

**ANALISIS BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS XI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS DI SMA NEGERI I BUAY MADANG**

**Skripsi oleh**

**Nike Triska Aprilia**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111002038**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2015**

**ANALISIS BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS XI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS DI SMA NEGERI I BUAY MADANG**

Skripsi oleh

**NIKE TRISKA APRILIA**

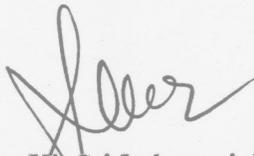
Nomor Induk Mahasiswa 06111002038

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

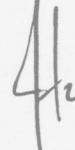
Disetujui,

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.  
NIP 195907121986032001

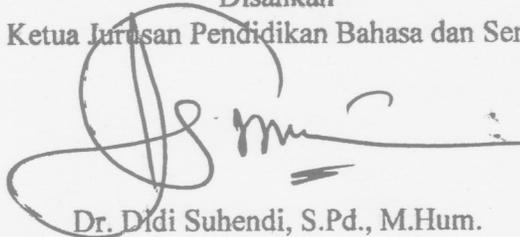
Pembimbing 2,



Drs. Ansori, M.Si.  
NIP 196609191994031002

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.  
NIP 196910221994031001

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal: 27 Agustus 2015

**TIM PENGUJI**

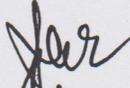
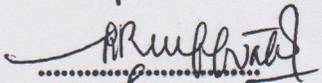
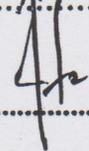
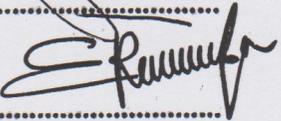
1. Ketua : Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.

2. Sekretaris: Drs. Ansori, M.Si.

3. Anggota : Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum.

4. Anggota : Dra. Sri Utami, M.Hum.

5. Anggota : Ernalida, S.Pd., M.Hum.

  
.....  
  
.....  
.....  
.....

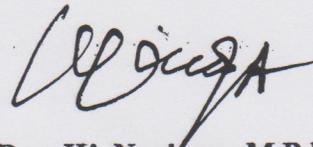
Indralaya, 27 Agustus 2015

Diketahui Oleh

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra

Indonesia,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 195408151985032001

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nike Triska Aprilia

NIM : 06111002038

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri I Buay Madang” seluruh data informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam skripsi ini, kecuali yang disertakan sumbernya, merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan data serta pemikiran saya dengan pengarahan dosen. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan atau Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, September 2015

Yang membuat pernyataan,

Nike Triska Aprilia

NIM 06111002038

**Dengan mengucap puji dan syukur kepada Allah SWT. Skripsi ini  
Kupersembahkan kepada :**

- **Papa (Jbrakim) dan Mama (Nurbaiti) tercinta yang menjadi motivasiku, yang selalu senantiasa mendoakanku, membimbing, mendukungku dan membesarkanku dengan penuh kesabaran dan kasih sayang.**
- **Ayundaku Eka Mery Kristianti.Am.Kep. Ayundaku Pietrianti.Amf. Kakanda Brigpol. Agus Tralia dan Kakanda Brigadir Wahyudi yang selalu membantu dan memberi semangat untuk keberhasilanku.**
- **Keponakan terkasih Jaki Falanza Savana, Adillah Putri Salsabil dan Jndak Calista Ramadhani yang telah menjadi malaikat-malaikat kecil pembawa setuja tawa.**
- **Semua dosen-dosenku yang selama ini telah membagi ilmu dan pengalamannya, terutama dosen pembimbingku Ibu Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd. dan Bapak Drs. Ansori, M.Si. yang telah membimbing dan mengarahkanku dalam penyusunan skripsi ini.**
- **Untuk yang terkasih Fikri Pranata, S.Kom. Yang telah mengubah hidupku dan selalu menemaniku serta mengisi hari-hariku dalam keadaan suka maupun duka.**
- **Sahabat-sahabat setiaiku Cici, Thosi, Vika, Feni, Fani, Desi, Dini, Wulan, Misti, Maya, Laila, Tari, Riansyah, Cici Arini, Wilia, Andi, Sasmita, dan Rahmita.**
- **Rekan-rekan seperjuanganku Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Sriwijaya.**
- **Agama dan Almamaterku.**

