

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
APLIKASI *INSHOT* PADA MATERI PRASASTI BUKIT
SIGUNTANG DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA
NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh :

Jarevsi

NIM : 06041382126062

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI
INSHOT PADA MATERI PRASASTI BUKIT SIGUNTANG DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

Oleh
Jarevsi
NIM: 06041382126062
Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui
Pembimbing



Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001

Disahkan,
a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI
INSHOT PADA MATERI PRASASTI BUKIT SIGUNTANG DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Jarevsi

NIM: 06041382126062

Program Studi Pendidikan Sejarah

Pembimbing,



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199207292019031013**



**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI
INSHOT PADA MATERI PRASASTI BUKIT SIGUNTANG DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Jarevsi

NIM: 06041382126062

Program Studi Pendidikan Sejarah

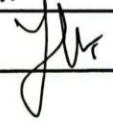
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 10 Juni 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hudaidah, M.Pd. 

2. Anggota : Dr. Syarifuddin, M.Pd. 

Indralaya, 19 Juni 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah


Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP.199202292019031013

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI *INSHOT* PADA
MATERI PRASASTI BUKIT SIGUNTANG DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI
SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

Oleh:

Jarevsi

06041382126062

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Keza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jarevsi

NIM : 06041382126062

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan demikian ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi *InShot* pada Materi Prasasti Bukit Siguntang dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Indralaya Utara" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Jarevsi

NIM. 06041382126062

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi *InShot* pada Materi Prasasti Bukit Siguntang dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Indralaya Utara” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam proses penyusunan skripsi ini, Penulis memperoleh dukungan dan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing, atas segala motivasi, arahan, masukan, serta nasihat yang sangat berarti selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga Penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah, atas bantuan serta kemudahan dalam proses administrasi selama penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh Bapak/Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Sejarah atas ilmu dan wawasan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada para validator serta pihak SMA Negeri 2 Indralaya Utara yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada Penulis untuk melaksanakan penelitian dan memperoleh data yang dibutuhkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam dunia pendidikan.

Indralaya, Juni 2025

Penulis



Jarevsi

NIM. 06041382126062

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan ridho-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah kehidupan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat manusia menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT. Skripsi ini penulis persembahkan untuk mereka yang telah memberikan dorongan, dukungan, dan semangat hingga karya ini dapat terselesaikan.

- Skripsi ini merupakan wujud penghargaan sederhana untuk kedua orang tua tercinta, terutama kepada sosok panutan, Ayahanda Ibnu Qusoi. Terima kasih atas perjuangan tiada henti dalam memberikan yang terbaik bagi kehidupan penulis. Meskipun beliau tidak memiliki kesempatan menempuh pendidikan hingga perguruan tinggi, namun dengan ketulusan dan keteguhannya, beliau mampu mendidik, memotivasi, serta memberikan dukungan penuh hingga penulis berhasil meraih gelar sarjana.
- Pintu surgaku, Ibunda Mastayu, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang sepuh hati, memberikan dukungan tanpa lelah, serta menyertai setiap langkah dengan doa dan restu, hingga penulis mampu menyelesaikan pendidikannya sampai ke jenjang sarjana. Terima kasih telah mewarnai hidup Jarevsi dengan cinta dan kebahagiaan yang tulus.
- Kakakku tersayang Kumasta Sadam Husen, Epa Rianti, Robinsyah, Sutardi dan Zainul Bahri yang selalu menjadi sosok inspiratif dan penyemangat dalam perjalanan hidupku. Terima kasih atas nasihat, perhatian, dan dorongan yang tulus, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan studi ini.
- Adikku tersayang Intan Majala dan Bunga Tanjung, terima kasih telah setia menemani dan menyayangi Kakak Jarevsi. Kehadiran kalian selalu menghadirkan ketenangan, tawa, dan kebahagiaan yang membuat setiap hari terasa lebih hangat dan berwarna.

