

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERGAMBAR UNTUK
MENSTIMULASI KEMAMPUAN MEMBACA ANAK
USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

oleh

Nurul 'Ilmi Miftahul Jannah

06151282126052

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERGAMBAR UNTUK
MENSTIMULASI KEMAMPUAN MEMBACA ANAK
USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

Oleh:

Nurul 'Ilmi Miftahul Jannah

NIM: 06151282126052

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

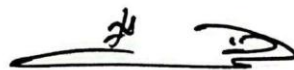
Mengetahui:

Koordinator Program Studi



Shomedran, S.Pd., M.Pd
NIP. 198805162019031010

Pembimbing



Dr. Henny Helmi, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198204052023212024

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERGAMBAR UNTUK
MENSTIMULASI KEMAMPUAN MEMBACA ANAK
USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

Oleh:

Nurul 'Ilmi Miftahul Jannah

NIM: 06151282126052

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Shomedran, S.Pd., M.Pd
NIP. 198805162019031010

Pembimbing



Dr. Henny Helmi, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198204052023212024



**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERGAMBAR
UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

Oleh:

Nurul 'Ilmi Miftahul Jannah

NIM: 06151282126052

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Selasa

Tanggal: 03 Juni 2025

PENGUJI

1. Dr. Henny Helmi, S.Pd.I., M.Pd



2. Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd



Koordinator Program Studi,



**Shomedran, S.Pd., M.Pd
NIP. 198805162019031010**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul 'Ilmi Miftahul Jannah

Nim : 06151282126052

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul

“Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun” ini adalah benar-benar karya tulis saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan di dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 10 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan



Nurul 'Ilmi Miftahul Jannah

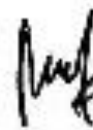
NIM 06151282126052

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 tahun” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Henny Helmi, S.Pd.I., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan bimbingan untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua dan seluruh keluarga, serta orang-orang terkasih yang memberikan dukungan penuh dalam proses menyelesaikan tugas akhir ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juni 2025

Penulis



Nurul 'Ilmi Miftahul Jannah

NIM. 06151282126052

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucapkan puji Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun”. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti tanggung jawab, semangat, usaha, serta cinta dan kasih sayang saya kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidup saya dan orang-orang yang turut membantu memberikan nasehat, semangat, dan bimbingan dalam proses penulisan skripsi ini.

Untuk karya yang sederhana ini, penulis persembahkan untuk:

1. Cinta pertama dan panutanku Bapak Kanio dan Wanita tercantik Ibu Kasbini. Terima kasih telah mengajarku banyak hal kehidupan, memberikan kasih sayang, semangat, kesabaran serta doa yang tiada henti sehingga putri bungsunya ini kuat menghadapi segala rintangan selama proses studinya sampai sarjana.
2. Pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi terbaikku, Dr. Henny Helmi, S.Pd.I.,M.Pd saya ucapkan terima kasih telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan sehingga saya mampu menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya dan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat Bapak Shomedran, S.Pd.,M.Pd saya ucapkan terima kasih telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi.
4. Kepada dosen Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd.,Ph.D, Ibu Prof. Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ibu Mega Nurizalia, S.Pd.,M.Pd, Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd.,M.Sc, Ibu Yanti Karmila Nengsih, S.Pd., M.Pd, Ibu Dr. Henny Helmi, S.Pd.I.,M.Pd, Bapak Shomedran, S.Pd.,M.Pd dan Bapak Ardi, S.Pd.,M.Sc terima kasih atas ilmu pengetahuan,

pengalaman, nasehat, dan saran yang sangat berharga dalam proses perkuliahan.

