

**PENGARUH KONFORMITAS TERHADAP MINAT MENJADI
GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2021**

SKRIPSI

Oleh

Alda Sahara

NIM: 06031182126005

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGARUH KONFORMITAS TERHADAP MINAT MENJADI
GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2021**

SKRIPSI

oleh

Alda Sahara

NIM:06031182126005

Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disetujui untuk Diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**

**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si
NIP 198405262009122007**

Mengesahkan,

Pembimbing

**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP 196412251989031004**

**PENGARUH KONFORMITAS TERHADAP MINAT MENJADI
GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2021**

SKRIPSI

oleh

Alda Sahara

NIM: 06031182126005

Program Studi Pendidikan Ekonomi



Telah diujikan pada:

Hari : Rabu

Tanggal: 18 Juni 2025

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**

**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing**

**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP 196412251989031004**

**PENGARUH KONFORMITAS TERHADAP MINAT MENJADI
GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2021**

SKRIPSI

oleh

Alda Sahara

NIM:06031182126005

Program Studi Pendidikan Ekonomi



Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**

**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing**

**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP. 196412251989031004**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alda Sahara
NIM : 06031182126005
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Konformitas Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2021”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Alda Sahara

NIM 06031182126005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, semoga dapat menjadi awal dari jalan menuju kesuksesan yang diharapkan, adapun skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Suwardi yang hingga detik ini terus berjuang untuk memberikan yang terbaik kepada putrinya baik secara materi maupun dukungan. Atas barokah doa dan ikhtiar. Bidadari surgaku Ibu Nurayah yang telah melahirkan saya dengan penuh kasih dan perjuangan yang luar biasa. Suatu hal yang perlu Bapak dan Ibu ketahui, saya sangat menyayangi dan mencintai kalian berdua. Tolong hidup lebih lama di dunia, izinkan saya mengabdikan dan membalas segala pengorbanan yang kalian lakukan selama ini. Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada orang tua saya yang terus-menerus mendorong anaknya untuk mencapai gelar sarjana, meskipun beliau tidak memiliki kesempatan mengenyam Pendidikan hingga ke jenjang perguruan tinggi.
2. Dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd, terima kasih telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan terbaik, memberikan masukan dan saran serta memberikan banyak ilmu selama pengerjaan skripsi saya.
3. Seluruh keluarga besar Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Koordinator Program Studi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si beserta jajarannya, seluruh dosen dan mahasiswa yang telah membantu saya dalam penelitian yang saya lakukan ini.
4. Kepada Validator dalam penelitian ini, Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan saran dan masukan pada instrumen penelitian, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

5. Dan terakhir, untuk diri saya sendiri. Terima kasih Alda Sahara sudah mengesampingkan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Terima kasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tidak pernah mau memutuskan untuk menyerah. Kamu kuat, kamu hebat, Alda Sahara.

"MOTTO"

"Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan" (QS. Al Insyirah:5-6)

PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Konformitas Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2021”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S. Pd., M. Pd Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dr. Dwi Hasmiyanti, M. Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama peneliti menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 17 Mei 2025

Peneliti



Alda Sahara

NIM 06031182126005

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN SELESAI UJIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	8
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 10
2.1 Konformitas	10
2.1.1 Pengertian Konformitas.....	10
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Konformitas	10
2.1.3 Alasan Individu Memilih Melakukan Konformitas	13
2.1.4 Indikator Konformitas	14
2.2 Minat Menjadi Guru.....	16
2.2.1 Pengertian Minat	16
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat	17
2.2.3 Pengertian Guru.....	19
2.2.4 Peran Guru.....	21
2.2.5 Minat Menjadi Guru	22
2.2.6 Indikator Minat Menjadi Guru	23
2.3 Penelitian yang Relevan	25
2.4 Hipotesis Penelitian	35
 BAB III METODE PENELITIAN	 36
3.1 Jenis Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	36
3.3 Definisi Operasional Variabel	36
3.3.1 Konformitas.....	36

3.3.2 Minat Menjadi Guru	37
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
3.4.1 Populasi	37
3.4.2 Sampel	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.1 Angket	38
3.5.2 Wawancara	39
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	40
3.6.1 Uji Validitas Ahli	40
3.6.2 Uji Validitas Eksternal	41
3.6.3 Uji Reliabilitas Instrumen.....	44
3.7 Teknik Analisis Data	46
3.7.1 Analisis Data Angket Konformitas dan Minat Menjadi Guru.....	46
3.8 Uji Prasyarat	47
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	47
3.8.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana	48
3.9 Uji Hipotesis	49
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	50
3.9.2 Koefisien Determinasi	51
3.9.3 Uji-T	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Deskripsi Data.....	53
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	53
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian Konformitas.....	54
4.1.2.1 Deskripsi Data Angket Konformitas.....	54
4.1.2.2 Deskripsi Data Wawancara Konformitas	56
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian Minat Menjadi Guru.....	60
4.1.3.1 Deskripsi Data Hasil Angket Minat Menjadi Guru.....	60
4.1.3.2 Deskripsi Data Wawancara Minat Menjadi Guru	62
4.2 Uji Prasyarat	67
4.2.1 Uji Normalitas	67
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket Konformitas.....	67
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Minat Menjadi Guru.....	72
4.2.2 Uji Linear Regresi Sederhana.....	76
4.3 Uji Hipotesis	81
4.3.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	81
4.3.2 Koefisien Determinan.....	82
4.3.3 Uji-T	82
4.4 Pembahasan	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	90
5.1 Kesimpulan.....	90
5.2 Saran	91

DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi.....	37
Tabel 3.2 Pernyataan dan Bobot Nilai Skor Angket.....	38
Tabel 3.3 Kisi-Kisi InstrumenS Angket Konformitas	39
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Menjadi Guru	39
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Konformitas	40
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Minat Menjadi Guru	40
Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Validitas Angket Konformitas	42
Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Validitas Angket Minat Menjadi Guru	43
Tabel 3.9 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket Konformitas.....	45
Tabel 3.10 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket Minat Menjadi Guru	46
Tabel 3.11 Interpretasi Angket.....	46
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	50
Tabel 4.13 Hasil Angket Konformitas	55
Tabel 4.14 Hasil Angket Minat Menjadi Guru	60
Tabel 4.15 Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Konformitas.....	68
Tabel 4.16 Daftar Frekuensi Normalitas Data Angket Konformitas	70
Tabel 4.17 Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru.....	72
Tabel 4.18 Daftar Frekuensi Normalitas Data Angket Minat Menjadi Guru	75
Tabel 4.19 Tabel Penolong Uji Linear Regresi Sederhana	76
Tabel 4.20 Tabel Penolong Variabel X dan Varibael Y	78
Tabel 4.21 Ringkasan Anova Variabel X dan Y	80
Tabel 4.22 Penolong Korelasi Variabel X dan Y.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Variabel Penelitian	36
Gambar 2. Persentase Kriteria Penilaian Angket Konformitas.....	55
Gambar 3. Hasil Angket Konformitas Per Indikator (dalam %).	56
Gambar 4. Persentase Kriteria Penilaian Angket Minat Menjadi Guru.....	61
Gambar 5. Hasil Angket Minat menjadi Guru Berdasarkan Indikator	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usulan Judul Skripsi.....	101
Lampiran 2. SK Pembimbing.....	102
Lampiran 3. Surat Tugas Validator.....	104
Lampiran 4. Instrumen Angket Konformitas.....	105
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Konformitas.....	108
Lampiran 6. Instrumen Angket Minat Menjadi Guru.....	111
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Minat Menjadi Guru.....	114
Lampiran 8. Kartu Bimbingan Validasi.....	117
Lampiran 9. Lembar Validasi Butir Angket.....	120
Lampiran 10. Uji Validitas Angket Konformitas.....	123
Lampiran 11. Uji Validitas Angket Minat Menjadi Guru.....	123
Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas Angket Konformitas.....	124
Lampiran 13. Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Menjadi Guru.....	124
Lampiran 14. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	125
Lampiran 15. Hasil Uji Coba Angket Konformitas.....	126
Lampiran 16. Hasil Uji Coba Angket Minat Menjadi Guru.....	127
Lampiran 17. Izin Penelitian.....	128
Lampiran 18. Hasil Data Angket Konformitas.....	129
Lampiran 19. Hasil Data Angket Minat Menjadi Guru.....	129
Lampiran 20. Dokumentasi Angket Konformitas.....	130
Lampiran 21. Dokumentasi Angket Minat Menjadi Guru.....	131
Lampiran 22. Dokumentasi Wawancara Konformitas.....	132
Lampiran 23. Dokumentasi Wawancara Angket Minat Menjadi Guru.....	133
Lampiran 24. Dokumentasi Bimbingan.....	134
Lampiran 25. Dokumentasi Wawancara.....	135
Lampiran 26. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	136
Lampiran 27. Hasil Plagiasi.....	137
Lampiran 28. Buku Bimbingan Skripsi.....	138
Lampiran 29. Publikasi Artikel.....	142
Lampiran 30. Bukti Perbaikan Skripsi.....	143

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh konformitas terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2021. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode asosiatif kausal untuk mengetahui pengaruh variabel independen (bebas) dan variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini yaitu 44 mahasiswa dari Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2022. Teknik sampling yang digunakan yaitu teknik *Sampling Jenuh*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket atau kuesioner dan wawancara. Teknik analisis data konformitas dan minat menjadi guru diperoleh dari skor angket penelitian yang telah dilakukan. Hipotesis penelitian dihitung dengan menggunakan rumus *pearson product moment* dengan hasil penelitian nilai t hitung 25,46 dan nilai t tabel 1,993 maka nilai t hitung > t tabel = 25,46 > 1,993, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Perhitungan koefisien determinan menunjukkan bahwa variabel konformitas mempengaruhi minat menjadi guru diperoleh sebesar 89,88%, Hal ini dapat diartikan bahwa pengaruh konformitas terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya sebesar 89,88% dan sebesar 10,22% dipengaruhi oleh faktor diluar variabel. Berdasarkan hasil dari penelitian ini, diharapkan mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya mempunyai keahlian konformitas yang baik, lebih menyadari pengaruh lingkungan sosial dalam menentukan pilihan karier, dan lebih mengutamakan minat serta potensi pribadi dalam memilih profesi guru.

