

**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan *Edmodo*
Pada Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin Di Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya**

Skripsi Oleh

OKTARION FAJARUDIN

Nomor Induk Mahasiswa 06121012006

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Jurusan Pendidikan Teknik Kejuruan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2016

**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan *Edmodo*
Pada Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin Di Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya**

Skripsi Oleh

OKTARION FAJARUDIN

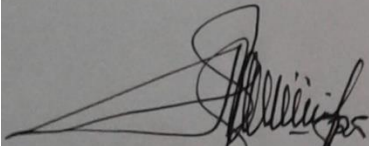
Nomor Induk Mahasiswa 06121012006

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Jurusan Pendidikan Teknik Kejuruan

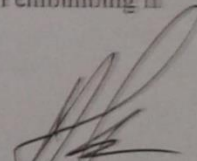
Disetujui

Pembimbing I



Drs. H. Ali Ekri Asri, M.Pd.
NIP. 195201011980101002

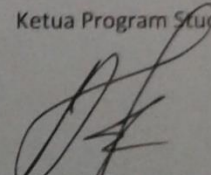
Pembimbing II



Drs. Harlin, M.Pd.
NIP. 196408011991021000

Disahkan

Ketua Program Studi



Drs. Harlin, M.Pd.
NIP. 196408011991021001

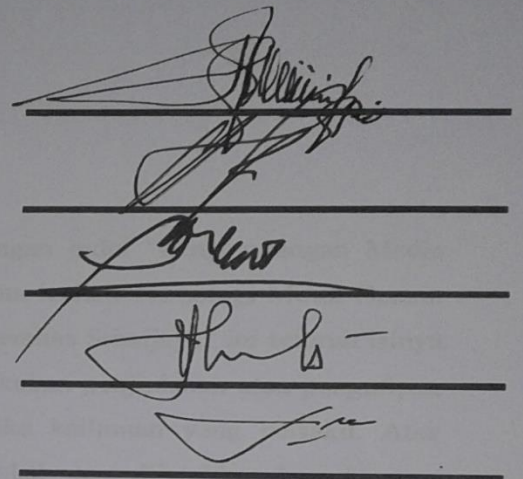
Skripsi telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Sabtu

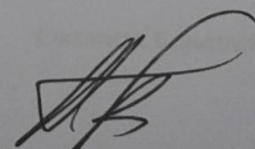
Tanggal : 18 Juni 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Ali Fikri Asri, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Harlin, M.Pd
3. Anggota : Drs. H. Darlius, MM. M.Pd
4. Anggota : Imam Syofii, S.Pd., M.Eng
5. Anggota : Drs. Zulherman, M.Pd



Palembang, Juli 2016
Diketahui Oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin,



Drs. Harlin, M.Pd
NIP.196408011991021001

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO



Segala puji bagi Allah SWT yang mana atas nikmat dan karunia iman, kesehatan, dan kesempatan ini lah perjalanan terakhir dalam dunia perkuliahan ini berakhir dengan lancar atas izinnya. Sholawat beserta salam tak henti-hentinya kita curahkan kepada nabi agung kita nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini ku persembahkan kepada :

- ❖ Ayah dan ibuku yang selalu memberikan semangat kepada kakak dan terima kasih juga atas do'a yang tiap hari kalian panjatkan demi keberhasilan kakak.
- ❖ Kedua adikku yaitu Frida Rama Dian dan yang paling cerewet Putri Leres Ati. Kakak harap kakak bisa menjadi contoh yang baik buat kalian nanti dimana sebentar lagi kalian juga akan menempuh dunia pendidikan yang lebih tinggi khususnya mbak dian.
- ❖ Keluarga besar dari ayah dan ibu di Prabumulih dan di Desa Sindur.
- ❖ Keluarga besar Wak Gan dan Wak Sila di Desa Payabakal Gelumbang.
- ❖ Om Wawan sekeluarga di Indralaya.
- ❖ Dosen pembimbing Drs. Ali Fikri Asri, M.Pd. dan Drs. Harlin, M.Pd. Okta sangat berterima kasih atas bantuan, masukan, wejangan serta semangat yang kalian berikan selama penulisan skripsi ini.
- ❖ Selaku kaprodi Pendidikan Teknik Mesin Drs. Harlin, M.Pd
- ❖ Seluruh dosen Prodi Pendidikan Teknik Mesin, Pak Amri, Pak Farhan, Buk Dewi, dan Pak Fahmi khususnya validator media ibu nopriyanti, S.Pd., M.Pd dan pak H. Imam syofii, S.Pd., M.Eng selaku validator materi terimakasih atas ilmu dan pengalaman yang diberikan serta admin Kak Wawan terimakasih atas segala bantuannya.

