

**PROSES PELAKSANAAN METODE BELAJAR DALAM
MENGHAFAL AL QURAN DI RUMAH TAHFIDZ MASHDARUR
ROHMAH DESA SENURO KECAMATAN TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh

Liani

06151282126033

Program Studi Pendidikan Masyarakat



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PROSES PELAKSANAAN METODE BELAJAR DALAM
MENGHAFAL AL QURAN DI RUMAH TAHFIDZ MASHDARUR
ROHMAH DESA SENURO KECAMATAN TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh:

Liani

NIM 06151282126033

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP.198805162019031010

Pembimbing



Dr. Aswasulasikin, M.Pd.
NIP.197808212024211003

**PROSES PELAKSANAAN METODE BELAJAR DALAM
MENGHAFAL AL QURAN DI RUMAH TAHFIDZ MASHDARUR
ROHMAH DESA SENURO KECAMATAN TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh:

Liani

NIM: 06151282126033

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Jumat

Tanggal: 27 Juni 2025

PENGUJI

1. Dr. Aswasulasikin, M.Pd.



2. Prof. Dr. Azizah Husin, M.Pd.



Koordinator Program Studi,



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

**PROSES PELAKSANAAN METODE BELAJAR DALAM
MENGHAFAL AL QURAN DI RUMAH TAHFIDZ MASHDARUR
ROHMAH DESA SENURO KECAMATAN TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh:

Liani

NIM: 06151282126033

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

Pembimbing



**Dr. Aswasulasikin, M.Pd.
NIP. 197808212024211003**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Liani
NIM : 06151282126033
Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Proses Pelaksanaan Metode Belajar Dalam Menghafal Al Quran Di Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah Desa Senuro Kecamatan Tanjung Batu”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini, dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 05 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Liani

NIM. 06151282126033

PRAKATA

Skripsi dengan judul **“Proses Pelaksanaan Metode Belajar Dalam Menghafal Al Quran Di Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah Desa Senuro Kecamatan Tanjung Batu”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Aswasulasikin, M.Pd. sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumani, M.Pd., selaku ketua jurusan ilmu pendidikan, Bapak Shomedran, M.Pd. selaku koordinator program studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Prof. Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Dan tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada orang tua, keluarga dan sahabat yang selalu memberikan dukungan dan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk program studi Pendidikan Masyarakat dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 05 Juli 2025

Penulis,



Liani

NIM. 06151282126033

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan serta kekuatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada suri tauladan Nabi Muhammad SAW. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi selama menempuh pendidikan Strata Satu (S1), dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Terima kasih yang tak terhingga untuk kedua orang tuaku tercinta, Bapak Jasri dan Ibu Nurhana yang telah menjadi sumber kekuatan penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti, doa yang tidak pernah putus, serta dukungan yang selalu menguatkan langkah penulis termasuk dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Segala pencapaian ini tidak akan mungkin terwujud tanpa keikhlasan dan pengorbanan kalian. Dan tak lupa ucapan terima kasih untuk adikku tersayang Azrina Gazala Falihah, karena kehadiranmu yang senantiasa menjadi penghibur di kala lelah dan penyemangat di saat letih. Canda tawamu telah menjadi pelipur yang begitu berarti dalam setiap proses yang penulis lalui.
2. Terima kasih yang tulus kepada keluargaku atas doa dan dukungan kepada penulis. Terkhusus nenek dan bibi yang telah dengan sabar dan penuh cinta membantu penulis, bahkan rela mengambil alih sebagian tanggung jawab penulis demi kelancaran proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan dengan keberkahan dan kesehatan selalu.
3. Dosen pembimbing, Bapak Dr. Aswasulasikin, M.Pd. yang meski perjumpaan ini belum lama, namun telah berkenan membimbing dengan penuh kesabaran dan memberikan arahan, masukan serta motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, waktu serta dedikasi yang Bapak berikan.