Kata-kata Kunci : Konformitas, Minat Menjadi Guru, Mahasiswa, Pendidikan Ekonomi

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of conformity on the interest in becoming a teacher in Economic Education students of the FKIP, Sriwijaya University in the 2021 academic year. This study is a quantitative study with a causal associative method to determine the effect of independent variables (free) and dependent variables. The population in this study were 44 Economic Education students of the FKIP, Sriwijaya University, class of 2022. The sampling technique used was the Saturated Sampling technique. The data collection techniques used were questionnaires and interviews. The data analysis technique for conformity and interest in becoming a teacher was obtained from the scores of the research questionnaires that had been conducted. The research hypothesis was calculated using the Pearson product moment formula with the results of the study, the calculated t value was 25.46 and the t table value was 1.993, so the calculated t value > t table = 25.46 > 1.993, so H_0 was rejected and H_a was accepted. The calculation of the determinant coefficient shows that the conformity variable influences the interest in becoming a teacher obtained by 89.88%. This can be interpreted that the influence of conformity on the interest in becoming a teacher in Economic Education students of the FKIP, Sriwijaya University is 89.88% and 10.22% is influenced by external factor variables. Based on the results of this study, it is expected that Economic Education students of the FKIP, Sriwijaya University have good conformity skills, are more aware of the influence of the social environment in determining career choices, and prioritize personal interests and potential in choosing the teaching profession.

Keywords : *Conformity, Interest in Becoming a Teacher, Students, Economic Education*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah hak fundamental yang harus diberikan untuk setiap orang. Melalui pendidikan, seseorang dapat mengembangkan kemampuan, pengetahuan, dan nilai-nilai yang dibutuhkan untuk ikut serta dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (Faisal *et al.*, 2024). Pendidikan secara nasional berfungsi sebagai pembentukan watak dan pengembangan potensi peserta didik agar menjadi berkualitas, hal ini tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Bab III Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Oleh karena itu, maju dan tidaknya bangsa dipengaruhi oleh tingkat pendidikan yang diterapkan oleh negara dan pemerintah (Rahmawati & Suryani, 2024).

Pemerintah hingga saat ini melakukan berbagai cara untuk mengembangkan mutu dan kualitas pendidikan nasional, salah satunya dengan cara mengadakan pengembangan dalam setiap ranah bidang pendidikan. Namun, untuk mewujudkan pendidikan nasional yang berkualitas juga diperlukan peranan dari berbagai pihak salah satunya yaitu guru (Safitri & Sukma, 2020). Guru merupakan individu yang berinteraksi langsung dengan peserta didik baik selama proses belajar mengajar (Sigalingging & Dirgantoro, 2021).

Peranan guru tidak hanya sebatas mengajarkan ilmu pengetahuan dalam proses belajar mengajar, tetapi juga membimbing, mengasah potensi peserta didik, dan mengatur proses pembelajaran yang mendukung aktivitas belajar sesuai dengan tujuan yang telah dirumuskan (Sanjani, 2020). Selain itu, guru juga merupakan faktor penentu dalam keberhasilan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran yang berkualitas. Peranan penting ini menjadikan profesi guru sebagai salah satu elemen kunci dalam sistem pendidikan (Musanna, 2023).

Kesadaran akan pentingnya peranan tersebut dapat menumbuhkan minat individu untuk memilih profesi guru sebagai bentuk kontribusi nyata dalam

mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, pemahaman terhadap peranan guru di sekolah memiliki kaitan erat dengan munculnya minat menjadi guru, terutama bagi mereka yang memiliki komitmen untuk terlibat secara aktif dalam dunia pendidikan.

Slameto (dalam Matondang, 2018) mendefinisikan minat sebagai sebuah rasa lebih suka dan ketertarikan terhadap suatu hal tanpa ada paksaan. Pada konteks dunia pendidikan, minat dapat berkembang menjadi minat menjadi seorang guru dengan memiliki perasaan ketertarikan dan kesukaan terhadap proses belajar mengajar, serta peduli terhadap perkembangan peserta didik sehingga mendorong seseorang untuk mengembangkan kompetensi dasar mengajar. Kompetensi ini bertujuan untuk membekali mereka dengan keterampilan yang memadai guna mencapai cita-cita menjadi seorang guru (Widya *et al.*, 2024). Pengalaman pribadi, tanggapan diri, serta pandangan positif terhadap profesi guru dapat memusatkan perhatian, kehendak, perasaan, dan pikiran individu untuk meminati karir sebagai guru (Hestiningtyas *et al.*, 2022).

Pada umumnya, seseorang yang berminat menjadi guru sejak awal akan memilih jurusan kependidikan untuk mencapai tujuan tersebut. Hal ini sesuai dengan pendapat Hurlock (2010:114) menyatakan bahwa minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih (Ariadika & Purwaningsih, 2019). Selain itu, minat seseorang menjadi guru juga dipengaruhi oleh faktor eksternal, seperti kondisi lingkungan sosial dan dukungan keluarga yang ikut membentuk minat seseorang terhadap profesi guru (Faisal *et al.*, 2024). Pengaruh lingkungan sekitar terhadap individu ini erat kaitannya dengan konformitas.

