IMPLEMENTASI PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR *INDI'S COURSE* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK SISWA DI DESA SENURO

SKRIPSI

oleh

Bellah Fatimah

NIM: 06151282126035

Program Studi Pendidikan Masyarakat

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

IMPLEMENTASI PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR *INDI'S COURSE* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK SISWA DI DESA SENURO

SKRIPSI

Oleh:

Bellah Fatimah

NIM: 06151282126035

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi	Pembimbing
Shomedran, S.Pd., M.Pd	**Shomedran, S.Pd., M.Pd**
NIP. 198805162019031010	**NIP. 198805162019031010**

IMPLEMENTASI PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR *INDI'S COURSE* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK SISWA DI DESA SENURO

SKRIPSI

Oleh:

Bellah Fatimah

NIM: 06151282126035

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi	Pembimbing
Shomedran, S.Pd., M.Pd	**Shomedran, S.Pd., M.Pd**
NIP. 198805162019031010	**NIP. 198805162019031010**

IMPLEMENTASI PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR *INDI'S COURSE* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK SISWA DI DESA SENURO

SKRIPSI

Oleh:

Bellah Fatimah

NIM: 06151282126035

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Selasa

Tanggal: 3 Juni 2025

PENGUJI

1. **Shomedran, S.Pd., M.Pd** _____
2. **Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc** _____

Koordinator Program Studi,

Shomedran, S.Pd., M.Pd
NIP. 198805162019031010

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bellah Fatimah

NIM : 06151282126035

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul **"Implementasi Program Bimbingan Belajar *Indi's Course* Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Di Desa Senuro"** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan,

Bellah Fatimah

NIM. 06151282126035

PRAKATA

Skripsi dengan judul **"Implementasi Program Bimbingan Belajar *Indi's Course* Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Di Desa Senuro"** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M. A sebagai Dekan FKIP Unsri, terima kasih kepada ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Masyarakat, terima kasih kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih Kartu Indonesia Pintar-Kuliah (KIP-K) yang telah memberikan beasiswa sehingga penulis dapat menyelesaikan masa pendidikan dengan baik di Universitas Sriwijaya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, sosial, dan teknologi.

Indralaya, Juni 2025
Penulis

Bellah Fatimah
NIM. 06151282126035

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Implementasi Program Bimbingan Belajar *Indi's Course* Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Di Desa Senuro". Sholawat dan salam penulis curahkan kepada suri tauladan umat islam Nabi Muhammad SAW. Dengan penuh rasa bangga dan syukur, skripsi ini penulis persembahan kepada:

1. Untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Usman dan Ibu Jalilah, terima kasih atas kasih sayang, doa, dukungan, semangat, dan segala pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis. Dan untuk adikku tersayang, Radit Alfauzan, terima kasih telah menjadi sumber motivasi dan kekuatan dalam menggapai cita dan menjalani proses yang penuh harapan ini.
2. Untuk dosen pembimbing, Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd., penulis mengucapkan terima kasih atas waktu, bimbingan, arahan, serta saran berharga yang bapak berikan selama proses pembuatan skripsi ini dari awal hingga selesai.
3. Untuk dosen penguji, Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc., terima kasih telah memberi masukan, saran dan mengarahkan penulis dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, didikan, serta ilmu berharga yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
5. Untuk Miss Iin Puspita Sari, S.Pd., penulis mengucapkan terima kasih atas kesempatan dan bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada tutor, siswa, dan orang tua siswa bimbel yang telah berkontribusi dalam kelancaran penelitian ini.