5. Saudara/I ku Heru Trimanto, Umi Kholifah dan Saudara/I iparku Rini Mayasari dan Andik Setiawan yang selalu membimbing, memberikan masukan, semangat kepada adiknya ini sehingga mampu menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya dalam studi sampai sarjana.
6. Ponakan tercintaku Bryan Abyan, Abimanyu Mahardika (alm), Steven Firdaus, Daniyal Maulana, Prigel Pangayu Anjarwening, Elena Azizah, Diajeng Sekar Ayu Maheswari yang menjadi sumber semangat saat menghadapi semua rintangan terutama dalam proses menyelesaikan skripsi.
7. Luluk kuntum mawarni, sahabatku sedari SMA yang selalu membantu, mendengarkan keluh kesah, turut menemani dimasa senang dan sulit yang saya hadapi serta selalu memberi dukungan, dan semangat untuk perjalanan hidup ini.
8. Intania sahara putri, terima kasih telah senantiasa menemani, mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat dan membantu dalam proses penulisan skripsi.
9. Anastasia wiranti belani terima kasih sudah membuat perjalanan perkuliahan ini terasa lebih mudah, senantiasa memberi pelukan dikala saya terpuruk, meluangkan ribuan waktu untuk menemani saya dalam kesendirian, tidak akan cukup satu paragraf untuk mendefinisikanmu di dalam perjalanan ini, semoga kita tetap menjadi sahabat sampai hari ini, esok dan selamanya.
10. Member Terpleset sintya dewi, abdullah, esa bala akbar, bunga oktami, christ william sibarani, dicky ariansyah, faris nurrahman, jeffrey luis homendra, apri hardiansyah, sapitri, ade kurniati, komaria, silvia oktarina, maulana aban najwa yang telah memberikan momen yang berharga dan mewarnai di bangku perkuliahan sehingga terasa begitu menyenangkan, semoga hal baik selalu beriringan dengan kalian, semoga pertemuan kita selanjutnya “reuni” membawa cerita-cerita hebat dan ditemani orang terkasih.
11. Member “Pecinta Pokat” terima kasih telah menjadi rumah bagi saya selama diperantauan dan bersedia menemani bimbingan, mengurus administrasi,

memberi masukan, bantuan serta semangat untuk berlari bersama dalam penyelesaian skripsi ini, semoga kita dipertemukan dikesempatan hebat lainnya.

12. Teman seperjuangan pendidikan masyarakat 2021, terima kasih atas kebersamaan selama perkuliahan, semoga semesta selalu memberikan kemudahan atas segala usaha kalian.
13. kepada yang tak kalah penting kehadirannya, terima kasih telah menemani disisa akhir perkuliahan, bersedia berbagi tawa dan tangis, memberikan semangat, tenaga, bantuan terutama dalam proses penulisan skripsi ini, semoga doa yang kamu langitkan satu persatu akan terkabul.
14. Almamaterku, Universitas Sriwijaya
15. Terakhir, kepada diri sendiri, Nurul 'Ilmi Miftahul Jannah. terima kasih telah berjuang dan berusaha sejauh ini walaupun sering kali menjatuhkan air mata dan tak sekuat dan pemberani yang orang-orang pikirkan tetapi mampu menghadapinya dengan perlahan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. berbanggalah kepada diri apapun kurang dan lebihnya mari merayakan diri sendiri.

MOTTO

**“kesederhanaan bukan tentang kekurangan tetapi tentang kecukupan
yang penuh makna**

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	VI
DAFTAR TABEL	IX
DAFTAR GAMBAR	X
ABSTRAK	XI
BAB I PENDAHULUAN.....	13
1.1 Latar Belakang	13
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini	5
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	5
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini	6
2.2 Media Pembelajaran.....	10
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.2.2 Tujuan Media Pembelajaran.....	11
2.2.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	12
2.2.4 Ciri-Ciri Media Pembelajaran	14
2.3 Media Buku Bergambar	15
2.3.1 Pengertian Media Buku Bergambar	15
2.3.2 Jenis-Jenis Media Buku Bergambar	16
2.3.3 Manfaat Media Buku Bergambar	16
2.3.4 Kelebihan Dan Kelemahan Media Buku Bergambar	17
2.3.4.1 Kelebihan.....	17
2.3.4.2 Kelemahan	18
2.4 Tahapan Membaca Awal	18
2.4.1 Pengertian Kemampuan Membaca Awal.....	19
2.4.2 Tujuan Kemampuan Membaca Awal.....	20