Sukarno & Indrawati (2020) mendefinisikan konformitas sebagai kecenderungan untuk mengubah sikap, perilaku, dan keyakinan agar sesuai dengan perilaku teman sebaya atau kelompok usia yang sama, baik karena keinginan untuk diterima maupun tekanan dari kelompok. Senada dengan pendapat sebelumnya, konformitas merupakan fenomena sosial yang ditandai dengan perubahan perilaku seseorang akibat adanya pengaruh dari orang lain (Vatmawati, 2019). Jadi konformitas adalah bentuk penyesuaian sikap atau perilaku seseorang terhadap

norma-norma sosial yang berlaku dalam kelompoknya. Fenomena ini tidak hanya terjadi dalam masyarakat secara umum, tetapi juga terdapat pada lingkungan pendidikan tinggi khususnya di kalangan mahasiswa.

Konformitas pada mahasiswa tercermin dalam kecenderungan mereka untuk mengikuti pandangan, sikap, dan pilihan mayoritas, termasuk dalam menentukan arah karier atau profesi menjadi seorang guru. Pengaruh lingkungan sosial sekitar mahasiswa khususnya teman sebaya dapat memberikan pengaruh dan membentuk keyakinan kepada seseorang sehingga mereka cenderung merasa lebih percaya diri untuk memilih pilihan tersebut (Rahmania & Ivada, 2025). Mahasiswa cenderung konformitas dengan orang lain karena mereka meyakini bahwa orang tersebut memiliki pengalaman yang lebih luas dan informasi lebih akurat terkait pilihan karirnya (Khoiriyah & Bawono, 2024).

Ketika lingkungan sosial di sekitar mahasiswa, seperti teman sebaya, dosen, atau komunitas kampus, memberikan penilaian positif terhadap profesi tertentu, termasuk profesi guru, maka mahasiswa cenderung menyesuaikan pilihannya agar sesuai dengan harapan atau nilai-nilai yang berlaku di lingkungan tersebut. Namun demikian, konformitas dalam suatu kelompok tidak selalu memberikan dampak yang positif (Bagaskara, 2019). Dorongan untuk mendapatkan penerimaan dan pengakuan dari kelompok sering kali cukup kuat sehingga dapat mendorong individu melakukan tindakan yang menyimpang atau negatif (Selvia *et al.*, 2023).

Konformitas dapat menimbulkan dampak negatif apabila mahasiswa mengambil keputusan bukan berdasarkan minat dan potensi diri, melainkan karena tekanan sosial atau keinginan untuk memperoleh penerimaan dari kelompok (Tutiana *et al.*, 2023). Kondisi ini berpotensi memengaruhi pola pikir mahasiswa dalam melakukan perencanaan karirnya di masa yang akan datang (Khoiriyah & Bawono, 2024). Oleh karena itu, penting bagi mahasiswa untuk mempertimbangkan secara matang antara pengaruh konformitas dan kecenderungan pribadi dalam menentukan arah karirnya dalam menentukan minat sebagai guru.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh observasi peneliti terhadap fenomena yang terjadi di lingkungan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, khususnya yang berkaitan dengan minat mahasiswa menjadi guru. Program Studi Pendidikan Ekonomi pada dasarnya dirancang untuk mencetak lulusan yang kompeten yang dibekali dengan empat kompetensi guru dan ditunjang dengan dosen yang memiliki kompetensi membentuk lulusan tenaga pendidik di bidang ekonomi (Budiwati *et al.*, 2020). Namun, tidak semua mahasiswa menunjukkan minat untuk menjadi guru. Beberapa di antaranya memiliki berminat pada bidang lain di luar pendidikan setelah lulus (Sukma *et al.*, 2022). Hal ini diperkuat dengan pendapat (Eka *et al.*, 2024) bahwa profesi guru tidak dapat dilakukan oleh semua orang, tetapi oleh seseorang yang benar-benar memiliki minat dan kompetensi di bidang pendidikan. Untuk itu, konformitas dapat memainkan peran penting dalam membentuk atau memengaruhi minat mahasiswa terhadap profesi guru.

Berdasarkan kegiatan pra penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 12 September 2024 melalui penyebaran angket penelitian kepada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2021. Peneliti memberikan angket yang berisi 4 pernyataan dan 1 pertanyaan yang berkaitan dengan konformitas dan minat menjadi guru. Konformitas dalam hal ini dapat dilihat sebagai kemampuan mahasiswa untuk menyesuaikan diri dalam kelompok sosial, yang umumnya berupa *circle* pertemanan di lingkungan mereka (Rahmayanty *et al.*, 2023). *Circle* ini berpotensi memengaruhi minat dan keputusan mahasiswa dalam memilih karier sebagai pendidik.

Hasil data angket yang dibagikan kepada mahasiswa pada saat pra penelitian menunjukkan sebanyak 95,2% mahasiswa memiliki lingkaran pertemanan yang berperan dalam memengaruhi pengambilan keputusan serta tindakan atau sikap mereka dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dibuktikan dengan 85,5% responden yang menyatakan bahwa *circle* pertemanan memiliki pengaruh terhadap setiap keputusan yang mereka ambil, yang menunjukkan bahwa mereka memiliki kemampuan berkonformitas yang baik.

