaja Putri Sesudah diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan “LIRIKAN” dan <i>Leaflet</i>	55

DAFTAR SKEMA

Skema 2.1 Kerangka Teori.....	29
Skema 2.2 Kerangka Konsep.....	30
Skema 3.2 Desain Penelitian.....	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Berdiri Tegak Memperhatikan Payudara.....	12
Gambar 2.2 Mengangkat Kedua Lengan Ke Atas.....	12
Gambar 2.3 Gerakan Naik Turun.....	12
Gambar 2.4 Gerakan Melingkar.....	13
Gambar 2.5 Gerakan Lurus.....	13
Gambar 2.6 Mencubit Puting Payudara.....	13
Gambar 2.7 Posisi Berbaring.....	13

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Penjelasan Penelitian (*Informed*)
- Lampiran 2. Lembar Persetujuan Menjadi Responden (*Consent*)
- Lampiran 3. Lembar *Screening*
- Lampiran 4. Lembar Kuesioner
- Lampiran 5. Lembar Observasi
- Lampiran 6. Satuan Acara Penyuluhan
- Lampiran 7. Standar Operasional Prosedur “LIRIKAN”
- Lampiran 8. Standar Operasional Prosedur *Leaflet*
- Lampiran 9. Media “LIRIKAN”
- Lampiran 10. Media *Leaflet*
- Lampiran 11. Surat Studi Pendahuluan
- Lampiran 12. Dokumentasi Studi Pendahuluan
- Lampiran 13. Lembar Konsultasi
- Lampiran 14. Kuesioner Uji Validitas Ahli Media untuk Media “LIRIKAN”
- Lampiran 15. Kuesioner Uji Validitas Ahli Isi/Materi untuk Media “LIRIKAN”
- Lampiran 16. Kuesioner Uji Validitas Ahli Media untuk Media *leaflet*
- Lampiran 17. Kuesioner Uji Validitas Ahli Isi/Materi untuk Media *leaflet*
- Lampiran 18. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Kuesioner
- Lampiran 19. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 20. Hasil Distribusi Frekuensi
- Lampiran 21. Hasil Analisis Univariat Pengetahuan dan Keterampilan
- Lampiran 22. Hasil Uji Paired T-test
- Lampiran 23. Hasil Uji Independent T-test
- Lampiran 24. Surat Izin Uji Validitas
- Lampiran 25. Dokumentasi Uji Validitas
- Lampiran 26. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 27. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 28. Sertifikat Etik
- Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 30. Hasil Uji Plagiarisme
- Lampiran 31. Daftar Riwayat Hidup

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

WHO (*World Health Organization*) menyatakan bahwa kanker payudara merupakan kanker yang paling sering terjadi pada wanita, mempengaruhi 2,1 juta wanita setiap tahunnya dan merupakan penyebab kematian tertinggi (Nurherliyany, Sukmawati, & Nurmalasari, 2023). Mayoritas pasien kanker payudara yang mengunjungi tenaga kesehatan adalah pasien yang telah memasuki kriteria stadium lanjut dan terlambat untuk mengetahui penyakitnya (Anggraeni, 2022). Remaja putri memiliki risiko yang lebih tinggi mengalami kanker payudara dibandingkan remaja putra (Haque & Nurviani, 2023). Menanggapi kecenderungan peningkatan jumlah penderita kanker payudara, maka perlu dilakukan upaya preventif (Rabuana, 2023).

Kementerian Kesehatan RI menempatkan kanker payudara sebagai prioritas utama melalui program promotif dan preventif, khususnya untuk *screening* dan deteksi dini menggunakan metode pemeriksaan payudara klinis (SADANIS) dan pemeriksaan payudara sendiri (SADARI). SADANIS merupakan pemeriksaan payudara secara klinis yang dilakukan dengan bantuan tenaga kesehatan di fasilitas kesehatan dan SADARI adalah pemeriksaan payudara sendiri yang dapat dilakukan oleh setiap wanita secara mandiri di rumah (Noveri Aisyaroh, Fadhillah, & Hanifatur Rosyidah, 2024).

Laporan Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (LAKIP) Direktorat Pencegahan dan Pengendalian Penyakit Tidak Menular 2023 menjelaskan bahwa salah satu *screening* penyakit tidak menular (PTM) prioritas dengan cakupan terendah adalah *screening* kanker payudara, yang mencapai 19,6% dari 29.513.782 *screening* yang telah dilakukan atau sebanyak 5.776.016. Terdapat faktor budaya yang masih menghalangi deteksi dini kanker payudara yaitu sebagian wanita masih merasa tidak masuk akal untuk menunjukkan organ intim kepada orang lain (Kemenkes RI, 2023).

SADARI dianggap sebagai proses *screening* atau pemeriksaan yang aman dan nyaman karena dilakukan sendiri, menghemat biaya, mudah

diterima oleh masyarakat, serta efektif dalam mengurangi angka kematian akibat kanker payudara. Biasanya, SADARI dilakukan oleh perempuan sekitar 7-10 hari setelah menstruasi (Nurherliyany *et al.*, 2023). Serangkaian tindakan yang disebut SADARI dimaksudkan untuk mengidentifikasi benjolan atau keabnormalan payudara pada usia dini (Ruslinawati *et al.*, 2021).