4. Dosen penguji, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan berharga, dan membimbing penulis dalam proses ujian skripsi ini hingga menghasilkan karya yang lebih baik.
5. Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat, Bapak Shomedran, M.Pd. terima kasih atas segala arahan, bantuan serta kemudahan yang diberikan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih juga kepada seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat atas ilmu, dukungan, pengalaman serta motivasi yang diberikan kepada penulis selama dibangku perkuliahan. Setiap ilmu dan nasihat yang diberikan menjadi bekal berharga dalam perjalanan akademik maupun kehidupan penulis ke depan.
6. Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah serta seluruh informan yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan informasi, dan mendukung kelancaran proses penelitian ini. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang telah dibagikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir.
7. Sahabat perjuangan Bellah Fatimah, Rahmi, Dela Aprita dan Roudhotul Jannah yang selalu hadir membawa tawa, peluk semangat, dan kekuatan di setiap langkah. Kebersamaan kita adalah bagian terindah dalam perjalanan ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari cerita ini.
8. Seluruh teman angkatan 2021 atas kebersamaan, semangat, dan dukungan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Khususnya kepada Nurul Jannah, Imelda dan Jeli Yana, terima kasih atas persahabatan yang hangat, motivasi yang tak henti, serta kehadiran kalian yang menjadi pelipur dalam lelah dan penguat di setiap langkah perjuangan ini. Semoga kebersamaan ini tetap terjaga dan kesuksesan selalu menyertai kita semua.
9. Seseorang yang tak bisa disebutkan namanya, yang dengan tulus bersedia direpotkan dalam berbagai keadaan. Terima kasih atas setiap kesabaran, perhatian, dan dukungan yang tak pernah padam, khususnya di saat penulis berada di titik terendah dan hampir menyerah. Keberadaannya menjadi sumber kekuatan yang tak ternilai dalam menyelesaikan proses ini.

10. Kepada diri sendiri, yang telah bertahan meski berkali-kali ingin menyerah, yang terus melangkah walau tertatih. Terima kasih telah memilih untuk tidak berhenti dalam kelelahan dan terus mencoba meski keraguan kerap menghampiri. Terima kasih karena telah percaya bahwa semuanya akan selesai dan terlewati.

MOTTO

“bukan seberapa cepat sampai di garis akhir, tapi seberapa kuat kamu bertahan dalam perjalanan”

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Metode Belajar	4
2.1.1 Pengertian Metode Belajar	4
2.1.2 Tujuan Metode Belajar	5
2.1.3 Fungsi Metode Belajar	7
2.2 Tahfidz Al-Qur'an	8
2.2.1 Pengertian Tahfidz Al-Qur'an	8
2.2.2 Metode Belajar Al-Qur'an.....	9
2.2.3 Metode Tahfidz Al-Qur'an	12

2.2.4 Kendala-kendala dalam Tahfidz Al-Qur'an.....	14
2.3 Rumah Tahfidz	16
2.3.1 Pengertian Rumah Tahfidz.....	16
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Rumah Tahfidz.....	17
2.3.3 Program Rumah Tahfidz sebagai Program PNF.....	18
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Lokasi Penelitian	23
3.3 Subjek Penelitian	23
3.4 Fokus Penelitian	24
3.5 Sumber Data	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.7 Teknik Analisis Data.....	25
3.8 Keabsahan Data	27
3.9 Instrumen Penelitian.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	29
4.1.1 Deskripsi Desa Senuro	29
4.1.2 Profil Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah	29
4.1.3 Visi Misi Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah.....	30
4.1.4 Struktur Kepengurusan Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah	31

