

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS *CASE METHOD*
MENGUNAKAN APLIKASI *FLIP PDF CORPORATE* MATERI
PERANG DUNIA I DAN II PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH TINGKAT LANJUT DI SMA NEGERI 18
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Citra Ayu Virginia Pama

NIM. 06041282126034

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS *CASE METHOD*
MENGUNAKAN APLIKASI *FLIP PDF CORPORATE* MATERI
PERANG DUNIA I DAN II PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
TINGKAT LANJUT DI SMA NEGERI 18 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Citra Ayu Virginia Pama

NIM: 06041282126034

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing



Dr. Sanj Saftari, M.Si.
NIP. 196901011993922001

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS *CASE METHOD*
MENGUNAKAN APLIKASI *FLIP PDF CORPORATE* MATERI
PERANG DUNIA I DAN II PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
TINGKAT LANJUT DI SMA NEGERI 18 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Citra Ayu Virginia Pama

NIM: 06041282126034

Program Studi Pendidikan Sejarah

Pembimbing,



**Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP.197608202002122001**

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Roza Pahlevi, M.Pd.
NIP.199207292019031013**



**PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS *CASE METHOD*
MENGUNAKAN APLIKASI *FLIP PDF CORPORATE* MATERI
PERANG DUNIA I DAN II PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
TINGKAT LANJUT DI SMA NEGERI 18 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Citra Ayu Virginia Pama

NIM: 06041282126034

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

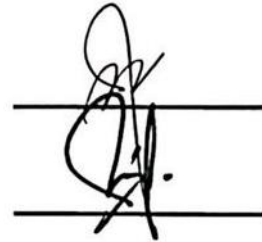
Hari : Selasa

Tanggal : 10 Juni 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Sani Safitri, M.Si.

2. Anggota : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.



Indralaya, 16 Juni 2025

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**



**PENGEMBANGAN *E-BOOKLET* BERBASIS *CASE METHOD* MENGGUNAKAN
APLIKASI *FLIP PDF CORPORATE* MATERI PERANG DUNIA I DAN II PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH TINGKAT LANJUT DI SMA NEGERI 18
PALEMBANG**

Oleh:

Citra Ayu Virginia Pama

06041282126034

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing



Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Citra Ayu Virginia Pama

NIM : 06041282126034

Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Berbasis *Case Method* Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Materi Perang Dunia I dan II pada Mata Pelajaran Sejarah Tingkat Lanjut di SMA Negeri 18 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,


Citra Ayu Virginia Pama

NIM. 06041282126034

PRAKATA

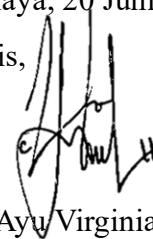
Alhamdulillah, puji syukur atas limpahan rahmat Allah SWT., yang senantiasa memberikan nikmat Islam, nikmat kesehatan, dan nikmat ilmu yang begitu luas sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan *E-Book* Berbasis *Case Method* Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Materi Perang Dunia I dan II pada Mata Pelajaran Sejarah Tingkat Lanjut di SMA Negeri 18 Palembang” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya, sekaligus sebagai dosen penguji pada ujian akhir program, yang telah memberikan banyak bantuan dan sejumlah saran dalam perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 20 Juni 2025

Penulis,



Citra Ayu Virginia Pama

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT., atas limpahan pertolongan, rahmat, dan karunia-Nya pada penulisan suatu karya yang bernama skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat beriringkan salam selalu tercurahkan kepada suri tauladan Rasulullah Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam., beserta para sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman. Adapun skripsi ini akan saya persembahkan kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi memberikan banyak dukungan, bimbingan, dan motivasi secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan. Oleh karena itu, dengan perasaan yang penuh syukur dan bahagia saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Almarhum Bapak Muhammad Panji dan Ibu Maryamah, yang telah memberikan banyak do'a serta dukungan kepada saya. Terima kasih atas segala perjuangan Babe dan Ibu selama ini yang tentu saja tidak akan pernah bisa Citra balas sampai kapan pun. Semoga Babe bahagia di surga-Nya Allah SWT., dan bangga melihat Citra mampu meraih gelar sarjana seperti yang Babe inginkan selama ini. Lalu teruntuk Ibu, semoga Ibu selalu sehat agar bisa menemani Citra hingga waktu yang tidak terbatas.
2. Kedua adikku tersayang, Najua Dwi Oktariani Pama dan Maharani Tria Husaini Pama, yang gemar membuat emosi saya naik-turun. Namun terima kasih telah banyak menghibur dikala gundah. Semoga kuliah dan sekolah kalian dilancarkan dan segala cita-cita tercapai.
3. Keluarga saya, yang telah memberikan banyak dorongan kepada saya, yang selalu melarang saya bermalas-malasan, yang selalu menyuruh saya untuk kuat dan tegas dalam menghadapi dunia perkuliahan. Jasa kalian akan Citra kenang di lubuk hati yang terdalam.

4. Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik saya. Terima kasih banyak atas segala arahan dan bimbingan yang telah Ibu berikan selama ini. Semua ketulusan dan nasihat Ibu sangat bermakna bagi Citra sehingga Citra dapat menyelesaikan skripsi ini secara tuntas. Berkat keikhlasan dan tuntunan Ibu, Citra dapat menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
5. Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., selaku dosen penguji pada sidang akhir skripsi saya. Terima kasih atas keluangan waktu yang telah Bapak berikan, sekaligus saran dan masukan yang sangat berguna untuk membangun diri Citra kedepannya. Nasihat yang Bapak berikan akan Citra ingat selalu.
6. Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, yaitu Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., Ibu Prof. Dr. Farida, M.Si., Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., Bapak Alian Sair, M.Hum., Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A., Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Aulia Novemy Dhita Surbakti, M.Pd., Ibu Risa Marta Yati, M.Hum., Bapak Alif Bahtiar Pamulaan, M.Hum., dan Ibu Helen Susanti, M.A. Terima kasih atas segala ilmu dan dedikasinya yang telah diberikan selama saya belajar di Prodi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Terima kasih juga teruntuk staf administrasi Prodi Pendidikan Sejarah, Bapak Asep yang telah membantu administrasi selama masa perkuliahan hingga selesai.
7. SMA Negeri 18 Palembang, beserta para guru sejarah dan staf jajarannya yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian. Terkhusus kepada peserta didik kelas XI F.8 yang sangat menyemangati dan secara ikhlas bersedia menjadi subjek penelitian pada penelitian ini.
8. HIMAPES (Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah) dan teman-teman Pendidikan Sejarah Angkatan 2021 yang telah menjadi wadah bagi saya untuk berkembang dan memperluas relasi. Kehangatan yang kita jalin selama 4 tahun ini memberikan kenangan indah di kehidupan saya. Jangan patah semangat, sukses selalu untuk kita semua.

9. Seseorang yang namanya ada pada setiap do'a-do'a saya. Untukmu, terima kasih atas seluruh hal kecil hingga besar yang membuat saya bisa melalui perkuliahan ini dengan se-optimal mungkin. Semua bantuan yang dirimu berikan menjadi salah satu alasan saya bisa sampai di titik ini. Mari terus melangkah dari pagi menuju malam maupun sebaliknya. Semoga tersebar banyak jalan kebaikan yang dapat kita tempuh bersama-sama suatu hari nanti.
10. Sahabat seperjuangan, baik yang jauh maupun yang dekat, yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Tidak henti-hentinya saya mengucapkan syukur karena kalian ada di hidup saya yang penuh suka-duka ini. Terima kasih karena selalu menemani dan selalu peduli. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua dengan berlipat-lipat ganda.
11. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I receive. Alhamdulillah 'ala kulli hal.*

MOTTO

“dream, plan, achieve, repeat”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	II
HALAMAN PERSETUJUAN.....	V
PERNYATAAN	VI
PRAKATA	VII
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	VIII
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL	XV
DAFTAR GAMBAR	XVI
DAFTAR LAMPIRAN	XVII
ABSTRAK	XVIII
<i>ABSTRACT</i>	XIX
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Pengembangan.....	9
1.4 Manfaat Pengembangan.....	9
BAB II	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Definisi Belajar.....	11
2.2 Definisi Pembelajaran	13
2.3 Pembelajaran Sejarah.....	14
2.3.1 Mata Pelajaran Sejarah Tingkat Lanjut dalam Kurikulum Merdeka	16
2.4 Teori Belajar	17
2.4.1 Teori Belajar Kognitif	18
2.4.2 Teori Behavioristik.....	20