Terkait minat menjadi guru, terdapat 29% mahasiswa yang berminat menjadi guru, sementara 71% lainnya tidak berminat. Beberapa alasan yang dikemukakan antara lain adalah gaji yang rendah, beban kerja yang berat, kurangnya apresiasi dari masyarakat, stres menghadapi peserta didik, dan terbatasnya kesempatan untuk berkembang dalam profesi ini. Alasan yang paling dominan adalah persepsi bahwa gaji guru relatif kecil. Sebaliknya, mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2021 yang berminat menjadi guru memiliki keinginan untuk berbagi ilmu, mencari peluang kerja di bidang yang stabil dan dihormati, serta memberikan dampak positif dalam kehidupan sosial masyarakat. Paradigma mengenai kesejahteraan guru yang dianggap kurang memadai ini, berdasarkan pengamatan langsung peneliti, telah tertanam dalam diri mahasiswa maupun kelompok interaksi mereka, sehingga menyebabkan rendahnya minat untuk menjadi guru.

Berdasarkan hasil data dari pra penelitian tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh konformitas terhadap minat menjadi seorang guru khususnya pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya dengan subjek penelitian yang diambil yaitu mahasiswa dengan tahun akademik 2021. Alasan diambilnya mahasiswa tahun akademik 2021 adalah karena pada tahun tersebut mahasiswa telah melalui beberapa tahapan pembelajaran dan pengalaman akademik, sehingga dianggap telah memiliki pandangan yang lebih stabil terkait pilihan karier. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana pengaruh konformitas terhadap minat mahasiswa dalam memilih profesi sebagai guru.

Untuk memperkuat penelitian ini, peneliti merujuk pada beberapa penelitian sebelumnya yang dijadikan acuan dalam mengkaji pengaruh konformitas terhadap minat menjadi seorang guru khususnya pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2021. Penelitian pertama dilakukan oleh Manalu (2019) dengan judul “Pengaruh Pemilihan Program Studi Pendidikan Ekonomi terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas HKBP Nommensen Medan”. Penelitian ini membahas tentang pengaruh pemilihan program studi pendidikan

terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi di Universitas HKBP Nommensen Medan dapat menjadi referensi relevan. Hasil penelitian menunjukkan pemilihan program studi pendidikan ekonomi (X) memiliki pengaruh secara parsial terhadap minat menjadi guru (Y) dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,972 > 1,71088$). Hal ini terlihat dari $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($24,721 > 4,26$).

Penelitian selanjutnya dilaksanakan oleh Penelitian oleh Putri *et al.* (2024) yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi” Hasil penelitian menunjukkan gaya belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dengan nilai sig. 0,000 atau $< 0,05$, konformitas teman sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar dengan nilai sig. 0,000 atau $< 0,05$. Kemudian hasil penelitian menunjukkan. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu gaya belajar dan konformitas teman sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar.

Penelitian terakhir yang relevan dengan penelitian ini yaitu dari Afrillia *et al.* (2024) yang berjudul “Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Terhadap Minat Siswa Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi” Hasil Uji Korelasi Pearson dari nilai yang telah diperoleh dalam deviation linearity sig nilainya yaitu $0,046 > 0,05$. Selanjutnya nilai pearson correlation yang diperoleh adalah 0,520, kembali kepedoman interpretasi derajat hubungan uji korelasi jika nilai pearson correlation 0,41-0,70 maka korelasi sedang. Berdasarkan Nilai r Hitung pada tabel yang diperoleh nilai r hitungnya 0,520 sedangkan nilai r tabel 0,349, jadi nilai r tersebut adalah ($0,520 > 0,349$). Sehingga dapat disimpulkan kembali bahwa nilai penelitian menunjukan Korelasi Pearson terdapat pengaruh yang positif sedang dalam minat siswa melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi.

Adapun perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu terletak pada subjek yang lebih spesifik, yakni mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tahun akademik 2021. Pemilihan subjek penelitian berdasarkan latar belakang akademik dan tahun masuk dari mahasiswa dapat mempengaruhi pembentukan sikap dan minat mereka secara profesional. Hal ini sejalan dengan pendapat dari (Priulla *et al.*, 2024) yang menjelaskan bahwa latar belakang jurusan seseorang sangat berpengaruh terhadap

pilihan minat akademiknya. Hal senada juga dikemukakan oleh (Leichner *et al.*, 2024) bahwa individu cenderung memilih program studi keguruan sesuai dengan minat dan kepribadiannya, serta akan menarik diri jika merasa tidak cocok dengan hal tersebut.

Pemilihan tahun akademik 2021 sebagai subjek penelitian juga didasarkan pada alasan bahwa pertimbangan kedewasaan akademik dan tahapan perkembangan minat karier yang lebih matang dibandingkan mahasiswa angkatan 2022 atau 2023. Berdasarkan hasil dari pengamatan peneliti, mahasiswa angkatan 2021 telah menempuh lebih banyak mata kuliah inti kependidikan menjalani pengalaman belajar *mikroteaching*, observasi lapangan melalui mata kuliah PLP (Pengenaln Lapangan Persekolahan), dan memiliki eksplorasi yang lebih tinggi terhadap lingkungan profesi keguruan. Pendapat ini juga diperkuat oleh (Meutia *et al.*, 2018) yang mengungkapkan bahwa mahasiswa calon guru yang telah mengikuti *microteaching* menunjukkan peningkatan signifikan dalam manajemen kelas dan metode pengajaran pada program pengalaman lapangan serta menegaskan kesiapan mereka dalam memilih profesi.