2.4.3 Manfaat Kemampuan Membaca Awal	20
2.4.4 Indikator Membaca Anak Usia 5-6 Tahun.....	20
2.5 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Fokus Penelitian	24
3.3 Lokasi Penelitian.....	24
3.4 Subjek Penelitian.....	25
3.5 Prosedur Penelitian.....	26
3.5.1 Analisis	26
3.5.2 Desain.....	27
3.5.3 Pengembangan	29
3.5.3.1 Pembuatan Buku Bergambar	29
3.5.3.2 Validasi Ahli	29
3.5.3.3 Revisi Produk	30
3.5.4 Tahap Implementasi.....	30
3.5.4.1 Uji Coba Penerapan (<i>One To One</i>).....	30
3.5.4.2 Uji Coba Penerapan (<i>Small Group Trial</i>)	31
3.5.4.3 Produk Akhir	31
3.6 Sumber Data.....	32
3.6.1 Data Primer.....	32
3.6.2 Data Sekunder	32
3.7 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7.1 Angket	32
3.7.2 Wawancara.....	32
3.7.3 Observasi	33
3.8 Teknik Analisis Data	33
3.9 Instrumen Penelitian.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	36
4.2.1 Visi Kelompok Bermain Hubullah	36

4.2.2 Misi Kelompok Bermain Hubullah	36
4.2 Hasil Penelitian	37
4.2.1 Analisis	37
4.2.2 Desain.....	47
4.2.3 Pengembangan	49
4.2.3.1 Pembuatan Buku Bergambar	49
4.2.3.2 Validasi Ahli	59
4.2.3.3 Revisi Produk	65
4.2.4 Implementasi	73
4.2.4.1 Uji Coba Penerapan (<i>One To One</i>)	73
4.2.4.2 Uji Coba Penerapan (<i>Small Group Trial</i>)	74
4.2.4.3 Produk Akhir	75
4.3 Pembahasan.....	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	86
5.1 Simpulan	86
5.2 Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara Analisis Kebutuhan	27
Tabel 3.2 Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun.....	28
Tabel 3.3 Rancangan Buku Bergambar.....	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Penggunaan Media Buku Bergambar	31
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Skala Likert	33
Tabel 3.6 Kategori Kevalidan	34
Tabel 3.7 Kategori Kepraktisan.....	34
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	35
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	35
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa.....	35
Tabel 4.1 Desain Produk Buku Bergambar.....	48
Tabel 4.2 Desain Media Buku Bergambar	49
Tabel 4.3 Hasil Skor Validasi Lembar Validasi Ahli Media.....	60
Tabel 4.4 Hasil Skor Validasi Lembar Validasi Ahli Media.....	60
Tabel 4.5 Hasil Skor Validasi Lembar Validasi Ahli Materi	62
Tabel 4.6 Hasil Skor Validasi Lembar Validasi Ahli Materi	62
Tabel 4.7 Hasil Skor Validasi Lembar Validasi Ahli Bahasa	64
Tabel 4.8 Hasil Skor Validasi Lembar Validasi Ahli Bahasa	64
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	65
Tabel 4.10 Revisi Produk Dalam Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun.....	66
Tabel 4.11 Uji Coba Penerapan One To One	74
Tabel 4.12 Uji Coba Penerapan Small Group Trial.....	75
Tabel 4.13 Visual Buku Bergambar	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Pengembangan Model ADDIE	26
Gambar 3.2 Tampilan Cover Media Buku Bergambar	28
Gambar 4.1 Desain Awal Cover Depan dan Belakang.....	47

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media buku bergambar yang valid dan praktis untuk menstimulasi kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di kelompok bermain Hubullah, kelurahan Timbangan, Indralaya. Metode yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang terdiri dari tahap analisis, desain, pengembangan dan implementasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket validasi ahli media, ahli materi dan ahli bahasa, wawancara dan observasi. Hasil validasi produk media buku bergambar menunjukkan media termasuk kategori sangat valid, dengan persentase validasi media sebesar 85%, validasi materi sebesar 90%, dan validasi bahasa sebesar 90%. Selain itu, persentase hasil uji coba *one to one* sebesar 98% dan uji coba *small group trial* sebesar 98% sehingga termasuk kategori sangat praktis. Dengan demikian, media buku bergambar yang dikembangkan dinyatakan sangat valid dan praktis sehingga layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran pendidikan anak usia dini untuk menstimulasi kemampuan membaca anak yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak.