4.1.5 Jumlah Santri Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah	32
4.2 Subjek Penelitian	32
4.3 Hasil Penelitian.....	33
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran Tahfidz.....	33
4.3.2 Metode Menghafal yang Digunakan	34
4.3.3 Pelaksanaan Pembelajaran.....	44
4.3.4 Evaluasi Hafalan.....	47
4.3.5 Faktor Pendukung dan Penghambat	48
4.3.6 Hasil Belajar Santri	51
4.4 Pembahasan	53
4.4.1 Perencanaan Pembelajaran Tahfidz.....	53
4.4.2 Metode Menghafal yang Digunakan	55
4.4.3 Pelaksanaan Pembelajaran.....	59
4.4.4 Evaluasi Hafalan.....	60
4.4.5 Faktor Pendukung dan Penghambat	62
4.4.6 Hasil Belajar Santri	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Simpulan.....	65
5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	20
Tabel 3.1 Kisi – Kisi Wawancara dan Observasi Penelitian	27
Tabel 4.1 Jumlah Santri.....	32
Tabel 4.2 Identitas Subjek Penelitian	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Program Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah Desa Senuro 30

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan proses pelaksanaan metode menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah, Desa Senuro, Kecamatan Tanjung Batu dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap kepala rumah tahfidz, lima ustadz, dan sembilan santri lintas usia. Hasil menunjukkan bahwa proses pelaksanaan menghafal dilakukan melalui empat tahapan, yakni bin nazhar, tahfidz, talaqqi dan takrir. Bin nazhar tidak hanya berfokus pada membaca, tetapi juga melatih visualisasi disertai bimbingan tajwid yang kuat. Tahfidz dilakukan secara personal sesuai kemampuan santri, menciptakan kenyamanan. Tahapan metode talaqqi menjadi ruang interaktif dan penguatan spiritual, sementara takrir dilakukan dalam suasana kebersamaan yang membangun semangat kolektif menjaga hafalan. Keberagaman usia menjadi faktor penting dalam menciptakan motivasi antar santri. Dengan demikian, proses menghafal di Rumah Tahfidz ini menonjolkan pendekatan personal, interaktif, dan kolektif yang efektif dalam meningkatkan kualitas hafalan. Adapun saran, metode ini dapat dijadikan sebagai acuan bagi lembaga tahfidz lain dengan penyesuaian sesuai karakteristik santri masing-masing.

Kata Kunci: Metode Menghafal, Pendekatan Pembelajaran, Rumah Tahfidz

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation process of the Qur'an memorization methods at Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah, located in Senuro Village, Tanjung Batu Subdistrict, using a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation involving the head of the tahfidz house, five ustadz, and nine students of various age groups. The findings show that the memorization process is carried out in four stages: bin nazhar, tahfidz, talaqqi, and takrir. Bin nazhar focuses not only on reading but also on visualizing the verses, supported by strong tajwid guidance. Tahfidz is conducted personally, adjusted to each student's ability to ensure comfort. The talaqqi stage provides an interactive space and spiritual reinforcement, while takrir is carried out in a collective atmosphere that fosters communal motivation to maintain memorization. The diversity in students' ages plays an important role in creating mutual motivation. Thus, the memorization process at this tahfidz house emphasizes personal, interactive, and collective approaches that effectively enhance memorization quality. It is recommended that this method serve as a reference for other tahfidz institutions, with adjustments according to the unique characteristics of their students.

Keywords: *Memorization Method, Learning Approach, Tahfidz House*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah aspek yang sangat penting dalam kehidupan manusia, yang berarti setiap individu di Indonesia berhak untuk mendapatkannya dan diharapkan terus berkembang di dalamnya. Pendidikan dapat ditempuh dari berbagai jalur, yakni ada yang dilaksanakan di rumah, sekolah maupun masyarakat. Salah satu lembaga pendidikan Nonformal yang saat ini sedang tumbuh, berkembang dan penyelenggaranya masyarakat itu sendiri adalah Rumah Tahfidz.

Rumah Tahfidz telah menjadi salah satu pilihan masyarakat untuk meningkatkan hafalan Al Quran. Lembaga ini berfokus pada pendidikan Al Quran, khususnya dalam hal menghafal. Dalam penyelenggaraan hafalan, Rumah Tahfidz menggunakan pendekatan berbasis metode agar proses menghafal lebih efektif. Adapun metode yang digunakan meliputi metode bin nazhar, metode tahfidz, metode talaqqi dan metode takrir.