- ❖ Pil arce gaung telang, dedek juli, cece ovita dan bebeb paradise terima kasih atas bantuannya selama pembuatan skripsi ini.
- ❖ Kawan seperjuangan pada saat ujian akhir ustad roby, dika, juli, ilham, kk rahmat, kk erdian, dan kk yovi.
- ❖ Ratu TM 12 tri maryati, dan euis wulan novita sebagai penyemangat selama kuliah yang mana rata-rata cowok semua .
- ❖ Teman-teman seperjuangan pebri, dirja, mas tugo, bujang saipul, kakak erik, agung syeh, komandan reza, kk lucu novan, abob, agves, nopri, aha, bang dolli, bang jun, bang jhonson, bang luyo, didin, agung cuit, bang rea, ardi ulo, bang eman, iko, pikar dan bang santo..
- ❖ Mahasiwa angkatan 2014

Motto:

“Tidak perlu memaksakan untuk menjadi sebaik ataupun sesempurna orang lain, cukup syukuri dan lanjutkan hidup sebagai diri sendiri “

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : oktarion fajarudin

Nim : 06121012006

Program studi : pendidikan teknik mesin

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan *Edmodo* Pada Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin Di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya" ini seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Indralaya, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Oktarion Fajarudin

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. H. Ali Fikri Asri, M.Pd dan Bapak Drs. Harlin, M.Pd., sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Drs. Sofendi, Dip.ELTA, M.A., P.hD., Kaprodi Pendidikan Teknik Mesin Drs. Harlin, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

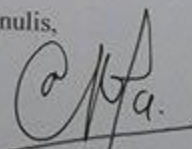
Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada keluargaku yang tidak henti-hentinya memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Juni 2016

Penulis,



Oktarion Fajarudin

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMANJUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian Pengembangan	6
2.2 Hakikat Media Pembelajaran	7
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	7
2.2.2 Pengertian Media Pembelajaran interaktif.....	9
2.2.3 Penggunaan Media Pengajaran Dalam Proses Belajar Mengajar	10
2.3 Manfaat Media Pengajaran	10
2.4 Prinsip Media Pembelajaran	11
2.5 Kriteria Media Pembelajaran	13

2.6 Edmodo sebagai Media <i>E-learning</i>	14
2.6.1 <i>E-learning</i>	14
2.6.2 Edmodo	15
2.7 Edmodo sebagai Media Pembelajaran	16
2.8 Penggunaan Edmodo Sebagai Multimedia Interaktif.....	18
2.9 Materi Sistem Bahan Bakar Bensin	25
2.9.1 Sistem Bahan Bakar Bensin Konvensional	25
2.9.1.1 Pengertian Sistem Bahan Bakar Bensin Konvensional	25
2.9.1.2 Komponen Sistem Bahan Bakar Bensin Konvensional	26
2.9.2 Sistem Bahan Bakar Bensin EFI (<i>Electric Fuel Injection</i>)	32
2.9.2.1 Pengertian Sistem Bahan Bakar Bensin EFI (<i>Electric Fuel Injection</i>)	32
2.9.2.2 Prinsip Kerja Sistem Bahan Bakar EFI (<i>Electric Fuel Injection</i>)	33
2.9.2.3 Konstruksi Dasar Sistem Bahan Bakar Bensin EFI	33
2.9.2.4 Komponen Sistem Bahan Bakar Bensin EFI (<i>Electric Fuel Injection</i>)	34
2.9.2.5 Cara Kerja Sistem Bahan Bakar EFI (<i>Electric Fuel Injection</i>)	38
2.9.2.6 Kelebihan Sistem Bahan Bakar Bensin EFI (<i>Electric Fuel Injection</i>)	38
2.9.2.7 Perbedaan Sistem Bahan Bakar Bensin Konvensional dan EFI	41
2.10 Penelitian Relevan	41
2.11 Kerangka Berpikir.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Jenis Penelitian.....	43
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	43
3.3 Objek dan Subjek Penelitian	43
3.4 Prosedur Penelitian	43