2.4.3 Teori Konstruktivistik	21
2.5 Bahan Ajar	23
2.6 E-Book (<i>Electronic Book</i>).....	25
2.6.1 Definisi <i>E-Book</i>	25
2.6.2 Kelebihan <i>E-Book</i>	27
2.6.3 Kekurangan <i>E-Book</i>	28
2.7 Definisi dan Karakteristik <i>Case Method</i>	30
2.7.1 Sintak Model Pembelajaran <i>Case Method</i>	33
2.8 Aplikasi <i>Flip PDF Corporate</i>	36
2.9 Penerapan <i>Case Method</i> dalam <i>E-Book</i> pada Mata Pelajaran Sejarah Tingkat Lanjut Menggunakan Aplikasi <i>Flip PDF Corporate</i>	38
2.10 Materi Perang Dunia I dan II.....	39
2.10.1 Perang Dunia I.....	39
2.10.2 Perang Dunia II	43
2.11 Penelitian Pengembangan.....	46
2.12 Model Pengembangan.....	47
2.13 Penelitian Terdahulu.....	50
2.14 Kerangka Berpikir.....	52
BAB III.....	55
METODOLOGI PENELITIAN	55
3.1 Metode Penelitian.....	55
3.2 Lokasi Penelitian	56
3.3 Prosedur Penelitian.....	56
3.3.1 Analisis Kebutuhan	58
3.3.2 Desain	59
3.3.3 Pengembangan dan Implementasi.....	60
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.4.1 Observasi	67
3.4.2 Wawancara.....	67

3.4.3 Kuesioner atau Angket.....	68
3.5 Teknik Analisis Data	69
3.5.1 Analisis Walkthrough.....	69
3.5.2 Analisis Tes Hasil Belajar	70
BAB IV	72
HASIL DAN PEMBAHASAN	72
4.1 Hasil Penelitian.....	72
4.1.1 Tahap Analisis Kebutuhan	72
4.1.1.1 Analisis Kurikulum.....	73
4.1.1.2 Analisis Materi.....	74
4.1.1.3 Analisis Peserta Didik	78
4.1.2 Tahap Desain	80
4.1.2.1 Penyusunan Ide dan Prinsip Pengembangan <i>E-Book</i>	80
4.1.2.2 Menentukan Aplikasi.....	82
4.1.2.3 Rancangan <i>Storyboard E-Book</i>	82
4.1.3 Pengembangan dan Implementasi.....	84
4.1.3.1 Membuat Diagram Alur (<i>Flowchart</i>) <i>E-Book</i>	84
4.1.3.2 Validasi Berdasarkan Kriteria (<i>Expert Review</i>)	88
4.1.3.2.1 Validasi Ahli Media	88
4.1.3.2.2 Validasi Ahli Materi.....	92
4.1.3.2.3 Validasi Ahli Bahasa	95
4.1.3.3 Uji Coba Peserta Didik.....	99
4.1.3.3.1 <i>One to One Test</i>	99
4.1.3.3.2 <i>Small Group Test</i>	101
4.1.3.4 Uji Lapangan (<i>Field Test</i>)	103
4.1.4 Pembahasan	113
BAB V	121
KESIMPULAN DAN SARAN	121
5.1 Kesimpulan.....	121

5.2 Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Identitas Validasi Ahli.....	62
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli	63
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian.....	66
Tabel 3.4 Kategori Skor Validasi Ahli	69
Tabel 3.5 Kategori Tingkat Kevalidan.....	70
Tabel 3.6 Kategori Tingkat <i>N-gain</i>	71
Tabel 4.1 CP dan ATP	75
Tabel 4.2 Rancangan <i>Storyboard E-Book</i>	83
Tabel 4.3 Penilaian Validasi Ahli Media	88
Tabel 4.4 Revisi <i>E-Book</i> Berdasarkan Komentar Validator Ahli Media	90
Tabel 4.5 Penilaian Validasi Ahli Materi	92
Tabel 4.6 Revisi <i>E-Book</i> Berdasarkan Komentar Validator Ahli Materi	94
Tabel 4.7 Penilaian Validasi Ahli Bahasa	95
Tabel 4.8 Revisi <i>E-Book</i> Berdasarkan Komentar Validator Ahli Bahasa	97
Tabel 4.9 Rekapitulasi Skor Validasi Ahli	98
Tabel 4.10 Hasil Uji Coba <i>One to One</i>	100
Tabel 4.11 Hasil Uji Coba <i>Small Group</i>	102
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	108
Tabel 4.13 Rekapitulasi KKM <i>Pretest</i> Peserta Didik	108
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	109
Tabel 4.15 Rekapitulasi KKM <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	109
Tabel 4.16 Perbandingan Hasil <i>Pretest & Posttest</i> Peserta Didik Kelas XI F.8 ..	110
Tabel 4.17 Kategori Tingkat <i>N-gain</i>	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan <i>dashboard</i> aplikasi <i>Flip PDF Corporate</i>	37
Gambar 2.2 Tahap model pengembangan Hannafin & Peck	48
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3.1 Tahapan Model Hannafin & Peck	57
Gambar 3.2 Alur Evaluasi Formatif Tessmer	61
Gambar 4.1 Diagram keinginan peserta didik memiliki bahan ajar baru	79
Gambar 4.2 Rancangan draft materi di <i>Microsoft Word</i>	85
Gambar 4.3 Rancangan materi saat proses pengeditan di <i>Canva</i>	85
Gambar 4.4 <i>Flowchart E-Book</i>	86
Gambar 4.5 <i>Flowchart Materi</i>	87
Gambar 4.6 Memperkenalkan <i>E-Book</i> kepada 3 Orang Peserta Didik	99
Gambar 4.7 Pelaksanaan Uji Coba <i>One to One</i>	100
Gambar 4.8 Pelaksanaan Uji Coba <i>Small Group</i>	102
Gambar 4.9 Pelaksanaan <i>Pretest</i> di kelas XI F.8	104
Gambar 4.10 Pelaksanaan pembelajaran kelompok berbasis <i>Case Method</i>	105
Gambar 4.11 Pelaksanaan pembelajaran menggunakan <i>E-Book</i> di XI F.8	106
Gambar 4.12 Pelaksanaan <i>Posttest</i> di kelas XI F.8	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi	143
Lampiran 2. SK Pembimbing	144
Lampiran 3. SK Penelitian	146
Lampiran 4. SK Balasan Dinas Pendidikan	147
Lampiran 5. SK Balasan SMA Negeri 18 Palembang.....	148
Lampiran 6. SK Validator	149
Lampiran 7. Lembar Validasi Materi.....	150
Lampiran 8. Lembar Validasi Bahasa.....	153
Lampiran 9. Lembar Validasi Media	156
Lampiran 10. Modul Ajar.....	160
Lampiran 11. Hasil Uji <i>One to One</i>	181
Lampiran 12. Hasil Uji <i>Small Group</i>	183
Lampiran 13. Hasil <i>Pretest</i>	185
Lampiran 14. Penugasan Kelompok Berbasis <i>Case Method</i>	188
Lampiran 15. Hasil <i>Posttest</i>	190
Lampiran 16. Hasil Analisis Kebutuhan	193
Lampiran 17. Kartu Bimbingan	200
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian	203
Lampiran 19. <i>Link dan QR Code E-Book</i>	208

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan *E-Book* Berbasis *Case Method* Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Materi Perang Dunia I dan II pada Mata Pelajaran Sejarah Tingkat Lanjut di SMA Negeri 18 Palembang”. Penelitian ini telah dilaksanakan di kelas XI F.8 SMA Negeri 18 Palembang. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana efektivitas dan kevalidan dalam mengembangkan bahan ajar menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate* pada materi Perang Dunia I dan II. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate* secara efektif serta untuk mengetahui tingkat kevalidan dalam meningkatkan pemahaman peserta didik. Peneliti menggunakan metode pengembangan sebagai pendekatan dalam penelitiannya. Peneliti menggunakan model pengembangan Hannafin & Peck untuk mengembangkan bahan ajar. Model pengembangan ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Bahan ajar *E-Booklet* ini telah melalui uji alpha dengan perolehan nilai pada validasi media sebesar 98,8%, validasi materi sebesar 95%, dan validasi bahasa sebesar 75,3% yang masuk dalam kategori sangat valid. Dari hasil uji coba lapangan, diperoleh rata-rata nilai *pretest* sebesar 35,5. Setelah menggunakan bahan ajar *E-Booklet* terjadi peningkatan pada hasil *posttest* dengan rata-rata sebesar 88,8. Berdasarkan deskripsi dari nilai *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan sebesar 53,3% serta *N-gain* 0,82 yang masuk kategori tinggi. Pernyataan tersebut menunjukkan adanya pengaruh positif dalam pembelajaran. Penggunaan *E-Booklet* dalam proses di kelas mampu menarik perhatian peserta didik terlihat dari sikap peserta didik yang aktif dan bersemangat dalam menggunakan *E-Booklet* berbasis *Case Method* menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate*.