**Motto :**

**"Ketika tidak ada lagi yang bisa kau buat, setelah begitu banyak usaha terbaik dilakukan, maka saatnya untuk bersabar. Cepat atau lambat, keajaiban akan tiba. Dan ketika tiba, dia datang tak tertahankan, bahkan tembok paling keras pun runtuh" (Tere Liye)**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Hj. Sri Indrawati, M.Pd. dan Drs. Ansori, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pimpinan FKIP Universitas Sriwijaya, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, yang telah memberi kemudahan serta pelayanan dengan baik, sebagai berikut.

1. Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
2. Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.
3. Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen pengasuh mata kuliah pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu dan motivasi selama penulis mengikuti perkuliahan.

Kemudian, penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SMA Negeri 1 Buay Madang, khususnya Bapak Fahri Bastari, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, serta siswa kelas XI SMA Negeri 1 Buay Madang, yang memberi bantuan selama proses penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi bahasa dan sastra Indonesia di kelas.

Indralaya, September 2015  
Penulis

NTA

## DAFTAR ISI

|   | Halaman    |
|---|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL.....</b>                 | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>            | <b>ii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....</b>    | <b>iii</b> |
| <b>SURAT PERNYATAAN.....</b>              | <b>iv</b>  |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b> | <b>v</b>   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>           | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                    | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                  | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>               | <b>xi</b>  |
| <b>ABSTRAK.....</b>                       | <b>xii</b> |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|                        |   |
|------------------------|---|
| A. Latar Belakang----- | 1 |
| B. Masalah -----       | 4 |
| C. Tujuan-----         | 4 |
| D. Manfaat -----       | 5 |

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Buku Teks -----              | 6  |
| B. Manfaat Buku Teks -----      | 7  |
| C. Cara Memilih Buku Teks ----- | 8  |
| D. Evaluasi Buku Teks -----     | 10 |

|   |    |
|---|----|
| E. Evaluasi Buku Teks Menurut Cunningsworth ----- | 11 |
| F. Standar BSNP-----                              | 14 |

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Metode -----                 | 16 |
| B. Sumber Data -----            | 16 |
| C. Teknik Pengumpulan Data----- | 17 |
| D. Teknik Analisis Data-----    | 27 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|  |     |
|--|-----|
| A. Hasil Penelitian -----  | 29  |
| 1. Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Penerbit<br>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia<br>Sesuai Tujuan dan Sasaran Dari Program Pengajaran bahasa -----                                   | 30  |
| 2. Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas Kelas XI Penerbit<br>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia<br>Mencerminkan Penggunaan Bahasa Secara Efektif Yang Sesuai<br>Dengan Tujuan Pengajaran----- | 68  |
| 3. Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas Kelas XI Penerbit<br>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia<br>Memenuhi Kebutuhan Siswa Sebagai Pembelajar -----  | 118 |
| 4. Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas Kelas XI Penerbit<br>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia<br>Memiliki Peran Jelas Sebagai Pendukung Pengajaran -----                                    | 128 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| B. Pembahasan..... | 134 |
|--------------------|-----|

**BAB V PENUTUP**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| A. Kesimpulan..... | 140 |
|--------------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| B. Saran..... | 146 |
|---------------|-----|

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>147</b> |
|----------------------------|------------|

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b> | <b>149</b> |
|-------------------------------|------------|