Salah satu Rumah Tahfidz yang menjadi tempat menghafal Al-Quran adalah Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah yang ada di Desa Senuro. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan salah satu pengajar, jumlah santri yang mengikuti program Tahfidz di tempat tersebut saat ini mencapai sekitar 115 orang, terdiri dari 50 santri laki – laki dan 65 santri perempuan. Para santri berasal dari berbagai usia dan latar belakang yang memiliki tujuan yang sama yakni menghafal Al Quran. Meskipun tidak terlepas dari berbagai tantangan didalam proses menghafalnya. Namun, Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah berhasil menunjukkan bagaimana metode yang tepat dapat mengatasi tantangan tersebut.

Selain itu, keunikan lainnya adalah suasana belajar yang dibangun tidak hanya berfokus pada capaian hafalan, tetapi juga pada pembinaan karakter, kedekatan emosional antara pengajar dan santri, serta lingkungan yang mendukung. Banyak santri merasa senang, nyaman, dan termotivasi untuk terus bertahan dan menghafal, bukan hanya karena metode yang digunakan, tetapi juga karena adanya dorongan spiritual, kebersamaan antar santri, serta perhatian dan

bimbingan yang diberikan secara intens oleh para pengajar. Hal ini menjadi faktor penting yang turut menunjang keberhasilan program tahfidz di tempat tersebut.

Keberhasilan lain juga dapat dilihat dari pencapaian luar biasa para santrinya, termasuk anak yang berhasil menghafal satu juz Al-Quran di usia yang masih tergolong dini dengan mengikuti lembaga Tahfidz dalam rentang waktu yang tidak lama. Tidak hanya anak-anak, para remaja pun menunjukkan semangat luar biasa, meski di tengah kesibukan sekolah dan pergaulan yang kompleks, mereka tetap konsisten menghafal dan menyelesaikan hafalannya dengan baik. Lebih unik lagi, ada pula santri dari kalangan usia dewasa yang memulai hafalan di usia yang tidak lagi muda. Meskipun daya ingat tidak sekuat saat muda, mereka tetap semangat dan mampu menghafal Al-Qur'an. Hal ini membuktikan bahwa semangat mencintai Al-Qur'an tidak mengenal batas usia, tetapi tekad yang kuat mampu mengatasi berbagai keterbatasan.

Keberhasilan ini tidak hanya terlihat dari kemampuan hafalan mereka, tetapi juga dari prestasi yang diraih, seperti keberhasilan beberapa santri dalam mengikuti dan meraih juara dalam perlombaan Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ), yang menjadi sarana untuk menilai dan memotivasi anak-anak dalam meningkatkan kualitas hafalan dan bacaan Al-Qur'an mereka.

Berdasarkan penelitian terdahulu tentang penerapan metode 3t + 1m yakni tasmi', tahfidz, talaqqi dan murajaah dalam pembelajaran Al Quran di Rumah Tahfidz Al-Qur'an Amal Syuhada Gajahan Pasar Kliwon Surakarta yang dilakukan oleh (Kusumatuti, T., dkk., 2022) bahwa penerapan metode 3t + 1m bertujuan untuk meningkatkan kualitas hafalan.

Sejalan dengan data dan teori-teori diatas dapat disimpulkan bahwa dengan adanya metode tersebut akan membantu seseorang menentukan keberhasilan menghafal Al-Qur'an dan meningkatkan hafalan secara terprogram. Selain itu dengan adanya metode diharapkan dapat membantu mengefektifkan kegiatan menghafal. Maka dengan ini, penulis tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih dalam tentang —Metode Belajar dalam Menghafal Al Quran di Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah Desa Senuro Kecamatan Tanjung Batul.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana proses pelaksanaan metode belajar dalam menghafal Al Quran di Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah Desa Senuro Kecamatan Tanjung Batu.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui proses pelaksanaan metode belajar dalam menghafal Al Quran di Rumah Tahfidz Mashdarur Rohmah Desa Senuro Kecamatan Tanjung Batu.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan dapat dijadikan sebagai acuan pada pengembangan keilmuan pendidikan khususnya pendidikan Nonformal yang berkembang di masyarakat, seperti Rumah Tahfidz.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Lembaga