Kata Kunci: Bahan ajar, Aplikasi *Flip PDF Corporate*, *Case Method*

Disetujui,

Pembimbing

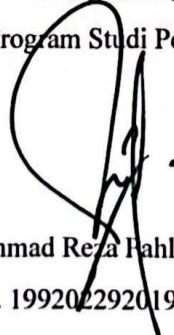


Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Fahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

This study is entitled "Development of E-Book Based on Case Method Using Flip PDF Corporate Application on World War I and II Material in Advanced History Subject at SMA Negeri 18 Palembang". This research was conducted in class XI F.8 SMA Negeri 18 Palembang. The formulation of the problem in this study is how effective and valid it is in developing teaching materials using Flip PDF Corporate application on World War I and II material. This study aims to develop teaching materials using Flip PDF Corporate application effectively and to determine the level of validity in improving students' understanding. The researcher used development method as an approach in his research. The researcher used Hannafin & Peck development model to develop teaching materials. This development model uses quantitative approach. This E-Booklet teaching material has passed alpha test with media validation score of 98.8%, material validation of 95%, and language validation of 75.3% which is included in very valid category. From the results of the field trial, the average pretest score was 35.5. After using E-Booklet teaching materials, there was an increase in the posttest results with an average of 88.8. Based on the description of the pretest and posttest values, there was an increase of 53.3% and an N-gain of 0.82 which is in the high category. This statement shows a positive influence on learning. The use of E-Booklet in the classroom process is able to attract the attention of students as seen from the attitude of students who are active and enthusiastic in using E-Booklet based on the Case Method using the Flip PDF Corporate application.

Keywords: Teaching materials, Flip PDF Corporate Application, Case Method

Approved by

Supervisor



Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Certified by

Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202792019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menempuh pendidikan menjadi salah satu upaya bagi setiap warga negara Indonesia untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dengan harapan dapat meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia itu sendiri, dan dapat bersaing secara nasional maupun internasional (Wahyuni & Hastuti, 2023, hal. 298). Undang-Undang Dasar RI Nomor 20 Pasal 3 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berbunyi bahwa pendidikan nasional memiliki fungsi untuk mengembangkan kemampuan, membentuk watak, dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan termasuk elemen penting dalam hidup manusia untuk meraih cita-cita maupun tujuan yang diharapkan (Helsa et al., 2024, hal. 780). *Pendidikan membawa jiwa manusia baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju ke arah peradaban yang lebih baik sehingga pendidikan selalu berkelanjutan dan tidak pernah berakhir (never ending process)* (Sujana, 2019, hal. 29). Oleh sebab itu, pendidikan harus tetap selaras dan mengikuti arus perkembangan zaman yang saat berada di era digitalisasi.

Perkembangan teknologi pada abad ke-21 membawa pengaruh dalam kehidupan sehari-hari, termasuk aspek pendidikan. Laman *Forbes* mengatakan bahwa revolusi industri 4.0 bisa diartikan sebagai gabungan antara sistem cerdas dan otomasi dalam industri yang dapat dikendalikan oleh teknologi bernama *machine learning* dan *AI* (Mahrunnisya, 2023, hal. 101). Bahkan saat ini, pada era *society 5.0*, keberadaan teknologi dibuat semakin canggih dan mudah sehingga diupayakan dapat menciptakan pembangunan manusia yang berkelanjutan (Ruskandi et al., 2021, hal. 4)

Perlu keterampilan cerdas dan sumber daya manusia yang terampil dalam menggunakan teknologi. Badan Standar Nasional Pendidikan mengatakan bahwa pendidikan nasional abad 21 memiliki tujuan untuk meraih cita-cita bangsa, yaitu

menyejahterakan masyarakat Indonesia, mengangkat derajat bangsa Indonesia agar terhormat dan setara dengan bangsa lain, membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing tinggi, serta membentuk pribadi yang mandiri dan memiliki keinginan untuk membantu mewujudkan cita-cita bangsa. Oleh karena itu, Teknologi, Informasi, dan Komunikasi (TIK) perlu dimasukkan ke dalam ranah pendidikan karena dapat mempermudah proses pembelajaran, sehingga dinilai lebih efektif dan efisien. Keberadaan teknologi akan membantu menunjang tujuan pendidikan tersebut.

Semakin besar harapan dan tujuan pendidikan Indonesia, maka akan semakin banyak masalah pendidikan yang ada di sekolah. Untuk mencapai tujuan dari pendidikan itu, diperlukan suasana belajar yang menyenangkan dan mendukung untuk berpikir lebih kritis, karena salah satu kecakapan hidup yang perlu dikembangkan dalam proses pendidikan ialah kemampuan berpikir kritis. Berpikir kritis memiliki peran terorganisasi dalam memecahkan masalah yang melibatkan aktivitas mental yang meliputi kemampuan dalam merumuskan masalah, memberikan argumen atau pendapat, melakukan evaluasi, dan mengambil keputusan (Saputra, 2020, hal. 2). Sebagaimana yang diharapkan, proses belajar di dalam kelas dituntut menitikberatkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik. Kemampuan berpikir kritis menjadi hal penting bagi peserta didik di masa sekarang sebagai bekal untuk mampu menangani masalah sosial, ilmiah, dan praktis secara efektif dimasa yang akan datang (Ariyanto et al., 2020, hal. 199).

Berdasarkan hal tersebut, keterampilan berpikir kritis perlu dikembangkan dalam pembelajaran, Ketidakterhasilan peserta didik dalam mencapai proses berpikir kritis dipengaruhi oleh proses pembelajaran, apakah pelajaran tersebut membosankan atau tidak, variatif atau tidak, dan menarik atau tidak (Pama & Safitri, 2024, hal. 88). Salah satu cara untuk mengasah keterampilan berpikir kritis peserta didik ialah dengan cara menggabungkan perangkat pembelajaran dengan teknologi yang sedang berkembang pesat saat ini. Di era digitalisasi, pendidik harus memiliki kemampuan dan

kewajiban untuk bisa beradaptasi dengan perkembangan zaman, khususnya pada informasi teknologi (Wahyuni & Hastuti, 2023, hal. 298), sehingga guru menjadi salah satu faktor yang mendukung pengelolaan antara teknologi dan pembelajaran agar dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran

Selain guru, bahan ajar juga menjadi salah satu faktor dalam menentukan keberhasilan peserta didik dalam memahami materi. Bahan ajar dapat dicirikan sebagai kumpulan materi terkait ilmu pengetahuan, keterampilan, serta sikap yang sepatutnya diraih oleh peserta didik pada sebuah kompetensi dasar tertentu (Depdiknas, 2003). Mengingat perannya yang cukup penting, bahan ajar harus dibuat dengan lebih menarik, efektif, dan isi materi yang mudah diterima oleh peserta didik (Tagazi & Erita, 2023, hal. 3). Dikatakan bahwa bahan ajar yang berupa aplikasi Android mampu menambah semangat belajar pada peserta didik (Hapsari & Fahmi, 2021, hal. 53). Berdasarkan pernyataan tersebut, kolaborasi antara bahan ajar dan teknologi akan memotivasi peserta didik.

Salah satu bahan ajar yang dapat dikolaborasikan dengan teknologi ialah buku pembelajaran. Pada umumnya, buku non-digital berbentuk bahan cetak berbentuk persegi panjang, tebal, dan terdiri dari beberapa ukuran. *E-Book* memiliki isi materi yang luas, *to the point*, dan juga dihiasi oleh gambar menarik. Jika bahan ajar buku dikolaborasikan dengan teknologi maka akan berubah menjadi buku elektronik (*E-Book*). Teknologi akan mengemas buku yang tadinya berbentuk cetak, menjadi lebih praktis lagi dengan menyajikannya dalam bentuk *soft file PDF* sehingga dapat diunduh pada *Handphone* peserta didik atau dalam bentuk *link website* yang dapat diakses peserta didik secara *online*. *E-Book* menjadi bahan ajar digital yang fleksibel untuk memfasilitasi kegiatan belajar mengajar di kelas secara klasikal maupun mandiri (Syahputra & Yefterson, 2021, hal. 111).