## DAFTAR TABEL

Halaman

|   |    |
|---|----|
| 1. Tabel 1: Kisi-Kisi Angket dalam Aspek Buku Teks Bahasa Indonesia Sesuai Tujuan dan Sasaran dari Program Pembelajaran Bahasa terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan-----               | 20 |
| 2. Tabel 2 : Kisi-Kisi Angket dalam Aspek Buku Teks Bahasa Indonesia dapat Mencerminkan Penggunaan Bahasa Secara Efektif terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan-----                     | 21 |
| 3. Tabel 3 : Kisi-Kisi Angket dalam Aspek Buku Teks Bahasa Indonesia dapat Memenuhi Kebutuhan Siswa Sebagai Pembelajar dan Memfasilitasinya Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ----- | 23 |
| 4. Tabel 3 : Kisi-Kisi Angket dalam Aspek Buku Teks Bahasa Indonesia Sebagai Pendukung Pengajaran Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan -----   | 25 |
| 5. Tabel 5 : Data Hasil Penelitian dalam Menganalisis Buku Teks Berdasarkan Aspek Buku Teks Sesuai dengan Tujuan dan Sasaran Program Pengajaran Bahasa -----  | 31 |
| 6. Tabel 6 : Hasil Angket Buku Teks sesuai dengan Tujuan dan Sasaran dari Program Pembelajaran Bahasa terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan -----                                       | 66 |
| 7. Tabel 7 : Data Hasil Penelitian dalam Aspek Buku Teks Bahasa Indonesia XI Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dapat Mencerminkan Penggunaan Bahasa Secara Efektif -----   | 70 |

8. Tabel 8 : Hasil Angket Buku Teks Mencerminkan Penggunaan Bahasa Secara Efektif Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan----- 115
9. Tabel 9 : Hasil Angket Buku Teks dapat Mempertimbangkan Kebutuhan Siswa Sebagai Pembelajar dan Memfasilitasinya terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan----- 123
10. Tabel 10 : Data Materi, Kegiatan, dan Topik Pengajaran yang Terdapat dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ----- 128

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | Halaman |
|---|---------|
| 1. Instrumen Penelitian -----   | 149     |
| 2. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA Kelas XI -----                                       | 159     |
| 3. Latihan dalam Buku Teks bahasa Indonesia Penerbit Kementerian<br>Pendidikan dan Kebudayaan ----- | 195     |
| 4. Usul Judul Skripsi-----  | 200     |
| 5. Halaman Pengesahan -----   | 201     |
| 6. Surat Keterangan Dosen Pembimbing -----  | 203     |
| 7. Surat Permohonan Izin Penelitian -----   | 204     |
| 8. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas -----  | 205     |
| 9. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan -----  | 206     |
| 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah -----                                    | 207     |
| 11. Kartu Perbaikan Seminar Proposal -----  | 208     |
| 12. Kartu Perbaikan Seminar Hasil -----   | 210     |
| 13. Kartu Bimbingan Skripsi-----  | 213     |

# **ANALISIS BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS DI SMA NEGERI I BUAY MADANG**

---

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan hasil analisis terhadap buku teks bahasa Indonesia kelas XI SMA terbitan Kemendikbud yang digunakan oleh siswa kelas XI SMA di Buay Madang. Sumber data dan data diperoleh dari buku teks bahasa Indonesia kelas XI penerbit Kemendikbud, tahun terbit 2014, dengan judul *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademi*. Tehnik pengumpulan data melalui dokumentasi, angket, dan wawancara. Data yang diperoleh dari hasil dokumentasi, angket dan wawancara dianalisis, dideskripsikan, dan disimpulkan. Analisis terhadap buku teks untuk mendeskripsikan apakah buku teks bahasa Indonesia kelas XI penerbit Kemendikbud sesuai tujuan dan sasaran dari program pengajaran bahasa, mencerminkan penggunaan bahasa secara efektif sesuai dengan tujuannya, dan buku teks menunjang siswa sebagai pembelajar dianalisis dengan metode deskriptif yang memanfaatkan data kualitatif. Mendukung hasil penelitian terhadap tiga aspek di atas penelitian ini juga memanfaatkan hasil perhitungan angket yang diperoleh berdasarkan pendapat siswa. Sementara itu untuk menganalisis buku teks agar diketahui apakah buku teks tersebut dapat berperan sebagai pendukung proses pengajaran, peneliti selain menganalisis dengan metode deskriptif yang memanfaatkan data kualitatif juga memanfaatkan hasil pendeskripsian terhadap hasil wawancara dengan guru yang menggunakan buku teks bahasa Indonesia kelas XI penerbit Kemendikbud. Berdasarkan hasil penelitian dan hasil angket diketahui bahwa buku teks bahasa Indonesia kelas XI penerbit Kemendikbud sudah sesuai dengan sesuai tujuan dan sasaran dari program pengajaran bahasa, mencerminkan penggunaan bahasa secara efektif sesuai dengan tujuannya, buku teks menunjang siswa sebagai pembelajar, dan memiliki peran sebagai pendukung pengajaran.