6. Untuk teman seperjuangan: Roudhotul Jannah, Dela Aprita, Liani, dan Rahmi, terima kasih telah menjadi teman, sahabat, sekaligus kakak bagi penulis selama masa perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih atas segala proses, tawa, air mata, dan perjuangan yang telah dilalui bersama.
7. Untuk teman-teman PLP: Nurul Jannah, Imelda, Sapitri, Bunga Oktami, Ayu Wandira, Christ William Sibarani, Abdullah, Ita Purnamasari, dan Sekar Nadya Putri, terima kasih telah menjadi bagian berharga dalam perjalanan penulis. Kehadiran dan kebersamaan kalian memberi warna tersendiri yang tak akan terlupakan.
8. Untuk teman-teman Pendidikan Masyarakat Angkatan 2021, terima kasih atas kebersamaan dan kerja sama yang terjalin selama masa perkuliahan.
9. Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya, tempat semua mimpi dan perjuangan ini bermula. Terima kasih atas segala kenangan dan pelajaran hidup yang tak ternilai.
10. Dan yang terakhir, untuk diri penulis sendiri, Bellah Fatimah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap memilih berusaha, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan. Namun, terima kasih karena tetap menjadi pribadi yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan untuk tidak menyerah, sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, kamu telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin.

MOTTO

"Saat dunia memberimu seribu beban untuk menyerah, temukan satu alasan untuk terus melangkah. Karena beberapa hal baik memang membutuhkan waktu, percayalah bahwa tujuan yang indah tidak diraih dengan jalan yang mudah."

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**
HALAMAN PERNYATAAN ..... **iv**
PRAKATA ..... **v**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **viii**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**
ABSTRAK ..... **xiv**
ABSTRACT ..... **xv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 4
1.3 Tujuan Penelitian 4
1.4 Manfaat Penelitian 4
1.4.1 Manfaat Teoritis 4
1.4.2 Manfaat Praktis 4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA **6**
2.1 Program Pendidikan Nonformal 6
2.1.1 Pengertian Program Pendidikan Nonformal 6
2.1.2 Jenis-Jenis Program Pendidikan Nonformal 7
2.1.3 Karakteristik Program Pendidikan Nonformal 8
2.2 Program Bimbingan Belajar 10
2.2.1 Pengertian Bimbingan Belajar 10
2.2.2 Tujuan Bimbingan Belajar 11

2.2.3 Manfaat Bimbingan Belajar 13
2.2.4 Jenis-Jenis Bimbingan Belajar.....14
2.2.5 Faktor Yang Mempengaruhi Bimbingan Belajar 16
2.2.6 Program *Indi's Course* Sebagai Program Bimbingan Belajar.....18
2.3 Implementasi Program Bimbingan Belajar 19
2.4 Prestasi Akademik Siswa 21
2.4.1 Pengertian Prestasi Akademik Siswa 21
2.4.2 Jenis-Jenis Prestasi Akademik Siswa.....22
2.4.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Siswa 23
2.4.4 Indikator Pengukuran Prestasi Akademik Siswa 25
2.4.5 Karakteristik Siswa Pendidikan Nonformal 26
2.5 Penelitian Terdahulu Yang Relevan 27
BAB III METODE PENELITIAN 32
3.1 Jenis Penelitian 32
3.2 Lokasi Penelitian 32
3.3 Fokus Penelitian 33
3.4 Subjek Penelitian 33
3.5 Sumber Data.....34
3.6 Teknik Pengumpulan Data 34
3.7 Teknik Analisis Data.....35
3.8 Keabsahan Data 36
3.9 Instrumen Penelitian 37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....39
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....39
4.1.1 Sejarah Berdirinya Bimbingan Belajar *Indi's Course* 39
4.1.2 Letak Geografis Bimbingan Belajar *Indi's Course* 40
4.1.3 Visi dan Misi Bimbingan Belajar *Indi's Course* 40
4.1.4 Program Pembelajaran Bimbingan Belajar *Indi's Course* 41
4.1.5 Jumlah Peserta Didik Bimbingan Belajar *Indi's Course* 42
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian 43
4.3 Hasil Penelitian.....43

