

**PENGARUH PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) PADA KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS
XI DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Oleh :

Bella Utami

NIM 06031182126004

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**PENGARUH PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) PADA KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS
XI DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Oleh:

Bella Utami

NIM:06031182126004

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk Diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**


Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007



Pembimbing,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005

**PENGARUH PENGUATAN PROFIL PELAJAJAR PANCASILA
(P5) PADA KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK
KELAS XI DI SMA NEGERI 2 INDRAYA UTARA
SKRIPSI**

Oleh

Bella Utami

NIM:06031182126004

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada:

Hari: Kamis

Tanggal: 19 Juni 2025

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**


**Dr. Dwi Hasmi dyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**



**Mengesahkan
Pembimbing,**


**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**

**PENGARUH PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) PADA KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK
KELAS XI DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

oleh

Bella Utami

NIM:06031182126004

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**


**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007**



Dosen Pembimbing,


**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bella Utami

NIM 06031182126004

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 2 Indralaya Utara Tahun Ajaran 2024/2025”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 April 2025

Yang membuat pernyataan



Bella Utami

NIM 06031182126004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji, dan syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sumadi dan Ibu Jumilah Terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, setiap dukungan yang menguatkan, dan setiap kasih sayang yang tak terbatas. Alhamdulillah kini saya telah mewujudkan Impian kalian berdua yang sempat kandas dan tak tercapai oleh anak-anak kalian, yaitu untuk menjadi sarjana pertama di keluarga ini. Terima kasih karena kalian selalu menjadi penguat dan pengingat terhebat saat saya ingin menyerah serta terima kasih kalian adalah segalanya bagiku.
2. Ayuk tercinta, Wulan Eka Saputri yang selalu berusaha agar saya dapat menyelesaikan pendidikan hingga akhir. Terima kasih atas materi, dukungan, semangat, dan doa yang tiada henti yang engkau berikan, serta selalumengusahakan agar adik kecilmu ini dapat terpenuhi segala kebutuhannya dan adikku Obi Mukti, terimakasih atas dukungan, kebersamaan dan doa untuk saya.
3. Dosen pembimbing skripsi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. sekaligus dosen pembimbing akademik, Terimakasih atas segala bimbingan, arahan dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi saya selama menempuh pendidikan sekaligus menyusun skripsi.
4. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, Ibu Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si., dan seluruh dosen serta admin Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, ilmu pengetahuan, serta bantuan dalam pengurusan administrasi.
5. Untuk Dwi Astriani Saputri dan Rahma Nur fadillah sahabat terdekat saya yang sudah menjadi keluarga terimakasih atas kebersamaan, dukungan, selalu mendengarkan keluh kesah saya dan selalu menghibur dalam keadaan gundah

dan tempat pulang ternyaman. terima kasih telah menjadi bagian dari hidup saya.

6. Teruntuk Della Maurellia dan Intan Permatasari yang kebersamaan saya dalam menyelesaikan menyelesaikan perkuliahan saya, menjadi penghibur disaat sedih, yang selalu bersedia menjadi tempat pulang, dan membantu disaat terpuruk. Terima kasih karena telah memberikan warna dalam perkuliahan saya.
7. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2021, terimakasih atas segala kenangan selama menempuh pendidikan.

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah 2:286)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 2 Indralaya Utara Tahun Ajaran 2024/2025” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dra. Dewi Koryati, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Puspa Dianti S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan arahan dan penilaian dalam proses validasi penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 30 April 2025

Peneliti,



Bella Utami
NIM 06031182126004

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN TELAH SIDANG	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1. Manfaat Teoritis	7
1.4.2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1. Kurikulum Merdeka	9
2.1.1 Pengertian Kurikulum Merdeka	9
2.1.2 Karakteristik Kurikulum Merdeka	11
2.1.3 Dasar dan Tujuan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka	12
2.2. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	13
2.2.1 Pengertian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	13
2.2.2 Program P5 pada Kurikulum.....	14
2.2.3 Indikator Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	16