**Kata-Kata Kunci:** analisis, buku teks, bahasa Indonesia

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP  
UNSRI 2015

Nama : Nike Triska Aprilia

Nim : 06111002038

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.  
2. Drs. Ansori, M.Si.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Bagi seorang pelajar atau mahasiswa salah satu buku yang sangat diperlukan adalah buku teks atau buku pelajaran. Menurut Krisanjaya dan Muliastuti, (2011:15), “Buku teks adalah suatu sarana belajar yang biasanya digunakan di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi untuk menunjang suatu program pembelajaran”. Dinyatakan Tarigan (2009:20) bahwa buku teks berfungsi sebagai penunjang kegiatan belajar-mengajar dalam mata pelajaran tertentu. Oleh karena itu, untuk menunjang suatu mata pelajaran tersebut. Mata pelajaran matematika memerlukan buku teks matematika, mata pelajaran bahasa Indonesia memerlukan buku teks bahasa Indonesia.

Buku teks dan pembelajaran merupakan dua hal yang saling melengkapi. Pembelajaran akan berlangsung secara efektif jika dilengkapi dengan buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran dapat disusun serta digunakan dengan baik jika prinsip-prinsip pembelajaran diperhatikan. Di dalam pembelajaran terdapat siswa, guru, materi, proses, serta penilaian. Komponen itu harus tercermin pula melalui buku teks pelajaran. Komponen itu kemudian diolah sehingga buku teks pelajaran berisi kesatuan materi bahan ajar, cara penyajian materi bahan ajar, contoh, serta latihan agar memberi kemudahan untuk dipahami dan dipraktikkan, baik oleh siswa maupun guru [http://Suherli//telaah.buku.teksbahasa\\_indonesia.com/2008/11/05/bagaimana-memilih-buku-teks-di-sekolah/](http://Suherli//telaah.buku.teksbahasa_indonesia.com/2008/11/05/bagaimana-memilih-buku-teks-di-sekolah/)

Buku teks pelajaran tidak hanya berisi kumpulan materi yang harus siswa hapal, melainkan perlu menyajikan materi yang dapat menstimulus peserta didik untuk berpikir lebih luas, kreatif, dan reflektif. Dalam buku teks pelajaran, materi bahan ajar harus disajikan dengan cara tertentu agar peserta didik mendapatkan pengalaman berkenaan dengan pemahaman, keterampilan, dan perasaan. Oleh karena

itu, buku teks pelajaran berisi latihan yang menyajikan persoalan-persoalan yang harus dipecahkan.

Seperti halnya permainan-permainan di dalam komputer atau televisi yang mendorong siswa untuk beraktivitas sehingga mereka berusaha untuk mencapai standar nilai yang tinggi demi menghasilkan produk dari aktivitasnya, siswa juga mengharapkan buku teks yang mereka gunakan untuk belajar dapat membuat materi-materi pengajaran yang mudah dipahami, nyaman untuk dipelajari, membuat hati mereka senang, dan mendorong mereka untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Tentunya, buku teks yang demikian dapat memicu mereka untuk selalu mempelajarinya, sama halnya dengan permainan-permainan yang selalu membuat mereka berharap untuk mencapai standar nilai yang tinggi. Oleh karena itu, sudah seharusnya guru membantu mereka dalam mengevaluasi atau menilai dan memilih buku teks yang baik untuk mereka gunakan.