4.3.1 Proses Pembelajaran.....44
4.3.2 Metode dan Media Pembelajaran.....54
4.3.3 Hasil Pembelajaran.....64
4.4 Pembahasan.....74
4.4.1 Proses Pembelajaran.....74
4.4.2 Metode dan Media Pembelajaran.....75
4.4.3 Hasil Pembelajaran.....77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....80
5.1 Simpulan.....80
5.2 Saran.....80
DAFTAR PUSTAKA.....82
LAMPIRAN.....87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan 28
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....37
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik 42
Tabel 4.2 Subjek Penelitian 43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Bimbingan Belajar *Indi's Course* 40
Gambar 4.3 Proses Pembelajaran Pada Bimbingan Belajar *Indi's Course* 45
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan Soal di Papan Tulis 50
Gambar 4.5 Penjelasan Ulang Materi 53
Gambar 4.6 Penjelasan Materi Melalui Metode Ceramah 57
Gambar 4.7 Pengulangan Materi Menggunakan Metode Latihan Soal 61
Gambar 4.8 Penggunaan Media Tulis Sebagai Metode Pembelajaran 64
Gambar 4.9 Hasil Raport Siswa 67
Gambar 4.10 Lembar Soal Peningkatan Hasil Belajar Siswa 72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usulan Judul Skripsi 87
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing 88
Lampiran 3 Surat Keputusan Izin Penelitian.....89
Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian.....90
Lampiran 5 Surat Keterangan Bebas Laboratorium 91
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....92

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi program bimbingan belajar *Indi's Course* dalam meningkatkan prestasi akademik siswa di desa Senuro. Fokus utama penelitian ini mencakup tiga aspek, yaitu: proses pembelajaran, metode dan media pembelajaran yang digunakan, serta hasil belajar siswa setelah mengikuti program bimbingan. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi siswa bimbel, pengajar/pengelola, serta orang tua siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program bimbingan belajar *Indi's Course* memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan prestasi akademik siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, perubahan sikap belajar, serta hasil evaluasi akademik yang lebih baik setelah mengikuti program. Penggunaan metode yang bervariasi dan media pembelajaran yang sesuai terbukti dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Penelitian ini menyarankan pengembangan program bimbel yang terstruktur dan berkelanjutan sebagai salah satu upaya mendukung pencapaian prestasi akademik siswa.

Kata kunci: *Pendidikan, Bimbingan Belajar, Prestasi Akademik*

ABSTRACT

This study aims to analyze the implementation of the Indi's Course tutoring program in improving students' academic achievement in Senuro village. The main focus of this study covers three aspects, namely: the learning process, learning methods and media used, and student learning outcomes after participating in the tutoring program. This study uses qualitative descriptive research with data collection techniques through interviews, observations, and documentation. The subjects of the study included tutoring students, teachers/managers, and parents of students. The results of the study indicate that the Indi's Course tutoring program makes a positive contribution to improving students' academic achievement. This can be seen from the increase in students' understanding of the subject matter, changes in learning attitudes, and better academic evaluation results after participating in the program. The use of varied methods and appropriate learning media has been proven to help students understand the material better. This study suggests the development of a structured and sustainable tutoring program as an effort to support students academic achievement.

Keywords: *Education, Tutoring, Academic Achievement*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan yang berkualitas merupakan fondasi utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang kompeten dan mampu bersaing di berbagai sektor kehidupan. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan (Rahman dkk, 2022). Melihat perkembangan saat ini, prestasi akademik menjadi salah satu tolak ukur penting untuk menilai keberhasilan sistem pendidikan di suatu wilayah. Namun, masih terdapat kesenjangan kualitas pendidikan antara wilayah perkotaan dan pedesaan. Siswa di daerah pedesaan seringkali memiliki prestasi akademik yang tertinggal dibandingkan dengan siswa di perkotaan. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti keterbatasan fasilitas belajar, kurangnya akses pendidikan, serta minimnya program bimbingan belajar tambahan (Edo, A., & Yasin, M., 2024).

