

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X.D
SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)**

SKRIPSI

Oleh:

DINA FITRI RACHMAWATI

NIM: 06121010001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X.D
SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
*TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)***

SKRIPSI

Oleh:

Dina Fitri Rachmawati

NIM: 06121010001

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,

Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd.
NIP.194812171976031001

Drs. Jejem Mujamil S., M.Si.
NIP. 195706191984031001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi,

Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP. 196807061994021001

Dr. Effendi, M.Si.
NIP.196010061988031002

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X.D
SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)**

SKRIPSI

Oleh:

DINA FITRI RACHMAWATI

06121010001

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 25 Oktober 2016

TIM PENGUJI

- | | | |
|----------------------|---|-------|
| 1. Ketua | : Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd. | _____ |
| 2. Sekretaris | : Drs. Jejem Mujamil S., M.Si. | _____ |
| 3. Anggota | : Dr. Effendi , M.Si. | _____ |
| 4. Anggota | : Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed. | _____ |
| 5. Anggota | : Rodi Edi, S.Pd., M.Si. | _____ |

**Indralaya, November 2016
Mengetahui
Ketua Program Studi,**

**Dr. Effendi, M.Si.
NIP.196010061988031002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Fitri Rachmawati

NIM : 06121010001

Program Studi : Pendidikan Kimia

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X.D SMA Negeri 1 Tanjung Batu Melalui Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* (TGT)” ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2016
Yang membuat pernyataan,

Dina Fitri Rachmawati
NIM. 06121010001

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X.D SMA Negeri 1 Tanjung Batu Melalui Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* (TGT)” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd. dan Drs. Jejem Mujamil S., M.Si. sebagai pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi M.A. Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Effendi, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Effendi, M.Si., Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed., dan Rodi Edi, S.Pd.,M.Si., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak SMA Negeri 1 Tanjung Batu, terutama Ibu Lily Yuliana, S.Pd. selaku guru mata pelajaran kimia yang telah banyak memberikan bantuan selama penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, November 2016
Penulis,

Dina Fitri Rachmawati

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT, atas segala rahmat dan ridho-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat seiring salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada mereka yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini.

- ♥ Ibu Mulyati Noor & Bapak Rizal Azmi, terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan. Terima kasih telah menjadi orang tua terbaik yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat, nasehat, serta do'a yang tak pernah henti dalam mengiringi langkah dina. Gelar ini kupersembahkan untukmu kedua orang tuaku.
- ♥ Kakak lelakiku Dian Adhi Denaya, kembarku Dipa Fitra Rachmanda, dan adik kecilku Dinda Kariman Yusdar. Terima kasih telah menjadi saudara yang selalu memberikan semangat, keceriaan, motivasi, dan do'a dalam hidupku.
- ♥ Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi I dan Drs. Jejem Mujamil S., M.Si. selaku dosen Pembimbing Skripsi II. Terima kasih telah meluangkan banyak waktu selama proses bimbingan pak. Terima kasih atas kesabaran serta arahan dalam membimbing dina, semoga apa yang telah diberikan menjadi amal jariyah untuk bapak.
- ♥ Keluarga besarku, terutama Keluarga Nenek Rusdi di Palembang. Terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan untuk dina.
- ♥ Besties, Popy Novia, Amd.KL & Rizky Adhiarti Rostanty, Amd.Gz. Terima kasih sayangku yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam meraih gelar ini mb.
- ♥ Tamalia Andesta, paket lengkapku ukuran jumbo. Terima kasih ya dang untuk kebersamaan di masa2 semester akhir. Terima kasih selalu mendampingi selama masa sulit menggarap skripsi. Semangat selalu ya dang ku...
- ♥ Perempuan kesayanganku. Nia Oktaria dan Putri Apriogansi, terima kasih atas kesabarannya, waktu, perhatian dan kebersamaan selama di bangku kuliah, bukan hanya canda tawa tetapi kesulitan juga kita lalui bersama. Dwi Kurnia Sari, terima kasih atas segala momen berharga yang telah terbingkai rapi di dalam hati