Kata kunci: ADDIE, Buku Bergambar, Membaca Permulaan

ABSTRACT

This study aims to develop valid and practical picture book media to stimulate the reading ability of children aged 5-6 years in the Hubullah playgroup, Timbangan subdistrict, Indralaya. The method used is research and development with the ADDIE model consisting of the stages of analysis, design, development and implementation. The data collection techniques used are validation questionnaires from media experts, material experts and language experts, interviews and observations. The results of the validation of picture book media products show that the media is included in the very valid category, with a media validation of 85%, material validation of 90% and language validation of 90%. In addition, the percentage of one to one result is 98% and a small group trial of 98% so that it is included in the very practical category. Thus, the developed picture book media is declared very valid and practical so that it is suitable for use as a learning medium for early childhood education to stimulate children's reading abilities in accordance with the characteristics of child development.

Keywords: *ADDIE, Picture Books, Early Reading*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan pada anak usia dini adalah usaha untuk mendorong dan merangsang pertumbuhan serta perkembangan mereka, baik fisik maupun mental, sebagai Langkah persiapan untuk masuk ke pendidikan yang lebih tinggi (Putri & Suyana, 2022). Anak -anak di usia dini sangat berharga untuk masa depan Masyarakat. Cara mereka diasuh dan diajar sejak kecil memiliki pengaruh besar dan signifikan karena di usia dini, pertumbuhan mereka berlangsung sangat cepat, termasuk dalam aspek fisik. Kognitif, sosio-emosional dan bahasa.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) No 137 tahun 2014 mengatur standar perkembangan anak, untuk memastikan pertumbuhan anak usia dini yang optimal, terdapat enam aspek yang perlu diperhatikan, yaitu nilai agama, moral, motorik fisik, kognisi bahasa, sosial emosional dan seni (Wulandari & Purwata, 2021). Masa kanak-kanak sering disebut sebagai periode emas karena pengalaman yang didapatkan anak di usia ini sangat krusial bagi kehidupan selanjutnya, khususnya dalam berbicara dan membaca.

Kemampuan awal anak dalam membaca pada usia dini dipengaruhi oleh cara mereka berkomunikasi secara verbal. Dengan mengenal symbol huruf, anak bisa mengidentifikasi huruf awal dari benda-benda di sekitar mereka, memahami bentuk huruf melalui gambar dan menuliskan nama mereka sebagai tanda bahwa mereka siap untuk membaca (Supriadi & Irdianiza, 2020). Keterampilan membaca adalah dasar yang sangat penting dalam pendidikan anak usia dini. Anak -anak yang menguasai membaca dengan baik pada usia yang lebih muda cenderung lebih mudah dalam memecahkan masalah, menyesuaikan diri dengan pendidikan yang lebih lanjut dan memiliki kemampuan berpikir logis.

Kemampuan membaca di Indonesia masih tergolong rendah. Berdasarkan pernyataan dari kementerian pendidikan dan kebudayaan, hanya 6,06% pelajar yang memiliki kemampuan membaca yang baik, sementara 47,11% berada pada kategori cukup dan 46,83% berada di kategori kurang (fajar et al., 2022). Ini menunjukkan bahwa ada kebutuhan untuk memperbaiki system pendidikan, terutama di level anak-anak. Dalam meningkatkan kemampuan membaca anak-anak di usia dini, peran guru sangat penting untuk mengembangkan literasi dengan cara yang efektif. Menurut Safitri dan Dafit (2021), guru tidak hanya berfungsi sebagai pendidik, tetapi juga harus berperan sebagai pembimbing dan penggerak, agar anak-anak menjadi lebih suka membaca.

Langkah pertama bagi seorang guru untuk meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini adalah menerapkan metode dan strategi yang sesuai dengan tahap perkembangan mereka. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media dalam mengasah keterampilan membaca pada anak-anak. Hal ini akan membantu mereka untuk lebih memahami materi yang diajarkan oleh guru serta meningkatkan minat mereka dalam aktivitas membaca. Buku bergambar adalah salah satu media yang sangat menarik untuk anak-anak, karena mereka secara alami cenderung tertarik pada gambar-gambar yang unik dan warna yang cerah. Oleh karena itu, menurut Firmadani (2020), penggunaan media pembelajaran dapat menciptakan proses belajar yang lebih efektif dan efisien, serta mempererat hubungan antara guru dan siswa.