2.2.4 Prinsip-Prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	18
2.2.5 Manfaat Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	20
2.3. Pembentukan Karakter Disiplin	22
2.3.1 Pengertian Karakter	22
2.3.2 Pengertian Disiplin	24
2.3.4 Indikator Disiplin	25
2.3.5 Pembentukan Karakter Disiplin	26
2.3.6 Tujuan Pembentukan Karakter Disiplin	27
2.3.7 faktor faktor yang Mempengaruhi Disiplin.....	29
2.3.8 Nilai-Nilai Karakter Disiplin.....	30
2.4. Penelitian yang Relavan	32
2.5. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1. Jenis Penelitian	35
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	35
3.1.2 Lokasi Penelitian... ..	35
3.1.1 Waktu Penelitian... ..	36
3.2. Variabel Penelitian.....	36
3.3. Definisi Operasional Variabel	37
3.3.1 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	37
3.3.2 Pembentukan Karakter Disiplin	38
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
3.4.1 Populasi Penelitian	39
3.4.2 Sampel Penelitian	40
3.5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
3.5.1 Kuisisioner (Angket).....	40
3.5.2 Observasi	43
3.6. Uji Instrument.....	45
3.6.1 Uji Validitas Ahli	45
3.6.2 Uji Validitas Eksternal	46
3.6.3 Uji Reliabilitas Instruemen.....	49

3.7. Teknik Analisis Data.....	50
3.7.1 Teknik Analisis Data Observasi.....	50
3.7.2 Teknik Analisis Data Angket	51
3.8. Uji Prasyarat	52
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	52
3.8.2 Uji Lineritas Regresi Sederhana	53
3.9. Uji Hipotesis	55
3.9.1 Analisis korelasi Person Product Moment.....	55
3.9.2 Koefisien Determinan.....	55
3.9.3 Uji T	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN...	58
4.1. Hasil Penelitian.....	58
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	58
4.1.1.1 Deskripsi Data Angket P5	61
4.1.1.2 Deskripsi Data Angket Pembentukan Karakter Disiplin	58
4.1.1.3 Deskripsi Data Observasi	66
4.2 Uji Prasyarat	69
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	69
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)... ..	69
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Perkembangan Karakter Disiplin.....	73
4.2.2 Uji Linearitas Regresi Sederhana	69
4.3 Uji Hipotesis.....	69
4.3.1. Korelasi Pearson Product	81
4.3.1 Koefisien Determinan.	69
4.3.3. Uji-t	82
4.3 Pembahasan	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	96
5.1 Simpulan.....	96
5.2. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Definisi Operasional Variabel P5.....	37
Tabel 2. Definisi Operasional Variabel Perkembangan Karakter Disiplin	39
Tabel 3. Populasi Peserta Didik Kelas XI di SMA N 2 Indralaya Utara	39
Tabel 4. Skor Pernyataan Kuisisioner	41
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrument Angket P5	41
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrument Angket Pembentukan karakter disiplin.....	41
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Observasi	45
Tabel 8. Hasil Uji Coba Validitas Angket Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Perkembangan Karakter Disiplin.....	47
Tabel 9. kriteria penafsiran koefisien reabilitas	48
Tabel 10. Kriteria Persentase perindikator observasi penelitian.....	50
Tabel 11. Hasil Angket P5	61
Tabel 12. Hasil Angket pembentukan Karakter disiplin.....	61
Tabel 13. Presentase Kriteria Hasil Observasi.....	68
Tabel 14. Penolong normalitas data Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	70
Tabel 15 Daftar Frekuensi Normalitas Data Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	72
Tabel 16. Daftar Frekuensi Normalitas Data perkembangan karakter disiplin	74
Tabel 17. Daftar Frekuensi Normalitas Data Perkembangan Karakter Disiplin.....	76
Tabel 18. Tabel Distribusi Hasil Angket variabel P5.....	77
Tabel 19. Tabel Distribusi Hasil Angket variabel pembentukan karakter disiplin...	77
Tabel 20. Penolong Uji Homogenitas.....	79
Tabel 21. Tabel Distribusi Hasil Angket.....	79
Tabel 22. Penolong pasangan variabel X dan Y	79
Tabel 22. Ringkasan Anova Variabel X dan Y	80
Tabel 23. Distribusi Hasil Angket	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual P5	18
Gambar 2. Alur Kegiatan Observasi.....	44