- wiii. Rela Faradina, terima kasih faa atas waktunya untuk melakukan banyak hal menyenangkan, selalu ngajakin dina maen, ngilangin penat, juga cerita bareng.
- ♥ Keluarga Layoku (Mb Jen, Mb Pika, Mb Lis, Sari, Abet, Nabila). Terima kasih telah menjadi keluarga di tanah rantau ini. Semoga suatu saat kita dapat berkumpul kembali dalam keadaan sukses (aamiin).
 - ♥ Refian's (Novi, Sari, Yani, Wulan, Ana, Meta, Ina, Rosa dan Melisa). Terima kasih untuk kebersamaan serta keceriaan yang penuh warna.
 - ♥ Chemist '12. Partner bimbingan (Zahirwan, Triana, Lia, Hesty, Ayu, Yoli, Melan) terima kasih karena selalu berbagi semangat dan informasi selama proses bimbingan. Warga rumah cinta griya (Bibin, Mb Pu, Arum, Yolanda) terima kasih selalu menerima kehadiran dina meski seringnya dalam keadaan galau. Nurul S, terima kasih rul selalu memberikan motivasi selama di bangku kuliah. Neng, Krisna, Aya, Nopitah, TOP, Ita, Anggi, Rara, Ranny, Erna, Nurli, Leo, Indri, Cita, Yosi, Pirden, Igre dan Mei. Menjadi bagian dari kalian merupakan kebahagiaan yang sangat berharga. Terima kasih atas kebersamaan dan kekompakan selama ini.
 - ♥ Kakak tingkat 2010, 2011, teman-teman kelas Pelembang angkatan 2012, adik tingkat 2013, 2014, 2015, 2016. Semoga sukses selalu.
 - ♥ Admin Prodi Kimia, terima kasih kak atas segala bantuannya dalam mengurus administrasi.
 - ♥ Almamater kebanggaanku.

Motto:

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

Sungguh, Allah beserta orang-orang sabar (Q.S. Al-Anfal: 46)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	2
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1. Belajar dan Pembelajaran	4
2.2. Hasil Belajar	5
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif	6
2.3.1. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	6
2.4. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	7
2.4.1. Pembagian Kelompok Belajar TGT	9
2.5. Langkah Pembelajaran TGT	9
2.6. Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	10
2.7. Penelitian Tindakan Kelas	11

2.7.1. Tahap-tahap Pelaksanaan PTK.....	11
2.8. Penelitian yang Relevan	13
2.9. Kerangka Berpikir	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.2. Subjek Penelitian.....	16
3.3. Pelaksanaan Penelitian	16
3.4. Teknik Pengumpulan Data	26
3.4.1. Tes	26
3.4.2. Observasi	26
3.4.3. Dokumentasi.....	26
3.5. Teknik Analisa Data	26
3.5.1. Analisa Data Hasil Belajar	26
3.5.2. Analisa Data Hasil Observasi.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1. Hasil Penelitian.....	28
4.2. Pembahasan	43
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	52
5.1. Simpulan.....	52
5.2. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kategori Hasil Belajar.....	27
Tabel 2. Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T_0) dan Setelah Tindakan (T_1, T_2, T_3).....	28
Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa	29
Tabel 4. Refleksi Siklus I.....	34
Tabel 5. Refleksi Siklus II.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Penempatan Meja Turnamen.....	8
Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	12
Gambar 3. Bagan Kerangka Berpikir.....	15
Gambar 4. Diagram Batang Hasil Belajar, Ketuntasan Belajar dan Hasil Observasi Kegiatan Siswa Tiap Siklus.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nilai Hasil Belajar	56
Lampiran 2. Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	57
Lampiran 3. Rekapitulasi Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	65
Lampiran 4. Silabus Pembelajaran.....	68
Lampiran 5. RPP	70
Lampiran 6. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	87
Lampiran 7. Tes Hasil Belajar	93
Lampiran 8. Lembar Kerja Siswa	100
Lampiran 9. Kartu Turnamen.....	108
Lampiran 10. Lembar Skor <i>Game</i>	119
Lampiran 11. Sertifikat Tim Terbaik	120
Lampiran 12. Tabel Kation dan Anion	121
Lampiran 13. Angket Hasil Belajar Siklus I.....	122
Lampiran 14. Rekapitulasi Angket Hasil Belajar Siklus I.....	125
Lampiran 15. Angket Prapenelitian	126
Lampiran 16. Rekapitulasi Nilai Diskusi Kelompok	127
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian Dekanat FKIP Unsri.....	128
Lampiran 18. Izin Penelitian Dinas Kabupaten Ogan Ilir.....	129
Lampiran 19. Surat Keterangan Telah Penelitian	130
Lampiran 20. SK Pembimbing.....	131
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	133