3.4.1 Tahap Perencanaan.....	44
3.4.2 Tahap Pengembangan	44
3.4.3 Tahap Evaluasi	45
3.5 Desain Penelitian	48
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.6.1 Wawancara untuk Tahap Perencanaan dan <i>One-to-One</i>	49
3.6.2 Validasi Produk Media.....	49
3.6.3 Angket	49
3.7 Teknik Analisis Data	52
3.7.1 Analisis Data Wawancara.....	52
3.7.2 Analisis Data Lembar Validasi.....	52
3.7.3 Analisis Data Angket.....	53
3.7.4 Analisis Data Tes	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Perencanaan	57
4.2 Pengembangan	58
4.2.1 Persiapan	58
4.2.1.1 Akun <i>edmodo</i>	58
4.2.1.2 Pembuatan kelas <i>edmodo</i>	59
4.2.1.3 Memasukkan materi ajar ke dalam kelas	60
4.2.1.4 Rancangan Pembuatan Materi.....	61
4.2.2 Pendesainan (Computer Based)	63
4.2.2.1 Akun <i>edmodo</i>	63
4.2.2.2 Login dan pembuatan kelas	64
4.2.2.3 Memasukkan materi ke dalam kelas yang kita buat	67
4.2.2.4 Pembelajaran menggunakan <i>edmodo</i>	70
4.2.2.5 Desain materi ajar	72
4.3 Evaluasi.....	75
4.3.1 Evaluasi Ahli (<i>Expert Evaluation</i>).....	76
4.3.2 Evaluasi Orang Per Orang (<i>One-to-One Evaluation</i>).....	76

4.3.3 Evaluasi Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>).....	76
4.3.4 Uji Lapangan (<i>Field Test</i>).....	77
4.4 Hasil Evaluasi	77
4.4.1 Hasil Penilaian Evaluasi Ahli (<i>Expert Evaluation</i>)	77
4.4.2 Hasil Penilaian Evaluasi Orang Per Orang (<i>One to One Evaluation</i>)	83
4.4.3 Hasil Penilaian Evaluasi Kelompok Kecil (<i>Small Group Evaluation</i>)	84
4.4.4 Hasil Penilaian Ujicoba Lapangan (<i>Field Test</i>)	86
4.5 Revisi Produk.....	93
4.5.1 Revisi Tahap Kegiatan <i>Preview</i>	93
4.5.2 Revisi Tahap Evaluasi Ahli (<i>Expert Evaluation</i>)	96
4.5.2.1 Revisi Ahli Materi	96
4.5.2.2 Revisi Ahli Media.....	98
4.5.3 Revisi Tahap Evaluasi Orang Per Orang (<i>One-to-One Evaluation</i>)	102
4.5.4 Revisi Tahap Evaluasi Kelompok Kecil (<i>Small Group Evaluation</i>)	103
4.5.5 Revisi Tahap Ujicoba Lapangan (<i>Field Test</i>).....	103
4.6 Pembahasan dan Hasil Penelitian	104
4.6.1 Ahli Materi.....	104
4.6.2 Ahli Media	104
4.6.3 Evaluasi Orang per Orang (<i>One-to-One Evaluation</i>)	105
4.6.4 Evaluasi Kelompok Kecil (<i>Small Group Evaluation</i>)	105
4.6.5 Ujicoba Lapangan (<i>Field Test</i>)	105
4.7 Kelebihan Dan Kelemahan Media Pembelajaran Interkaktif Edmodo.....	106
4.7.1 Kelebihan Media Pembelajaran Interkatif Edmodo.....	106
4.7.2 Kelemahan Media Pembelajaran Interaktif Edmodo.....	106