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Hasil Angket P5	61
Grafik 2 Indikator Variabel Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	62
Grafik 3 Hasil Angket Pembentukan Karakter Disiplin	64
Grafik 4. Indikator Variabel Perkembangan Karakter Disiplin	65
Grafik 5. Skor Observasi	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	102
Lampiran 2. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing.....	103
Lampiran 3. Surat Tugas Validator Ahli	105
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Validasi Angket	106
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Validasi Observasi.....	107
Lampiran 6. Lembar Kelayakan Validasi Observasi	108
Lampiran 7. Lembar Kelayakan Validasi Angket.....	111
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	114
Lampiran 9. Hasil Perhitungan Reabilitas.....	115
Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Angket Sebelum Validasi	115
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	119
Lampiran 12. Kisi-Kisi Instrumen Angket Sesudah Validasi.....	120
Lampiran 13. Instrumen Angket Penelitian Lembar Angket Penelitian	122
Lampiran 14. Instrumen Observasi	129
Lampiran 15. Hasil Uji Validitas.....	132
Lampiran 16. Hasil Uji Reabilitas	133
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian.....	134
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	135
Lampiran 19. Surat Izin Selesai Penelitian.....	136
Lampiran 20. Dokumentasi Angket Google Form	137
Lampiran 21. Hasil Rekapitulasi Angket Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Disiplin	141
Lampiran 22. Tabel Penolong Perhitungan Statistik X & Y	142
Lampiran 23. Tabel Penolong Pasangan X & Y.....	143
Lampiran 24. Hasil Instrumen Observasi.....	144
Lampiran 25. Dokumentasi Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	148
Lampiran 26. Dokumentasi Observasi Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Penyebaran Instrumen Angket	150
Lampiran 27. Dokumentasi bimbingan	152
Lampiran 28. Hasil Uji Similarity	153
Lampiran 29. Bukti Perbaikan Skripsi... ..	154
Lampiran 30. Buku Bimbingan Skripsi... ..	155

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 2 Indralaya Utara Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif berjenis asosiatif dengan hubungan kausal. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Indralaya Utara. Sampel penelitian ini berjumlah 50 peserta didik yang ditentukan dengan metode *Purposive Sampling*, dengan didasarkan pada pertimbangan telah mengikuti implementasi proyek P5 secara penuh, memiliki variasi tingkat kedisiplinan yang dianggap representatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan rumus *pearson product moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *alpha cronbach*. Teknik analisis data penelitian ini adalah statistik deskriptif, uji prasyarat dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif dengan jenis hubungan saling mempengaruhi antara proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan pembentukan karakter disiplin yang diperoleh dari perhitungan uji korelasi sebesar 0,4161 yang terkategori cukup dan dari perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,172 \geq t_{tabel} = 1,667$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan perhitungan koefisien determinan, mengindikasikan bahwa Proyek penguatanprofil pelajar pancasia berperan dalam menyumbangkan sekitar 17,31% variasi dalam perkembangan karakter disiplin. Sementara itu, faktor-faktor lain di luar P5 menyumbang sebesar 82,69% terhadap perkembangan karakter Untuk peneliti selanjutnya, dapat memperluas sampel penelitian dan melibatkan variabel-variabel lainnya yang turut mempengaruhi karakter disiplin peserta didik.

Kata-kata Kunci : Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Kurikulum Merdeka, Pembentukan Karakter Disiplin.

ABSTRACT

This research aims to prove the influence of the Pancasila Student Profile Reinforcement Project (P5) within the Merdeka Curriculum on the development of disciplinary character among 11th-grade students at SMA Negeri 2 Indralaya Utara in the 2024/2025 academic year. This study employed a quantitative research method of the associative type with a causal relationship. The population for this research was 11th-grade students at SMA Negeri 2 Indralaya Utara. The sample consisted of 50 students, determined by purposive sampling based on their full participation in the P5 project implementation and a representative variation in their discipline levels. Data collection techniques included questionnaires and documentation. Instrument validity was tested using Pearson product-moment correlation, and reliability was tested using Cronbach's alpha formula. Data analysis techniques involved descriptive statistics, prerequisite tests, and hypothesis testing. The results show a positive and reciprocal relationship between the Pancasila Student Profile Reinforcement Project (P5) and the development of disciplinary character. The correlation coefficient was 0.4161, categorized as moderate, and the t-test yielded a tcount of 3.172, which is greater than or equal to the ttable of 1.667, leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_a . Based on the coefficient of determination, the Pancasila Student Profile Reinforcement Project contributes approximately 17.31% to the variation in disciplinary character development. Meanwhile, other factors outside P5 contribute 82.69% to character development. For future researchers, it's suggested to broaden the research sample and include other variables that also influence students' disciplinary character.