Semakin baik kualitas buku teks, diharapkan semakin baik juga pengajaran mata pelajaran yang ditunjangnya. Buku teks bahasa Indonesia yang bermutu tinggi akan meningkatkan kualitas dan kompetensi belajar-mengajar bahasa Indonesia. Mutu buku teks pelajaran bergantung pada pemenuhan keperluan belajar siswa. Semakin banyak keperluan siswa yang dapat dilayani oleh buku teks pelajaran, maka buku itu semakin baik.

Saat ini sudah relatif banyak beredar buku pelajaran bahasa Indonesia khususnya buku teks pelajaran bahasa Indonesia yang merupakan buku pedoman bagi para guru dan peserta didik. Dengan banyaknya penerbit dan pengarang buku teks pelajaran bahasa Indonesia sangat dimungkinkan terjadinya banyak sekali perbedaan bahasa maupun segala sesuatunya yang bisa mempengaruhi pemahaman peserta didik. Bahkan bisa dikhawatirkan banyak buku yang kurang atau tidak layak digunakan peserta didik dan guru.

Selain itu, buku teks untuk kelas XI ini belum dilakukan revisi. Berbeda dengan buku teks bahasa Indonesia untuk kelas X yang sudah mengalami revisi. Serta buku teks bahasa Indonesia penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik

Indonesia ini uji kelayakan nya hanya sebatas pada pakar saja tidak sampai dengan siswa dan juga guru bahasa Indonesia.

Untuk mengetahui baik tidaknya suatu buku teks perlu dilakukan penilaian. Buku teks yang bagaimana yang dapat dikategorikan sebagai buku teks yang berkualitas baik? Menurut Cunningsworth (1995:15—17), ada empat garis besar kriteria untuk menganalisis buku teks yang akan digunakan dalam pengajaran, yaitu: buku teks harus sesuai dengan kebutuhan siswa, buku teks dapat membantu siswa dalam menggunakan bahasa secara efektif, buku teks memberikan item-item kebahasaan sesuai dengan kebutuhan mereka dan memfasilitasi proses pengajaran tanpa adanya paksaan, dan buku teks mempunyai peran penting sebagai pendukung pengajaran. Buku teks ini sudah bagus karena mendukung peran penting dalam proses pengajaran tanpa adanya paksaan dan memfasilitasi proses pengajaran dalam kelas.

Penelitian tentang penilaian buku teks pernah dilakukan sebelumnya oleh Hastari Mayrita pada tahun 2011 dengan judul “Evaluasi Buku Teks Bahasa Indonesia Penerbit Platinum”. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa buku teks bahasa Indonesia kelas VII penerbit Platinum sudah sesuai dengan kebutuhan siswa yang sesuai dengan tujuan dan sasaran dari program pengajaran bahasa, dapat mencerminkan penggunaan bahasa secara efektif yang sesuai dengan tujuannya, dapat mempertimbangkan kebutuhan siswa sebagai pembelajar dan memfasilitasinya tanpa adanya paksaan, dan dapat berperan sebagai pendukung pengajaran.

Berbeda dengan penelitian sebelumnya, buku teks yang dievaluasi dalam penelitian ini adalah buku teks bahasa Indonesia kelas XI yang berjudul *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik* penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Buku teks ini dipilih karena berdasarkan informasi yang diperoleh, buku teks Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia merupakan buku wajib bagi siswa.

Buku teks bahasa Indonesia yang berjudul *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik* penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

dievaluasi dengan menggunakan teori Cunningsworth, yaitu: 1) buku yang digunakan hendaknya sesuai dengan kebutuhan siswa yang sesuai dengan tujuan dan program pengajaran bahasa. 2) Buku sebaiknya mencerminkan penggunaan bahasa secara efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3) Buku dapat mengantarkan kebutuhan siswa dan memfasilitasinya. 4) Buku memiliki peran jelas sebagai pendukung pengajaran.