E-Book berbeda dengan *E-Book*, dimana *E-Book* berisi teks dengan materi menyeluruh yang memuat banyak halaman dan diproduksi serta diterbitkan

(Rahmawati et al., 2021, hal. 138), sedangkan *E-Book* hanya sebagai tambahan pengetahuan belajar secara sederhana. *E-Book* memvisualisasikan materi ajar dengan memasukkan unsur elektronik. *E-Book* akan lebih asyik bila memiliki tambahan bahan ajar yang memuat seperti visual, audio, dan video (Syahputra & Yefterson, 2021, hal. 114). Keberadaan *E-Book* dapat membantu peserta didik dalam mengakses materi pelajaran per sub-materi dengan baik karena *E-Book* dapat dibaca melalui perangkat digital apa pun yang dimiliki oleh peserta didik sebagai bahan ajar elektronik. Dari berbagai penawaran tersebut, *E-Book* selaku bahan ajar harus dikembangkan secara optimal agar dapat digunakan dengan baik oleh peserta didik.

Ketika mengembangkan bahan ajar, guru harus mempersiapkan tugas-tugas maupun soal-soal yang dapat melatih kemampuan berpikir kritis bagi peserta didik dalam berpikir (Hermawati & Safitri, 2023, hal. 29). Dikarenakan hal tersebut, setelah *E-Book* dikembangkan, masih terdapat tahap lanjutan agar materi dan tugas yang terdapat di dalamnya dapat melatih inovasi dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Diperlukan metode pembelajaran khusus untuk mendukung sebuah bahan ajar yang perlu dikembangkan. Untuk meraih kemampuan berpikir kritis dalam proses pembelajaran, perlu diterapkan dengan metode yang berbeda (Sunardi & Hasanuddin, 2019, hal. 211). Metode pembelajaran yang baik juga akan menentukan hasil belajar peserta didik.

Pada penelitian ini, *E-Book* dikembangkan menggunakan metode berbasis kasus (*Case Method*). *Case Method* melatih peserta didik untuk belajar dengan memanfaatkan permasalahan yang ada dengan tujuan dapat mencari solusi dari permasalahan tersebut (Alkhairi et al., 2024, hal. 12123). *Case Method* menyajikan kasus-kasus pada keseharian peserta didik untuk dipecahkan bersama-sama. Penggunaan *Case Method* mampu mengasah *analytical skill*, *critical thinking*, *creative thinking*, *practical thinking*, *communication skills*, *social* dan *reflexive skills* (Alkhairi et al., 2024, hal. 12120). *Case Method* dapat memberikan dorongan kepada peserta

didik agar dapat berpola pikir kritis tingkat tinggi serta semakin mendalami konten pembelajaran (Rahmadi et al., 2022, hal. 138)

Case Method perlu diterapkan pada pendidikan untuk memfasilitasi dan menjembatani antara konsep yang peserta didik pelajari di kelas dengan kemampuan berpikir kreatif (Alfiandra et al., 2022, hal. 441). *Case Method* termasuk ke dalam model pembelajaran inovatif yang membiarkan peserta didik untuk membangun proses belajarnya sendiri. Penerapan *Case Method* dapat menjadi acuan untuk melihat tingkat keaktifan peserta didik. Untuk mencapai seluruh tahapan berpikir yang dimuat dalam Taksonomi Bloom, pendidik dapat melakukan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Case Method* (Alkhairi et al., 2024, hal. 12121). Penerapan *Case Method* ke dalam bahan ajar dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, terutama bagi mata pelajaran yang padat akan materi.

E-Book berbasis *Case Method* bisa diterapkan pada pembelajaran sejarah karena mata pelajaran sejarah diketahui sebagai mata pelajaran yang memuat banyak sekali materi. Mata pelajaran sejarah menjadi salah satu pelajaran wajib yang harus dipelajari oleh peserta didik kelas menengah atas. Pembelajaran sejarah membawa peserta didik kepada peristiwa-peristiwa di masa lalu (Wahyuni & Hastuti, 2023, hal. 299). Hal ini menjadi kesempatan besar bagi pembelajaran sejarah untuk mengikuti perkembangan digital dengan memanfaatkan teknologi.

Sehubungan dengan revolusi industri 4.0, yang harus diperhatikan dalam pembelajaran sejarah tidak hanya fokus pada kemampuan guru dalam menggunakan teknologi, namun juga dalam membangun pola pikir agar para pendidik memiliki kemampuan untuk menyelenggarakan pembelajaran sejarah sesuai dengan tantangan zaman yang terjadi saat ini. Pendidik sejarah harus tetap memiliki kompetensi 4C (*Critical, Thinking, Creativity, Communication, Colaboration*) yang dapat mengarahkan peserta didiknya menjadi sebuah manusia cerdas, yaitu manusia yang dapat berpikir secara jernih dan kritis melalui pembelajaran sejarah, serta dapat

merespon tuntutan zaman di masa kini dan masa depan secara tepat. Proses ini dinamakan sebagai model pembelajaran sejarah yang mencerdaskan (Abduhzen, 2018, hal. 1). Untuk itu, pembelajaran sejarah terus mengalami pembaharuan pada jenis pelajarannya.

Berdasarkan surat keputusan Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran satuan pendidikan pelaksana implementasi Kurikulum Merdeka, Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) menyatakan adanya pembaharuan dengan menambahkan mata pelajaran sejarah tingkat lanjut pada fase F, yaitu kelas XI dan XII. Pelajaran sejarah tingkat lanjut memiliki alokasi waktu sebanyak 5 jam pelajaran yang bertujuan untuk memahami sejarah berskala global dengan berorientasi kepada kesadaran bersejarah dan keterampilan berpikir kesejarahan yang melibatkan unsur teknologi. Adanya mata pelajaran baru ini ditandai sebagai bentuk komitmen Kurikulum Merdeka dalam memberi porsi yang lebih pada pembelajaran agar dapat dimaksimalkan sebaik mungkin, terutama pada era sekarang.

Kurikulum Merdeka mendukung segala bentuk pengembangan yang bersifat positif dan inovasi digitalisasi dalam kegiatan pembelajaran. Penerapan Kurikulum Merdeka perlu memanfaatkan teknologi untuk memunculkan inovasi dalam mengelola bahan ajar. Pada tahun 2024, mayoritas peserta didik di Sekolah Menengah Atas (SMA) telah mahir menggunakan teknologi *Handphone*. Penelitian ini memanfaatkan kesempatan penggunaan teknologi digital pada pembelajaran merupakan salah satu syarat munculnya inovasi pembelajaran di era *society 5.0*. Sehubungan dengan hal tersebut, pengembangan bahan ajar menemukan alternatif solusi berupa *E-Book* menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate*. *Flip PDF Corporate software* digunakan untuk membuka lembar *soft file PDF* layaknya sebuah buku (Susanti & Sholihah, 2021, hal. 39).

Aplikasi Flip PDF Corporate terdapat banyak keunggulan, di antaranya peserta didik dapat mengaksesnya melalui *browser* saja tanpa mengunduhnya di perangkat

digital. Oleh karena itu, peserta didik akan dengan mudah memahami dengan sajian materi yang tegas dengan tampilan menarik berupa foto, ilustrasi, maupun video yang tersedia di dalam *E-Book*. Aplikasi ini menjadi salah satu aplikasi yang dapat membuat sebuah buku digital atau *E-Book* (Basna & Zulherman, 2023, hal. 667). Jadi pengembangan bahan ajar *E-Book* berbasis *Case Method* menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate* menjadi ide baru dalam penelitian pengembangan.

Selain itu untuk menguatkan penelitian ini, terdapat penelitian terdahulu yang mendasari adanya pengembangan *E-Book*. Penelitian terdahulu yang pertama dilakukan oleh Lestari dan Suciptaningsih (2024) dengan judul “Pengembangan *E-Book* Interaktif Berbasis *Heyzine* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Elemen Undang-Undang Negara Republik Indonesia Siswa Kelas IV SD”. Penelitian ini menghasilkan data validasi ahli materi 1 sebesar 89,4% dan ahli materi 2 sebesar 90,1%. Kemudian data hasil validasi ahli media 1 sebesar 96,2% dan ahli media 2 sebesar 89,3%. Ini menunjukkan kesimpulan bahwa *E-Book* interaktif berbasis *Heyzine* layak digunakan dalam pembelajaran karena menyajikan fitur yang menarik dan komplik sehingga mampu meningkatkan pemahaman konsep peserta didik kelas IV SD.