Pengobatan kanker payudara sering kali terlambat dilakukan karena banyak wanita yang tidak teratur bahkan tidak pernah melakukan SADARI. Pendeteksian kanker payudara baiknya dilakukan sedini mungkin, karena itu sejak remaja harus mulai melakukan SADARI (Nurherliyany *et al.*, 2023). Banyak remaja di Indonesia belum memahami mengenai kanker payudara dan cara pencegahannya, jadi sangat penting untuk memberikan pendidikan kesehatan kepada remaja putri tentang prosedur pemeriksaan payudara sendiri (Annisaa, Fauzia, & Maulina, 2023). Pendidikan kesehatan tentang pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) dapat menyebabkan perilaku dan keterampilan pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) yang lebih baik (Raihanny, 2024).

Pendidikan kesehatan merupakan kegiatan atau upaya untuk mendorong perilaku masyarakat yang baik untuk kesehatan. Dengan kata lain, pendidikan kesehatan bertujuan untuk membuat orang tahu bagaimana menjaga kesehatan, menghindari hal-hal yang membahayakan diri sendiri dan orang lain, dan ke mana harus mencari pengobatan jika sakit (Susilawati, Pratiwi, & Adhisty, 2022). Pendidikan kesehatan dapat mempengaruhi proses belajar. Memberi seseorang pendidikan kesehatan dapat membantu belajar lebih banyak pengetahuan dan berperilaku lebih baik untuk menjadi lebih sehat (Fadyllah & Prasetyo, 2021).

Hasil penelitian Raihanny (2024) menunjukkan bahwa pengetahuan, perilaku, dan keterampilan SADARI wanita usia subur dipengaruhi oleh pendidikan kesehatan kanker payudara. Nilai *mean pretest* pengetahuan 6,40 meningkat menjadi 8,10 pada nilai *mean posttest* pengetahuan. Nilai *mean perilaku pretest* 8,80 meningkat menjadi 13,77 pada *posttest* perilaku, dan nilai *mean keterampilan pretest* 9,17 meningkat menjadi 15,70 pada *mean posttest* keterampilan.

Regitasari (2024) menyatakan pendidikan kesehatan SADARI berdampak pada pengetahuan remaja tentang SADARI. Sebelum mendapatkan pendidikan kesehatan tentang SADARI, pengetahuan remaja kurang yaitu 32 responden (57,1%) dan pengetahuan remaja cukup yaitu 24 responden (42,9%). Setelah mendapatkan pendidikan kesehatan, pengetahuan remaja meningkat menjadi baik yaitu 35 responden (62.5%), pengetahuan remaja meningkat menjadi cukup yaitu 19 responden (33.9%), dan pengetahuan remaja kurang yaitu 2 responden (3.6%). Dengan *p-value* 0.000 (<0.005) yang artinya ada pengaruh pendidikan kesehatan terhadap SADARI terhadap pengetahuan remaja, yang setara dengan 91.57%.

Media pendidikan kesehatan adalah sarana yang diperlukan untuk menyampaikan pendidikan kesehatan. Media ini digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi tentang kesehatan yang ingin disampaikan kepada seseorang sehingga dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang kesehatan dan berperilaku lebih baik (Widiyanto *et al.*, 2021). Contoh media pendidikan kesehatan yang dapat digunakan adalah media *leaflet*, video, dan *word square*.

Leaflet adalah media cetak yang digunakan untuk menyampaikan pesan kesehatan melalui selembar kertas yang biasanya berisi kalimat, gambar, atau kombinasi keduanya (Eka Wardani & Sulastri, 2023). Media *Leaflet* memiliki keunggulan karena bisa disesuaikan dengan waktu luang remaja, mudah dilipat, dan memungkinkan siswa belajar secara mandiri. Pembaca bisa dengan santai memeriksa isinya dan mendapatkan informasi yang lebih mendetail melalui gambar yang memperkuat pesan (Nursafitri, Asrina, & Andi Nurlinda, 2022). Kekurangan Pada media *leaflet* cenderung kurang mampu menarik perhatian pembaca (Meiristanti & Puspasari, 2020).

Video adalah media atau alat ekstensi yang mampu menyajikan suara dan gambar secara bersamaan (audio-visual), sehingga efektif dalam menarik perhatian penonton (Ramdaniati & Somantri, 2022). Keunggulan media video terletak pada kemampuannya menyajikan gambar dan suara yang dapat menarik perhatian serta minat audiens, sehingga materi lebih mudah dipahami. Selain itu, media video juga efisien dalam penggunaan waktu dan dapat diputar ulang kapan saja jika dibutuhkan. Kelemahan media video adalah

kurang efektif dalam menarik perhatian peserta. Selain itu, pesan dan gambar yang ditampilkan sering kali tidak dapat disajikan secara optimal karena bergantung pada perangkat elektronik, serta komunikasi yang terjadi bersifat satu arah (Somantri, 2022).