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan pengembangan sistem pembelajaran tahfidz agar lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan santri.

b. Bagi Pengajar

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pedoman bagi tenaga pengajar untuk terus dapat meningkatkan dan mengembangkan berbagai macam metode dalam menghafal Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Afriyunita, R. (2024). Model Pembelajaran di Lembaga Rumah Qur'an Al-Uswah Padang (Studi Kasus pada Program Tahfidz/Tahsin Al-Qur'an di Rumah Qur'an Al-Uswah Padang). *Jurnal Family Education*, 4(1).
- Ahyat, N. (2017). Metode pembelajaran pendidikan agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24-31.
- Akhmar, I. A., Lestari, H., & Ismail, Z. (2021). Metode efektif menghafal Al-Qur'an bagi siswa madrasah ibtidaiyah. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1-20.
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal buana pengabdian*, 1(1), 66-72.
- Anwar, K., & Hafiyana, M. (2018). Implementasi metode ODOA (one day one ayat) dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(2), 181-198
- Astari, A. R. N. (2021). Analisis Faktor Internal Dan Faktor Eksternal Pengorganisasian Dalam Lembaga Pendidikan Islam. *Al-Khair Journal: Management, Education, And Law*, 1(1), 30-39.
- Azizah, N. (2022). Efektivitas Metode Takrir dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Al-Mujahidin. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Burhanuddin, B. (2021). Analisis Kebutuhan Sistem Informasi Santunan Sosial Berbasis Website Studi Kasus Rumah Tahfidz. *Jurnal Teknologi Terapan and Sains 4.0*, 2(3), 605-613.
- ERAWAN AIDID, M. P. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Metode Resitasi. CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- FADILAH, I. N. (2019). Penggunaan Metode Selling Dalam Pembelajaran Akhlak Di SMK Muhammadiyah Somagede Tahun Pelajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Purwokerto).

- Hakim, I. A., Waty, E. R., & Husin, A. (2020). Studi Implementasi Standar Penyelenggaraan Program Pendidikan Kesetaraan pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) di Sumatera Selatan. *Jurnal Obor Penmas: Pendidikan Luar Sekolah*, 3(1), 181-181.
- Hakim, M. L. (2021). Motivasi menghafal al-qur'an pada mahasiswa IAIN Jember di Rumah Tahfidz Darul Istiqomah. *Jurnal Ilmiah Pesantren*, 6(2).
- Hidayatusahiro, F., & Al Baqi, S. (2022). Implementasi Metode Ritme Otak untuk Meningkatkan Kualitas Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Assaubari Ponorogo. *Ma'alim: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 107-118.
- Ilyas, M., & Syahid, A. (2018). Pentingnya metodologi pembelajaran bagi guru. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 4(1), 58-85.
- Kusumastuti, T., Fatkhurrohman, M., & Fatchurrohman, M. (2022). Implementasi Metode Menghafal Qur'an 3t+ 1m Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri. *Al'Ulum Jurnal Pendidikan Islam*, 259-273.
- Latifah, N. (2022). Efektivitas Perencanaan Pembelajaran Tahfidz di Rumah Tahfidz di Yogyakarta. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lubis, A. M., & Ismet, S. (2019). Metode menghafal alquran pada anak usia dini di tahfidz center darul hufadz kota padang. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 2(2), 8-14.
- Maa, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.
- Masduki, Y. (2018). Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an. *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*, 14(1), 18-35.
- Marhum, A. M. A., & Lasawali, A. A. (2022). Peran Rumah Qur'an Ihsan dalam Meningkatkan Minat Belajar Membaca Al-Qur'an pada Anak di Kelurahan Tanamodindi Kota Palu. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 5(3), 146-154.
- Marziah, A. (2024). Pembelajaran Tahfidz Pada Rumah Tahfidz Di Padang Baru Kecamatan Labuhanhaji Aceh Selatan (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).