Penelitian ini juga berfokus pada pendekatan analisis yang menitikberatkan pada hubungan antara konformitas dengan minat mahasiswa menjadi seorang guru dan apakah konformitas berpengaruh terhadap minat mahasiswa menjadi guru. Hal ini sesuai dengan konformitas sebagai salah satu bentuk pengaruh sosial di mana individu terdorong untuk menyesuaikan diri dengan norma-norma sosial sebagai upaya memenuhi kebutuhan akan penerimaan dalam suatu kelompok (Pratiwi & S, 2024). Pada konteks pendidikan tinggi dapat berasal dari teman sebaya, dosen, dan lingkungan kampus. Penelitian ini juga mengkaji apakah konformitas memiliki pengaruh terhadap minat mahasiswa menjadi guru, yang merupakan aspek penting dalam membentuk kesiapan dan komitmen profesional mahasiswa dalam bidang pendidikan (Risyawirasthi & Dewi, 2022).

Untuk mendapatkan data yang lebih spesifik, peneliti akan melakukan teknik pengumpulan data berupa penyebaran angket dan wawancara sebagai data pendukung penelitian. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terbaru dalam kajian mengenai konformitas sebagai salah satu faktor eksternal

pembentuk minat karir mahasiswa di bidang keguruan dan ilmu pendidikan. Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Pengaruh Konformitas Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2021**".

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah disajikan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada pengaruh konformitas terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2021?".

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disajikan di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan adanya pengaruh konformitas terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2021.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi pihak-pihak terkait. Manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis:

- a. Memberikan masukan bagi pengembangan teori yang berkaitan dengan pengaruh konformitas terhadap minat menjadi guru.
- b. Hasil penelitian diharapkan dapat menambah pengetahuan dan memperluas wawasan mahasiswa mengenai pengaruh konformitas terhadap minat menjadi guru.

2. Manfaat Praktis:

- a. Bagi mahasiswa, penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang akan mengembangkan penelitian serupa.
- b. Bagi Program Studi, diharapkan penelitian terkhususnya dosen program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi panduan dan bahan ajar mengenai teori konformitas terhadap minat menjadi guru dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini relevan dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian mengenai pengaruh konformitas terhadap minat menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrillia, S., Fadhli, T., & Aini, Z. (2024). Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Terhadap Minat Siswa Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi. *Jurnal Unigha*, 2(2), 1–10.
- Akbar, R. F., & Aufa, M. F. (2024). Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 11(1), 199–209.
- Amalia, R., Nufi, E. P., & Maydana, I. (2024). Inovasi Penggunaan Media Digital pada Layanan Bimbingan Karir dalam Kerangka Kurikulum Merdeka Belajar di Era Society 5.0. *Anterior Jurnal*, 23(1), 27–33. <https://doi.org/10.33084/anterior.v23i1.5738>
- Ariadika, J. P., & Purwaningsih, S. M. (2019). Minat Terhadap Profesi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Surabaya. *Journal Pendidikan Sejarah*, 7(3), 1–6.
- Ayu Prastiani, D., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Self Efficacy, Persepsi Profesi Guru Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa S1 Pendidikan Akuntansi Unesa. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 47–59.
- Bagaskara, M. A. (2019). Hubungan Antara Konformitas Dengan Perilaku Cyberbullying Siswa Sekolah Menengah Atas. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(2), 257–264. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i2.4781>
- Bismil Selvia, Farhan Julianto, Festy Azkia Fais, & Mega Mustika. (2023). Dampak Konformitas Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik Siswa. *Simpaty*, 2(1), 48–52. <https://doi.org/10.59024/simpaty.v2i1.508>
- Budiwati, N., Hilmiatussadiyah, K. G., & Nuriansyah, F. (2020). Kesiapan Dan Keterserapan Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi UPI Di Dunia Kerja. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 2(1), 47–58. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JPEI/article/view/24918>
- Cialdini, R. B., & Goldstein, N. J. (2023). Social Influence: Compliance And Conformity. *Annual Review of Psychology*, 55(1), 591–621. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.142015>