- Untuk Nenekku tersayang Ningayu, sosok yang penuh kasih dan ketulusan. Terima kasih atas doa, pelukan hangat, dan perhatian yang selalu menyentuh hati.
Kehadiran Nenek adalah anugerah terindah yang selalu menguatkan di setiap perjalanan hidupku.
- Keluarga besar dari pihak Bapak dan Ibu yang selalu mensupport penulis dengan memberikan semangat dan do'a yang tak henti-hentinya.
- Dosen Pembimbingku sekaligus Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Terima kasih karena telah mengarahkan dan membimbing selama perkuliahan S1 di Pendidikan Sejarah. Terima kasih Ibu atas bimbingan dan dukungan yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih sebesar-besarnya Jarevsi ucapkan semoga Ibu senantiasa diberikan kesehatan dan kelancaran dalam segala urusannya.
- Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., Drs. Syafruddin Yusuf., M.PD., Ph.D. Bapak Alian Sair, M.Hum., Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A., Bapak Dr. Syariduddin, M.Pd., Ibu Dra. Sani Safitri, M.si., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Aulia Novemy Dhita Surbakti, M.Pd., Ibu Risa Marta Yati, M.Hum., Ibu Rani Oktapiani, M.Pd., Ibu Helen Susanti, M.Pd., Bapak Alif Bahtiar Pamulaan, M.Pd. Terima kasih atas segala ilmu Universitas Sriwijaya dan dedikasinya yang telah diberikan selama saya belajar di Prodi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Sriwijaya. Serta Staff administrasi Prodi Pendidikan Sejarah Ibu Rika dan Pak Asep yang sudah bekerja dengan baik dalam membantu administrasi selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
- Teman-teman terbaikku dalam Circle Jalan Kaki Tiara Novita Sari, Salsabillah Aulia Putri, Oktami Winata, Devita Septia Ningsih, Apriani Sapartiwi, dan Yunisa Martalia, terima kasih atas canda tawa, pelukan hangat, semangat, dan kebersamaan yang membuat perjalanan ini terasa

lebih ringan dan menyenangkan. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan kebersamaan selama perkuliahan.

- Kepada Angelina Seplianti, terima kasih atas semangat dan dukunganmu di saat aku kehilangan kepercayaan diri. Terima kasih telah menjadi teman yang menemani dalam perjuangan menyelesaikan skripsi ini.
- Teman-teman seperjuangan satu bimbingan Dini Purnama Sari, Fitri Rahmadani, Sekar Wulandari, Annisa Nurul Febrian, Jeny Latifah Larasatih, Salma Herawati, dan Rizky Randika, terima kasih atas kerjasama, semangat, diskusi panjang, dan kebersamaan yang penuh makna.
- Teman-teman seperjuanganku Pendidikan Sejarah Angkatan 2021 Indralaya Palembang yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih telah menemani dan mewarnai perjalanan perkuliahan ini selama kurang lebih 4 tahun ini semoga tetap menjaga tali persaudaraan di manapun dan kapanpun.
- Keluarga Besar SMA Negeri 2 Indralaya Utara.
- Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.
- Kepada diriku sendiri, selamat untuk diriku sendiri atas keberhasilan menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah berjuang melawan kelelahan, rasa takut, dan kemalasan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan, tidak menyerah, dan terus berjuang meski dalam keadaan sulit. Terima kasih karena telah berani melangkah sejauh ini. Perjalanan ini bukanlah akhir, melainkan awal dari langkah-langkah besar berikutnya.

MOTTO

"Bismillah memulai, Alhamdulillah mengakhiri"

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL DAN BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Belajar.....	7
2.2 Hakikat Pembelajaran.....	9
2.3 Hakikat Pembelajaran Sejarah.....	11
2.4 Teori-Teori Belajar	13
2.4.1 Teori Belajar Behavioristik	13

2.4.2 Teori Belajar Kognitif.....	15
2.4.3 Teori Belajar Konstruktivisme.....	16
2.5 Media pembelajaran	18
2.5.1 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	19
2.6 Aplikasi InShot	20
2.6.1 Fitur-Fitur Aplikasi <i>InShot</i>	22
2.7 Prasati Bukit Siguntang	24
2.8 Penelitian Pengembangan.....	26
2.9 Model-Model Pengembangan	28
2.9.1 Model Pengembangan <i>Alessi</i> dan <i>Trollip</i>	28
2.10 Penelitian Terdahulu	30
2.11 Kerangka Berpikir	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Metode Penelitian.....	33
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	34
3.3 Prosedur Penelitian.....	34
3.3.1 Perencanaan (Planning)	34
3.3.2 Tahapan Desain.....	36
3.3.3 Tahapan Pengembangan (<i>Development</i>).....	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.4.1 Wawancara	39
3.4.2 Angket atau Kuesioner.....	39
3.4.3 Studi Pustaka.....	39
3.5 Teknik Analisis Data.....	40
3.5.1 Analisis Data Walkthrough	40