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	107
5.1 Kesimpulan	107
5.2 Saran.....	10
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 kelebihan dan kekurangan edmodo.....	17
Tabel 2.2 Perbedaan Sistem Bahan Bakar Konvensional dan EFI	41
Tabel 3.1 Instrumen Ahli Materi	50
Tabel 3.2 Instrumen Ahli Media.....	51
Tabel 3.3 Katagori nilai validasi	53
Tabel 3.4 Pilihan jawaban untuk angket media interaktif menggunakan edmodo	53
Tabel 3.5 Alternatif Pilihan Jawaban Angket media pembelajaran interaktif edmodo	54
Tabel 3.6 Kriteria interpretasi skor pada angket media interaktif menggunakan media edmodo.....	54
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Hasil Belajar.....	55
Tabel 3.8 Kategori Efek Potensial	56
Tabel 4.1 Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator.....	58
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi	78
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media	81
Tabel 4.4 Komentar Siswa Terhadap Media Pembelajaran.....	84
Tabel 4.5 Perhitungan Hasil Kelompok Kecil (Small Group).....	85
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Angket Tahap Kelompok Kecil (Small Group)	86
Tabel 4.7 Data Hasil Free Test Dan Post Test Siswa	88
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Gain Score Free Test dan Post Test	89
Tabel 4.9 Klasifikasi Gain Score Freetest-Posttest	90
Tabel 4.10 Persentase Gain Score Free test dan Post test.....	91
Tabel 4.11 Tabel Hasil Perhitungan Angket Pada Tahap Field Test (Uji Lapangan)	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen dalam proses komunikasi	8
Gambar 2.2. Halaman Awal Untuk Sign Up	18
Gambar 2.3. Halaman Awal Untuk <i>Sign Up</i> Pendaftaran <i>Student</i>	19
Gambar 2.3. Langkah Awal Pembuatan Kelas	19
Gambar 2.4 Form Untuk Membuat Kelas	20
Gambar 2.5 Tampilan Kelas Yang Telah Dibuat	20
Gambar 2.6 Gambar Icon Library	22
Gambar 2.7 Gambar Panel Library	22
Gambar 2.8 Form Untuk Membuat Note	23
Gambar 2.9 Form Penugasan	23
Gambar 2.10 Form Pembuatan Kuis	24
Gambar 2.11 Form Jadwal (Kalender) Pada Edmodo.....	24
Gambar 2.12 Komponen Sistem Bahan Bakar	26
Gambar 2.13 Diagram Sistem Bahan Bakar Konvensional	26
Gambar 2.14 Gambar Tangki Bahan Bakar	27
Gambar 2.15 Saluran Bahan Bakar	28
Gambar 2.16 Saringan Bahan Bakar	29
Gambar 2.17 Langkah Hisap	30
Gambar 2.18 Langkah Penyaluran	30
Gambar 2.19 Pump Idling	31
Gambar 2.20 Karburator	31
Gambar 2.21 Sistem Bahan Bakar Injeksi	32
Gambar 2.22 Diagram Sistem Bahan Bakar Injeksi	33
Gambar 2.23 ECU	34
Gambar 2.24 Pompa Bahan Bakar Tipe In-Line	35
Gambar 2.25 Gambar Injector	36

Gambar 2.26 Alur Kerja Sistem Bahan Bakar EFI	38
Gambar 2.30 Kerangka Berpikir Pengembangan Media Interaktif Edmodo	42
Gambar 3.1 Tahap Pengembangan, Tahap Perencanaan, dan Tahap Evaluasi ...	44
Gambar 3.2 Bagan kegiatan evaluasi tesmer	46
Gambar 3.3 Desain Penelitian	48
Gambar 4.1 Tampilan awal edmodo	59
Gambar 4.2 Kolom pendaftaran akun sebagai guru	59
Gambar 4.3 Langkah awal pembuatan kelas edmodo	60
Gambar 4.4 Langkah awal memasukkan materi ajar	60
Gambar 4.5 Memasukkan materi ajar ke kelas edmodo	61
Gambar 4.6 Tampilan awal materi	62
Gambar 4.7 Tampilan menu utama	62
Gambar 4.8 Tampilan utama materi	63
Gambar 4.9 Tampilan awal edmodo	64
Gambar 4.10 Pengisian e-mail dan password sebagai guru	64
Gambar 4.11 Tampilan login edmodo	65
Gambar 4.12 Langkah awal pembuatan kelas.	65
Gambar 4.13 langkah pembuatan kelas	66
Gambar 4.14 Langkah awal menuju kelas yang telah dibuat	66
Gambar 4.15 Tampilan utama kelas yang telah dibuat	67
Gambar 4.16 Kode kelas yang telah di buat	67
Gambar 4.17 Memasukkan materi ajar	68
Gambar 4.18 Langkah memasukkan materi ajar	69
Gambar 4.19 Materi yang telah di upload ke kelas	69
Gambar 4.20 Pembuatan kuis di edmodo	70
Gambar 4.21 Langkah-langkah pembuatan kuis	71
Gambar 4.20 Halaman utama materi media	72