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran kimia di kelas X.D SMA Negeri I Tanjung Batu melalui model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.D yang berjumlah 29 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 3 siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data hasil belajar siswa sebelum tindakan (T_0) sebesar 42,85% dengan rata-rata 70,5. Pada siklus I (T_1) ketuntasan belajar siswa adalah 3,84% dengan rata-rata 38,5. Pada siklus II (T_2) ketuntasan belajar menjadi 6,89% dengan rata-rata 54,6. Sedangkan pada siklus III (T_3) hasil belajar siswa telah melampaui ketuntasan klasial yakni sebesar 86,19% dengan rata-rata 82,7. Hasil penelitian menunjukkan adanya penurunan hasil belajar setelah dilaksanakan pembelajaran melalui model pembelajaran TGT pada siklus I dan berhasil meningkatkan hasil belajar kimia siswa setelah dilaksanakan sebanyak 3 siklus.

Kata Kunci: *Penelitian Tindakan Kelas, Model Pembelajaran TGT, Hasil Belajar Kimia Siswa*

ABSTRACT

This classroom action research aimed to improve chemistry learning process in X.D classroom SMA Negeri I Tanjung Batu through Teams Games Tournament learning model (TGT). Subjects in this study were students X.D totaling 29 students. This research was conducted for 3 cycles. Data collection techniques used are tests, observation and documentation. Based on this research, student learning outcomes data obtained before treatment (T_0) amounted to 42.85% with an average of 70.5. In the first cycle (T_1) mastery learning students is 3.84% with an average of 38.5. In the second cycle (T_2) mastery learning to 6.89% with an average of 54.6. While the third cycle (T_3) of student learning outcomes have exceeded classical completeness which amounted to 86.19% with an average of 82.7. The results showed a decrease in outcomes after learning implemented through TGT learning model in the first cycle and successfully improve student learning outcomes chemistry once held 3 cycles.

Keywords: *Classroom Action Research, TGT Learning Model, Chemistry Student Learning Outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Komponen utama dalam proses pembelajaran di kelas adalah guru dan siswa (Purbosari, 2013 : 256). Guru memegang peranan penting dalam proses pembelajaran di kelas guna mencapai tujuan pembelajaran. Keberhasilan tujuan pembelajaran tampak dari hasil belajar siswa. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006 : 3), hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindakan belajar dan tindakan mengajar yang diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar dengan nilai tes yang diberikan guru. Hasil belajar yang meningkat merupakan salah satu indikator pencapaian tujuan pendidikan yang tidak terlepas dari motivasi siswa maupun kreativitas guru dalam menyajikan materi pelajaran melalui berbagai model untuk dapat mencapai tujuan pengajaran secara maksimal (Purwaningsih, 2014 : 32).

Ditinjau dari hasil belajar, nilai mata pelajaran siswa kelas X.D masih banyak yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yakni <75 . Diketahui bahwa ketuntasan ulangan harian siswa kelas X.D hanya sebesar 42,85% sedangkan sebanyak 57,15% belum tuntas KKM. Sementara itu, standar ketuntasan belajar adalah 85% siswa mendapat nilai lebih besar atau sama dengan 75 (≥ 75). Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia kelas X.D SMA Negeri 1 Tanjung Batu, guru mengajar dengan memberikan ceramah dan sesekali dilakukan diskusi kelompok pada saat pembelajaran kimia berlangsung. Selain itu, banyak siswa yang belum berani mengemukakan pendapat dan melakukan presentasi di depan kelas. Hal tersebut menjadi salah satu kendala pada saat proses pembelajaran kimia di kelas. Selain itu, kurangnya motivasi untuk belajar membuat siswa kurang aktif pada saat pembelajaran dan berdampak pada hasil belajarnya. Dari hasil angket prapenelitian (lampiran 15) yang disebar di kelas X.D, sebanyak 25 siswa dari total jumlah siswa (29 orang) lebih menyukai pembelajaran kimia jika diselingi dengan permainan. Selain menyukai adanya permainan dalam pembelajaran kimia, 84,6% siswa kelas X.D juga banyak

tertarik terhadap metode diskusi kelompok. Di akhir pembelajaran, hampir seluruh siswa menyatakan merasa senang jika guru memberikan penghargaan (*reward*) sehingga dapat memotivasi mereka dalam belajar.