Penelitian terdahulu selanjutnya yang masih berhubungan pada penelitian ini yaitu yang dilakukan oleh Aswar et al., (2024) dengan judul “Pengembangan *E-Book* Berbasis *Flipbook Maker* pada Materi Pendidikan Agama Islam untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama”. Penelitian ini menggunakan langkah-langkah pengembangan dan penelitian dari model ADDIE. Diperoleh data hasil validasi ahli media sebesar 88% kategori “sangat valid, ahli materi sebesar 95% kategori “sangat valid”, dan ahli bahasa sebesar 92% kategori “sangat valid”. Kemudian pada hasil uji praktikalitas pada guru memperoleh skor sebesar 96% kategori “sangat praktis” dan pada peserta didik sebesar 92% kategori “sangat praktis”. Berdasarkan hal itu maka produk pengembangan *E-Book* berbasis *flipbook maker* pada materi PAI kelas VII SMP Negeri 3 Palopo layak digunakan dalam pembelajaran.

Penelitian terdahulu yang terakhir yaitu penelitian yang dilakukan oleh Hanna dan Kuntjoro (2024) dengan judul “Pengembangan *E-Book* Berbasis Creative Problem Solving untuk Melatihkan Kemampuan Literasi Digital Materi Perubahan Lingkungan Siswa SMA”. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4D dengan teknik analisis data yaitu uji validasi ahli yang mendapatkan nilai rata-rata 91,35% dengan kategori “sangat layak”, serta hasil respon peserta didik yang memperoleh nilai rata-rata sebesar 97,60% kategori “sangat praktis. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu bahan ajar *E-Book* dinyatakan valid dan praktis dalam melatih keterampilan literasi digital pada materi perubahan lingkungan untuk kelas X di SMA 17 Agustus Surabaya.

Terdapat beberapa perbedaan antara ketiga penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dikembangkan. Perbedaan pertama terletak pada aplikasi bantuan yang digunakan, dari ketiga penelitian terdahulu tersebut belum ada yang menggunakan *Flip PDF Corporate* sehingga peneliti memilih aplikasi ini agar peserta didik dapat merasakan sensasi fitur-fitur baru dalam menggunakan *E-Book*. Kedua, materi yang akan dibahas pada penelitian ini yaitu Perang Dunia I dan II. Ketiga, berbeda dari ketiga penelitian di atas, penelitian ini akan menggunakan sintak model pembelajaran berbasis *Case Method*. Adapun perbedaan yang keempat terdapat pada lokasi penelitian dan subjek penelitian ini yang berada di SMA Negeri 18 Palembang dengan subjek peserta didik fase F kelas XI F.8.

Dari beberapa penjelasan di atas dan relevansinya dengan ketiga penelitian terdahulu serta untuk menjawab persoalan yang ada, maka penelitian pengembangan yang akan dilakukan berjudul **“Pengembangan *E-Book* Berbasis *Case Method* Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Materi Perang Dunia I dan II pada Mata Pelajaran Sejarah Tingkat Lanjut di SMA Negeri 18 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan *E-Book* berbasis *Case Method* menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Materi Perang Dunia I dan II pada Mata Pelajaran Sejarah Tingkat Lanjut di SMA Negeri 18 Palembang?
2. Bagaimana validitas dari penggunaan *E-Book* berbasis *Case Method* menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Materi Perang Dunia I dan II pada Mata Pelajaran Sejarah Tingkat Lanjut di SMA Negeri 18 Palembang?
3. Bagaimana efektivitas dari penggunaan *E-Book* berbasis *Case Method* menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Materi Perang Dunia I dan II pada Mata Pelajaran Sejarah Tingkat Lanjut di SMA Negeri 18 Palembang?

1.3 Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan *E-Book* berbasis *Case Method* menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Materi Perang Dunia I dan II pada Mata Pelajaran Sejarah Tingkat Lanjut di SMA Negeri 18 Palembang yang valid.
2. Untuk mengetahui kevalidan penggunaan *E-Book* berbasis *Case Method* menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Materi Perang Dunia I dan II pada Mata Pelajaran Sejarah Tingkat Lanjut di SMA Negeri 18 Palembang.
3. Untuk mengetahui keefektifan penggunaan *E-Book* berbasis *Case Method* menggunakan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Materi Perang Dunia I dan II pada Mata Pelajaran Sejarah Tingkat Lanjut di SMA Negeri 18 Palembang.

1.4 Manfaat Pengembangan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberikan inovasi bagi para pendidik, serta mampu memberikan produk berupa *E-Book* yang dapat dijadikan referensi bahan ajar.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Individu, diharapkan mampu memberikan dorongan bagi penelitian lainnya untuk mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan perkembangan zaman agar mendapatkan ilmu baru. Hasil pengembangan pada penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi literatur dan pertimbangan dalam pengembangan bahan ajar lainnya.
2. Bagi Sekolah, diharapkan mampu menjadi sarana untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut di sekolah dengan memanfaatkan teknologi yang dapat di akses dengan mudah oleh peserta didik.
3. Bagi Guru, diharapkan mampu memudahkan guru/ pendidik dalam mengajar mata pelajaran sejarah dengan menggunakan bahan ajar berbentuk elektronik untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Membantu guru dalam memvariasikan bahan ajar di kelas.
4. Bagi Peserta didik, diharapkan mampu membantu peserta didik dalam memahami materi sejarah masa Perang Dunia I dan II dengan memberikan fasilitas berupa *E-Book* yang dapat dengan mudah di akses sehingga mampu meningkatkan kreativitas berpikir pada peserta didik, khususnya dalam memecahkan sebuah permasalahan.
5. Bagi Lembaga Universitas, diharapkan mampu menjadi bahan referensi, arsip, dan karya tulis yang akan menunjang akreditasi program studi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduhzen, M. (2018). *Kompetensi Kepribadian Guru*. kompas.id.
<https://www.kompas.id/baca/opini/2018/03/19/kompetensi-kepribadian-guru>
- Adi, Y. (2024). *Sejarah Jadi Mapel Pilihan Tingkat Lanjut, AGSI dan P3SI Terus Kawal*. RRI DIGITAL. <https://www.rri.co.id/daerah/609148/sejarah-jadi-mapel-pilihan-tingkat-lanjut-agsi-dan-p3si-terus-kawal>
- Adip, W. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran pkn. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51–61.
- Agus, A. B., & Salleh, M. J. Bin. (2011). Kreativiti Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah Ariegusrini Bte Agus Mohamad Johdi Bin Salleh. *International Islamic University Malaysia*, 183 – 196.
- Ainin, M. (2013). Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Okara*, II, 95–110.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Pt. Remaja Rosdakarya.
- Alfiandra, Yusuf, S., & Barlian, I. (2022). Improving Students' Critical Thinking Skills Through Case Based Learning Oriented Textbook. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 440–449.
<https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.56179>
- Alkhairi, F., Siregar, T. M., Iskandar, W., Medan, P. V, Tuan, S., Serdang, D., & Utara, S. (2024). Pengembangan LKPD Mobile Learning Berbasis Android dengan Berbantuan Case Method untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA di Kelas X. *Journal on Education*, 06(02), 12119–12131.
- Anam S, M., & Dwiyoogo, W. D. (2019). Teori Belajar Behavioristik DANam S, M., & Dwiyoogo, W. D. (2019). Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam

- Pembelajaran. Universitas Negeri Malang, 2.an Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Universitas Negeri Malang*, 2. https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/Pedagogi/Artikel/TEORI_BELAJAR_BEHAVIORIS_TIK_DAN_IMPLIKAS.pdf
- Andayani, E., Mustikowati, R. I., Setiyowati, S. W., & Firdaus, R. M. (2021). Case Method: Mengoptimalkan Critical Thinking, Creativity Communication Skills dan Collaboratively Mahasiswa Sesuai MBKM di Era Abad 21. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 16(1), 52–60. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI/article/view/6973/3460>
- Anggraeni, L. (2020). Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Hubungan Internasional. *Media Komunikasi FIS*, 11(1), 1–15.
- Anjelita, K., & Supriyanto, A. (2024). Teori Belajar Konstruktivistik Dan Implikasinya Di Sekolah Dasar. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 3(1), 916–922. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v3i1.2822>
- Annadzili, M. D., Nursangaji, A., Kalsum, U., Tanjungpura, U., Artikel, I., Belajar, A., Kelas, P. T., Tindakan, P., Kolaboratif, K., & Education, J. (2024). Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik dengan Pendekatan TaRL pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Education and Development*, 12(2), 129–134.
- Annisa, N., Sabryna, M., Ulfiati, N. F., Dwiningdyah, A. L., Hakim, L., Arif, A., & Surabaya, U. N. (2025). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-BOOK BERBASIS KONTEKTUAL ELEKTRONIK SIMPLEBOOK PADA MATA. *IME: Inovasi Makro Ekonomi*, 7(1), 21–32.
- Arif, Sukuryadi, & Fatimaturrahmi. (2017). PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR DI PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU

SMP NEGERI 1 PRAYA BARAT. *JISIP*, 1(2), 108–116.

