

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DENGAN TEMA KEWIRAUSAHAAN
UNTUK MEMBANGUN KARAKTER WIRAUSAHA PESERTA
DIDIK DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Rindi Antika

NIM 06031282126035

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DENGAN TEMA KEWIRAUSAHAAN
UNTUK MEMBANGUN KARAKTER WIRAUSAHA PESERTA
DIDIK DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Rindi Antika

NIM:06031282126035

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 19840526009122007**

Pembimbing,



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 19840526009122007**



**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DENGAN TEMA KEWIRAUSAHAAN
UNTUK MEMBANGUN KARAKTER WIRAUSAHA PESERTA
DIDIK DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Rindi Antika

NIM 06031282126035

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah Diujikan Pada

Hari : Rabu

Tanggal : 18 Juni 20225

Mengetahui

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 19840526009122007**

Pembimbing,



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 19840526009122007**



**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DENGAN TEMA KEWIRAUSAHAAN
UNTUK MEMBANGUN KARAKTER WIRAUSAHA PESERTA
DIDIK DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Rindi Antika

NIM 06031282126035

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Mengetahui

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 19840526009122007**

Pembimbing,



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 19840526009122007**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rindi Antika

NIM : 06031282126035

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul **“Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema Kewirausahaan untuk Membangun Karakter Wirausaha Peserta Didik di SMA Negeri 1 Indralaya”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau tidak ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 22 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Rindi Antika

NIM 06031282126035

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karuanianya kepada saya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi saya ini dengan judul “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema Kewirausahaan untuk Membangun Karakter Wirausaha Peserta Didik di SMA Negeri 1 Indralaya”. Shalawat serta salam tak lupa saya curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah memperoleh bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Paidi dan Ibu Suhaimah, yang telah mendidik, membesarkan, dan memberikan kasih sayang serta do’a yang tak pernah putus untuk putri kecilnya ini. Terima kasih telah mendukung penulis hingga sampai dititik ini terima kasih selalu memberikan semangat selama menumpuh pendidikan. Semoga Allah senantiasa memberikan kalian kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan dunia maupun akhirat, aamiin.
2. Kedua kakak tercinta Rike dan Ridho terima kasih atas do’a dan dukungannya yang selalu diberikan kepada penulis.
3. Dosen pembimbing skripsi sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si., terima kasih sudah membimbing penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini, terima kasih untuk selalu meluangkan waktu memberikan masukan dan saran untuk skripsi penulis, semoga Ibu selalu diberikan kesehatan dan perlindungan Allah SWT.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu, didikan, serta kesempatan yang

telah diberikan. Semoga Allah membalas setiap kebaikan, serta semua urusan dimudahkan dan diridoi Allah SWT.

5. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2021, terkhusus zami, aci, indah, meca, febli, okta, rama dan tyo terima kasih banyak telah memberikan banyak bantuan selama masa perkuliahan, terima kasih atas kenangan yang sangat indah dan tidak pernah mengeluh ketika direpotkan. Semangat untuk segala sesuatu yang kalian lakukan.
6. Keluarga besar SMA Negeri 1 Indralaya, terutama kelas XI 8, XI 9, dan XI 10 yang telah membantu dan berpartisipasi selama penelitian skripsi ini.
7. Terakhir, teruntuk diriku sendiri, terima kasih atas semua kerja kerasnya selama ini, terima kasih sudah berjuang, berusaha untuk tetap kuat dan bertahan di tengah semua cobaan yang ada. Meskipun jalanmu sedikit berbeda dari yang lain, tetapi kamu sudah melangkah dalam proses yang panjang sejauh ini dan selalu menyakinkan bahwa ini pasti akan selesai, *good job* diriku. Semoga seterusnya kamu bisa menjadi orang baik yang berguna bagi orang-orang disekitarmu.

~Motto~

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Ra’d:11)

“Belajarlah bersyukur dari hal-hal yang baik di hidupmu dan belajarlah menjadi kuat dari hal-hal yang buruk di hidupmu”

~B.J Habibie

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema Kewirausahaan untuk Membangun Karakter Wirausaha Peserta Didik di SMA Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi dan dosen pembimbing yang telah membimbing dalam penulisan skripsi ini dan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan IPS. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sigit Dwi Sucipto, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan menjadi sumber referensi serta informasi yang berguna bagi penelitian di masa depan.