- Eka, C., Pelipa, E. D., & Relita, D. T. (2024). MINAT MENJADI GURU DAN PROSPEK KERJA TERHADAP KEPUTUSAN MAHASISWA MEMILIH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)*, 9(3), 761–774.
- Endriani, A. (2024). Konformitas Teman Sebaya Dengan Delinquency Pada Remaja Kelurahan Dasan Agung, Mataram NTB. *Journal Sport Science, Health and Tourism of Mandalika*, 5(2), 108–115. <https://doi.org/10.36312/jontak.v5i2.4008>
- Faisal, F. A., Maulani, E., Rusada, A., Wanhar, A., Hidayati, N., & Susanti, E. (2024). Tantangan dan Peluang Implementasi Hak Pendidikan dalam Konteks Kewarganegaraan. *HEMAT: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, 1(2), 552–556. <https://doi.org/10.57235/hemat.v1i2.2737>
- Febrianti, T., Rini, S., Purwandari, D., Rizky, R., & Badrusalam, F. (2025). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Pada Progam Corporate Social Responsibility (CSR) di PT . Barkah Borneo Membangun. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 6(1), 44–50. <https://doi.org/10.46306/lb.v6i1.871>
- Ghozali, I. (2005). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS*. Semarang: UNDIP Press.
- Hamzah, A., & Susanti, L. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoretik & Praktik: Dilengkap Desain, Proses dan Hasil Penelitian*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Harianto, B., Angga, P. D., Jaelani, A. K., & Makki, M. (2024). Survei Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Keruak. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1231–1236. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2255>
- Hattie, J., & Yates, G. C. (2023). *Visible Learning and the Science of How We Learn*. New York: Routledge.
- Hestiningtyas, W., Nurdiansyah, R. A., & Rizal, Y. (2022). Analisis Pengaruh Pengetahuan Perkoperasian Terhadap Minat Menjadi Anggota Koperasi Mahasiswa. *Journal of Social Science Education*, 3(1), 1–13.
- Khoiriyah, N., & Bawono, Y. (2024). Peran Konformitas dalam Memengaruhi Perencanaan Karir Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1(3), 383–394. <https://journal.pipuswina.com/index.php/jippsi/about>

- Kristiyanto, Y., Sarah, S., & Muzaeni, A. (2024). Implementasi dan Evaluasi Ujian Berbasis CBT Menggunakan Moodle di Sekolah XYZ : Menggunakan Metode Survei Primer Berbasis Observasi untuk Mengetahui Kendala , Manfaat , dan Solusi Teknologi. *Journal of Information System*, 9(2), 207–216. <https://doi.org/10.51211/isbi.v9i2.3270>
- Leichner, N., Ottenstein, C., Weis, S., Schmitt, M., & Lischetzke, T. (2024). Interests and personality matter in the choice of teacher education program. *Frontiers in Education*, 9(February), 1–14. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1328864>
- Majdina, N. I., Pratikno, B., & Tripena, A. (2024). Penentuan Ukuran Sampel Menggunakan Rumus Bernoulli Dan Slovin: Konsep Dan Aplikasinya. *Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 16(1), 207–216. <https://doi.org/10.20884/1.jmp.2024.16.1.11230>
- Manalu, M. F. (2019). *Pengaruh Pemilihan Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2023 Terhadap Minat Menjadi Guru. Skripsi*. Universitas HKBP Nommensen.
- Matondang, A. (2018). Pengaruh antara Minat dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 24–32.
- Melfia, M., & Dewi, M. K. (2023). Pengaruh Likuiditas Dan Ukuran Perusahaan Terhadap Profitabilitas Pada Perusahaan Manufaktur Subsektor Farmasi Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia. *Jurnal Publikasi Ilmu Manajemen Dan E-Commerce*, 2(2), 248–261.
- Mesra, P., Kuntarto, E., & Chan, F. (2021). Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 177–183. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5037881>
- Meutia, P. D., Elyza, F., & Yusnila, Y. (2018). Pre-Service Teachers’ Performance Post Microteaching Class in Field Experience Program. *Englisia Journal*, 5(2), 102. <https://doi.org/10.22373/ej.v5i2.2889>
- Motiara, I., & Dewi, R. M. (2022). Korelasi Antara Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Keguruan dan Adversity Intelligence Dengan Minat Menjadi Guru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 161–171. <https://doi.org/10.26740/jupe.v10n2.p161-171>
- Musanna, A. B. (2023). Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 6(4), 683–690. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>

- Nanik, F. A. (2022). *Mengatasi Perilaku Konformitas Negatif Peserta Didik Melalui Konseling Individu Dengan Teknik Punishment di SMK Muhammadiyah 1 Pubian Lampung Tengah. Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.
- Panzola, N. F., & Taufik, T. (2022). Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Prokrastinasi Akademik Siswa di Era New Normal. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 6(2), 46–51. <https://doi.org/10.24036/4.11693>
- Prastika, J. (2021). *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Anak di Panti Asuhan Yatim Aisyiyah Muhammadiyah Kota Jambi. Skripsi*. Universitas Jambi.
- Pratiwi, B., & S, N. (2024). Dinamika Pengaruh Sosial: Tinjauan Teoritis tentang Konformitas, Compliance, Obedience, dan Persuasi dalam Psikologi. *Journal on Teacher Education*, 6(2), 133–138.
- Priulla, A., Albano, A., D'Angelo, N., & Attanasio, M. (2024). *A machine learning approach to predict university enrolment choices through students' high school background in Italy*. <https://arxiv.org/abs/2403.13819v1>
- Putri, F. H., Gumilar, G., & Hermawan, Y. (2024). Pengaruh Gaya Belajar Konformitas Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Sains Student Research*, 2(4), 1–13. <https://doi.org/10.61722/jssr.v2i4.1935>
- Rahmania, C., & Ivada, E. (2025). *Pengaruh Konformitas Teman Sebaya dan Minat Karir terhadap Pengambilan Keputusan Memilih Program Studi Pendidikan Akuntansi*. 2(3), 1–13.
- Rahmawati, M., & Suryani, L. (n.d.). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Operasi Hitung Menggunakan Alat Peraga Kelas IV SDN 51 Sumarambu*. 61–72.
- Rahmayanty, D., Triana, F. F., Ananta, G., & Andreani, R. (2023a). Konformitas Teman Sebaya Terhadap Gaya Hidup Di Lingkungan Pertemanan. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(1), 212–220. <https://doi.org/10.24269/dpp.v11i1.8498>
- Rahmayanty, D., Triana, F. F., Ananta, G., & Andreani, R. (2023b). Konformitas Teman Sebaya Terhadap Gaya Hidup Di Lingkungan Pertemanan. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(1), 212–220. <https://doi.org/10.24269/dpp.v11i1.8498>