Media *word square* menggabungkan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak. *Word Square* adalah permainan yang memiliki soal dan jawaban, tetapi jawaban diletakkan di kotak-kotak dengan huruf abjad yang dapat ditambahkan sebagai pengecoh jawaban untuk membantu meningkatkan ketelitian dan fokus (Rinjani, Wahdini, Mulia, Zakir, & Amelia, 2021). Keunggulan *word square* ialah meningkatkan pemahaman siswa tentang materi pelajaran, memberikan latihan disiplin, dan mendorong siswa untuk berpikir kritis dan teliti, mempermudah menguraikan materi ajar karena dapat mengarahkan siswa ke pokok-pokok yang telah disiapkan sebelumnya, dan meningkatkan aktivitas belajar karena menggunakan media ini membantu siswa memahami materi dengan lebih baik (Rinjani *et al.*, 2021).

Berbeda dengan *leaflet*, *word square* dapat menyajikan informasi secara interaktif dan lebih menarik bagi pembaca, karena melibatkan dalam proses pencarian kata. Selain itu, *word square* juga mengatasi kekurangan video yang cenderung bersifat satu arah, karena peserta bisa terlibat aktif dalam kegiatan mencari kata yang relevan. Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan seperti *word square* juga menjadi salah satu cara efektif untuk membantu siswa mengatasi kesulitan dalam memahami materi pelajaran. *Word square* juga dapat dikatakan model pembelajaran menggunakan permainan yang berarti belajar sambil bermain (Susanto *et al.*, 2024), sehingga responden akan lebih tertarik dalam proses pendidikan kesehatan. Oleh karena itu, peneliti menggabungkan *leaflet*, video, dan *word square* menjadi satu paket media pendidikan kesehatan yang diberi nama “LIRIKAN” (LIhat, caRI, dan cocokKAN). Kelebihan “LIRIKAN” yaitu menggunakan multiplesensor melalui audio dan visual. Materi yang disampaikan melalui audio visual akan lebih memperkuat penyimpanan dalam ingatan karena menggunakan lebih dari satu indra (Ester & Ratih Kurniasari, 2021).

Studi pendahuluan yang dilakukan di SMAN 1 Indralaya Utara didapatkan hasil bahwa pendidikan kesehatan mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) belum pernah dilakukan di sekolah tersebut. Dari hasil studi pendahuluan juga didapatkan bahwa salah satu siswi pernah mengalami tumor pada payudara. Peneliti melakukan wawancara pada 7 siswi di SMAN 1 Indralaya Utara, kemudian diketahui bahwa 7 siswi tersebut belum pernah mendapatkan informasi apapun mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) dan tidak mengetahui bagaimana cara melakukan pemeriksaan payudara sendiri (SADARI).

Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh pendidikan kesehatan “LIRIKAN” terhadap pengetahuan dan keterampilan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI).

1.2 Rumusan Masalah

WHO menyatakan bahwa kanker payudara merupakan kanker yang paling sering terjadi pada wanita. Kementerian Kesehatan RI menempatkan kanker payudara sebagai prioritas utama melalui program promotif dan preventif, khususnya untuk screening dan deteksi dini menggunakan metode pemeriksaan payudara klinis (SADANIS) dan pemeriksaan payudara sendiri (SADARI). Serangkaian tindakan yang disebut SADARI dimaksudkan untuk mengidentifikasi benjolan atau keabnormalan payudara pada usia dini.

Banyak remaja di Indonesia belum memahami mengenai kanker payudara dan cara pencegahannya, jadi sangat penting untuk memberikan pendidikan kesehatan kepada remaja putri tentang prosedur pemeriksaan payudara sendiri. Salah satu media pendidikan kesehatan yang dapat digunakan adalah media “LIRIKAN”. Media “LIRIKAN” merupakan media inovasi peneliti yang belum diujicobakan untuk dimanfaatkan secara umum. Oleh karena itu, peneliti mengujicobakan media ini dan merumuskan masalah yaitu “Apakah ada pengaruh pendidikan kesehatan “LIRIKAN” terhadap pengetahuan dan keterampilan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI)?”.

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan “LIRIKAN” terhadap pengetahuan dan keterampilan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI).

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Mengetahui gambaran karakteristik responden meliputi kelas, usia, dan riwayat keluarga dengan kanker payudara.
2. Mengetahui pengetahuan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) sebelum dan sesudah pendidikan kesehatan “LIRIKAN”.
3. Mengetahui keterampilan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) sebelum dan sesudah pendidikan kesehatan “LIRIKAN”.
4. Mengetahui pengetahuan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) sebelum dan sesudah pendidikan kesehatan menggunakan *leaflet*.
5. Mengetahui keterampilan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) sebelum dan sesudah pendidikan kesehatan menggunakan *leaflet*.
6. Mengetahui perbedaan pengetahuan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) sebelum dan sesudah pendidikan kesehatan “LIRIKAN”.
7. Mengetahui perbedaan keterampilan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) sebelum dan sesudah pendidikan kesehatan “LIRIKAN”.
8. Mengetahui perbedaan pengetahuan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) sebelum dan sesudah pendidikan kesehatan menggunakan media *leaflet*.
9. Mengetahui perbedaan keterampilan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) sebelum dan sesudah pendidikan kesehatan menggunakan media *leaflet*.