Penelitian ini tidak hanya terfokus menggunakan teori Cunningsworth, tetapi memodifikasikannya dengan teori penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Untuk mengetahui bagaimanakah analisis buku berdasarkan standar kriteria di atas terhadap buku teks bahasa Indonesia kelas XI penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, perlu dilakukan penelitian ini.

## **1.2 Masalah**

Masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Apakah buku teks bahasa Indonesia untuk kelas XI penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia sesuai dengan tujuan dan sasaran dari program pengajaran bahasa?
- 2) Apakah buku teks bahasa Indonesia untuk kelas XI penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mencerminkan penggunaan bahasa secara efektif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran?
- 3) Apakah buku teks bahasa Indonesia untuk kelas XI penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia memenuhi kebutuhan siswa sebagai pembelajar?
- 4) Apakah buku teks bahasa Indonesia untuk kelas XI penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia memiliki peran sebagai pendukung pengajaran?

### **1.3 Tujuan**

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan analisis terhadap buku teks bahasa Indonesia kelas XI penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tentang aspek sebagai berikut.

- 1) Buku teks sesuai kebutuhan siswa yang sesuai dengan tujuan dan sasaran dari program pengajaran bahasa.
- 2) Buku teks dapat mencerminkan penggunaan bahasa secara efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 3) Buku teks dapat memenuhi kebutuhan siswa sebagai pembelajar dan memfasilitasinya.
- 4) Buku teks memiliki peran yang jelas sebagai pendukung pengajaran.

### **1.4 Manfaat**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan alternatif bagi guru dan kepala sekolah, penulis dan penerbit, siswa dan orang tua dalam memilih buku teks yang baik digunakan untuk menunjang program pengajaran bahasa.

Bagi guru dan kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih dan menggunakan suatu buku teks yang seharusnya dipakai di sekolahnya.

Bagi penulis dan penerbit dengan adanya pengkajian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam upaya peningkatan mutu buku teks yang berkualitas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabarti. 2009. *Evaluasi dalam Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Depdikbud.
- Arikunto, Suharmi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharmi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- BSNP. [http://penilaian buku teks bahasa Indonesia.com/standar penilaian buku teks pelajaran oleh Badan Standar Nasional Pendidikan \(BSNP\) diunduh tanggal 29 Desember 2014](http://penilaian.buku.teks.bahasa.Indonesia.com/standar_penilaian_buku_teks_pelajaran_oleh_Badan_Standar_Nasional_Pendidikan_(BSNP)_diunduh_tanggal_29_Desember_2014).
- Cunningsworth, Alan. 1995. *Choosing Your Coursebook*. Oxford: Heinemann.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Krisanjaya dan Liliana Muliastuti, 2011. *Telaah Kurikulum 1994 dan Buku Teks 1*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mayrita, Hastari. 2011. "Evaluasi Buku Teks Bahasa Indonesia Penerbit Platinum". Tesis. Palembang: Pasca Sarjana Universitas Sriwijaya.
- Misdan, Undang. 2008. *Telaah Buku Teks dan Kurikulum*. Jakarta: Karunika.
- Nazir, Moh. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Erlangga.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana.

Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Suherli. [http://telaah\\_buku\\_teks\\_bahasa\\_indonesia.com/2008/11/05/bagaimana-memilih-buku-teks-di-sekolah/](http://telaah_buku_teks_bahasa_indonesia.com/2008/11/05/bagaimana-memilih-buku-teks-di-sekolah/) diunduh tanggal 28 Desember 2014.

Supranto, J., M.A.2009. *Statistik*. Jakarta: Erlangga.

Rohani, Ahmad. 2011. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tarigan, Djago dan H.G.Tarigan.2011. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.