Gambar 4.21 Tampilan kedua materi media	73
Gambar 4.22 Fungsi tombol-tombol dalam slide	73
Gambar 4.23 Petunjuk menjalan slide.....	74
Gambar 4.24 Halaman profil	74
Gambar 4.25 Tampilan halaman materi	75
Gambar 4.26 Kecepatan slide sebelum di revisi	93
Gambar 4.27 Kecepatan slide sesudah di revisi	94
Gambar 4.28 Tampilan slide sebelum di revisi.....	94
Gambar 4.29 Tampilan slide setelah di revisi	95
Gambar 4.30 Cara kerja pompa bahan bakar sebelum revisi	95
Gambar 4.31 Cara kerja pompa setelah di revisi	96
Gambar 4.32 Sebelum di revisi	97
Gambar 4.33 Sesudah di revsisi	97
Gambar 4.34 letak tombol navigasi sebelum revisi	98
Gambar 4.35 Letak tombol navigasi setelah di revisi	99
Gambar 4.36 Tampilan slide sebelum revisi	99
Gambar 4.37 Tampilan slide sesudah di revisi	100
Gambar 4.38 Tampilan slide sebelum di revisi	100
Gambar 4.39 Tampilan slide sesudah di revisi	101
Gambar 4.40 Tampilan slide sebelum di revisi	101
Gambar 4.41 Tampilan slide dengan penambahan menu profil.	102
Gambar 4.42 Kecepatan slide sebelum d revisi	102
Gambar 4.43 Kecepatan slide setelah di revisi	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul Skripsi.....	111
Lampiran 2 Lembar Izin Seminar Proposal Usul Penelitian.....	112
Lampiran 3 Lembar Pengesahan Proposal Penelitian.....	113
Lampiran 4 Lembar Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	114
Lampiran 5 Lembar Izin Penelitian.....	115
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi.....	116
Lampiran 7 Lembar Verifikasi Data SULIET.....	118
Lampiran 8 Surat Pernyataan NonPlagiat Kelayakan Ujian Akhir.....	119
Lampiran 9 Lembar Persetujuan Ujian Hasil Skripsi.....	120
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	121
Lampiran 11 Lembar Penelitian Validasi Materi.....	122
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Materi.....	126
Lampiran 13 Lembar Penilaian Validasi Media.....	127
Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi Media.....	132
Lampiran 15 Lampiran Foto	133
Lampiran 16 Daftar Hadir Mahasiswa Tahap Orang per Orang (<i>One to One</i>).....	136
Lampiran 17 Lembar Komentar Mahasiswa Tahap Orang per Orang (<i>One to One Evaluation</i>).....	137
Lampiran 18 Daftar Hadir Mahasiswa Tahap Kelompok Kecil (<i>Small Group Evaluation</i>).....	138
Lampiran 19 Lembar Angket Mahasiswa pada Tahap Kelompok Kecil (<i>Small Group Evaluation</i>).....	142
Lampiran 20 Daftar Hadir Kelas Edmodo Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin	143

Lampiran 21 Daftar Hadir Mahasiswa Tahap Ujicoba Lapangan (<i>Field Tes</i>).....	145
Lampiran 22 Soal Pre Tes Tahap Ujicoba Lapangan (<i>Field Tes</i>).....	146
Lampiran 23 Soal Post Tes Tahap Ujicoba Lapangan (<i>Field Tes</i>).....	147
Lampiran 24 Silabus Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin.....	151
Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin.....	154