10. Mengetahui perbedaan pengetahuan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) sesudah pendidikan kesehatan “LIRIKAN” dan *leaflet*.
11. Mengetahui perbedaan keterampilan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) sesudah pendidikan kesehatan menggunakan “LIRIKAN” dan *leaflet*.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan dan pengembangan ilmu keperawatan khususnya tentang pengaruh pendidikan kesehatan “LIRIKAN” terhadap pengetahuan dan keterampilan remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI).

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan sebuah bentuk penerapan pengetahuan yang telah diperoleh oleh peneliti, yang turut menambah pengalaman dan wawasan peneliti dalam melakukan penelitian. Selain itu, penelitian ini juga memberikan perspektif baru bagi peneliti mengenai pengaruh “LIRIKAN” terhadap pengetahuan dan keterampilan pada remaja putri mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI).

2. Bagi Responden

Penelitian ini dapat menambah wawasan, informasi, pengetahuan, dan keterampilan responden mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI).

3. Bagi Profesi Keperawatan

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan tambahan pengetahuan yang bermanfaat bagi institusi pelayanan kesehatan dalam menyampaikan pendidikan kesehatan menggunakan “LIRIKAN” mengenai pemeriksaan payudara sendiri (SADARI).

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dalam ruang lingkup ilmu keperawatan maternitas yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan “LIRIKAN” terhadap pengetahuan dan keterampilan remaja putri mengenai SADARI. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *True Experimental* dengan rancangan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian ini telah dilaksanakan pada Maret 2025 di SMAN 1 Indralaya Utara dengan populasi pada penelitian ini sebanyak 197 remaja putri kelas X dan XI. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *Probability Sampling* dengan teknik *Stratified Random Sampling* dengan sampel sebanyak 44 responden.

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan pendidikan kesehatan menggunakan “LIRIKAN” kepada remaja putri kelompok intervensi, dan menggunakan *leaflet* kepada remaja putri kelompok kontrol. Kemudian data berupa pengetahuan dikumpulkan menggunakan kuesioner, sedangkan data berupa keterampilan dilakukan dengan lembar observasi untuk melihat pengaruh sebelum dan sesudah diberikan intervensi. Analisis bivariat dilakukan dengan uji normalitas data pada penelitian menggunakan uji *Shapiro Wilk* dengan nilai signifikansi 5% karena jumlah sampel kurang dari 50 (<50) (Faradiba, 2020). Hasil uji normalitas pada penelitian ini menunjukkan di kedua kelompok $> 0,05$ maka disimpulkan data berdistribusi normal sehingga analisis yang digunakan adalah *Paired T-test* dan *Independent T-test*. Hasil penelitian ini menunjukkan ada perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan dan ada perbedaan yang signifikan antara kelompok “LIRIKAN” dan *leaflet*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z., Rosita, E., Alfianto, A. G., Pramana, C., Kristianto, B., Wicaksono, K. E., Wahyuni. (2021). *Promosi Kesehatan: Program Inovasi dan Penerapan*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Achmad, I. (2022). Pendidikan kesehatan menggunakan leaflet dan phantom untuk meningkatkan keterampilan ibu merawat bayi. *Global Health Science*, 7(3), 133–136.
- Agustin, N., Wahyuningsih, D., & Ayu Andera, N. (2023). Pengaruh tingkat pengetahuan dan motivasi terhadap keterampilan pemeriksaan payudara sendiri (sadari) pada remaja putri di smp negeri 1 kras kabupaten kediri. *Judika (Jurnal Nusantara Medika)*, 7(2), 10–21.
- Amalia, A., Widyastutik, D., & Astuti, H. P. (2023). Pengaruh pendidikan kesehatan melalui media video pemeriksaan payudara sendiri (sadari) terhadap tingkat pengetahuan dan keterampilan remaja putri tentang pemeriksaan payudara sendiri di smp negeri 1 sukoharjo. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 07(1), 53–60.
- Amrulloh, Aliyah, N. darajaatul, & Darmawan, D. (2024). Pengaruh kebiasaan belajar, lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa mts darul hikmahlangkap burneh bangkalan. *Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 5(1), 188–200.
- Anggraeni, E. (2022). Pengaruh Edukasi kesehatan reproduksi tentang pemeriksaan payudara sendiri (sadari) terhadap pengetahuan remaja putri. *ARTERI: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 3(3), 103–107. <https://doi.org/10.37148/arteri.v3i3.228>
- Annisaa, S., Fauzia, R. L., & Maulina, A. V. (2023). Pendidikan kesehatan menggunakan media video terhadap minat remaja putri melakukan pemeriksaan payudara sendiri. *Jurnal Ilmu Kebidanan*, 9(2), 119–124. <https://doi.org/10.48092/jik.v9i2.214>
- Aseri, N. F. W., Nulhakim, L., & Siregar, N. (2023). Pengaruh pendidikan kesehatan tentang sadari terhadap pengetahuan, sikap dan keterampilan wanita usia subur di desa silva rahayu tahun 2023. *Aspiration of Health Journal*, 1(4), 618–628. <https://doi.org/10.55681/aohj.v1i4.226>
- Astuti, D. W. (2021). Hubungan usia dan pengetahuan siswa terhadap deteksi dini kanker payudara. *Babul Ilmi Jurnal Ilmiah Multi Science Kesehatan*, 13(2), 121–129. <https://doi.org/10.36729/bi.v13i2.931>
- Barus, M., Sinurat, S., & Silaen, A. (2022). Hubungan pengetahuan dengan tindakan sadari pada wanita dewasa di desa ria ria kecamatan sei bamban kabupaten serdang bedagai tahun 2022. *Elisabeth Health Journal*, 7(2), 101–108.