Bimbingan belajar merupakan proses pemberian bantuan dari guru kepada siswa dengan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menumbuhkan kemampuan agar siswa dapat mengatasi kesulitan belajar yang dihadapinya sehingga mencapai hasil belajar yang optimal. Melalui program yang terstruktur, bimbingan belajar membantu siswa mengatasi kesulitan dalam mata pelajaran tertentu, sehingga mereka dapat belajar dengan lebih efektif serta merasa lebih percaya diri dan termotivasi untuk belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar mereka disekolah (Zulfitria, Z., & Arif, Z., 2019). Bimbingan belajar merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh satuan Pendidikan Nonformal atau Pendidikan Masyarakat menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Abdullah, M., 2022).

Pendidikan masyarakat memiliki peran penting sebagai fondasi dalam memberdayakan individu dengan menyediakan akses terhadap pengetahuan, keterampilan, dan kesempatan untuk pengembangan diri. Kualitas pendidikan masyarakat mencakup berbagai aspek, seperti relevansi materi, efektivitas metode pengajaran, ketersediaan sumber daya, serta sistem pendukung yang memadai bagi peserta didik. Pendidikan di Indonesia memiliki nilai yang sangat penting karena berfungsi sebagai sarana untuk mempromosikan peningkatan pengetahuan dan perubahan perilaku di masyarakat.

Meskipun pendidikan memiliki peranan yang sangat penting, berbagai tantangan pendidikan masih dihadapi hingga saat ini yang menjadi penyebab rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia. Salah satu masalah utama adalah ketidakmerataan akses pendidikan, terutama di daerah terpencil, di mana infrastruktur dan sumber daya pendidikan masih terbatas. Selain itu, kualitas tenaga pengajar dan kurikulum yang sering berubah menjadi hambatan dalam menyiapkan peserta didik untuk dunia kerja (Kurniawati, F. N. A., 2022). Tantangan-tantangan ini perlu segera diatasi agar pendidikan di Indonesia dapat berperan lebih optimal dalam meningkatkan kualitas hidup masyarakat dan memajukan bangsa.

Permasalahan pendidikan masih menjadi isu yang signifikan di berbagai wilayah Indonesia termasuk di Provinsi Sumatera Selatan khususnya di Desa Senuro Kabupaten Ogan Ilir. Sebagian siswa di desa ini mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Kondisi ini berdampak pada rendahnya prestasi akademik siswa dan motivasi belajar siswa. Sebagai respons terhadap kondisi ini, hadir program bimbingan belajar *Indi's Course* yang bertujuan memberikan pendampingan belajar secara personal dan interaktif. *Indi's Course* merupakan sebuah lembaga Pendidikan Nonformal yang didirikan dengan tujuan memberikan bimbingan belajar tambahan bagi anak-anak sebagai pelengkap pendidikan formal. Program bimbingan belajar *Indi's Course* dirancang untuk mendukung perkembangan anak dari usia pra sekolah hingga kelas tiga SMP, dengan metode pengajaran yang inovatif dan menyenangkan.

Program bimbingan belajar merupakan program yang diterapkan untuk membantu siswa dalam meningkatkan prestasi akademik mereka. Program ini melibatkan pemberian bimbingan secara rutin kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam mata pelajaran tertentu. Program bimbingan belajar terbukti efektif meningkatkan prestasi akademik siswa, dimana terdapat peningkatan yang signifikan dalam nilai rata-rata siswa yang mengikuti bimbingan belajar dibandingkan dengan sebelum mengikuti program tersebut (Almaajid dkk, 2024). Prestasi akademik adalah kecakapan yang dapat didemonstrasikan dan diuji sekarang juga karena merupakan hasil belajar yang bersangkutan menggunakan teknik eksklusif yang telah dijalaninya. Prestasi akademik memiliki peran penting dalam proses belajar dengan memberikan kontribusi dari proses belajar mereka pada diri mereka dan orang lain (Hulwani, L. Z., & Aliyyah, R. R., 2024).