Meiliani (2024) mengembangkan media pembelajaran berupa *creativity book* tema binatang darat. Tujuan dari media ini adalah untuk membantu guru atau orang tua dalam merangsang kemampuan membaca anak usia dini di TK Kartika II-1 Palembang. Pengembangan media ini menunjukkan peningkatan motivasi yang signifikan bagi anak-anak dalam belajar membaca. Sedangkan antika (2024) juga mengembangkan sebuah media pembelajaran berbentuk buku bergambar. Hal ini bertujuan untuk mempermudah guru atau orang tua dalam merangsang kemampuan berhitung anak usia dini. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media dapat merangsang dan meningkatkan kemampuan berhitung pada anak usia dini di TK Negeri 1 Gelumbang.

Meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif seperti buku bergambar terbukti dapat meningkatkan pemahaman materi dan minat belajar anak, karena visual yang menarik dapat menarik perhatian dan merangsang imajinasi mereka. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran yang tepat dan menarik, dapat menjadi strategi efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan berhitung anak usia dini. Selain itu, ini juga mempererat hubungan antara guru dan siswa, serta menciptakan proses belajar yang lebih efektif dan efisien.

Menurut data hasil wawancara dengan pengelola kelompok bermain dan observasi lapangan kelompok bermain Hubullah, kelurahan Timbangan, Indralaya ada beberapa kendala yang di alami oleh anak dalam proses pembelajaran khususnya dalam belajar membaca. Kendala yang dialami sebagian besar anak yaitu, seperti kesulitan menghafal bentuk huruf, mengeja dan mengenal huruf. Hal ini di sebabkan karena anak kurang perhatian terhadap penjelasan guru dan keterbatasan media pembelajaran, terutama media pembelajaran buku bergambar. Saat ini jumlah media buku bergambar yang ada di paud terbatas selain itu buku yang ada kurang menarik perhatian anak sehingga diperlukannya media pembelajaran yang menarik perhatian anak untuk mendukung peningkatan kemampuan membaca pada anak usia dini di kelompok bermain Hubullah kelurahan Timbangan, Indralaya.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “pengembangan media buku bergambar untuk menstimulasi kemampuan membaca anak usia dini di kelompok bermain Hubullah Kelurahan Timbangan, indralaya” yang nantinya dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menstimulasi kemampuan membaca awal anak usia 5-6 tahun.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penguraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu, bagaimana mengembangkan media buku bergambar untuk menstimulasi kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun yang valid dan praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan pengembangan media buku bergambar untuk menstimulasi kemampuan anak usia 5-6 tahun.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Harapan dari hasil penelitian ini adalah menambah referensi dalam pengembangan media pembelajaran untuk pendidikan anak usia dini, terutama dalam aspek literasi awal.

1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini di harapkan memberikan manfaat kepada berbagai pihak, yaitu:

- a. Pendidik dan rang tua : Memberikan alternatif bagi guru dalam menggunakan media bergambar sebagai alat bantu untuk meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini.
- b. Peneliti : Penelitian ini sebagai penambah wawasan peneliti dan meningkatkan kemampuan tentang pengembangan media buku bergambar untuk menstimulasi kemampuan membaca anak usia dini.
- c. Dunia pendidikan : Penelitian ini diharapkan memberikan sumbangsih bagi Pendidikan anak usia dini dengan berkontribusi dalam aspek pengembangan media buku bergambar untuk meningkatkan literasi awal