Key Words: *Pancasila Student Profile Reinforcement Project, Merdeka Curriculum, Disciplinary Character formation.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Menghadapi kompleksitas masalah global, pendidikan, yang sering disebut sebagai warisan paling berharga, berperan krusial dalam membentuk transformasi generasi menuju kehidupan yang lebih baik. Gemnafle & Batlolona (2021), berpendapat Seiring perkembangan zaman yang begitu cepat membawa berbagai perubahan dan tantangan. Pendidikan, sebagai salah satu pilar utama, berperan krusial dalam membentuk transformasi generasi menuju kehidupan yang lebih baik Implementasi ini selaras dengan amanat UU No. 20 Tahun 2003 yang menggariskan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi individu yang beriman, berakhlak mulia, cerdas, terampil, mandiri, dan bertanggung jawab sebagai warga negara (Suryana, 2020). Hal ini selaras dengan Herliana & Anugraheni (2020), Sesuai dengan tujuannya, Pendidikan bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya berilmu pengetahuan, tetapi juga memiliki keterampilan dan karakter yang diperlukan untuk meraih prestasi . Kemajuan sebuah negara tidak hanya ditentukan oleh kekayaan alam, tetapi juga oleh kualitas sumber daya manusianya. Peserta didik yang berkarakter kuat, berakhlak mulia, dan memiliki budi pekerti yang baik merupakan aset berharga bagi suatu bangsa. Pendidikan adalah kunci untuk membentuk individu seperti itu.

Pendidikan merupakan aspek fundamental dalam pembangunan suatu bangsa. Di Indonesia, pendidikan tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan potensi akademik peserta didik, tetapi juga untuk membentuk karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Dalam upaya mewujudkan tujuan tersebut, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) telah menerapkan Kurikulum Merdeka yang di dalamnya terdapat Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Kurikulum Merdeka dirancang khusus untuk membentuk karakter siswa

sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa yang tertuang dalam Profil Pelajar Pancasila. Menurut pendapat Kahfi (2022), Dengan kata lain, kurikulum ini bertujuan mencetak generasi muda yang tidak hanya cerdas, tetapi juga memiliki kepribadian yang mencerminkan tujuan pendidikan nasional Indonesia. Profil Pelajar Pancasila yang menjadi landasan Kurikulum Merdeka dengan membekali siswa dengan karakter dan kompetensi yang dibutuhkan, diharapkan mereka dapat menjadi generasi penerus bangsa yang berkualitas dan mampu membawa Indonesia menuju masa depan yang lebih cerah.

Karakter sebagai cerminan dari nilai-nilai yang diyakini seseorang, terbentuk melalui proses yang berkelanjutan. Proyek Penguatan Pelajar Profil Pancasila (P5) merupakan salah satu inovasi dalam Kurikulum Merdeka yang bertujuan untuk memperkuat karakter peserta didik sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Salah satu aspek penting yang menjadi fokus dalam P5 adalah pembentukan karakter disiplin, karena P5 tidak hanya berfokus pada hasil akhir sebuah proyek, tetapi juga pada proses pembentukan karakter. Disiplin adalah kunci untuk membentuk kebiasaan positif yang akan melekat pada diri peserta didik hingga dewasa. Kebiasaan seperti manajemen waktu yang baik, ketepatan janji, konsistensi dalam belajar, dan menyelesaikan tugas hingga tuntas, semuanya berakar pada disiplin. Disiplin merupakan salah satu nilai fundamental yang perlu ditanamkan pada peserta didik untuk mempersiapkan mereka menghadapi tantangan global di masa depan. Sikap bijaksana yang ditunjukkan oleh seorang peserta didik dalam menghadapi berbagai permasalahan sehari-hari merupakan manifestasi dari karakter yang telah tertanam dalam dirinya. Kebiasaankebiasaan kecil, seperti berdoa sebelum beraktivitas, menghormati orang tua dan guru, serta taat beribadah, secara bertahap membentuk pola pikir dan perilaku yang positif. Dengan demikian, kebiasaan tidak hanya sekadar rutinitas, tetapi juga merupakan fondasi yang kokoh dalam membangun karakter yang kuat. Kemauan untuk terus belajar dan mengembangkan diri juga menjadi bagian integral dari pembentukan karakter, karena melalui pembelajaran, individu dapat