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan, ditemukan bahwa bimbingan belajar *Indi's Course* cukup menarik antusias warga belajar yang ingin mengikuti program bimbingan belajar, terlihat dari data yang diperoleh yakni sebanyak 231 siswa yang mengikuti program bimbingan belajar tersebut yang terdiri atas siswa PG, PAUD, SD, dan SMP. Selain itu, pihak pengelola menyampaikan bahwa terjadi kecenderungan kenaikan nilai ujian sekolah dari peserta didik yang mengikuti bimbingan belajar tersebut. Disisi lain juga terjadi perubahan kemampuan dasar calistung bagi anak usia dini sehingga mereka mampu menyelesaikan kesulitan dalam pembelajaran. Program ini memiliki potensi untuk membantu siswa mengatasi kesulitan belajar dan meningkatkan prestasi akademik.

Dari hasil wawancara terhadap pengelola/pengajar, diketahui bahwa dalam pelaksanaan program masih terdapat sejumlah tantangan, salah satunya adalah adanya perbedaan kemampuan akademik siswa yang sangat beragam, sehingga menyulitkan pengajar dalam menyampaikan materi secara merata dan efektif. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya mampu disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan belajar masing-masing siswa, terutama dalam kelas yang terdiri dari berbagai tingkat pemahaman. Evaluasi hasil belajar pun belum dilaksanakan secara sistematis dan berkelanjutan, sehingga

capaian akademik siswa belum dapat dipantau secara optimal. Kondisi ini menunjukkan bahwa diperlukan penelitian lebih lanjut untuk menelaan bagaimana implementasi program dapat ditingkatkan agar benar-benar efektif dalam meningkatkan prestasi akademik siswa secara menyeluruh (Wawancara, 30 September 2024).

Berdasarkan uraian data dan kondisi yang terjadi di bimbingan belajar *Indi's Course* diatas, kehadiran bimbingan belajar ini cukup berperan penting dalam membantu siswa untuk melakukan pendampingan tambahan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam terkait dengan implementasi program bimbingan belajar *Indi's Course* tersebut untuk mengungkap lebih dalam tentang proses pembelajaran yang dilakukan, metode dan media yang digunakan, bahkan hasil pembelajaran yang diperoleh oleh siswa. Adapun judul penelitian ini yaitu "Implementasi Program Bimbingan Belajar *Indi's Course* Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Di Desa Senuro".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi program bimbingan belajar *Indi's Course* dalam meningkatkan prestasi akademik siswa di desa Senuro?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi program bimbingan belajar *Indi's Course* dalam meningkatkan prestasi akademik siswa di desa Senuro.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan dapat berkontribusi pada ilmu pengetahuan tentang keilmuan Pendidikan Luar Sekolah khususnya program bimbingan belajar.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Siswa yang mengikuti program bimbingan belajar *Indi's Course* desa Senuro diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar serta menjadikan bimbingan belajar ini sebagai wadah untuk memperluas wawasan dan pengetahuan. Siswa juga dapat memanfaatkan *Indi's Course* sebagai pendukung dalam memahami materi pelajaran dengan lebih baik.

b. Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan referensi untuk terus meningkatkan kualitas dan efektivitas pengajaran dan pembelajaran yang disediakan, sehingga dapat memberikan layanan pendidikan yang lebih optimal.

c. Bagi Orang Tua dan Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman tentang pentingnya pendidikan tambahan di luar sekolah, serta manfaatnya terhadap peningkatan prestasi akademik dan motivasi belajar anak. Sehingga, orang tua mampu mempercayakan anak-anak mereka mengikuti bimbingan belajar *Indi's Course* yang dapat mendukung perkembangan akademik anak dan meningkatkan kualitas pendidikan di masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

Abd Rahman, B.P., Munandar, S, A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam, 2*(1), 1-8.