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (Research and Development) bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran interaktif *edmodo* pada mata kuliah teknologi motor bensin. Penelitian dilakukan di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya angkatan 2014 tahun ajaran 2015/2016. Subjek dari penelitian ini adalah media pembelajaran interaktif *edmodo* yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan model Rowntree menurut Prastowo dengan tahapan perencanaan, pengembangan dan evaluasi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, dan tes. Wawancara digunakan untuk mengetahui kekurangan dari produk. Angket digunakan untuk mengetahui tingkat kepraktisan produk. Instrument lembar validasi ahli yang juga berupa angket untuk mengetahui tingkat kelayakan dari media dan materi produk. Hasil penelitian yang telah dilakukan ini adalah: 1) Berdasarkan hasil dari evaluasi ahli, media pembelajaran interaktif *edmodo* yang dikembangkan dinyatakan layak dari aspek materi dengan persentase 75% dan layak dari aspek media dengan persentase 80%. 2) Dari hasil evaluasi kelompok kecil melalui angket didapatkan persentase sebesar 81,49% dan dinyatakan media pembelajaran interaktif *edmodo* sangat praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran 3) Dari hasil uji coba lapangan melalui serangkaian tes berupa pre test dan post test didapatkan hasil rata-rata dari rumus N-gain sebesar 0,66 dan dinyatakan dalam kategori sedang. Media pembelajaran interaktif *edmodo* yang dikembangkan dikategorikan layak, sangat praktis dan memiliki efek potensial yang sedang.

Kata kunci: Penelitian dan Pengembangan, Media Pembelajaran, *Edmodo*, Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin.

ABSTRACT

This study is a research and development (Research and Development) aims to produce interactive learning media *edmodo* course on gasoline motor technology. The study was conducted in Mechanical Engineering Study Program Sriwijaya University class of 2014 school year 2015/2016. The subject of this research is an interactive learning media *edmodo* developed. This study uses a model Prastowo Rowntree according to the stages of planning, development and evaluation. The technique of collecting data using interviews, questionnaires, and tests. Interviews are used to determine the shortcomings of the product. The questionnaire used to determine the level of practicality of the product. Instrument validation sheet expert who is also a questionnaire to determine the feasibility of media and materials produk. Hasil research that has been done are: 1) Based on the results of the evaluation experts, media interactive learning developed Edmodo declared worthy of the material aspects with a percentage of 75% and worthy of the aspects of the media with a percentage of 80%. 2) From the evaluation of small groups through questionnaires percentage obtained by 81.49% and expressed an interactive learning media *edmodo* very practical for use in the learning process 3) From the results of field trials through a series of tests in the form of pre-test and post-test showed an average of the formula N-gain of 0.66 and is expressed in the medium category. Media developed an interactive learning Edmodo categorized as feasible, it is very practical and has a potential effect being.

Keywords: Research And Development, Instructional Media, *Edmodo*, Gasoline Motor Technology Subjects.

BAB I

PENDAHULUAN

3.4 Latar Belakang

Pendidikan ialah usaha sadar dan sistematis, yang dilakukan oleh orang-orang yang disertai tanggung jawab untuk memengaruhi peserta didik sehingga mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan Achmad Munib dalam (Daryanto, 2011:1). Pendidikan bertujuan untuk memajukan dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang semakin pesat saat ini telah membuat perubahan pada berbagai aspek baik transformasi, kesehatan, maupun aspek pendidikan. Dengan adanya TIK kesulitan dalam mencari informasi maupun pertukaran informasi dapat diatasi. Bukan hanya itu TIK yang semakin maju ini kita sudah semakin dipermudah dengan adanya teknologi-teknologi dalam bentuk laptop dan telpon seluler.

Dunia pendidikan adalah salah satu contoh aspek yang menggunakan teknologi sebagai media. Dapat kita ketahui media tersebut berfungsi sebagai alat bantu pendidik dalam belajar. Bukan itu saja media juga dapat dikatakan sebagai alat untuk meningkatkan minat dan motivasi para pelajar. Media yang sering digunakan dapat berupa alat bantu visual, misalnya gambar, model, objek dan alat-alat lain yang bertujuan untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar. Namun sayang, karena terlalu memusatkan perhatian pada alat bantu visual yang dipakainya orang kurang memperhatikan aspek disain, pengembangan pembelajaran produksi dan evaluasinya (Sadiman, dkk, 2010:7).