- Cahyaning Setyo Hutomo, R. A. F. (2024). Pengaruh edukasi kesehatan pemantauan tumbuh kembang balita dengan media leaflet terhadap kunjungan posyandu. *Jurnal Sehat Mandiri*, 19(2), 343–349.
- Casfian, F., Fadhillah, F., Septiaranny, J. W., Nugraha, M. A., & Fuadin, A. (2024). Efektivitas pembelajaran berbasis teori konstruktivisme melalui media e-learning. *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 636–648. Retrieved from http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB_2.pdf
- Eka Wardani, J. E., & Sulastri, S. (2023). Pendidikan kesehatan tentang preeklampsia dengan media leaflet untuk meningkatkan pengetahuan ibu hamil. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 6(2), 1227–1235. <https://doi.org/10.31539/jks.v6i2.5423>
- Epita, N., & Nikmah, A. N. (2020). Gambaran keterampilan sadari sebelum dan sesudah dilakukan penyuluhan melalui media audio visual pada remaja putri. *Jurnal Mahasiswa Kesehatan*, 2(1), 43. <https://doi.org/10.30737/jumakes.v2i1.1217>
- Ernawati, A. (2022). Media promosi kesehatan untuk meningkatkan pengetahuan ibu tentang stunting. *Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan Dan IPTEK*, 18(2), 139–152. <https://doi.org/10.33658/jl.v18i2.324>
- Ester, S. V., & Ratih Kurniasari. (2021). Literature Review: Pengaruh Edukasi tentang anemia melalui media cetak dan media audio visual kepada remaja putri. *Jurnal Gizi Dan Kesehatan*, 13(2), 97–106. <https://doi.org/10.35473/jgk.v13i2.215>
- Fadyllah, M. I., & Prasetyo, Y. B. (2021). Pendidikan kesehatan menggunakan metode audiovisual dalam meningkatkan pengetahuan ibu merawat anak dengan stunting. *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 16(1), 23–30. <https://doi.org/10.14710/jpki.16.1.23-30>
- Fety, Y. (2025). *Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas Remaja*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Gani, A., Elviani, Y., Saputra, A. U., Farida, D., & Mustakim. (2022). *Pendidikan Kesehatan Program Pencegahan Kanker Payudara*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Haque, B. R., & Nurviani, D. (2023). Hubungan pendidikan kesehatan periksa payudara sendiri (sadari) terhadap pengetahuan dan sikap remaja putri. *Jurnal Kesehatan Tambusai*, 4(4), 5474–5480.
- Hariati, M. C., Liesmayani, E. E., & Tamara, F. (2025). *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Sadari Menggunakan Media Leaflet terhadap Pengetahuan dan Sikap tentang Deteksi Dini Kanker Payudara pada Remaja Putri*.
- Haris Jamaludin, Toni Wijanarko Adi Putra, Sulartopo Sulartopo, B. H. (2024). Design and implementation of interactive multimedia with exploratory

tutorial method for. *Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Dan Komunikasi(JTIK)*, 15(1), 201–214.

Heryani, H., Kusumawaty, J., Gunawan, A., & Samrotul, D. (2020). Efektivitas leaflet terhadap peningkatan keterampilan tentang pemeriksaan payudara sendiri (sadari) pada remaja putri di pondok pesantren ar-risalah kabupaten ciamis. *Jurnal Ilmu Dan Teknologi Kesehatan*, 11(1), 21–25. <https://doi.org/10.33666/jitk.v11i1.237>

Hidayati, I. P., Utami, ratih D. P., & Saputro, S. D. (2022). The effect of health education with word square method evaluation approach on family knowledge of hypertension patients in stroke early detection. *Universitas Kusuma Husada Surakarta*, 000, 1–13.

Hikmandayani. (2023). *Psikologi Perkembangan Remaja*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.

Husna, N. (2020). Pengaruh lingkungan terhadap minat dan motivasi belajar siswa (studi kasus di sma negeri 12 banda aceh). *Jurnal Pena Edukasi*, 7(2), 43–48.

Ira Nurmala; Fauzie Rahman; Adi Nugroho; Neka Erlyani; Nur Laily; Vina Yulia Anhar. (2018). *Promosi Kesehatan*. Surabaya: Airlangga University Press.

Irfannur, A. M., & Kurniasari, L. (2021). Hubungan riwayat menyusui dukungan keluarga dan riwayat keluarga dengan kejadian kanker payudara. *Borneo Studies and Research*, 2(2), 1247–1253. Retrieved from <https://journals.umkt.ac.id/index.php/bsr/article/view/1971>

Irma, I., Kusbandiyah, J., Wahyuni, A. S., Mulyani, S., & Aprilina, A. (2023). Literasi Sadari pada perempuan kota di masyarakat marginal. *Jurnal Sehat Mandiri*, 18(2), 174–191. <https://doi.org/10.33761/jsm.v18i2.1218>

Junianto, T., Syam Tuasikal, A. R., & Siantoro, G. (2023). Penerapan permainan kecil terhadap motivasi belajar siswa sd. *journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 7(1), 40–45. <https://doi.org/10.37058/sport.v7i1.6569>

Kemenkes RI. (2023). *LAKIP PTM 2023.pdf*.