Abdullah, M. (2022). Lembaga Pendidikan Sebagai Suatu Sistem Sosial (Studi Tentang Peran Lembaga Pendidikan di Indonesia Dalam Perspektif Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional). *Mamba'ul'Ulum,* 38-48.

Adhisa, R. R., Arfian, M., Purnomo, G. C., Virgina, V. F., Azhar, L., Kusumawati, W., ... & Handayani, F. T. (2020). Pengembangan bimbingan belajar berbasis lingkungan di MIM Juwiran, Juwiring, Klaten. *Buletin KKN Pendidikan, 2*(1), 19-23.

Ahmad, A., Madani, F., Ishaq, M., Purwito, L., & Sari, R. P. (2022). Evaluasi Kebijakan Merdeka Belajar Pada Satuan Pendidikan Nonformal. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 8*(2), 1143-1154.

Akmaliah, I. I., Ardati, S. S., & Suryana, N. (2021). Pendampingan Bimbingan Belajar sebagai upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik dalam Belajar dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Dedikasia: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1*(2).

Al-ayza, I. (2021). *Pengaruh Lingkungan Kost Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah UIN Ar-raniry* (Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY).

Almaajid, R., Aidin, W., Sholehah, D., Pradita, S., Arifandi, R., Mayasari, I., & Nasution, I. (2024). Evaluasi Program Pendidikan dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Disekolah SMP Negeri 1 Hamparan Perak. *ALACRITY: Jurnal of Education,* 152-165.

Ansrangi, Dirjen, Susilowati, N., & Barida, M. (2022). Pengaruh Layanan Bimbingan Belajar Terhadap Sikap Kebiasaan Belajar Yang Baik Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 4* (4), 2770-2776.

Armella, R., & Rifdah, K. M. N. (2022). Kesulitan belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar. *Sultan Idris Journal of Psychology and Education,* 14-27.

Arofah, I., Ningsi, B. A., & Masyhudi, L. (2020). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa. *Media Bina Ilmiah, 15*(5), 4511-4522.

Chasanah, U. (2023). *Maksimalkan prestasi akademik dengan school wellbeing dan self efficacy.* Indramayu: Penerbit Adab.

Dari, K. D (2021). Layanan Bimbingan Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri 1 Ende Timur.

Dewi, R. K. (2021). Analisis karakteristik siswa untuk mencapai pembelajaran yang bermakna. *Education Journal: Journal Education Research and Development, 5*(2), 255-261.

Edo, A., & Yasin, M. (2024). Dampak Kesenjangan Akses Pendidikan dan Faktor Ekonomi Keluarga terhadap Mobilitas Sosial. *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (SINOVA), 2*(3), 317-326.

Eliandy, R. R., Adila, R., Hasibuan, E. A., & Ababiel, R. (2023). Karakteristik, Jenis Dan Satuan Pendidikan Luar Sekolah. *ITTIHAD, 5*(1).

Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman, 11*, 1-17.

Haji, B. T. (2020). Pengertian Implementasi. *Laporan Akhir, 31*.

Harefa, D., Laia, F., Lombu, V. F., Buulolo, E. D., Zebua, A., Sarumaha, O. A., ... & Zagoto, A. (2024). Bimbingan Belajar Matematika Tingkat Sd. *Haga: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 3*(1), 30-38.

Hasbi, H., Pebriana, P. H., Haidar, I., Sitinjak, L., Alfiyanto, A., Riyadi, I., & Hidayati, F. (2022). Program Bimbingan Belajar Menggunakan Alat Peraga Kubus dan Balok Untuk Memahami Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok Pada Siswa Kelas VI SD. *Indonesia Berdaya, 3*(4), 729-736.

Hulwani, L. Z., & Aliyyah, R. R. (2024). Pentingnya Prestasi Akademik Bagi Mahasiswa: Persepsi Mahasiswa Universitas Djuanda Bogor. *Karimah Tauhid, 3*(2), 1985-2011.