- Ariyanto, S. R., Lestari, I. W. P., Hasanah, S. U., Rahmah, L., & Purwanto, D. V. (2020). Problem Based Learning dan Argumentation Sebagai Solusi dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 197. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2522>
- Asmawati, A., & Dalming, T. (2019). Pengembangan Media Animasi Flash Asam Basa Dengan Metode Hannafin Dan Peck. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 10(2), 104. <https://doi.org/10.20527/quantum.v10i2.6907>
- Aswar, N., Silpia, P., & Zainuddin, F. (2024). Pengembangan E-Book Berbasis Flipbook Maker Pada Materi Pendidikan Agama Islam untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama Pengembangan E-Book Berbasis Flipbook Maker Pada Materi Pendidikan Agama Islam untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama. *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 1497–1508.
- Basna, N., & Zulherman, Z. (2023). Pengembangan E-Book Berbantuan Flip Pdf Corporate Edition Pada Materi Gaya Dan Energi Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 666. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.18367>
- Basri, I., & Hastuti, H. (2020). Bagaimana Sejarah Seharusnya Diajarkan? *Jurnal Kronologi*, 2(4), 140–148. <https://doi.org/10.24036/jk.v2i4.64>
- Budiman, B., Ningsih, D. S., Rahmadani, S., & ... (2023). Pengaplikasian Teori Belajar Serta Peran Dan Keefektifannya Dalam Pembelajaran. *Innovative: Journal Of ...*, 3, 1126–1137. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/657>
- Bustan. (2024). *Belajar Sejarah : Memahami Masa Lalu Dalam Perspektif*. 3(4), 930–937.

- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42.
<https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Chen, C. C., Shang, R. A., & Harris, A. (2006). The Efficacy of Case Method Teaching in an Online Asynchronous Learning Environment. *International Journal of Distance Education Technologies*, 4(2), 72–86.
<https://doi.org/10.4018/jdet.2006040106>
- Dahmayanti, S., Nugraha, M. S., & Tarsono, T. (2024). Analisis Penerapan Model Hannafin and Peck sebagai Pendekatan Desain Pembelajaran yang Interaktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK. *Islamika*, 6(1), 236–254.
<https://doi.org/10.36088/islamika.v6i1.4243>
- Damayanti, F. R., Sri Amintarti, & Amalia Rezeki. (2022). Pengembangan E-Booklet Jenis-Jenis Jamur Makroskopis Di Taman Buah Lokal Kawasan Mangrove Rambai Center Sebagai Bahan Ajar Biologi Di SMA. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(3), 157–172.
<https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.163>
- Dewi, D. K., Tri Pangesthi, L., Handajani, S., & Fatkhur Romadhoni, I. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Corporate Edition Pada Kompetensi Dasar Puff Pastry Siswa Kelas XII SMK. *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1(2), 279–292.
- Dey, A. K. (Ed.). (2021). *CASE METHOD FOR DIGITAL NATIVES*. Bloomsbury Publishing India Pvt. Ltd.
https://id.scribd.com/embeds/791332300/content?start_page=1&view_mode=scroll&access_key=key-ffexxf7r1bzEfWu3HKwf
- Fadilah, L. N., & Sulistyowati, H. (2022). Keefektifan dan Respon Peserta Didik Terhadap Bahan Ajar e-Modul Berbasis Aplikasi Flip Pdf Corporate. *Jurnal*

- Pendidikan Tambusai*, 6(1), 4014–4024.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3491%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/3491/2974>
- Fadilla, A. R., & Wulandari, P. A. (2023). LITERATURE REVIEW ANALISIS DATA KUALITATIF: TAHAP PENGUMPULAN DATA. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Farisi, A., & et al. (2023). Hubungan Minat Belajar dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Perencanaan Karier Siswa Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 3 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer Vol. 7, No. 4, April 2023, hlm. 1872-1882*, 7(4), 1872–1882.
- Fatirul, A. N., & Walujo, D. A. (2021). *METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN BIDANG PEMBELAJARAN (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik)*. Pascal Books.
- Fazri, Z. (2008). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (3 ed.). Difa Publisher.
- Febrianti, F. A. (2021). Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(2), 102. <https://doi.org/10.33603/caruban.v4i2.5354>
- Fithriyah, D. N. (2024). Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran. *Jemi*, 2(1), 12–21. <https://doi.org/10.61815/jemi.v2i1.341>
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (2008). *Principles of Instructional Desing*. Holt Rinehart and Winston.
- Habibullah, M. R., & Suyanti, I. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-book Menggunakan Aplikasi Book Creator Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Aku Mengenal Indonesia Kelas I MI. *Wulang: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 01(1), 16–23.

- Habsy, B. A., Christian, J. S., M, S. U. S. P., & Unaisah, U. (2023). Memahami Teori Pembelajaran Kognitif dan Konstruktivisme serta Penerapannya. *Tsaqofah*, 4(1), 308–325. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2177>
- Habsyi, F. Y. (2020). Pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA Nusantara Tauro. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 2(1), 13–22.
- Hanna, T., & Kuntjoro, S. (2024). PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS CREATIVE PROBLEM SOLVING UNTUK The Development of Environmental Change E-book Based on Creative Problem Solving to Train the Digital Literacy Skills of Grades High School Students. *BIOEDU: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 13(3), 629–635.
- Hapsari, D. I. S., & Fahmi, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Pada Operasi Pada Matriks. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 7(1), 51. <https://doi.org/10.24853/fbc.7.1.51-60>
- Harahap, E. P., & Yusra, H. (2022). Implementasi Pembelajaran Case Method Melalui Observasi-Investigasi Sebagai Pengembangan Bahan Ajar Dialogika Di Forum Kelas. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 4(1), 26–34. <https://doi.org/10.34012/jbip.v4i1.2164>
- Hartono, U., Amarullah, R. Q., & Mulyadi, E. (2022). Hakikat Belajar Menurut UNESCO Serta Relevansinya Pada Saat Ini. *Khidmatussifa: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 1–14. <https://doi.org/10.56146/khidmatussifa.v1i2.53>
- Hasan, M., asdin Tahrim, S. Pd., M. P., Ahmad Fuadi, M. P., Ida Aulia Mawaddah, M. P., Uswatun Khasanah, M. P. ., Dewi Jayanti. S.Pd.I., M. S. ., Susanti, M. P. ., & Zaifatur Ridha, M.Pd.ISeptian Nur Ika Trisnawati, M.PdNur Rahmah, S.Si., M.PdDiani Syahfitri, M.PdAsri Fitriani, S.PdFahrurnnisa, S.Psi, M.Psi Dr. Inanna, S.Pd., M.PdNuraisyiah, S.Pd., M.PdIesyah Rodliyah, S.Si., M. P. (2021). *Teori-Teori Belajar* (M. Hasan (Ed.)). Tahta Media Grup.

- Hasbiyallah, & Al-Ghifary, D. F. (2023). Memahami Manajemen Belajar dan Pembelajaran pada Pendidikan. *Gunung Djati Conference Series*, 22, 470–479.
- Hasibuan, P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi Analysis of Air Temperature Measurements Using the Observational Method. *ABDIMAS:Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 8–15.
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
- Hayati, N., & Azizah, Z. (2021). Bahan Ajar Elektronik Book Berbasis Kvisoft Flipbook Maker pada Mata Kuliah Penilaian Program PLS. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5(2), 139–144.
<https://doi.org/10.15294/jnece.v5i2.50182>
- Helsa, T., Ishak, I., & Fikri, A. (2024). *Development of Timeline-Based E-Booklet Media on Indonesian Material From the Colonial Period To Improve the Chronological Thinking Ability of Class Xi Students of Sman 12 Pekanbaru*. 8(1), 780–788. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.3680>
- Herlina, V. (2019). *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. PT Elex Media Komputindo.
- Hermawati, L., & Safitri, S. (2023). Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skills) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Sma [the Implementation of Hots-Based Learning (Higher Order Thinking Skills) on Students' Criti. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 19(2), 28. <https://doi.org/10.19166/pji.v19i2.6089>
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2012). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. *Direktorat UPI Bandung*, 1489–1497.
http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR.pdf