Indralaya, 22 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Rindi Antika

NIM 06031282126025

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Secara Teoretis	6
1.4.2 Secara Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kurikulum Merdeka	8
2.1.1 Pengertian Kurikulum Merdeka	8
2.1.2 Prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka	9
2.1.3 Struktur Kurikulum SMA/MA	12
2.2 Profil Pelajar Pancasila	13
2.2.1 Pengertian Profil Pelajar Pancasila	13
2.2.2 Dimensi Profil Pelajar Pancasila	14
2.3 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	17
2.3.1 Pengertian Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	17
2.3.2 Tujuan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	19
2.3.3 Prinsip-prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	20
2.3.4 Manfaat Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	23
2.3.5 Tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	24
2.3.6 Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	30
2.4 Karakter Wirausaha Peserta Didik.....	37
2.4.1 Pengertian Wirausaha.....	37
2.4.2 Karakter Wirausaha Peserta Didik	39
2.5 Hasil Penelitian Relevan	42
2.6 Kerangka Berpikir.....	45

BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Metode Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian.....	47
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	47
3.4 Populasi dan Sampel	50
3.4.1 Populasi	50
3.4.2 Sampel.....	50
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.5.1 Kuesioner	51
3.5.1.1 Validasi Ahli.....	53
3.5.1.2 Validasi Eksternal.....	53
3.5.1.3 Reliabilitas Kuesioner	55
3.5.2 Wawancara	56
3.5.3 Dokumentasi.....	57
3.6 Teknik Analisis Data.....	57
3.6.1 Analisis Data Kuesioner.....	58
3.6.2 Analisis Data Wawancara	59
3.6.3 Analisis Data Dokumentasi.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Hasil Penelitian	61
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	61
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Kuesioner	62
4.1.2.1 Indikator Beriman, Bertaqwa dan Berakhlak Mulia.....	62
4.1.2.2 Indikator Berkebinekaan Global.....	64
4.1.2.3 Indikator Mandiri.....	66
4.1.2.4 Indikator Gotong Royong.....	67
4.1.2.5 Indikator Bernalar Kritis.....	69
4.1.2.6 Indikator Kreatif	71
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	75
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	77
4.2 Pembahasan.....	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tahap Kesiapan Satuan Pendidikan.....	32
Tabel 2 Alokasi Jam Projek Jenjang SD-SMA.....	33
Tabel 3 Ketentuan Jumlah Tema dalam 1 tahun.....	34
Tabel 4 Contoh Pengembangan alur Aktivitas Projek	36
Tabel 5 Definisi Operasional Variabel.....	47
Tabel 6 Data dari Peserta Didik Kelas XI.....	50
Tabel 7 Daftar pernyataan dan skor nilai skala Likert	52
Tabel 8 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner	52
Tabel 9 Hasil Uji Coba Validitas Kuesioner.....	54
Tabel 10 Kriteria Penafsiran Koefisien Reliabilitas.....	56
Tabel 11 Hasil Uji Coba Reliabilitas Kuesioner	56
Tabel 12 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	57
Tabel 13 Kriteria Penilaian Kuesioner	58
Tabel 14 Skor Data Dokumentasi.....	59
Tabel 15 Kriteria Penilaian Dokumentasi	60
Tabel 16 Hasil Rekapitulasi Indikator Beriman, Bertaqwa dan Beraklah Mulia..	62
Tabel 17 Hasil Rekapitulasi Indikator Berkebinekaan Global.....	64
Tabel 18 Hasil Rekapitulasi Indikator Mandiri.....	66
Tabel 19 Hasil Rekapitulasi Indikator Gotong Royong	67
Tabel 20 Hasil Rekapitulasi Indikator Bernalar Kritis.....	69
Tabel 21 Hasil Rekapitulasi Indikator Kreatif	71
Tabel 22 Hasil Rekapitulasi Data Dokumentasi	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	45
Gambar 2 Rekapitulasi Persentase Hasil Kuesioner	73
Gambar 3 Uji Coba Instrumen Kuesioner Kelas XI 9	136
Gambar 4 Pengisian Kuesioner Kelas XI 8.....	136
Gambar 5 Dokumentasi Wawancara Kelas XI 8	137
Gambar 6 Pengisian Kuesioner Kelas XI 10.....	137
Gambar 7 Dokumentasi Wawancara Kelas XI 10	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	92
Lampiran 2 Usulan Judul Skripsi.....	94
Lampiran 3 Surat Izin Pra Penelitian	95
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi	96
Lampiran 5 Surat Tugas Validator	100
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Kuesioner.....	101
Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner.....	102
Lampiran 8 Lembar Kuesioner	103
Lampiran 9 Lembar Kelayakan Validasi Instrumen	107
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	108
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner.....	109
Lampiran 12 Hasil Uji Coba	110
Lampiran 13 Pedoman Instrumen Wawancara	111
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 16 Hasil Data Kuesioner Perindikator	114
Lampiran 17 Hasil Wawancara.....	116
Lampiran 18 Modul Pembelajaran Kokurikuler	124
Lampiran 19 Rencana Proyek	128
Lampiran 20 Laporan Evaluasi P5.....	132
Lampiran 21 Buku Panduan Pengembangan dan Pelaksanaan P5.....	136
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	137
Lampiran 23 Surat Selesai Penelitian	140
Lampiran 24 Hasil Uji Similarity.....	141
Lampiran 25 Bukti Hasil Revisi.....	142