Berkaitan dengan beberapa hal tersebut, upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan juga menyenangkan. Salah satu model yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT). Adanya turnamen menjadikan pembelajaran TGT memiliki nilai lebih karena bersifat menyenangkan (Sani, 2015 : 2). Dengan TGT siswa akan menikmati bagaimana suasana turnamen itu, dan karena mereka berkompetisi dengan kelompok-kelompok yang memiliki komposisi kemampuan yang setara, maka kompetensi dalam TGT terasa lebih *fair* dibandingkan komposisi dalam pembelajaran tradisional pada umumnya (Huda, 2012 :17)

Penerapan model pembelajaran kooperatif TGT telah berhasil diterapkan oleh Nopiyanita (2013), hasil penelitiannya dapat meningkatkan kreativitas siswa dan juga dapat meningkatkan prestasi belajar kognitif pada materi reaksi redoks. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk memilih model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti perlu melakukan penelitian dengan judul: **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X.D SMA Negeri 1 Tanjung Batu Melalui Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT).**

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana memperbaiki proses pembelajaran kimia di kelas X.D SMA Negeri I Tanjung Batu melalui model pembelajaran TGT?

1.3. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran kimia di kelas X.D SMA Negeri I Tanjung Batu melalui model pembelajaran TGT, dengan diterapkannya model pembelajaran tersebut maka akan meningkatkan hasil belajar kimia siswa.

1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

- a. Memberikan pengalaman belajar bagi siswa dengan menggunakan model pembelajaran TGT.
- b. Membuat siswa lebih termotivasi dan berperan aktif selama proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

- a. Meningkatkan kemampuan guru dalam merancang model pembelajaran yang akan diterapkan di kelas.
- b. Meningkatkan keterampilan guru khususnya saat menerapkan model pembelajaran TGT.

3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah.

4. Bagi Peneliti Lain

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan untuk penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, Supardi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astrissi, Denta Oki Sari Artha Galuh, JS. Sukardjo, Budi Hastuti. 2014. **Efektivitas Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Disertai Media Teka Teki Silang terhadap Prestasi Belajar pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas X SMA Negerri 3 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013**. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 3(2): 22-27.
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-contohnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Jalil, Jasman. 2014. *Panduan Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Nopiyanita, Tri, Haryono, Ashadi. 2013. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kimia dan Kreativitas Siswa pada Materi Reaksi Redoks Kelas X Semester Genap SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013**. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 2(4): 135-141.
- Oktavianti, Sylvia, Ashadi, Tri Redjeki. 2014. **Studi Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Metode STAD (Student Team Achievement division) dan Metode TGT (*Teams Games Tournament*) Berbantuan Macromedia Flash pada Pembelajaran Materi Senyawa Hidrokarbon**. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 3(1): 65-73.
- Purbosari, Para Mitta, Ashadi, Sri Mulyani. 2013. **Pembelajaran Kimia Menggunakan Model *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Animasi Berbasis Flash dan Video Interaktif Ditinjau dari Kemampuan Memori dan Kreativitas**. *Jurnal Inkuiri*, 2(3): 255-268.

- Purwaningsih, Agustin, Sulistyو Saputro, Sri Retno Dwi Ariani. 2014. **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick dan Teams Games Tournament (TGT) Ditinjau dari Kemampuan Matematika pada Materi Pokok Hidrolisis Garam terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA N Kebakkramat Tahun Pelajaran 2013/2014.** *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 3(4): 31-40.
- Rofiq, M. Nafiur. 2010. **Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam.** *Jurnal Falasifa*, 1(1): 9-10.
- Sani, Zulaikha Marta, Sudarmin, Sri Nurhayati. 2015. **Pembelajaran Team Game Tournament Berbantuan Media Number Card untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa.** *Jurnal Scientia Indonesia*, 1(1): 1-10.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang mempengaruhi.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik).* Nusa Media: Bandung.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers.
- Suyadi. 2010. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas.* Jogjakarta: Diva Press.
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Jakarta: Kencana.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiwit, Hermansyah Amir, Dody Dori Putra. 2012. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan dan Tanpa Penggunaan Media Animasi terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 9 Kota Bengkulu.** *Jurnal Exacta*, 10(1): 71-78.
- Yabudi, Yuni Ikayanti, Mardjan Paputungan, Masrid Pikoli. 2011. **Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Kestimbangan Kimia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament pada Siswa Kelas XI IPA-2 di SMA Negeri 2 Gorontalo.** *Jurnal Entropi*, 4(2): 183-190.