- Hidayat, N. S., Mulyawati, Y., & Suchyadi, Y. (2024). Pengembangan E-Book Menggunakan Flipbook dengan Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Materi Perpindahan Panas dan Kalor Siswa Kelas V SD YPI HM Asman. *Cendekiawan*, 6(2). <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v6i2.458>
- Hidayati, N. N., Yulinda, R., & Putri, R. F. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran E-Booklet Sebagai Bahan Pengayaan Pada Materi Sistem Tata Surya Kelas Vii Smp. *EDUPROXIMA : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(3), 942–952. <https://doi.org/10.29100/.v6i3.4551>
- Hidayatullah, S., Muqowim, M., & Fauzi, M. (2023). Kurikulum Merdeka Perspektif Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Literasiologi*, 9(2), 88–98. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i2.472>
- Ibrahim, Agustina, F., Zukhri, N., Haryati, D., & Wijianti, E. (2023). Panduan Penyusunan Proposal Bantuan Kelas Kolaboratif dan Partisipatif. *Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu Universitas Bangka Belitung*.
- Iskandar, M. Y. (2024). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran Abad 21. *April*, 7(1), 57–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/mrb.v7i1.3477>
- Jamaludin, J., & Alanur, S. N. (2021). Pengembangan Civic Knowledge Dan Literasi Informasi Di Masa Pandemi Covid-19 Melalui Case Method Pada Mahasiswa Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(01), 28. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v11i01.10083>
- Kamilah, S., & Rohayati, S. (2024). Pengembangan Bahan Ajar E-Book Berbasis Kontekstual Pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 1257–1268. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1770>
- Khoirunnisa, N., & Prajawinanti, A. (2023). Analisis Pemanfaatan E-book Sebagai

- Bahan Penunjang Pembelajaran Oleh Pengguna Perpustakaan SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung. *THE LIGHT: Journal of Librarianship and Information Science*, 3(1), 11–21. <https://doi.org/10.20414/light.v3i1.6251>
- Kuntowijoyo. (2013). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Tirta Wacana.
- Lathifah, A. S., Hardaningtyas, K., Pratama, Z. A., & Moewardi, I. (2024). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 36–42. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2233>
- Lestari, D. T., & Suciptaningsih, O. A. (2024). PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF BERBASIS HEYZINE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA ELEMEN UNDANG-UNDANG NEGARA REPUBLIK INDONESIA SISWA KELAS IV SD. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 11(2), 450–459. <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/esjurnal.v11i2.4312>
- Lubis, P., Hasibuan, M. B., & Gusmaneli, G. (2024). Teori-Teori Belajar dalam Pembelajaran. *Intelletika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(3), 1–18.
- Ma'rifah, S. (2018). TELAAH TEORITIS: APA ITU BELAJAR ? *Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Maharani, A. W., & Yefterson, R. B. (2021). Pengembangan Bahan Ajar E-Book

- Interaktif Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Kronologi*, 3(1), 390–399. <https://doi.org/10.24036/jk.v3i1.99>
- Mahardika, M. D. G. (2020). KEPENTINGAN REZIM DALAM BUKU TEKS SEJARAH DI SEKOLAH Moch. *Jurnal Pendidikan dan Sejarah*, 16(1), 1–7.
- Mahrurnisya, D. (2023). Keterampilan Pembelajar Di Abad Ke-21. *JUPENJI : Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, 2(1), 101–109. <https://doi.org/10.57218/jupenji.vol2.iss1.598>
- Marmoah, S.-. (2022). Manajemen Pembelajaran Berbasis Studi Kasus (Case Method). *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 36(1), 86–92. <https://doi.org/10.21009/pip.361.10>
- Maroddin, A., Muh. Said, I., & Kasmawati. (20224). Model Pembelajaran IPS berbasis Case Method dalam Meningkatkan Pedagogi Kritis Peserta Didik. *Social Landscape Journal*, 5(1), 18–25.
- Martha, Y., Sa, D., Maulana, H., & Warto, W. (2023). Konsep Dasar Sejarah: Implementasinya Dalam Pembelajaran. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(4), 164–176. <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i4.285>
- Maryono, & Budiono, H. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Membaca dan Menulis Berbasis Mobile Learning Sebagai Alternatif Belajar Mandiri Siswa Kelas Awal Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4281–4291.
- Mashita, H., Martini, M., & Mahdiannur, M. A. (2024). Analisis Keterlaksanaan Dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Cycle Berbantuan Javalab. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 12(1), 1–11. <https://doi.org/10.24252/jpf.v12i1.40362>
- Maydiantoro, A. (2020). Model Penelitian Pengembangan. *Chemistry Education Review (CER)*, 3(2), 185.
- Munfarida, A., & Fitri, A. Z. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Book

- Menggunakan Flip Pdf Professional pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 364–379. <https://doi.org/10.47467/edui.v4i1.5194>
- Nadzir, H. N. (2023). Pengembangan E-Modul Menggunakan Model Hannafin and Peck pada Mata Pelajaran Seni Budaya. *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, 3(1), 47–55. <https://doi.org/10.23887/jmt.v3i1.58570>
- Nahar, N. I. (2016). PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *An Inquiry into the Foundations of Psychology*. <https://doi.org/10.4324/9781003014546-7>
- Nasir, T. M. (2024). *Penerapan Model Hannafin Dan Peck Untuk Mengukur*. 1(2), 167–174.
- Ningsih, A. M., Pratamawati, A., Sa'idah, S., Narayanti, P. S., Syafi'i, F. F., Nurlely, L., Edi, S., Ridhani, J., Nay, D. M. W., Fadli, M., & Aji, N. U. B. (2023). Desain Sistem Pembelajaran. In *Universitas Negeri Yogyakarta* (Nomor 2023). <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132304795/penelitian/Desain+Pembelajaran-pekerti.pdf>
- Nisa, D. C., Purwidiani, N., Widagdo, A. K., & Astuti, N. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Digital dengan Aplikasi Flip Pdf Corporate Edition Pada Materi Peralatan Dapur Siswa Fase E. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1655–1661. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2468>
- Nugraha, W., & Herdian, D. (2024). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasi dalam Pembelajaran IPA SD. *Journal of Education Jurnal Pendidikan*, 1(028).
- Nugroho, A., & Bramasta, D. (2019). The Implementation of Case Study Method to Develop Students' Activities and Characters. *JSSH (Jurnal Sains Sosial dan Humaniora)*, 2(2), 175. <https://doi.org/10.30595/jssh.v2i2.3349>

- Nur, M. A., & Saihu, M. (2024). PENGOLAHAN DATA. *Scientica: Jurnal Ilmiah Sain dan Teknologi*, 2(11), 163–175.
- Nurjanah. (2021). Analisis Kepuasan Konsumen dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda Nurjanah. *Jurnal Mahasiswa*, 1, h. 5.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(1), 86–100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Pama, C. A. V., & Safitri, S. (2024). Pengaruh Metode Ceramah pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di SMK PGRI 1 Prabumulih. *Danadyaksa Historica*, 3(2), 87. <https://doi.org/10.32502/jdh.v3i2.7338>
- Pangestu, D. A., & Rochmat, S. (2021). Filosofi Merdeka Belajar Berdasarkan Perspektif Pendiri Bangsa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(1), 78–92. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i1.1823>
- Pasaribu, D. S. (2024, September 18). *Kelebihan dan Kekurangan E-Book*. <https://www.rri.co.id/hobi/981859/kelebihan-dan-kekurangan-e-book>
- Pernantah, P. S. (2020). Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Pedagogi Kritis. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 49. <https://doi.org/10.31258/jp.11.1.49-58>
- Prananta, R., & Safitri, N. Q. L. (2023). Tahapan Pembuatan E-Booklet Sebagai Media Informasi Objek Wisata Kedung Kandang di Desa Wisata Nglanggeran. *E-Sospol*, 9(4), 393. <https://doi.org/10.19184/e-sospol.v9i4.36929>
- Pratomo, A., & Irawan, A. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hannafin dan Peck. *Positif*, 1(1), 18–28.
- Purnama, S. (2016). Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *LITERASI (Jurnal Ilmu*

- Pendidikan*), 4(1), 19. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32)
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Rachman, A., Yochanan, Samanlangi, A. I., & Purnomo, H. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta* (Nomor Januari). CV Saba Jaya Publisher.
- Rahmadi, M. T., Ali Nurman, Eni Yuniastuti, Mbina Pinem, Nurmala Berutu, M Taufik Rahmadi, Tria Maulia, M Rizky Pratama Ginting, & Dilvia Saqina. (2022). Analisis Penerapan Case Method dan Team Based Project Dalam Kebijakan Jurusan di Universitas Negeri Medan. *Publikauma : Jurnal Administrasi Publik Universitas Medan Area*, 10(2), 137–143. <https://doi.org/10.31289/publika.v10i2.8348>
- Rahmawati, R., Marsudi, M., & Sultani, Z. I. M. (2021). Pengembangan Media E-Booklet Berbasis Sejarah Lokal Pemerintahan Kota Blitar (1906-1945) Untuk Pembelajaran Sejarah Indonesia Pada Peserta Didik Kelas Xi Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Kota Blitar. *Jurnal Artefak*, 8(2), 137. <https://doi.org/10.25157/ja.v8i2.5839>
- Rambe, T., Ponirin, & Saragi, S. N. (2022). Pengembangan Metode Pembelajaran Pemecahan Kasus (Case Method) dan Pembelajaran Kelompok berbasis Proyek (Team Based Project) pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Menggunakan LMS berbasis Web. *Jurnal Pendidikan Sejarah*.
- Rismayanti, T. A., Anriani, N., & Sukirwan, S. (2022). Pengembangan E-Modul Berbantu Kodular pada Smartphone untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 859–873. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1286>
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklimah, L. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343–348.