3.5.2 Analisis Tes Hasil Belajar	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Hasil Tahapan Perencanaan	44
4.1.2 Tahapan Perancangan (<i>Design</i>).....	48
4.1.3 Hasil Tahap Pengembangan.....	53
4.2 Pembahasan	73
4.2 Kelebihan dan Kekurangan	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83

DAFTAR TABEL DAN BAGAN

Tabel 3. 1 Kriteria penskoran	40
Tabel 3. 2 Kriteria tingkat validasi	41
Tabel 3. 3 Kriteria nilai N-gain	42
Tabel 4. 1 Cuplikan Storyboard	51
Tabel 4. 2 Tampilan media video pembelajaran.....	54
Tabel 4. 3 Daftar identitas validasi ahli.....	57
Tabel 4. 4 Hasil perbaikan ahli materi	58
Tabel 4. 5 Hasil perbaikan ahli media	59
Tabel 4. 6 Hasil analisis uji beta kelompok kecil.....	61
Tabel 4. 7 Hasil analisis uji beta kelompok besar	63
Tabel 4. 8 Hasil tes awal (Pretest).....	65
Tabel 4. 9 Hasil tes akhir (Posttest).....	67
Tabel 4. 10 Perbandingan nilai pretest dan posttest	68
Tabel 4. 11 Rekapitulasi hasil pretest.....	71
Tabel 4. 12 Rekapitulasi hasil posttest	72
Bagan 4. 1 Peta Materi.....	49
Bagan 4. 2 Flowchart Video Pembelajaran	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram hasil identifikasi masalah (kuesioner)	45
Gambar 4. 2 Diagram hasil identifikasi masalah (kuesioner)	45
Gambar 4. 3 Diagram analisis kebutuhan (kuesioner)	46
Gambar 4. 4 Diagram analisis kebutuhan (kuesioner)	46
Gambar 4. 5 Diagram analisis kebutuhan (kuesioner)	47
Gambar 4. 6 Pelaksanaan Kegiatan Uji Beta Kelompok Kecil di Kelas X.2.....	62
Gambar 4. 7 Pelaksanaan Kegiatan Uji Beta Kelompok Besar di Kelas X.2	64
Gambar 4. 8 Dokumentasi Kegiatan Pretest	66
Gambar 4. 9 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas X.2.....	66
Gambar 4. 10 Dokumentasi kegiatan posttest.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	91
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	92
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	94
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan ..	95
Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian di SMA Negeri 2 Indralaya Utara.....	96
Lampiran 6 Kartu Bimbingan	97
Lampiran 7 Angket Identifikasi Masalah dan Analisis Kebutuhan	100
Lampiran 8 Lembar Validasi Materi	102
Lampiran 9 Lembar Validasi Media.....	105
Lampiran 10 Hasil Nilai Pretest dan Posttest.....	108
Lampiran 11 Modul Ajar.....	110
Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik	116
Lampiran 13 Link Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi InShot.....	121
Lampiran 14 Hasil Pretest.....	122
Lampiran 15 Hasil Posttest	126
Lampiran 16 Angket Uji Beta Kelompok Kecil	130
Lampiran 17 Angket Uji Beta Kelompok Besar	132
Lampiran 18 Dokumentasi.....	134

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi *InShot* pada Materi Prasasti Bukit Siguntang dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Indralaya Utara". Penelitian ini dilaksanakan di kelas X.2 SMA Negeri 2 Indralaya Utara. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan dengan menggunakan model *Alessi* dan *Trollip*. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana bagaimana mengembangkan media pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* materi prasasti bukit siguntang untuk pembelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 2 Indralaya Utara yang valid, efektif dan praktis. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* materi prasasti bukit siguntang untuk pembelajaran sejarah yang valid, efektif dan praktis. Penelitian ini menggunakan model pengembangan *Alessi* dan *Trollip* dengan tiga tahapan yaitu dari tahap perencanaan, desain produk dan pengembangan. Kevalidan video pembelajaran divalidasi oleh dua ahli yaitu, ahli materi dan ahli media. Adapun nilai kevalidan yang diperoleh adalah validasi materi dengan nilai 4,72 sangat valid, validasi media dengan nilai 4,22 valid. Pengembangan video pembelajaran aplikasi *InShot* memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas X.2 SMA Negeri 2 Indralaya Utara yaitu 64,33% dan *Ngain Score* 0,90 termasuk dalam kategori tinggi. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa penelitian ini telah menjawab permasalahan dengan mengembangkan media pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* materi prasasti bukit siguntang yang valid, efektif, dan praktis.