Internet saat ini sudah bukan hal asing bagi setiap orang baik kalangan anak-anak, remaja, dewasa bahkan orang tua sekalipun. Internet dapat dikatakan sebagai jembatan untuk melihat dunia luar yang belum pernah kita lihat sekalipun, dimana dengan adanya internet setiap orang akan mampu mengetahui suatu tempat tanpa harus pergi kesana. Internet juga sudah banyak digunakan bahkan hampir seluruh aspek kehidupan menggunakan jaringan internet ini contohnya

saja dunia perkantoran, dunia transformasi, keuangan, bahkan dunia pendidikan saat ini. Dunia pendidikan sudah lama menggunakan internet ini dikarenakan mudahnya mengakses jaringan internet tersebut. Kehadiran jaringan internet di dunia pendidikan akan sangat membantu baik bagi pelajar misalnya mencari sumber-sumber belajar sedangkan bagi pendidikan juga begitu mereka dapat dengan mudah mencari sumber – sumber bahan ajar, media belajar yang akan digunakan. Salah satu media social yang dapat kita gunakan sebagai media pembelajaran adalah *edmodo.com* . *Edmodo* adalah media yang berbentuk hampir mirip facebook akan tetapi hanya dapat digunakan untuk pembelajaran antara guru dan murid. Slogan *edmodo* “ *secure social learning network for teacher and students* “ *Edmodo* memberikan pengalaman baru bagi guru dan siswa. Menggunakan *platform* ini guru dapat memberikan berbagai kegiatan belajar sebelum tatap muka bahkan tanpa tatap muka sekalipun.

Dalam tulisan hasil konferensi internasional yang berjudul *How a Non-Digital-Native Teacher Makes Use of Edmodo* oleh Chada Kongchan dari King Mongku’s University of Technology (Thailand), Uraian tersebut menggambarkan banyaknya benefit yang dihadirkan *edmodo* untuk mempermudah penggunaannya dan dengan biaya yang relative murah (Putra, 2014 : 3).

Hadirnya *edmodo* dalam dunia pendidikan dapat mengatasi permasalahan pembelajaran yang terbatas ruang dan waktu, misalnya saja pembelajaran hanya dapat dilakukan dengan cara tatap muka langsung antara guru dan murid akan tetapi dengan adanya *edmodo* pembelajaran masih dapat dilakukan pada murid berada di rumah sekalipun karena kemudahan mengakses dan mendapatkan sumber belajar yang telah diberikan guru di dalam situs www.edmodo.com. *Ms.power point* yang biasa digunakan para guru hanya dapat digunakan pada saat tatap muka saja, bukan itu saja media *Ms.power point* sangat minim digunakan dalam pembelajaran tanpa tatap muka langsung karena siswa belajar mandiri tanpa adanya pantauan dari pihak pembimbing atau guru yang akan mengakibatkan pembelajaran kurang efektif. Oleh karena itulah dengan adanya media pembelajaran *edmodo* ini para guru tidak akan kesulitan dalam hal

mengejar ketinggalan dalam penyampaian materi pembelajaran serta melakukan pembelajaran di luar ruang kelas atau tanpa tatap muka secara langsung. Bukan itu saja media ini pun sangat mudah digunakan dengan adanya sistem internet serta alat modern seperti laptop dan telpon pintar (smartphone) masalah terbatasnya ruang waktu tidak dapat lagi dijadikan permasalahan.

Berdasarkan hasil dari wawancara pada tanggal 27 Oktober 2015 yang dilakukan peneliti dapat disimpulkan bahwa media-media pembelajaran yang digunakan pada saat kegiatan belajar mengajar masih berupa media berbentuk *Ms.power point* yang hanya dapat digunakan pada saat tatap muka saja sehingga belum mampu menarik minat dan motivasi siswa, bukan itu saja media *Ms.power point* sangat minim digunakan dalam pembelajaran tanpa tatap muka langsung karena siswa belajar mandiri tanpa adanya pantauan dari pihak pembimbing atau guru yang akan mengakibatkan pembelajaran kurang efektif mengingat mata kuliah Teknologi Motor Bensin yang terdiri dari 3 sks dengan jam kerja 16x pertemuan yang terdiri dari 14x pertemuan pembelajaran dan 1x untuk UTS (Ujian Tengah Semester) terakhir 1x untuk UAS (Ujian Akhir Semester) akan sangat sulit untuk menyampaikan materi pembelajaran secara efektif. Untuk itulah disini peneliti mengharapkan penggunaan media pembelajaran berbasis *edmodo* akan layak digunakan pada mata kuliah Teknologi Motor Bensin sehingga nantinya dapat membantu kegiatan belajar mengajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dari uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan *Edmodo* Pada Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin Di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya”**.