<https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>

- Rohmah, Zaenab, A. (2021). *Teori - Teori Belajar & Pembelajaran*. 1–56.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/100296793/BUKU_PSIKOLOGI_TEORI_BELAJAR-libre.pdf?1679853662=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBUKU_PSIKOLOGI_TEORI_BELAJAR.pdf&Expires=1707787398&Signature=YEO0vsrP2IjvofEZrcut8eAICPwtdQILf~n88irQkznP
- Rohman, M., & Amri. (2013). *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran* (ke 1). Prestasi Pustakaaya.
- Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). TEKNIK PENGUMPULAN DATA: OBSERVASI, WAWANCARA DAN KUESIONER. *JISOSEPOL: JURNAL ILMU SOSIAL EKONOMI DAN POLITIK*, 3(1), 39–47.
- Roza, S., Erida, E., & Siregar, A. P. (2022). Implementasi Pembelajaran Case Method dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Mata Kuliah Pemasaran Jasa. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 22(3), 1795.
<https://doi.org/10.33087/jiubj.v22i3.3022>
- Ruskandi, K., Pratama, E. Y., & Asri, D. J. N. (2021). *Transformasi Arah Tujuan Pendidikan di Era Society 5.0* (T. N. Fajrati (Ed.); 1 ed.). CV. Caraka Khatulistiwa.
- Rustamana, A., Hasna Sahl, K., Ardianti, D., Hisyam, A., Solihin, S., Sultan, U., Tirtayasa, A., Raya, J., No, C., & Banten, S. (2024). Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra*, 2(3), 60–69.
<https://doi.org/10.61132/bima.v2i3.1014>
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7.

- Sari, S. P., Hasibuan, H., Suri, E. M., Afriwes, & Mere, K. (2023). PENGARUH PEMANFAATAN E-BOOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL SISWA. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(4).
- Setiawan, H., & Wardani, H. A. K. (2018). Pengembangan Media E-Booklet Pada Materi Keanekaragaman Jenis Nepenthes. *Journal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2.
- Sihombing, I. D., Ismiatun, N., Profesi, P., Sejarah, G., Simalungun, U., Profesi, P., Sejarah, G., & Indonesia, U. P. (2025). *Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) dalam Pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut pada Pelajaran Revolusi Perancis & Revolusi Amerika di SMA Negeri 4 Pematang Siantar*. 1(1), 141–149.
- Sihombing, R. A., Muslim, Rahman, T., & Agustin, M. (2024). Pemanfaatan Buku Ajar Elektronik Interaktif Untuk Pembagunan Berkelanjutan Sebagai Solusi Dalam Meningkatkan Kesadaran Berkelanjutan Pemanfaatan Buku Ajar Elektronik Interaktif Untuk Pembagunan Berkelanjutan Sebagai Solusi Dalam Meningkatkan Kesadaran Ber. *JPSP: Jurnal Penelitian Sains dan Pendidikan*, 4(2). <https://doi.org/10.23971/jpsp.v4i2.7797>
- Simatupang, A. M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Teks Cerita Pendek Berbasis Nilai Pendidikan Karakter Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(7), 765–773. <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i7.2125>
- Sinaga, M. N., Ringo, S. S., & Netrallia, M. C. (2024). Teori Belajar Sebagai Landasan Bagi Pengembangan Teknologi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 9–19. <https://doi.org/10.59818/jpi.v4i2.646>
- Situmorang, S. H., & Lutfi, M. (2014). *ANALISIS DATA Untuk Riset Manajemen dan Bisnis* (ke 3). USU Press.

- Sonia, S., & Yuliani. (2023). Keefektifan Penggunaan E-Book Interaktif Enzim Sebagai Bahan Ajar Untuk Melatihkan Kemampuan Literasi Digital. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 4(2), 113–124. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jipb>
- Srikandika, P., Perwita, D. P., & Oktarisma, Y. (2019). Analisis model pengembangan bahan ajar (4D, ADDIE, ASSURE, HANNAFIN dan PECK). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–38.
- Suartini, K. (2013). PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP PEMAHAMAN MAHASISWA DALAM MEMBUAT KERANGKA BERPIKIR PADA PENYUSUNAN PROPOSAL PENELITIAN. *EDUSAINS*, 1(01), 90–100.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D)*. ALFABETA.
- Sugiyono. (2019b). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Ed. 2; Cet). Alfabeta.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sunardi, & Hasanuddin. (2019). Pengembangan Employability Skill Mahasiswa Vokasi Melalui Pembelajaran Stem-Project Based Learning. *SemanTECH*, 3(4), 210–217.
- Sungkono. (2020). PENGEMBANGAN DAN PEMANFAATAN BAHAN AJAR MODUL DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal UNY*, 6(2).
- Suryana, I. M., Suharsono, N., & Kirna, dan I. M. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Cetak Menggunakan Model Hannafin & Peck Untuk Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Teknologi Pembelajaran (Volume 4 Tahun 2014)*, 4, 1–

1.

- Susanti, E. D., & Sholihah, U. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Pada Materi Luas Dan Volume Bola. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 37–46. <https://doi.org/10.32938/jpm.v3i1.1275>
- Susiloningsih, E., Sriwijaya, U., Info, A., & History, A. (2025). Pengembangan Bahan Ajar E-Book Berbantuan Canva dan Book Creator Materi Transformasi Energi Kelas IV SD. *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 8(5), 5507–5512.
- Syahputra, R., & Yefterson, R. B. (2021). Bahan Ajar Ebook dengan Perspektif Sejarah Lokal Kota Padang. *Jurnal Kronologi*, 3(2), 109–124. <https://doi.org/10.24036/jk.v3i2.148>
- Syam, S. (2022). Penerapan Case Method Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(2), 1397–1401. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i2.3127>
- Syamdani. (2012). *Tan Malaka: Nasionalisme Seorang Revolusioner*. TERAS.
- Tagazi, A., & Erita, Y. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Booklet Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 6 Energi dan Perubahannya Di Kelas III Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3, 3533–3542.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluations* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203061978>
- Tri Prastawati, T., & Mulyono, R. (2023). Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 378–392. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.709>
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *LAIS Sambas*, 1(1), 18–27.

- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Nomor April). [http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI%20BELAJAR%20DAN%20PEMBELAJARAN.pdf)
- Wahyuni, D. S. T., & Hastuti, H. (2023). Pengembangan E-Booklet Sebagai Bahan Ajar Pembelajaran Sejarah Untuk Siswa SMA. *Jurnal Kronologi*, 5(1), 297–306. <https://doi.org/10.24036/jk.v5i1.599>
- Wandani, E., Sufhia, N. S., Eliawati, N., & Masitoh, I. (2023). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Proses Pembelajaran Individu. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8055054> Teori
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Widiastuti, F., Amin, S., & Hasbullah, H. (2022). Efektivitas Metode Pembelajaran Case Method dalam Upaya Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Manajemen Perubahan. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 728–731. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3034>
- Wospakrik, F., Sundari, S., & Musharyanti, L. (2018). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Case Based Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa. *JHeS (Journal Health of Studies)*, 4(1), 30–37.
- Wrinkle, W. S. (1996). *Psikologi Pengajaran*.

- Yuli Yanti, I., Pudjawan, I. K., & Wayan Suwatra, I. I. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Model Hannafin Anf Peck Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Education Technology*, 4(1), 67. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i1.24094>
- Yusra, Z., Zulkarnain, R., & Sofino. (2021). Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19. *Journal Of Lifelong Learning*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.33369/joll.4.1.15-22>
- Zamili, M., & Munawwaroh, F. (2024). Pengembangan Bahan Ajar E-Book Akidah Ahlak dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 8(2), 199–215. <https://doi.org/10.35316/edupedia.v8i2.3563>