memperkaya pengetahuan dan wawasannya, serta meningkatkan kemampuannya dalam menghadapi tantangan hidup.

Pembentukan karakter yang kuat pada peserta didik tidak dapat dicapai secara instan, melainkan melalui proses pembiasaan yang berkelanjutan. Memberikan contoh yang positif dalam kehidupan sehari-hari merupakan langkah awal yang krusial. Ketika peserta didik melihat orang tua atau orang dewasa di sekitarnya selalu berpakaian rapi, tepat waktu, dan bersikap sopan santun kepada orang lain, secara tidak langsung mereka akan meniru perilaku tersebut. Disiplin, sebagai salah satu aspek penting dari karakter, dapat dipupuk melalui berbagai cara. Misalnya, dengan memberikan pujian atas perilaku disiplin yang ditunjukkan peserta didik, serta memberikan konsekuensi yang jelas atas tindakan yang tidak disiplin. Konsistensi dalam menerapkan disiplin juga sangat penting, karena hal ini akan membantu peserta didik memahami bahwa disiplin adalah bagian tak terpisahkan dari kehidupan. Dengan sikap kesopanan yang baik dan terbiasa menggunakan konsep-konsep yang berhubungan langsung dengan Profil Pelajar Pancasila dan anjuran karakter unggul Pancasila, maka Profil Pelajar Pancasila dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan karakternya. Tujuan utama pendidikan karakter adalah untuk meningkatkan kualitas lulusan yang tidak hanya kompeten, tetapi juga berkarakter.

Menurut pendapat Lestari (2020), Kemajuan teknologi menghadirkan tantangan tersendiri dalam mempertahankan nilai-nilai etika. Membudayakan etika yang baik di tengah arus modernisasi bukanlah hal yang mudah. Dalam era globalisasi yang semakin maju, tantangan yang dihadapi oleh peserta didik juga semakin kompleks. Kecenderungan untuk mengabaikan nilai-nilai moral dan etika dapat mengakibatkan pembentukan karakter yang lemah. Oleh karena itu, P5 diharapkan mampu menjadi solusi dalam memperkuat karakter disiplin peserta didik. Selaras oleh pendapat Manshur, Ahmad (2019), pendidikan berperan krusial dalam membentuk karakter individu. Penanaman nilai-nilai kedisiplinan sejak dini akan menghasilkan generasi yang mampu mengatur diri dan berkontribusi positif bagi sesama. oleh

karena itu disiplin salah satu pilar penting dalam pengembangan karakter, yang tidak hanya berdampak pada prestasi akademik, tetapi juga pada sikap dan perilaku siswa di lingkungan sosial.

Berdasarkan observasi awal yang kami lakukan di SMA Negeri 2 Indralaya Utara, khususnya di kelas XI, kami mengidentifikasi isu krusial terkait disiplin peserta didik yang secara spesifik juga berdampak pada efektivitas kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Berbagai pelanggaran tata tertib, seperti ketidaksesuaian seragam, keterlambatan, absensi tanpa izin, hingga siswa yang berkeliaran di jam pelajaran termasuk saat sesi P5 menjadi indikasi kuat bahwa implementasi pendidikan karakter, khususnya dalam aspek disiplin yang esensial untuk P5, belum berjalan optimal. Hal ini menunjukkan urgensi untuk mengkaji lebih dalam fenomena tersebut dalam penelitian ini. Padahal, mematuhi aturan tata tertib sekolah merupakan pondasi penting dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pandangan Andri (2017), Tata tertib sekolah merupakan upaya untuk membentuk karakter siswa yang disiplin dan bertanggung jawab, sehingga mereka siap menghadapi tantangan di masa depan.