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema Kewirausahaan dalam membentuk karakter wirausaha peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya. Menggunakan metode deskriptif kuantitatif, data dikumpulkan melalui kuesioner, wawancara, dan dokumentasi dengan sampel 75 peserta didik kelas XI. Instrumen kuesioner mencakup enam dimensi Profil Pelajar Pancasila. Hasil kuesioner menunjukkan bahwa pelaksanaan projek P5 tema Kewirausahaan berada dalam kategori tinggi dengan rata-rata capaian 83,74%. Temuan kualitatif menunjukkan keterlibatan aktif, sikap tanggung jawab, serta kreativitas peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa implementasi projek P5 dengan tema Kewirausahaan memberikan kontribusi positif dalam membentuk karakter wirausaha peserta didik secara komprehensif.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Projek P5, Kewirausahaan, Karakter Wirausaha

ABSTRACT

This study aims to determine the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) with the theme of entrepreneurship in shaping the entrepreneurial character of students at SMA Negeri 1 Indralaya. Using quantitative descriptive methods, data were collected through questionnaires, interviews, and documentation, with a sample of 75 grade XI students. The questionnaire instrument covers six dimensions of the Pancasila Student Profile. The results of the questionnaire showed that the implementation of the P5 project with the theme of entrepreneurship was in the high category with an average achievement of 83,73%. Qualitative findings showed active involvement, a sense of responsibility, and creativity of students. Thus, it can be concluded that the implementation of the P5 project with the theme of entrepreneurship made a positive contribution in shaping the entrepreneurial character of students as a whole.

Keywords: Merdeka Curriculum, Project P5, Entrepreneurship, Entrepreneurial Character

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Depdiknas, 2003). Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam kehidupan setiap individu serta kemajuan suatu bangsa. Dalam era yang terus berkembang seperti saat ini, Pendidikan menjadi kunci utama untuk mencapai kesuksesan dan mewujudkan masa depan yang lebih cerah. Pendidikan memiliki tujuan dalam membentuk karakter baik seseorang, sehingga mereka diharapkan dapat menjadi generasi yang cerdas, berpengetahuan luas, berkarakter, serta berakhlak baik.

Ki Hajar Dewantara mengemukakan bahwa Pendidikan merupakan usaha agar dapat memajukan sebuah dasar yang sudah dimiliki seorang anak. Pendidikan dalam hal ini bisa dijadikan sebagai suatu wadah untuk dapat mengembangkan dan membentuk watak serta kepribadian seseorang untuk mencerdaskan kehidupan bangsa (Febriyanti, 2021). Dalam dunia Pendidikan tentunya tidak terlepas dari Kurikulum, Kurikulum bisa disebut sebagai jantungnya dalam pendidikan karena merupakan gagasan program pendidikan yang digunakan sebagai pedoman dan bahan acuan pendidik dalam mengimplementasikan dan menerapkan proses pembelajaran sehingga dapat memenuhi tujuan serta standar pada semua tingkat pendidikan (Rosidah, dkk, 2023:5).