Kata Kunci: *Pengembangan, video pembelajaran, InShot, Prasasti Bukit Siguntang*

Pembimbing



Dr. Hudaidah, M.Pd

NIP. 197608202002122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

This study is entitled "Development of Learning Videos Based on InShot Applications on Bukit Siguntang Inscription Material in History Learning at SMA Negeri 2 Indralaya Utara". This research was conducted in class X.2 of SMA Negeri 2 Indralaya Utara. This research is a type of development research using the Alessi and Trollip model. The formulation of the problem in this study is how to develop learning media based on the InShot application on the Bukit Siguntang inscription material for history learning for class X at SMA Negeri 2 Indralaya Utara which is valid, effective and practical. While the purpose of this study is to develop learning media based on the InShot application on the Bukit Siguntang inscription material for valid, effective and practical history learning. This study uses the Alessi and Trollip development model with three stages, namely the planning stage, product design and development. The validity of the learning video was validated by two experts, namely, material experts and media experts. The validity values obtained were material validation with a value of 4.72 very valid, media validation with a value of 4.22 valid. The development of the InShot application learning video has an influence on improving the learning outcomes of class X.2 students of SMA Negeri 2 Indralaya Utara, namely 64.33% and Ngain Score 0.90, included in the high category. From these results, it shows that this study has answered the problem by developing a valid, effective, and practical InShot application-based learning media for the Siguntang Hill inscription material.

Keywords: *Development, learning video, InShot, Bukit Siguntang inscription*

Advisor



Dr. Huda'idah, M.Pd

NIP. 197608202002122001

Acknowledged,

Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Izza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam kegiatan belajar-mengajar, terdapat faktor penting yang menjadi indikator keberhasilan, yaitu pendidikan, yang menekankan keterampilan dan kecerdasan yang dimiliki oleh individu (Shavkidinova *et al.*, 2023). Pendidikan merupakan sebuah sistem yang secara sadar dirancang sebagai sarana efektif untuk mentransmisikan budaya, memungkinkan nilai, norma, dan pengetahuan diwariskan dari generasi ke generasi secara terstruktur dan berkelanjutan (Qoyyimah, 2020). Pendidikan menjadikan generasi ini sebagai sosok panutan dari pengajaran generasi yang terdahulu. Sampai sekarang ini, pendidikan tidak mempunyai batasan untuk menjelaskan arti pendidikan secara lengkap karena sifatnya yang kompleks seperti sasarannya yaitu manusia, sifatnya yang kompleks itu sering disebut ilmu pendidikan. Ilmu pendidikan merupakan kelanjutan dari pendidikan. Ilmu pendidikan lebih berhubungan dengan teori pendidikan yang mengutamakan pemikiran ilmiah (Rahman *et al.*, 2022).

Dengan landasan teori dan pendekatan ilmiah dari ilmu pendidikan, proses pendidikan yang dirancang secara sadar dapat disusun secara sistematis dan rasional untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan potensi peserta didik secara menyeluruh, baik dari aspek spiritual, intelektual, emosional, maupun keterampilan sosial (Nisa, 2022). Dalam peningkatan ilmu pengetahuan, pendidikan memegang peran penting dan memberikan pengaruh besar baik di wilayah formal maupun informal, demi membentuk individu yang mampu memberikan kontribusi penting dalam mendorong peningkatan standar hidup mereka secara keseluruhan, sehingga tercipta individu yang berkualitas (Kapur, 2024). Untuk menciptakan individu yang berkualitas, tentu diperlukan beberapa indikator dan tujuan yang dapat dicapai oleh peserta didik dalam proses pembelajarannya. Tujuan pendidikan inilah yang akan memberikan arah dan mendorong keberhasilan peserta didik dalam proses pembentukan kepribadian dan

menambah ilmu pengetahuan peserta didik tanpa mengesampingkan unsur-unsur yang lain dalam Pendidikan (Ulfa, 2020).

Pelaksanaan pendidikan memerlukan perencanaan yang matang serta proses pembelajaran yang tepat guna memastikan pencapaian hasil yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan (Swe *et al.*, 2023). Tujuan tersebut mencakup pengembangan potensi individu dalam aspek spiritual, keagamaan, pengendalian diri, karakter, kecerdasan, serta sifat dan keterampilan moral yang penting bagi individu, masyarakat, bangsa, dan negara. Proses belajar yang efektif, yang krusial untuk mencapai tujuan pendidikan, sangat bergantung pada peran pendidik (Hanafy, 2014). Untuk mencapai tujuan pendidikan yang menekankan pengembangan potensi peserta didik secara optimal, pemanfaatan teknologi pendidikan menjadi sarana strategis dalam menciptakan pembelajaran yang lebih efektif, efisien, dan adaptif terhadap kebutuhan zaman.