Jumiati, I.E., & MZW, H. (2022). Bimbingan belajar dalam meningkatkan minat belajar siswa Sekolah Dasar di Desa Batukuwung. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Banten JPM Bantenese , 4* .

Kempa, T., Sopacua, J., Kuasapy, M. Y., & Silalebit, J. (2024). Langkah Nyata Menuju Generasi Cerdas dengan Meningkatkan Minat Belajar Anak Melalui Kegiatan Bimbingan Belajar Gratis. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains dan Teknologi, 3*(4), 175-187.

Khanifah, R. (2021). *Hubungan kecerdasan emosional dengan prestasi akademik siswa kelas IX A SMP Negeri 3 Kepanjen* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau permasalahan rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia dan solusi. *Academy of Education Journal, 13*(1), 1-13.

Larasati, L., & Fadilah, A. N. (2023). Kaitan Antara Pendidikan Non-Formal (Bimbingan Belajar) Dengan Hasil Belajar Anak Desa Jambuluwuk. *Educivilia: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat, 4*(1), 1-12.

Maftukha, S., & Wathon, A. (2023). Bimbingan Belajar Dalam Upaya Meningkatkan Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19 Di Desa Kemlokolegi Pandanarum Baron. *Edukasi Masyarakat, 1*(1), 17-26.

Manik, S. (2020). Upaya meningkatkan layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik. *Jurnal Pena Edukasi, 7*(1), 29-34.

Marsitin, R., Efendi, I., Kandi, A., Prasetyo, F., Muryaningsih, T. F., & Elvina, E. (2024). RM Menumbuhkan Kemampuan Membaca, Menulis & Berhitung Melalui Bimbingan Belajar di Desa Sutojayan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2*(2), 55-62.

Mildawati, T., & Tangngareng, T. (2023). Jenis-Jenis Pendidikan (Formal, Nonformal Dan Informal) Dalam Perspektif Islam. *Vifada Journal of Education, 1*(2), 01-28.

Nengsih, Y. K., Husin, A., Handrianto, C., Rantina, M., & Arahmat, R. (2023). *Pengelolaan pembelajaran program pendidikan luar sekolah.* Bening Media Publishing.

Nengsih, Y. K., Nurrizalia, M., Waty, E. R. K., Pd, M., & Shomedran, S. P. (2020). *Buku ajar media dan sumber belajar Pendidikan luar sekolah.* Bening Media Publishing.

Noviyanti, D. V., El-Yunusi, M. Y. M., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Bimbingan Belajar, Regulasi Emosi, dan Metode Pemberian Tugas Terhadap Kejenuhan Belajar Siswa di SMA Khairunnas Gunung Anyar Surabaya. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP), 7*(2), 3717-3729.

Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Afgani, M. W., & Sirodj, R. A. (2024). Triangulasi data dalam analisis data kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 10*(17), 826-833.

Nurkarima, I., Puspitasari, N., & Wati, M. (2020). Sistem Monitoring Penelusuran Minat Dan Bakat Mahasiswa. *Jurnal Explore, 10*(2).

Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 3*(2), 173-181.

Putri, D., Fahrezi, M. A., Asyari, G., Putri, R. A., & Lubis, R. D. (2024). Analisis Program Bimbingan Belajar Di Perpustakaan Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Di Smp Negeri 2 Percut Sei Tuan. *Jurnal Bakti Sosial, 4*(1), 209-2017.

Ramdani, NG, Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyono, S., Septiyanyangrum, YA, Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi dan teori pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Inovasi Pembelajaran Indonesia, 2* (1), 20-31.

REFI, Z. (2023). *Pengaruh Layanan Bimbingan Belajar Dengan Tehnik Diskusi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Smp N 4 Natar Lampung Selatan Tahun Ajaran 2023/2024* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).

Ridwan, I., & Ida, N. (2022). *Evaluasi Program Pendidikan Nonformal.* Penerbit NEM.