Pada tahun 2020 di Indonesia terjadi perubahan konsep Kurikulum dimulai dari Kurikulum 2013, Kurikulum Darurat, sampai Kurikulum Merdeka yang

berlaku saat ini. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi pada SK No.56 Tahun 2022 tentang pedoman penerapan Kurikulum Merdeka digunakan secara resmi sebagai pemulihan setelah Kurikulum 2013 yang digunakan saat pandemi Covid-19 dan dilakukan secara online yang dirasa semakin kurang efektif (Kemendikbud, 2022). Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam dengan konten yang lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam proses pembelajaran, pendidik memiliki keleluasaan untuk memilih berbagai perangkat pembelajaran sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik.

Kurikulum Merdeka menghadirkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai salah satu elemen penting dalam pengembangannya. Kurikulum ini menekankan pembentukan karakter bangsa dengan mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila. Profil Pelajar Pancasila sendiri merupakan nilai-nilai karakter yang harus dimiliki oleh peserta didik, yang terdiri dari enam dimensi yaitu : 1) Beriman, bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Mandiri, 3) Bergotong-royong, 4) Berkebhinekaan global, 5) Bernalar Kritis, 6) Kreatif (Chotimah, dkk., 2023:13). Untuk menanamkan nilai-nilai tersebut secara utuh, diperlukan pengintegrasian antara Proyek P5 (kokurikuler), kegiatan intrakurikuler, serta aktivitas ekstrakurikuler.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi pada SK No.56 Tahun 2022, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan kegiatan kokurikuler berbasis proyek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila yang disusun berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) (Satria, dkk, 2022:5). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) bertujuan untuk membangun karakter peserta didik yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila yang dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang telah ditetapkan.

Salah satu tema yang sangat relevan dalam menghadapi tantangan global adalah kewirausahaan. Kewirausahaan adalah sebuah proses dalam melakukan sesuatu yang baru dengan cara kreatif dan penuh inovasi yang bermanfaat bagi orang lain dan memberikan nilai lebih. Tema ini dipilih karena kewirausahaan tidak hanya mengajarkan keterampilan ekonomi, tetapi juga membentuk karakter seperti inovasi, tanggung jawab, kerja keras dan kemandirian yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila. Melalui proyek kewirausahaan, peserta didik tidak hanya diajarkan untuk mencari keuntungan secara ekonomi, tetapi juga untuk memberikan kontribusi positif kepada masyarakat di sekitarnya (Wijaya, 2022).

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nurhadayani Hasanah (2024), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dengan Tesis berjudul “Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam tema Kewirausahaan untuk meningkatkan karakteristik jiwa berwirausaha peserta didik di SDI Mohammad Hatta Malang”. Hasil penelitian diketahui bahwa peserta didik memiliki antusias yang tinggi dalam melaksanakan P5 dengan tema Kewirausahaan karena mereka mempersiapkan sendiri untuk membuat makanan dan minuman kemudian menjualnya sehingga mendapatkan uang. Pelaksanaan tema Kewirausahaan lebih memberikan pengalaman belajar yang berbeda dibandingkan dengan tema lain.

Kemudian penelitian yang relevan juga dilakukan oleh Hanifatuz Zakiyah Afifah (2024), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dengan Skripsi berjudul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai upaya menumbuhkan jiwa Kewirausahaan Siswa kelas X SMAS Al-Rifaie 1 Gondanglegi”. Hasil penelitian yang didapat yaitu dengan pelaksanaan P5 ini siswa mendapatkan kesempatan secara langsung atau siswa melakukan aksi nyata, yang memberikan kontribusi terhadap lingkungan sekitar. Melalui kegiatan berwirausaha, siswa menjadi tertanam jiwa mandiri, kreatif, inovatif, berjiwa besar dan menggali potensi yang ada di sekitarnya.

Selanjutnya penelitian yang relevan juga dilakukan oleh Hardiansyah

(2023), Universitas Pendidikan Mandalika, dengan penelitian berjudul “Implementasi Proyek Kewirausahaan dalam Mendukung Profil Pelajar Pancasila di SMAN 1 Sikur”. Hasil penelitian yang didapat terkait pelaksanaan P5 dengan tema Kewirausahaan ini dapat meningkatkan semangat siswa SMAN 1 Sikur untuk berinovasi serta berkontribusi aktif dalam proses pembelajaran tatap muka, yang pengimplementasinya siswa diharapkan terbangun jiwa entrepreneurnya.