Kemajuan teknologi telah melahirkan metode pembelajaran inovatif yang mempermudah proses belajar mengajar sekaligus meningkatkan transfer pengetahuan, keterampilan, dan kemandirian belajar (Kalikulovna, 2023). Berdasarkan perkembangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa integrasi teknologi dalam dunia pendidikan tidak hanya menjadi sebuah kebutuhan, tetapi juga merupakan langkah strategis dalam merespons dinamika dan kompleksitas tantangan pendidikan di era global. Oleh karena itu, pemanfaatan teknologi di era modern ini diharapkan menjadi salah satu solusi yang efektif dalam mengatasi tantangan pendidikan abad ke-21. Selain itu, integrasi teknologi dalam proses pembelajaran juga diharapkan mampu mendorong para pendidik untuk memiliki kompetensi dalam hal pembelajaran dan inovasi, literasi informasi, serta keterampilan digital. Hal ini penting untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan meningkatkan semangat belajar peserta didik guna menghadapi tantangan global melalui pemanfaatan teknologi pendidikan yang terus berkembang (Banarsari *et al.*, 2023). Untuk menciptakan pembelajaran kontemporer pendidik harus menggunakan media dalam proses pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, serta mampu menarik perhatian peserta

didik agar lebih tertarik dan berminat terhadap materi yang disampaikan, sehingga mereka tidak merasa bosan saat mengikuti proses belajar mengajar (Wulandari *et al.*, 2023). Selain sebagai alat bantu pembelajaran, media pembelajaran sangat berperan untuk keberhasilan proses belajar mengajar. Peranan media pembelajaran terutama adalah untuk membantu penyampaian materi kepada peserta didik. Dalam hal ini, bisa terlihat bahwa tingkat kualitas atau hasil belajar peserta didik juga dipengaruhi oleh kualitas media pembelajaran yang digunakan (Fitri & Ardipal, 2021). Salah satu bentuk media pembelajaran yang efektif dan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran adalah media audiovisual, seperti video pembelajaran.

Media pembelajaran audiovisual (video) memiliki banyak manfaat diantaranya membantu peserta didik memahami dan memperjelas materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik serta mempermudah pendidik pada saat kegiatan belajar mengajar baik di sekolah maupun saat pembelajaran jarak jauh (Roy *et al.*, 2020). Berdasarkan manfaat tersebut, maka diperlukan pengembangan media pembelajaran yang efektif dan menarik, salah satunya melalui pembuatan video pembelajaran yang diedit menggunakan aplikasi *InShot*. Sumber belajar berupa video pembelajaran ini akan dikembangkan menggunakan aplikasi *InShot* sebagai platform pengeditan untuk meningkatkan interaktivitas dan daya tarik tampilan video pembelajaran. Dipilihnya aplikasi *InShot* ini karena penggunaannya yang mudah, biaya yang terjangkau, dan fitur yang lengkap.

Aplikasi edit video *InShot* ini sangat cocok digunakan oleh para pemula dan yang ingin mengedit video secara simple dan lebih efisien. Jadi, tidak akan terganggu saat mengupload video editan dan lebih efektif (Syukhria, 2021). Aplikasi *InShot* dapat dijadikan sebagai media pembelajaran kreatif oleh seorang pendidik. Pendidik dapat menggunakan kreativitasnya untuk membuat sebuah video pembelajaran yang menarik (Mulyani, 2023). *InShot* ini adalah sebuah aplikasi yang menyediakan fitur-fitur yang dapat membantu pendidik dan peserta didik menerapkan pembelajaran berbasis teknologi yang dapat meningkatkan keterampilan, kreativitas dan manfaat lainnya yang dapat diambil dari aplikasi ini.

Dalam penelitian ini peneliti mendapati penelitian terdahulu sebagai acuan peneliti untuk meneliti judul ini, salah satunya adalah penelitian yang berjudul ” Pengembangan Media Pembelajaran Video Menggunakan Aplikasi *Inshot* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV” oleh Fajri Gusninda. Pada penelitian ini diperoleh hasil bahwa media pembelajaran video menggunakan aplikasi InShot layak dan valid untuk digunakan karena sudah divalidasi dengan para ahli materi, bahasa, media, dan pelaksanaan pembelajaran. tingkat validitas 92,5% untuk materi, 90,6% untuk bahasa, dan 95,5% untuk media dengan kategori valid. Hasil angket respon di sekolah menunjukkan media pembelajaran video ini sangat praktis.