Krisdianto, B., Natasyah, N., & Malini, H. (2023). Pengaruh Pendidikan kesehatan dengan booklet dan metode demonstrasi terhadap pengetahuan dan kemampuan remaja putri melakukan praktik sadari di daerah pedesaan. *Jurnal Ners*, 7(2), 849–857. <https://doi.org/10.31004/jn.v7i2.15301>

Kumalasari, Intan; Agustin, Ismar; Jaya, H. (n.d.). *Buku Pintar Remaja Aksi (Antisipasi Kanker Payudara Dengan SADARI)*.

Lestari, D. E., Haryani, T., & Igianny, P. D. (2021). Efektivitas media leaflet untuk meningkatkan pengetahuan siswi tentang sadari. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 2(2), 148–154. <https://doi.org/10.15294/jppkmi.v2i2.52431>

- Luthfiani, R., Lina, N., & Maywat, S. (2021). Pengaruh penyuluhan dengan menggunakan media video terhadap pengetahuan pra lansia mengenai hipertensi. *Jurnal Kesehatan Komunitas Indonesia*, 17(2), 329–338.
- Mangan, Y. (2015). *Cara Bijak Menaklukkan Kanker*. Jakarta: Agromedia Pustaka.
- Marfianti, E. (2021). Peningkatan pengetahuan kanker payudara dan ketrampilan periksa payudara sendiri (sadari) untuk deteksi dini kanker payudara di semutan jatimulyo dlingo. *Jurnal Abdimas Madani Dan Lestari (JAMALI)*, 3(1), 25–31. <https://doi.org/10.20885/jamali.vol3.iss1.art4>
- Mariana, E. R., Syarniah, S., & Norhemalisa, S. (2018). Pengetahuan wanita usia subur (wus) tentang pemeriksaan payudara sendiri (sadari) di desa maniapun. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.31290/jpk.v7i1.295>
- Meiristanti, N., & Puspasari, D. (2020). Pengembangan leaflet berbasis android sebagai penunjang bahan ajar pada mata pelajaran otk sarana dan prasarana kelas xi otkp di smk PGRI 2 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 56–67. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n1.p56-67>
- Mufida, N., Mualim, A., & Sahara, T. (2024). Pelatihan pemeriksaan payudara sendiri (sadari) pada kader sebagai upaya deteksi dini kanker payudara di wilayah kerja puskesmas reubee. 7(1), 2018–2022.
- Mulyati, I., & Cahyati, A. (2020). Gambaran pengetahuan remaja mengenai pernikahan dini dengan menggunakan pendidikan kesehatan media leaflet. *Jurnal Bidan Pintar*, 1(2), 80–95. <https://doi.org/10.30737/jubitar.v1i2.1148>
- Muryaningsih, S. (2021). Media Pembelajaran berbahan loose part dalam pembelajaran eksak di mi kedungwuluh lor. *Khazanah Pendidikan*, 15(1), 84. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i1.10360>
- Nafisah, Z. (2022). Peningkatan keterampilan berbicara bahasa arab melalui media gambar. *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(4), 319–327.
- Nasihudin, N., & Hariyadin, H. (2021). Pengembangan keterampilan dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733–743. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i4.150>
- Nasrullah, Basri, M., Hartati, Bahtiar, Masdiana, Sudirman, & Rahman. (2024). *Media dan Metode Promosi Kesehatan Dalam Perubahan Perilaku Kesehatan*. Makassar: PT. Nas Media Indonesia.
- Noveri Aisyaroh, Fadhillah, T. S., & Hanifatur Rosyidah. (2024). Efektivitas media edukasi sadari terhadap deteksi dini kanker payudara: literature review. *Media Publikasi Promosi Kesehatan Indonesia (MPPKI)*, 7(4), 735–743. <https://doi.org/10.56338/mppki.v7i4.4949>
- Nur Rahmat, Rismawati, S. M. (2024). Penggunaan multimedia berbasis visual

dalam upaya meningkatkan minat belajar pendidikan pancasila siswa kelas xi-6 sma negeri 1 gowa. *4(1)*, 1–23.