Dari beberapa penelitian terdahulu yang telah disampaikan diatas, menunjukkan bahwa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan tema Kewirausahaan menunjukkan hasil yang positif dalam menumbuhkan karakter wirausaha peserta didik yang berjiwa mandiri, kreatif dan inovatif dengan berkontribusi secara langsung sehingga peserta didik mendapatkan pengalaman yang akan berguna di masa depan.

SMA Negeri 1 Indralaya merupakan sekolah menengah bergengsi di Kabupaten Ogan Ilir, Sumatera Selatan dan terkenal karena keunggulannya dalam bidang akademik, olahraga, seni, kegiatan ekstrakurikuler dan non-akademik lainnya. Di dirikan pada 24 Juni 1986, SMA Negeri 1 Indralaya telah menjadi salah satu sekolah primadona di Ogan Ilir, Sumatera Selatan. SMA Negeri 1 Indralaya menjadi salah satu sekolah yang telah melaksanakan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema Kewirausahaan yang dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah seorang guru mata pelajaran ekonomi bernama Ibu Eka Rahma, S.Pd. beliau menjelaskan bahwa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila itu adalah kegiatan yang dilakukan peserta didik diluar jam pelajaran. Guru mata pelajaran dapat mengawasi kegiatan peserta didik sebagai fasilitator, dimana kegiatan ini bisa dilakukan di lapangan ataupun kelas. Di kegiatan P5 juga ada koordinator yang memberikan arahan kepada fasilitator yang kemudian diarahkan kepada para peserta didik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Wawancara juga dilakukan dengan salah seorang siswa kelas XI bernama Bunga yang menyebutkan bahwa kegiatan P5 dengan tema

kewirausahaan sudah pernah di laksanakan yaitu pada saat beliau kelas X semester genap tahun pelajaran 2023/2024, sekarang beliau sudah kelas XI semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025 dimana kegiatan P5 belum dilaksanakan. Pada saat kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan tema Kewirausahaan mereka diminta membuat 5 karya dari kardus, tutup botol, kertas dan pipet yang kemudian dijual antar kelas, setiap kelas menyiapkan modal sebesar Rp40.000,.

Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan tema Kewirausahaan diperlukan sejak dini untuk menumbuhkan jiwa berwirausaha yang nantinya akan menjadi salah satu keahlian di masa yang akan datang. Di SMA Negeri 1 Indralaya, penerapan proyek ini diharapkan dapat memberikan pengalaman praktis bagi peserta didik dalam mengembangkan karakter wirausaha. Dengan memperkuat karakter wirausaha, peserta didik tidak hanya siap menghadapi tantangan di dunia kerja, tetapi juga mampu berkontribusi positif bagi masyarakat. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa kegiatan ini memberikan pengalaman belajar yang menarik bagi peserta didik. Namun, dalam pelaksanaannya masih ditemukan beberapa kendala yang menunjukkan bahwa karakter wirausaha peserta didik belum berkembang secara optimal.

Sebagian peserta didik belum menunjukkan inisiatif tinggi dalam merancang produk, kurang percaya diri dalam memasarkan hasil karyanya, dan cenderung menunggu arahan dari guru. Hal ini menunjukkan bahwa karakter wirausaha seperti mandiri, tanggung jawab, kerja keras, dan kreativitas belum sepenuhnya terbentuk. Fenomena ini menandakan bahwa meskipun kegiatan telah berjalan, belum seluruh peserta didik menunjukkan keterlibatan aktif dalam setiap tahap proses kewirausahaan.

Masalah ini menjadi penting untuk diteliti, karena P5 seharusnya menjadi sarana utama dalam membentuk karakter peserta didik. Jika pelaksanaan proyek kewirausahaan tidak mampu mengembangkan karakter seperti yang diharapkan, maka perlu dilakukan evaluasi terhadap pelaksanaannya. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran objektif mengenai implementasi P5 tema Kewirausahaan dan sejauh mana proyek tersebut berkontribusi dalam

membentuk karakter wirausaha peserta didik secara nyata.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan Tema Kewirausahaan untuk Membangun Karakter Wirausaha Peserta Didik di SMA Negeri 1 Indralaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dituliskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema Kewirausahaan dalam membangun karakter wirausaha peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema Kewirausahaan dapat membangun karakter wirausaha peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini memiliki 2 manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis yaitu sebagai berikut :

1.4.1 Secara Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat membantu menyediakan data, informasi, wawasan, bahan acuan dan memperluas ilmu pengetahuan bagi akademisi, lembaga serta peneliti lain terkait Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema kewirausahaan untuk membentuk karakter wirausaha peserta didik.