Penelitian lainnya yang juga membahas mengenai aplikasi *InShot* yaitu “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Inshot Pada Kelas V Tema 6 Panas Dan Perpindahannya Di Sd Negeri 17 Prabumulih” yang diteliti oleh Mutiara Haepvika dalam penelitian ini diperoleh bahwa penggunaan video berbasis aplikasi InShot dikategorikan masuk ke dalam kategori valid untuk digunakan pada proses pembelajaran dengan memperoleh nilai rata-rata 95,44%.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 2 Indralaya Utara, pada saat proses pembelajaran pendidik cenderung masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah dengan mengandalkan buku cetak, bagi peserta didik buku cetak pendidik sebagai sumber pembelajaran. Penerapan metode pembelajaran yang bersifat konvensional cenderung menyebabkan peserta didik mengalami kejenuhan dan menurunnya minat dalam mengikuti proses pembelajaran. Berdasarkan hasil angket melalui *Google Form* untuk menganalisis apakah peserta didik tertarik menggunakan media pembelajaran audiovisual seperti video pembelajaran, menyatakan bahwa peserta didik tertarik menggunakan media pembelajaran audiovisual. Salah satu contoh media audiovisual adalah aplikasi *InShot*.

Peserta didik membutuhkan media pembelajaran dikarenakan agar pembelajaran dikelas lebih menarik dan dalam proses pembelajaran tidak monoton sehingga untuk mengatasi hal tersebut dibutuhkan video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* ini. Alasan peneliti memilih SMA Negeri 2 Indralaya Utara sebagai

tempat penelitian karena sekolah ini telah memiliki fasilitas yang memadai untuk menunjang kegiatan pembelajaran terutama dalam penerapan media video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot*. Maka berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi *InShot* Pada Materi Prasasti Bukit Siguntang dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Indralaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, maka di dapat rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi prasasti bukit siguntang untuk pembelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 2 Indralaya Utara yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi prasasti bukit siguntang untuk pembelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 2 Indralaya Utara yang praktis?
3. Bagaimana mengembangkan video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi prasasti bukit siguntang untuk pembelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 2 Indralaya Utara yang efektif?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjabaran permasalahan di atas, tujuan penelitian mengenai media Pendidikan yaitu :

1. Mengembangkan video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi prasasti bukit siguntang untuk pembelajaran sejarah yang valid.
2. Menganalisis video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi prasasti bukit Siguntang untuk pembelajaran sejarah yang praktis.
3. Mengevaluasi video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi prasasti bukit siguntang untuk pembelajaran sejarah yang efektif.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yang baik yang bersifat teoritis dan praktis. Manfaat dari penelitian sebagai berikut :

1. Secara Teoritis, penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan pengetahuan mengenai penerapan media video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot*, yang terbukti dapat meningkatkan minat belajar peserta didik pada pembelajaran sejarah.
2. Secara Praktis, penelitian ini memberikan manfaat sebagai berikut:
 1. Bagi Peserta Didik : Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik serta memperluas pengetahuan mereka, khususnya dalam mata pelajaran sejarah.
 2. Bagi Pendidik : Penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengajaran sejarah di kelas, memberikan pendekatan yang lebih efektif dalam proses belajar mengajar.
 3. Bagi Sekolah : Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, khususnya dalam bidang pembelajaran sejarah.
 4. Bagi Peneliti : Penelitian ini dapat menjadi bekal pengetahuan yang berguna untuk mengembangkan keterampilan dan kinerja peneliti sebagai calon pendidik yang lebih kompeten di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. (2013). Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Okara, II*, 95–110.
- Alpian Yayan, A. , Wiharto. , Ni. M. S. (2019). Pentingnya Pendidikan Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v1i1.581>
- Andhifani, W. R., & Tedjowasono, N. S. (2021). *Prasasti-Prasasti Kedatuan Sriwijaya* (p. 129).
- Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan Kontektual. *Kaganga:Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial-Humaniora*, 2(2), 105–120. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v2i2.940>
- Asrori, A. (2020). Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner. Purwokerto Selatan: CV. Pena Persada.
- Azani A, dkk. (2024). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah Vol. 2 No. 3 Juni 2024. Hal 17-37. DOI: <https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i3.1183>
- Banarsari, A., Nurfadilah, D. R., & Akmal, A. Z. (2023). Pemanfaatan Teknologi Pendidikan Pada Abad 21. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(1), 459. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71152>
- Barustyawati, A. A. S., & Adijaya, P. (2021). Aplikasi *InShot* Dan Google Form Untuk Pendidik-Pendidik Bahasa Inggris Smp Dalam Pengembangan Materi Elektronik Dan Online *Proceeding Senadimas ...*, 2153–2164. <https://lppm.undiksha.ac.id/senadimas2021/prosiding/file/292.pdf>
- Chaniago, A., & Hudaidah (2017). Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine Materi Penyebaran Islam Di Palembang Untuk Pembelajaran Sejarah Kelas X Sma Negeri 11 Palembang. Palembang. Skripsi:Universitas Sriwijaya https://repository.unsri.ac.id/152281/3/RAMA_87201_06041382025054_00220087602_01_front_ref.pdf