- Nurachma, E., & Hendriani, D. (2020). *Pengaruh Motivasi Teman Sebaya Terhadap Pemeriksaan Payudara Sendiri di SMAN 11 Sambutan Kota Samarinda Kalimantan Timur Tahun 2019*. NEM.
- Nurhayati, Rahmi Dwi Ningsih, T. (2025). Pemanfaatan game edukasi word wall untuk meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia siswa di kelas i upt spf sd negeri panaikang 1 makassar. *CJPE : Cokroaminoto Journal of Primary Education*, *8*, 61–72.
- Nurherliyany, M., Sukmawati, I., & Nurmalasari, I. (2023). Efektivitas metode peer group education dengan metode demonstrasi terhadap keterampilan sadari pada siswi smkn 1 ciamis. *Healthy Tadulako Journal (Jurnal Kesehatan Tadulako)*, *9(2)*, 157–166. <https://doi.org/10.22487/htj.v9i2.729>
- Nursafitri, N., Asrina, A., & Andi Nurlinda. (2022). Pengaruh media video dan leaflet terhadap pengetahuan tentang infeksi menular seksual sman 2 takalar. *Window of Public Health Journal*, *3(6)*, 1110–1120. <https://doi.org/10.33096/woph.v3i6.556>
- Palupi, R., Putri, R. H., Damayati, M., Elvira, R., & Nopitasari, E. (2022). *Edukasi Kesehatan dalam Penanganan Hipertermia, TB Paru, dan Pneumonia*. Jawa Tengah: NEM.
- Panjiantariksa, Y. (2024). Effectiveness of using video tutorials in physical education learning : case study at ma. *Champions:Education Journal of Sport, Health, and Recreation*, *2(3)*, 72–76.
- Permata, E., Manurung, E., Lebuan, A., & Rasmada, S. (2024). Hubungan pengetahuan dan sikap tentang perilaku sadari dalam mendeteksi kanker payudara pada remaja putri di tangerang. *2*, 352–355. Retrieved from [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/tingkat pengetahuan sadari.pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/tingkat%20pengetahuan%20sadari.pdf)
- Philip, R. L., Aziz, H., Nabila, U., (2023). Efektivitas penyuluhan sadari menggunakan media video terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap remaja putri di wilayah kerja puskesmas tanjung buntung. *Termometer: Jurnal Ilmiah Ilmu Kesehatan Dan Kedokteran*, *1(1)*, 169–179. Retrieved from <https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php/Termometer/article/view/1190>
- Pius Kopong Tokan, S. A. (2022). Efektifitas pendidikan kesehatan demam berdarah dengue terhadap pengetahuan, sikap dan keterampilan jumentik sekolah di sekolah dasar inpres watujara kabupaten ende. *jurnal sulolipu : media komunikasi sivitas akademika dan masyarakat*, *22(2)*, 350–360.
- Pratiwi, L., Ambarsari, A., Fijri, B., Qomariyah, Mariyana, W., & Puspita, N. V. I. (2024). *Mengenal Mencegah Kanker Payudara (Sudut Pandang Teori & Penelitian)*. Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI.

- Purbasari, C., Khalid, F., Fadla, M., & Nurwati, B. (2023). Pendidikan kesehatan meningkatkan pengetahuan dan sikap pencegahan karies pada anak-anak. *EduCurio: Education Curiosity*, 1(2), 414–419.
- Rabuana, S. D. P. K. U. T. S. (2023). Penyuluhan kesehatan pemeriksaan payudara sendiri (sadari) pada remaja muslimah di arsyad dungkai. *Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 1–3. Retrieved from <https://jurnal.agdosi.com/index.php/jpemas/article/view/27/29>
- Raihanny, Y. (2024). Pengaruh pendidikan kesehatan kanker payudara terhadap pengetahuan, perilaku, dan keterampilan sadari pada wanita usia subur yang berkunjung ke pmb utami dewi di cihideung bogor tahun 2023. (1), 1–12.
- Ramdaniati, S. N., & Somantri, U. W. (2022). Perbedaan efektivitas pendidikan kesehatan antara media video dan media leaflet terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap pencegahan covid-19 di man 1 pandeglang tahun 2021. *IO(1)*, 32–41.
- Regitasari, E. S. (2024). Pengaruh pendidikan kesehatan terhadap tingkat pengetahuan remaja tentang sadari sebagai deteksi dini kanker payudara pada remaja influences of health education on adolescents' level of knowledge about awareness as early detection of breast cancer in ado. *2(1)*.
- Rinjani, C., Wahdini, F. I., Mulia, E., Zakir, S., & Amelia, S. (2021). Kajian konseptual model pembelajaran word square untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 1(2), 52–59. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.102>
- Rohima, N. (2023). Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan belajar pada siswa. *Publikasi Pembelajaran*, 1(1), 1–12.
- Rosanti, E., Cahyati, Y., & Februanti, S. (2024). Pengaruh pendidikan kesehatan menggunakan media video animasi terhadap pengetahuan dan keterampilan pemeriksaan payudara sendiri pada remaja putri. *Jurnal Keperawatan Malang (JKM)*, 09(02), 117–129.
- Rukayah, R., Rosmalah, R., & Kadir, A. (2020). The effect of video media application on students' poetry writing learning outcomes. In: *Proceeding of The International Conference on Science and Advanced Technology*.
- Ruslinawati, Yunitasari, E., Okvitasari, Y., Yuniarti, K., Nuriaty, R. S., Rifqi, M., & Sumiati. (2021). Upaya pencegahan kejadian kanker payudara dengan edukasi pemeriksaan payudara sendiri (sadari) pada wanita di kabupaten kapuas. *Jurnal Pengabdian Ilmu Kesehatan (JPIKes)*, 3(2), 69–74.
- Sampouw, N. L. (2023). Pengaruh metode bermain dan ceramah terhadap pengetahuan kesehatan gigi dan mulut pada anak sekolah dasar. *Klabat Journal of Nursing*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.37771/kjn.v5i2.948>
- Saputra, A. D., Aisyah, I. S., & Novianti, S. (2021). Pengaruh pendidikan kesehatan dengan media leaflet terhadap pengetahuan ibu hamil tentang