3.5 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah media pembelajaran interaktif dengan *edmodo* pada mata kuliah Teknologi Motor Bensin yang dikembangkan peneliti sudah dikatakan layak ?
2. Apakah media pembelajaran interaktif dengan *edmodo* pada mata kuliah Teknologi Motor Bensin yang dikembangkan peneliti sudah dikatakan praktis ?
3. Apakah media pembelajaran interaktif dengan *edmodo* pada mata kuliah Teknologi Motor Bensin yang dikembangkan peneliti efektif terhadap hasil belajar ?

3.6 Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sasaran penelitian adalah mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin semester 4 (genap) angkatan 2014 Indralaya.
2. Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin, materi ajar pada kajian sistem bahan bakar bensin.
3. Media pembelajaran dibuat adalah media pembelajaran *edmodo*.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk Menghasilkan Media Pembelajaran Interaktif dengan *Edmodo* pada Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin Yang Layak.
2. Untuk Menghasilkan Media Pembelajaran Interaktif dengan *Edmodo* Pada Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin Yang Praktis.
3. Untuk Mengetahui Keefektifan Hasil Belajar Mahasiswa Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif dengan *Edmodo* Pada Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

1. Dosen

Media interaktif dengan *edmodo* yang telah layak dapat dipergunakan dalam proses belajar mengajar sebagai bentuk pemanfaatan variasi pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa sehingga dosen akan lebih praktis dalam menyampaikan materi kepada siswa tanpa terbatas ruang dan waktu.

2. Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti tentang bagaimana membuat dan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis *edmodo* sebagai bekal untuk lebih mempersiapkan diri dalam mengembangkan disiplin ilmu.

3. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran saat proses pembelajaran dilakukan serta dapat digunakan sebagai bahan dalam mencari materi pembelajaran yang akan dipelajari dan juga bisa digunakan sebagai referensi penelitian bagi mahasiswa pendidikan teknik mesin selanjutnya.

4. Bagi Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Dapat digunakan sebagai masukan serta memberikan sumbangan pemikiran atau pertimbangan dalam proses pembelajaran guna memajukan dan meningkatkan mutu pendidikan.

Daftar Pustaka

- Arsyad,A.2014.*Media Pembelajaran*.Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Asyhar, R. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta. : Gaung Persada (GP).
- Daryanto, 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. SARANA TUTORIAL NURANI SEJAHTERA.
- Hanafiah,N dan Suhana,C.2010.*Konsep Strategi Pembelajaran*.Bandung:PT Reflika Aditama.
- <https://www.edmodo.com> (06 November 2015)
- Indriana,D.2011.*Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*.Jogjakarta: DIVA Press
- Prastowo, A. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Putra,T.S.2014.*Efektivitas Pemberian Job Sheet Dengan Menggunakan Media Sosial Edmodo Berbasis E-Learning Pada Kompetensi Menggunakan Alat-Alat Ukur kelas X TKR di SMK N 1 Gelumbang*.Indralaya.Skripsi.Indralaya:FKIP Universitas Sriwijaya.
- Rismayanti, A. 2012. *E-book mengenal lebih dekat edmodo sebagai media e-learning dan kolaborasi*.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung : Alfabeta.
- Sadiman, A.S, dkk. 2012. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setyosari, P. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sudjana, N dan Rivai, A. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

Universitas Sriwijaya. 2012. *Buku Pedoman FKIP Unsri Tahun Akademik 2012/2013*. Indralaya: Univesritas Sriwijaya.

Universitas Sriwijaya. 2013. *Pedoman Umum Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.

Warsita,B.2008.*Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*.Jakarta:PT RINEKA CIPTA.

www.fkip.unidar.ac.id/wp.../04/Panduan-Edmodo-bagi-Mahasiswa.pdf (06 November 2015)