Rosita, I. (2022). Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Ketapang Raya. *Journal of Classroom Action Research, 4*(3), 51-59.

Sa'adah, U., & Ariati, J. (2020). Hubungan antara student engagement (keterlibatan siswa) dengan prestasi akademik mata pelajaran matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri 9 Semarang. *Jurnal Empati, 7*(1), 69-75.

Sahbana, Z., & Riyanti, N. (2022). Peran Guru dalam Melaksanakan Bimbingan Belajar bagi Murid Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Pekauman Kecamatan Banjarmasin Selatan. *AL JAMI: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Dakwah,* 39-52.

Saputra, A. (2020). Potret Perkembangan Dokumentasi Dan Penerapannya Dalam Perpustakaan. *Suparyanto Dan Rosad, 5*(3), 248-253.

Sastrawati, P., Husin, A., & Nurrizalia, M. (2024). Peran Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Lembaga Bimbel BTA 70 Ogan Ilir. JURNAL PARADIGMA: *Journal of Sociology Research and Education, 5*(1), 191-200.

Shobari, M., & Halid, A. (2021). Pengaruh Bimbingan Belajar (BIMBEL) di Luar Sekolah terhadap Hasil Kegiatan Pembelajaran di Kelas III MI Salafiyah Riyadlatul Uqul Jatimulyo Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember. *Al-Ashr: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 6*(2), 36-55.

Siregar, Y. S., Darwis, M., Baroroh, R., & Andriyani, W. (2022). Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Media Pembelajaran yang Menarik pada Masa Pandemi Covid 19 di SD Swasta HKBP 1 Padang Sidempuan. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar,* 69-75.

Sitorus, P. J., Pane, P., Pasaribu, R. R., Silaban, W. M., Tambunan, L., & Manurung, N. (2022). Kursus Dan Bimbingan Belajar Gratis Berprofil Pancasila. *Jurnal Abdimas Mutiara, 3*(2), 50-57.

Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). *Metode penelitian komunikasi (Kuantitatif, kualitatif, dan cara mudah menulis artikel pada jurnal internasional).* Alfabeta.

Sulfemi, W. B. (2018). Modul Manajemen Pendidikan Non Formal.

Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga, N., & Rangkuty, S. F. (2022). Pendidikan formal, Pendidikan non formal Dan Pendidikan informal. *PEMA (Jurnal pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat), 2*(2), 125-131.

Syahputra, M. A., & Utami, Y. T. (2020). Aplikasi Point Pelanggaran Dan Prestasi Siswa Menggunakan Mobile (Study Kasus: SMK Taman Siswa). *Jurnal Informatika dan Rekayasa Perangkat Lunak (JATIKA),* 1(1), 75-82.

Taqiuddin, A. I. (2020). *Manajemen strategi kepala madrasah dalam peningkatan prestasi akademik dan non akademik siswa di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Pakis Kabupaten Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-faktor yang mempengarui hasil belajar peserta didik (literature review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara, 1*(1), 13-24.

Zagoto, M. M., & Gee, E. (2022). Bimbingan belajar matematika Door to Door pada masa pandemi Covid-19. *Zadama: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1*(1), 11-15.

Zagoto, M. M., & Gee, E. (2022). Bimbingan belajar matematika door to door pada masa pandemi covid-19. *Zadama: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1*(1), 11-15.

Zahro, IP, A'yun, Q., & Wijayanto, W. (2024). Peran Lembaga Bimbingan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kenikmatan Pendidikan (Studi Kasus di Bezzie Bimbel). *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora, 3* (4), 5376-5385.

Zahroh, F. L., Hilmiyati, F., & Banten, H. (2024). Indikator Keberhasilan dalam Evaluasi Program Pendidikan. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 4*(03), 1052-1063.

Zulfitria, Z., & Arif, Z. (2019). Peran Bimbingan Belajar Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Bimbel Hiama-Bogor. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat LPPM UMJ.*