- manajemen laktasi di puskesmas sukaraja kabupaten tasikmalaya. *Jurnal Kesehatan Komunitas Indonesia*, 17(2), 295–304. <https://doi.org/10.37058/jkki.v17i2.3888>
- Siregar, P. H., & Marpaung, R. F. (2021). *Perbedaan Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Penyuluhan Mencuci Tangan Pada Masa Pandemi Covid-19 Pada Lansia*. Sumatera Utara: PT. Inovasi Pratama Internasional.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Susanto, H., Zamhari, T., Tyas, I. L. N., Rahmawati, N., Putri, D. U., Irmaningsih, K. D., & Sugiyartini, P. (2024). *Pembelajaran yang Menghamba Kepada Murid Melalui Merdeka Belajar dan Merdeka Berkarya*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Susilawati, R., Pratiwi, F., & Adhistry, Y. (2022). Pengaruh pendidikan kesehatan tentang disminorhoe terhadap tingkat pengetahuan remaja putri mengena disminorhoe di kelas xi sman 2 banguntapan. *Jurnal Ilmu Kesehatan Mulia Madani Yogyakarta*, 3(2), 37–54.
- Triyani, E., & Ramdani, M. L. (2020). Pengaruh pendidikan kesehatan terhadap pengetahuan dan keterampilan pertolongan pertama cedera olahraga dengan metode prices pada anggota futsal. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, (September), 377–384.
- Veronica, A., Ernawati, Rasdiana, Abas, M., Yusriani, Hadawiah, ... Zulkarnaini. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. *PT. Global Eksekutif Teknologi*.
- Wahyuni, W., Fitri, R., & Darussyamsu, R. (2022). Kajian pemanfaatan media pembelajaran leaflet terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Biolokus*, 5(1), 35. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v5i1.1009>
- Wardani, E. K., & Suryana, D. (2021). Permainan edukatif setatak angka dalam menstimulasi kemampuan berfikir simbolik anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1790–1798. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1857>
- Widiyanto, A. K. A. P., Yuly, P., Agusta, D., Ellina;, Atmojo, J. T., Fajriah, A. S., & Handayani, R. T. (2021). Efektifitas pendidikan kesehatan dengan model word square terhadap keterampilan pemeriksaan payudara sendiri (sadari) di desa gembol, ngawi. *Avicenna: Journal of Health Research*, 4(1), 135–144.
- Widiyastuti, N. E., Pragastiwi, E. A., Ratnasari, D., Irnawati, Y., Maulanti, T., Christan, I., ... Lestari, I. F. (2022). *Promosi dan Pendidikan Kesehatan*. Banten: PT SADA KURNIA PUSTAKA.
- Wijiastuti, R., Azzahroh, P., & Silawat, V. (2023). Pengaruh metode video sadari terhadap peningkatan pengetahuan dan keterampilan karyawan. *Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kenda*, 13(4), 1011–1108. Retrieved from

<https://journal2.stikeskendal.ac.id/index.php/PSKM/article/view/1979/1260>

- Windayanti, H., Adimayanti, E., & Siyamti, D. (2023). Pengetahuan remaja putri tentang pemeriksaan payudara. *Journal of Midwifery (IJM)*, 6(1), 1–7.
- Wulandari, P. N. M., Adriani, S. W., & Kholifah, S. (2023). Meningkatkan pengetahuan tentang kanker payudara pada remaja putri dengan edukasi model word square. *Health & Medical Sciences*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.47134/phms.v1i1.31>
- Yani, I., Tambunan, B., Siringo-ringo, E., & Butar-butur, M. J. (2024). Penyuluhan tentang periksa payudara sendiri (sadari) di sma yapim taruna sei rotan tembung tahun 2023. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 468–472.
- Yanuarini, T. A., Pradipta, U., & Hardjito, K. (2020). Pengaruh permainan edukatif terhadap perilaku remaja putri dalam manajemen kebersihan menstruasi (mkm). *Jurnal Pendidikan Kesehatan*, 9(1), 21. <https://doi.org/10.31290/jpk.v9i1.1480>
- Yati, D. (2024). *Peer Power: Strategi Efektif Edukasi Kesehatan Reproduksi Remaja*. Bantul: CV. Mitra Edukasi Negeri.
- Zaenab, Sulasmi, & Juherah. (2024). *Buku Ajar Metode dan Media Promosi Kesehatan Menuju Desa Sehat dan Bersinar*. Makassar: PT. Nas Media Indonesia.
- Zahwa Malik, R., Adisty Handayani, P., Program Studi, A. S., (2023). Pengaruh pendidikan teman sebaya terhadap tingkat pengetahuan dan keterampilan sadari pada remaja putri di smk negeri 5 semarang. *Community Health Nursing Journal E*, 66–75. Retrieved from <https://cmhn.pubmedia.id/index.php/cmhn/index>