1.4.2 Secara Praktis

a. Manfaat bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan panduan implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan tema kewirausahaan sebagai bagian dari kurikulum merdeka. Penelitian ini juga dapat membantu sekolah

meningkatkan kualitas pendidikan karakter, khususnya dalam aspek kemandirian, dan jiwa wirausaha peserta didik. Serta menjadi bahan evaluasi untuk mengembangkan program yang lebih efektif dalam membentuk karakter wirausaha peserta didik.

b. Manfaat bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan referensi strategis dan pendekatan pembelajaran berbasis proyek untuk mengintegrasikan nilai-nilai pancasila dalam pembelajaran kewirausahaan secara kreatif dan relevan. Serta dapat digunakan dalam membantu pendidik merancang kegiatan belajar yang mendukung pengembangan karakter wirausaha peserta didik.

c. Manfaat bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman penelitian pendidikan berbasis proyek di sekolah menengah. Serta dapat menjadi referensi dan bahan evaluasi untuk penelitian sejenis di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiprima, P., dkk. (2021). *Panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan budaya kerja*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbudristek.
- Afifah, H. Z. (2024). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) sebagai upaya menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa kelas X SMAS Al-Rifaie 1 Gondanglegi. *Skripsi*. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Afriani, W., & Mustika, D. (2024). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam membentuk karakter budaya siswa kelas V SD Negeri 83 Pekanbaru. *Journal of Education Technology Information Social Sciences and Health*, 3(2).
- Ainiyah, Q., dkk. (2022). Konsep implementasi pembelajaran tafsir amaly dan kaitannya dengan pemahaman ayat tentang fikih. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam I*, 4(1).
- Alfayyad, S. (2024). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam upaya membentuk nilai karakter peserta didik SMPN 51 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.
- Alfatih, A. (2021). *Panduan praktik penelitian deskriptif kuantitatif*. Palembang: Unsri Press.
- Amalia, T. D., & Indrakurniawan, M. (2024). Analisis karakter gotong royong siswa melalui proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) di sekolah dasar. *Jurnal Papeda*; 6(2) Mei 2024.
- Anggraena, Y., dkk. (2020). *Kajian pengembangan profil pelajar pancasila*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud.
- Ayub, S., dkk. (2023). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) sebagai upaya menumbuhkan jiwa kewirausahaan. *Jurnal Ilmiah*

Profesi Pendidikan, 8(1b).

- Azizah, D. Z. (2024). Pengaruh implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik. *Skripsi*. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Chotimah, U., dkk. (2023). *Profil Pelajar Pancasila: Konsep dan implementasinya melalui pembelajaran berbasis proyek*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Fauziah, R., N. (2021). Karakteristik Wirausaha: Pengertian, tujuan dan rekomendasi buku. <https://www.gramedia.com/literasi/karakteristik-wirausaha/> Diakses pada 10 Desember 2024.
- Febrianti, L. E., & Muhsinin, U. (2025). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) pada pembentukan nilai karakter siswa. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 4(1).
- Febriyanti, N. (2021). Implementasi konsep pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 5(1): 1631-1638.
- Hanwita, A. A., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) tema kewirausahaan kelas IV SD. *Prosiding Dewantara Seminar Nasional Pendidikan 2023*, Online ISSN 3025-308X.
- Hardiansyah. (2023). Implementasi proyek kewirausahaan dalam mendukung profil pelajar pancasila di SMAN 1 Sikur. *Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan*, 11(2).
- Hasanah, N. (2024). Analisis implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) dalam tema kewirausahaan untuk meningkatkan karakteristik jiwa berwirausaha peserta didik di SDI Mohammad Hatta Malang. *Tesis*. Malang: Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Hulu, Y., & Telaumbanua, Y. N. (2022). Analisis minat dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1).