- Djamaluddin, A & Wardana.(2019). Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. Sulawesi Selatan: CV. Kaffah Learning Center
- Dinata, H., & Pramono, R. (2018). Pemanfaatan HTML 5 Canvas dalam Proses Rendering Diagram Relasi Entitas Dengan Notasi Crow's Foot. Proceeding, Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia 2018, 2–14. Retrieved from <https://123dok.com/document/zg8711ny-pemanfaatan-rendering-diagram-entitas-dengannotasi-repository-upload.html>.
- Efgivia, M. G., Adora Rinanda, R. ., Suriyani, Hidayat, A., Maulana, I., & Budiarjo, A. (2021). Analysis of Constructivism Learning Theory. *Proceedings of the 1st UMGESHIC International Seminar on Health, Social Science and Humanities (Umgeshic-Ishssh 2020)*, 585, 208–212. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211020.032>
- Fayrus, & Slamet, A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*. Universitas Negeri Malang.
- Fahyuni.E.F, 2011. (2017). *Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun Ajaran 2017*. 1(1), 5–6.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Ghufron, I. F., & Baitiyah, B. (2023). Hakikat Belajar dalam Perspektif Anwar Muhammad al-Syarqawi. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(1), 127–131. <https://doi.org/10.24269/dpp.v11i1.8208>
- Ginting, R. dkk. (2021). Tugas, Peran, Dan Fungsi Pendidik Dalam Pendidikan . Penerbit Insania. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97.
- Hanafy, M,S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hidayat, R & Abdillah. (2019). Ilmu Pendidikan:Konsep, Teori dan Aplikasinya. Penerbit: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI). Medan. ISBN: 978-623-90653-8-6.

- Hrp, Nurlina Ariani, dkk. 2022. Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Hudaidah. (2023). *Prasasti Telaga Batu ; (Warisan Budaya/Tinggalan) Kedatuan Sriwijaya Bagi Nusantara Dan Dunia*. Palembang: UPTD Museum Negeri Sumatera Selatan.
- Hudaidah, dkk. (2024). *Perspektif Masyarakat Palembang Terhadap Situs Bukit Siguntang Sebagai Pusat Agama Buddha*. Purbawidya: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Arkeologi, Vol. 13 (2). <https://doi.org/10.55981/purbawidya.2024.3807>
- Hudaidah, dkk. (2024). *The Study Of Kedukan Bukit Inscription As The Oldest Evidence Of Srivijaya Empire*. Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol.13 (1):97-113.
- Islamia, H., & Hudaidah. (2024). Pengembabgan Media Pembelajaran *XMIND* Materi Penyebaran Agama Islam di Kota Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin Kelas X MAN 1 Banyuasin. Palembang. Skripsi:Universitas Sriwijaya.
- Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, R., Andy, Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 404–411.
- Kalikulovna, G. G. Y.; T. L. (2023). *Yuridik Fanlar Axborotnomasibestnik Юридических Наук Review Of Law Sciences*. 7(4). <https://doi.org/10.51788/TSUL.ROLS>
- Kapur, D. R. (2024). Understanding Significance of Education: Essential in Promoting Enhancement of Living Conditions. *Indian Journal of Management and Language*, 3(2), 7–13. <https://doi.org/10.54105/ijml.a2066.03021023>
- Kesuma, U & Hamami, T. (2020). Implementasi Tujuan Pendidikan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Di Mts Patra Mandiri Plaju Kota Palembang. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 146–180.
- Mahardika, M,D,G. (2020). Kepentingan Rezim Dalam Buku Teks Sejarah Di Sekolah. *ISTORIA:Jurnal Pendidikan dan Sejarah* Vol 16, No 1. <https://journal.uny.ac.id/index.php/istoria>

- Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475–1486. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>
- Muhtarom, H., Kurniasih, D., & Andi. (2020). Pembelajaran Sejarah yang Aktif, Kreatif dan Inovatif melalui Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Bihari: Pendidikan Sejarah Dan Ilmu Sejarah*, 3(1), 30.
- Mulyani, A. (2023). Pengembangan Aplikasi *InShot* Sebagai Media Pembelajaran Kreatif. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(6), 4–6. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8169518>
- Munawaroh. (2021). Modul 1 Konsep Dasar Ilmu Pendidikan. *Pedagogi*, 4(3), 57–71. <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>
- Nisa, R & Nurjannah. (2022). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi *InShot* Dengan Menggunakan Model PBL Pada Pembelajaran Tematik Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku. *EduGlobal:Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol 01 No 3, Hal:248257. <https://jurnallp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/1447/939>
- Nomleni, F. T., & Manu, T. S. N. (2018). Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 219–230. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p219-230>
- Nunut, D. (2024). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi *InShot* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tema 3 Subtema 1 Kelas IV Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi : Universitas Muhammadiyah Mataram
- Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Tarbiyah STAIN Purwokerto*. 1(1), 24–44.
- Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.

- Pahliwandari, R. (2016). Penerapan Teori Pembelajaran Kognitif Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan. *Pendidikan Olahraga*, 5, 154–164.
- Pane, A & Dasopang, M.D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Vol. 03, No.2. <https://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F>
- Purni, T. (2023). Pentingnya Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Yang Berkarakter. *Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Sejarah*, 2(1), 190–197. <https://doi.org/10.22437/krinok.v2i1.24723>
- Putri, D., Sari, S., Studi, P., & Sejarah, P. (2024). *Pengembangan capcut berbasis project based learning pada materi persebaran megalitikum di situs tanjung aro kota pagar alam kelas x sma negeri 15 palembang*.
- Putri, S. A., & Suriani, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Menggunakan Aplikasi *InShot* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III Sekolah Dasar Departemen Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar , Universitas Negeri Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 6291–6301.
- Rahman, A, dkk (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rangkuti, A. N. (2019). *Metode Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*.
- Rulianto & Hartono, F. (2018). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*. Vol 4, No 2, pp 127-134. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIIS/index>
- Rustamana, A., Hasna Sahl, K., Ardianti, D., Hisyam, A., Solihin, S., Sultan, U., Tirtayasa, A., Raya, J., No, C., & Banten, S. (2024). Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 60–69. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i3.1014>
- Saleh & Syahrudin, D. (2023). *Media Pembelajaran*. 1–77. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/563021/media-pembelajaran>

- Saputra, H., Al Auwal, T. M. R., & Mustika, D. (2017). Pembelajaran Inkuiri Berbasis Virtual Laboratory Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa Calon Guru Pendidikan Fisika Universitas Samudra. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 1(2), 143–148. <https://doi.org/10.24815/jipi.v1i2.9688>
- Saputri, D., Destiniar, D., & Murjainah, M. (2023). Pengembangan Modul Digital Berbasis Multimedia Untuk Peserta didik Kelas Iv Sekolah Dasar (Sd). *GEOGRAPHY: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 11(1), 1. <https://doi.org/10.31764/geography.v11i1.12040>
- Setiono, A. (2019). Pengaruh Pergaulan Terhadap Perilaku Belajar Peserta didik di MI Muhammadiyah Tinggarjaya Kecamatan Jatilawang Kabupaten Banyumas. IAIN Purwokerto.
- Shavkidinova, D., Suyunova, F., & Kholdarova, J. (2023). Education Is an Important Factor in Human and Country Development. *Current Research Journal of Pedagogics*, 04(01), 27–34. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-04-01-04>
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Islamika : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. Vol 1, No 2, 79-80. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Syukhria, R. (2021). Aplikasi *InShot* Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(1), 34–40. <https://doi.org/10.17509/jpp.v21i1.33749>
- Swe, T. M. M., Hadiyanto, & Yahya. (2023). Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan. *Deepublish*, 2, 162–166.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April).

[http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI
BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI%20BELAJAR%20DAN%20PEMBELAJARAN.pdf)

Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>

Winataputra, Udin. (2008). Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Universitas Terbuka. <https://repository.ut.ac.id/4035/1/MKDK4004-M1.pdf>

Wisada, P. D., Sudarma, I. K., & Yuda S, A. I. W. I. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter. *Journal of Education Technology*, 3(3), 140. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21735>