- Risyawirasthi, E. L., & Dewi, D. K. (2022). Konformitas Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Setelah Masa Perkuliahan Online. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(5), 196–205.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative. Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rustamana, A., Wahyuningsih, P., Azka, M. F., & Wahyu, P. (2024). Penelitian Metode Kuantitatif. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 5(6), 1–10. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v5i6.4186>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2023). Acting as One: Self-Determination Theory's scientific And Existential Import. In *The Oxford Handbook of Self-Determination Theory* (pp. 1173–1176). New York: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197600047.013.59>
- Safitri, A., & Sukma, E. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tema 3 Menggunakan Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3132–3144. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.820>
- Sanjani, M. A. (2020). *TUGAS DAN PERANAN GURU DALAM PROSES PENINGKATAN BELAJAR MENGAJAR*. 0601(June), 35–42.
- Sayid, F., & Purnama, I. (2025). Pengaruh Keragaman Produk dan Harga Terhadap Keputusan Pembelian Pada Toko Larishi Kota Bima. *Jurnal Ilmiah Satyagraha*, 8(1), 18–34. <https://doi.org/10.47532/jis.v8i1.1132>
- Septiani, D., & Widiyanto, W. (2021). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan, Lingkungan Keluarga, dan Kesejahteraan terhadap Kesiapan Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 10(1), 130–144. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v10i1.44663>
- Sigalingging, M. I. P., & Dirgantoro, K. P. S. (2021). Guru Sebagai Fasilitator Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 5(2), 172–188.
- Sita, R., Lilik, S. H., & Udik, Y. (2020). Minat Menjadi Guru: Persepsi Profesi Guru, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Efikasi Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 10–23. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v5i1.4304>
- Sugiharto, T. (2017). *Pengujian Hipotesis*. Yogyakarta: Andi Press.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarno, N. F., & Indrawati, E. S. (2020). Hubungan Konformitas Teman Sebaya Dengan Gaya Hidup Hedonis Pada Siswa Di Sma Pl Don Bosko Semarang. *Jurnal Empati*, 7(2), 710–715. <https://doi.org/10.14710/empati.2018.21702>

- Sukma, D. A., Stevani, F., & Saputri, E. D. (2022). Faktor Penyebab Tidak Berminatnya Mahasiswa Menjadi Guru Pada Prodi Pendidikan Ekonomi Fpips Ikip Pgri Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 1(1), 1–9.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta UNY Press.
- Trisnaeni, N. N., Maryono, M., & Fuadi, S. I. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pai Fitk Unsiq Wonosobo. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1(3), 32–41. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v1i3.118>
- Tutiana, S., Sulistiana, D., & IstiaTMadah, F. N. (2023). Analisis Konformitas Negatif Kelompok Teman Sebaya Pada Siswa. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 6(3), 250–260. <https://doi.org/10.22460/fokus.v6i3.17687>
- Vatmawati, S. (2019). Hubungan Konformitas Siswa Dengan Pengambilan Keputusan Karir. *Jurnal Universitas PGRI Semarang*, 6(1), 55–70. <https://doi.org/10.26877/empati.v6i1.4114>
- Wahyudi. (2024). *Hubungan Antara Konformitas Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020 – 2022. Skripsi*. Universitas Sriwijaya.
- Wahyuni, D., & Setiyani, R. (2017). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 669–683.
- Waruwu, C. T., Mendrofa, S. A., & Lase, D. (2024). Optimalisasi Efektivitas Manajemen Talenta Aparatur Desa Dalam Mewujudkan Pembangunan Berkelanjutan Di Desa Siana ' a Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat. *Journal of Management*, 7(1), 188–197. <https://doi.org/10.37531/yum.v7i1.7845>
- Widya Ulfa, S., Suryani Nasution, A., Hasibuan, A. K., Natasya, A., Budiman, B., Azmi, K., & Nasution, M. (2024). *Kompetensi Profesional Guru dalam Proses Pembelajaran*. 2(4), 24–38. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i4.1128>
- Yasin, M., Garancang, S., & Hamzah, A. A. (2024). Metode Dan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Metodologi Penelitian Untuk Public Relations Kuantitatif Dan Kualitatif*, 2(3), 161–173.
- Yuliawan, A. N. I., & Hardini, H. T. (2022). Pengaruh Self-Efficacy, Minat Menjadi Guru, dan Teman Sebaya Terhadap Pengambilan Keputusan Memilih Program Studi Pendidikan Akuntansi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1193–1203. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2076>

Yunalia, E. M. (2020). *Remaja dan Konformitas Teman Sebaya*. Malang: Ahlimedia Book.