- Kemendikbud. (2022). Keputusan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi nomor 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kemendikbud. (2022). Keputusan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi nomor 262/M/2022 tentang perubahan atas keputusan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi nomor 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kemendikbud. (2022). Keputusan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi nomor 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kemendikbud. (2024). Peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi nomor 12/M/2024 tentang kurikulum pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kurniawan, T., & Wijarnako, B., (2023). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam menumbuhkan motivasi kewirausahaan pada siswa kelas VII SMP N 1 Kalikajar. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 9(1).
- Kusnadi & Novita, Y. (2020). *Kewirausahaan*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Luthfia, R., A., dkk. (2024). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila pada tema kewirausahaan dalam meningkatkan kreativitas siswa (Penelitian *Mixed Method* terhadap siswa kelas IV SD Negeri Jamali). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1).
- Maulana, R., & Widiyono, A. (2024). Upaya peningkatan dimensi bernalar kritis pada tema kewirausahaan proyek penguatan profil pelajar pancasila. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 14(1).
- Nabila, K. (2024). Prinsip kurikulum merdeka. <https://www.kompasiana.com/sman5jakarta6734/66e0ea5034777c1af4097a02/prinsip-kurikulum-merdeka>. Diakses pada 23 Desember 2024.
- Novitasari, A., & Irianto, S. (2024). Implementasi proyek penguatan profil pelajar

- pancasila di kelas IV SD Negeri 2 Bojongsari. *Journal of Science, Education and Studies*, 3(2).
- Nursalam & Suardi. (2022). *Penguatan karakter profil pelajar pancasila berbasis integratif moral di sekolah dasar*. Banten: CV. AA. Rizky.
- Pertiwi, G., A., B. (2023). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka di SD Negeri Jogomertan. *Skripsi*. Jawa Tengah: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K. H Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Pristihayati, D., & Ridhwan, M. (2024). Peran serta fungsi kurikulum dalam pendidikan. *Jurnal Pembelajaran dan Sains*, 3(2).
- Qotrunnada, dkk. (2024). Pengaruh spiritualitas dan pendidikan kewirausahaan terhadap karir kewirausahaan melalui motivasi berwirausaha pada siswa SMK Negeri di Jakarta Timur. *Jurnal Ekonomi, Manajemen dan Akuntansi*, 2(6): 448-462.
- Rahmani, R., A., dkk. (2023). Analisis proyek penguatan profil pelajar pancasila pada tema kewirausahaan. *Jurnal Sekolah PGSD FIP UNIMED*, 7(3) : 429 – 437.
- Ranti, L. R., dkk. (2024). Karakteristik kewirausahaan. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 2(3).
- Riduwan. (2020). *Dasar-dasar statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rolos, R., dkk. (2021). Implementasi program pemerintah daerah dalam pemberian bantuan penyelesaian pendidikan di kabupaten minahasa tenggara (Studi Di Dinas Pendidikan Kabupaten Minahasa Tenggara). *Jurnal Governance*, 1(1).
- Rosidah, A., dkk. (2023). *Pengembangan kurikulum dan pembelajaran*. Jawa Barat: LovRinz Publishing.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative, research approach*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saraswati, A., & Yuniarti, T., (2023). Implementasi profil pelajar pancasila dalam membangun karakter wirausaha peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 15(1): 40-56.

- Satria, R., dkk. (2022). *Panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila*. Jakarta: BSKAP Kemendikbudristek.
- Sitanggang, R., I., & Andriany, L. (2024). Perwujudan profil pelajar pancasila dalam pendidikan abad ke-21. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya (MORFOLOGI)*, 2(2).
- Sumartini, & Sudarmiani. (2024). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) sebagai upaya menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa SDN 01 Kaligoro Madiun. *Prosiding Magister Pendidikan IPS*, 1.
- Sufyadi, S., dkk. (2021). *Panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila*. Jakarta: BSKAP Kemendikbudristek.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan praktiknya (Edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Syahrul, & Yahya, M. (2023). Analisis implementasi profil pelajar pancasila melalui program sekolah penggerak dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan siswa. *Jurnal Ilmiah Pena*, 15(2).
- Syariati, A. (2022). *Kewirausahaan: Cara mudah memulai usaha*. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida.
- Wahyudin, D., dkk. (2024). *Kajian akademik kurikulum merdeka*. Jakarta: BSKAP Kemendikbudristek.
- Wahyuni, S., & Ramadan, Z. H. (2023). Pelaksanaan profil pelajar pancasila dimensi beriman, bertaqwa kepada tuhan dan berakhlak mulia di sekolah dasar. *Jurnal Educatio*, 9(4): 2200-2205.
- Wijaya, A. (2022). Peran kewirausahaan dalam membentuk karakter inovatif dan mandiri peserta didik. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(2): 45-55.