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal pendidikan akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- Aizid, Rizem, 2011. Tips Ampuh Menyiapkan Anak Gemar Baca Sejak Dalam Kandungan Sampai Masa Pengasuhan. Jogjakarta: Diva Press
- Andayani, S. (2021). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal An-nur: kajian ilmu-ilmu pendidikan dan keislaman*, 7(02), 199-212.
- Andriana, O., Janna, A. M., & Wahyuni, P. (2024). Pengembangan Media Belajar dengan Desain Khusus Bagi ABK Slow Learning. *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 3(1), 161-166.
- Annisa, F., Munawar, M., & Prasetyawati, D. (2023). Pengembangan Media Animasi Minnie terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(4), 3777-3790.
- Aryani, N. W., & Ambara, D. P. (2021). Video pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada aspek kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 252-260.
- Atikah, C. (2023). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 75-81.
- Awal Haryanti, D., & Tejaningrum, D. (2020). *Keaksaraan awal anak usia dini*. Penerbit NEM.
- Ayumi, A. Y., Haryadi, H., & Pristiwati, R. (2021). Kajian Dan Rekonstruksi Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Dalam Menulis Teks Narasi. *Asas: Jurnal Sastra*, 10(2), 161-70.
- Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustiana, E. (2020). Perilaku sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 181-190.
- Dini, J. P. A. U. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Literasi Sains Anak Usia Dini 5-6 Tahun untuk Belajar dari Rumah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3648-3658.
- Ernawati, I. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315> 2(2), 204–210.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Fajar, R. P. A. L., Wiguna, A. C., Oktari, D., & de Eloisa Tobing, J. A. (2022). Problematika Literasi Membaca Pada Generasi Penerus Bangsa Dalam

- Menghadapi Abad 21. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 1478-1489.
- Fatirul, A. N., & Walujo, D. A. (2022). METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN BIDANG PEMBELAJARAN (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik). Tangerang Selatan : Pascal Books.
- Febrianti, A. L. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Di Sdn Karang Sari 3 (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97.
- Fitri, N. D., & Syafiqoh, N. (2020). Pengembangan media buku digital flipbook untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok A TK Al-Azhariyyah Sekargeneng Lamongan. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(2), 471-485.
- Furoidah, A. (2020). Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengerjaan dan pembelajaran Bahasa arab. *Al-fusha: Arabic language Education Journal*, 2(2), 63-77.
- Hardiana, B. N., Tahir, M., & Istiningsih, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Suku Sasak pada Materi Bahasa Indonesia Kelas II SDN 7 Sakra. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 210-220.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.
- Hayati, M., & Purnama, S. (2019). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini.
- Hidayat, B., Putra, A. A., & Harahap, M. (2018). Pendidikan anak usia dini menurut psikologi islami. *Generasi Emas*, 1(1), 29-38.
- Isna, A. (2019). Perkembangan bahasa anak usia dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 2(1), 62-69.
- Iswantiningtyas, V., & Wijaya, I. P. (2022). Pengembangan Wayang Huruf Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Permulaan. *PERNIK*, 5(2), 1-14.
- Iting, A. (2024). Pemanfaatan Media Bahan Alam Dalam Meningkatkan Kemampuan Naturalis Anak Di Taman Kanak-Kanak Tenrisanna Desa Pammusureng Kecamatan Bontocani Kabupaten Bone. *Jurnal Euforia*, 1(1), 34-57.
- Khadijah, M. A., & Amelia, N. (2020). *Perkembangan fisik motorik anak usia dini: teori dan praktik*. Prenada media.

- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat. Prenada media.
- Liyana, A., & Kurniawan, M. (2019). Speaking pyramid sebagai media pembelajaran kosa kata bahasa inggris anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 225-232.
- Magdalena, I., Fadhillah, D., & Gusmawati, L. (2023). Pengaruh Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Curug Kulon 2 Kabupaten Tangerang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2560-2563.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560-1566.
- Maulidiyah, E. C. (2022). Pengaruh game belajar membaca terhadap kemampuan membaca permulaan usia 5-6 tahun. *Kumara Cendekia*, 10(4), 302-316.
- Mulyatiningsih, E. (2020). Modul kuliah pengembangan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Nengsih, Y. K., Nurrisalis, M., Waty, E. R. K., Pd, M., & Shomedran, S. P. (2022). Buku Ajar Media Dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Sekolah. Bening Media Publishing.
- Nurrita, T. (2018) pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., & Krismanto, W. (2022). Media Pembelajaran.
- Permanasari Ela. 2016. Efektifitas permainan tutup botol untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Pratama, R.I., & Shomedran. (2023). Pengembangan Media Informasi Berbasis Web Blog pada Laboratorium Pendidikan Masyarakat FKIP Universitas Sriwijaya. *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 07 16.
- Putri, A. D., & Suryana, D. (2022). Teori-Teori Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12486-12494.
- Putri, L. D. (2021). Waspada dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan sosial anak usia dini. *Jendela PLS: Jurnal Cendekiawan Ilmiah Pendidikan Luar Sekolah*, 6(1), 58-66.
- Rahma, M. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar. *Qalamuna-Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), 397-410.