- Mubarak, A. (2022). Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al Quran Di MI Muhammadiyah Limbangan Dan MI Muhammadiyah Kedungjampang Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga (Studi Komparasi) (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Nadhiroh, S. (2022). Efektivitas Metode Bin Nazhar, Talaqqi, dan Takrir dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Al-Furqan. Skripsi. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(01), 9-16.
- Neliwati, N., Afda, M. A., & Helmi, N. (2024). Metode Pembelajaran Tahfizh Alquran di Pesantren _Ulumul Qur'an Mardhatillah Kota Subulussalam. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 140-148.
- Nobisa, J. (2021). Penggunaan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an. *AL-FIKRAH: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 4(1), 44-70.
- Nurhayati, A. (2023). Efektivitas metode talaqqi dalam meningkatkan kualitas hafalan dan tajwid Al-Qur'an pada santri di pesantren modern. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 45-58.
- Pitriani, N. R. V. (2022). Buku Ajar Metode Pengajaran Agama Hindu. Nilacakra.
- Putri, S. A. A., & Pasaribu, M. (2023). Cara Meningkatkan Kemampuan Bacaan Al Qur'an Melalui Metode Baghdadiyah di Kelas VIII-1 SMP Al Washliyah 30 Medan. *Multidisiplin Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(02), 46-52.
- Ramadhan, A., & Sari, D. (2023). Peran dukungan keluarga dan lingkungan dalam keberhasilan menghafal Al-Qur'an pada santri. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 45-58.
- Rohman, S. (2021). Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode An-Nahdliyah pada Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di TPQ Al-Mubarak Dusun Sri Lestari Kampung Sriwijaya Mataram). *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1-12.

- Sahfitri, Hermansyah, & Siti. (2023). Metode Pembelajaran Tahfidz Qur'an dalam Meningkatkan Hafalan Santri di Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Kota Padangsidempuan. *Wahana Didaktika*, 7(1), 63–70.
- Salamah, U. (2018). Pengajaran Menggunakan Metode Kaisa Dalam Menghafal Al Quran Pada Anak. *TA'LIMUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 124-128.
- Sari, A. N. (2022). Pendekatan Personal dalam Meningkatkan Motivasi Santri Tahfidz. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Dakwah*, 8(1), 45-58.
- Sastrawati, P., Husin, A., & Nurrizalia, M. (2024). Peran Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Lembaga Bimbel BTA 70 Ogan Ilir. *JURNAL PARADIGMA: Journal of Sociology Research and Education*, 5(1), 191-200.
- Simanjuntak, D. (2021). Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Menghafal Al-Qur'an. *Al FAWATI'H: Jurnal Kajian Al Quran dan Hadis*, 2(2), 92-101.
- Sutejo, R., Husin, A., & Tahyudin, D. (2019). Pelaksanaan Pembelajaran pada Program Diniyah untuk Anak Usia Sekolah Dasar di Desa Permata Baru Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*, 6(1).
- Ulfa, R. A. (2020). Implementasi Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Merandung Jaya (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Utami, S., Rofik, A., & Sutomo, S. (2022). Metode jibril: Cara cepat belajar membaca & menulis al-qur'an bagi anak usia dini. *RAHMATAN LIL ALAMIN: Journal of Peace Education and Islamic Studies*, 5(2), 71-80.
- Wirabumi, R. (2020, October). Metode pembelajaran ceramah. In *Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET)* (Vol. 1, No. 1, pp. 105-113).

Yulianti. (2023). Evaluasi Program Tahfidz Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Daarul Qur'an Kota Semarang. Skripsi. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.