- Rahmat, A., Isa, H., Ismaniar, & Arbarini, M. (2021). Model Mitigasi Learning Loss Era Covid 19: Studi pada Pendidikan Nonformal Dampak Pendidikan Jarak Jauh (Alviana (ed.); 1 ed.). Jakarta : Samudra Biru.
- Rahmawati, D., & Julianto, J. (2023). Pengembangan Aplikasi Glide Sebagai Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1).
- Rohani, R. (2020). Media pembelajaran.
- Rustandi, A. (2021). Penerapan model ADDIE dalam pengembangan media pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *Jurnal Fasilkom*, 11(2), 57-60.
- Safitri, V., & Dafit, F. (2021). Peran guru dalam pembelajaran membaca dan menulis melalui gerakan literasi di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 5(3), 1356-1364.
- Santika, V. V., Muthohar, S., & Muslam, M. (2024). Pemanfaatan Sampah Non Organik sebagai Media Belajar untuk Meningkatkan Aspek Kognitif Anak Usia Dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 267-277.
- Saputra, A. (2018). Pendidikan anak pada usia dini. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 192-209.
- Sartika, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Bergambar Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Di RA Bani Fuad Syihabuddin. *Al-Miskawaih: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 119-140.
- Sasi, D. N., & Syafrudin, U. (2019). Meningkatkan pemahaman orangtua dan guru tentang hakikat pendidikan anak usia dini melalui kegiatan seminar pendidikan. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(01), 29-34.
- Setiawan, H. R., Rakhmadi, A. J., & Raisal, A. Y. (2021). Pengembangan media ajar lubang hitam menggunakan model pengembangan addie. *Jurnal Kumparan Fisika*, 4(2), 112-119.
- Sholihati, A., Rijanto, T., & Fransisca, Y. (2021). Pengembangan bahan ajar modul instalasi bangunan sederhana pada mata pelajaran instalasi penerangan listrik kelas XI TITL di SMK Negeri 1 Driyorejo. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Unesa*, 11(02), 177-187.
- Soifanah, S., Wahyuningsih, S., & Syamsuddin, M. M. (2020). Efektivitas Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 8(3), 266. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i3.39790>
- Soifanah, S., Wahyuningsih, S., & Syamsuddin, M. M. (2020). Efektivitas Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 8(3), 266. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i3.39790>

- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sun'iyah, S. L. (Siti). (2020). Media Pembelajaran Daring Berorientasi Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pai di Tingkat Pendidikan Dasar. Dar El-Ilmi. <https://www.neliti.com/publications/367544/media-pembelajaran-daring-berorientasi-evaluasi-pembelajaran-pada-mata-pelajaran>
- Supriadi, D., & Irdianiza, T. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Melalui Media Flashcard. *EDUKHA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(2), 190-204.
- Talango, S. R. (2020). Konsep perkembangan anak usia dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(01), 93-107.
- UMI, K. (2021). *Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Aspek Bahasa Anak Kelompok B Di Tk Al-Hidayah Sukabumi Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Wasis, S. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(2), 36-41.
- Windayani, N. L. I., Dewi, N. W. R., Yuliantini, S., Widyasanti, N. P., Ariyana, I. K. S., Keban, Y. B., ... & Ayu, P. E. S. (2021). *Teori dan aplikasi pendidikan anak usia dini*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- WuIandari, H., Purwanta, E., & Kanakkanak, T. (2020). Pencapaian perkembangan anak usia dini di TK selama pembelajaran daring saat pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 452-462.
- Yova, C. F. (2020). *Penerapan Media Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas IB SD Negeri 4 Waylaga Panjang Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan literasi bahasa anak usia dini. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 53-60.