Kurikulum Merdeka Belajar, dengan penekanan pada Profil Pelajar Pancasila, telah membuka babak baru dalam dunia pendidikan di Indonesia. Konsep ini mendorong terciptanya lingkungan belajar yang lebih fleksibel dan humanis, di mana siswa diberikan kebebasan untuk mengeksplorasi minat dan bakatnya. Dengan memberikan ruang yang luas bagi peserta didik untuk berpikir kritis, kreatif, dan mandiri, diharapkan Profil Pelajar Pancasila dapat menjadi landasan kuat dalam membangun karakter siswa, khususnya disiplin. Tujuan pendidikan nasional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional sejalan dengan semangat Merdeka Belajar. Undang-undang ini menegaskan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta

bertanggung jawab. Profil Pelajar Pancasila dengan keenam dimensinya (Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, berkebinekaan global, gotong royong, mandiri, , bernalar kritis, dan Kreatif) sejatinya merupakan penjabaran konkret dari tujuan pendidikan nasional tersebut. Dengan demikian, penerapan Profil Pelajar Pancasila di SMA Negeri 2 Indralaya Utara diharapkan dapat menjadi solusi dalam membentuk siswa yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki karakter yang kuat, terutama pada karakter disiplin.

Penelitian serupa yang dilakukan oleh Juliani & Bastian (2021), dalam Jurnal Universitas PGRI Palembang, yang berjudul " "Pendidikan karakter sebagai upaya wujudkan Pelajar Pancasila." Mendapatkan hasil bahwa Penelitian ini menunjukkan bahwa Profil Pelajar Pancasila menjadi acuan utama dalam membentuk generasi muda yang berkarakter. Dengan mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam seluruh aspek pembelajaran, diharapkan siswa tidak hanya menguasai pengetahuan akademik, tetapi juga memiliki nilai-nilai moral yang kuat. Peran aktif guru, orang tua, dan masyarakat sangat krusial dalam mewujudkan tujuan tersebut. Penelitian kedua yang dilakukan oleh Febriani et al., (2024), dalam jurnal indo-MathEdu Intellectuals Journal , yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap Karakter Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kubung.". Mendapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap karakter siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kubung. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Hijran & Fauzi (2023) dalam jurnal kewarganegaraan, yang berjudul " Proyek Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Pribadi Siswa di Kota Pangkalpinang." menunjukkan bahwa proyek Profil Pelajar Pancasila memiliki dampak yang signifikan terhadap perkembangan karakter siswa. Melalui proyek ini, siswa dapat tumbuh menjadi individu yang tidak hanya memiliki pengetahuan yang luas, tetapi juga memiliki nilai-nilai moral yang kuat, sehingga mampu memberikan kontribusi positif bagi masyarakat.

Terkait beberapa penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya Adapun perbedaan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu penelitian ini secara khusus memfokuskan pada aspek karakter disiplin peserta didik. Sementara penelitian-penelitian terdahulu seperti yang dilakukan oleh Juliani & Bastian (2021), Febriani et al. (2024), serta Hijran & Fauzi (2023) diatas, cenderung membahas pendidikan karakter secara lebih umum, penelitian ini membatasi ruang lingkupnya pada dimensi karakter disiplin. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang lebih spesifik dalam pemahaman mengenai bagaimana P5 dapat berkontribusi dalam membentuk siswa yang memiliki sikap disiplin yang tinggi, khususnya dalam pembentukan karakter disiplin peserta didik di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Dengan mengambil SMA Negeri 2 Indralaya Utara sebagai objek penelitian, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran yang lebih spesifik mengenai tantangan dan peluang dalam implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di lingkungan Sekolah Menengah Atas.

Dari pemaparan di atas menjadi dasar bagi peneliti dalam melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Proyek Penguatan Pelajar Pancasila (P5) pada kurikulum Merdeka terhadap pembentukan karakter disiplin peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Indralaya Utara tahun ajaran 2024-2025 ”**

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang dijelaskan diatas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut “Apakah ada terdapat pengaruh Proyek Penguatan Pelajar Pancasila (P5) pada kurikulum Merdeka terhadap pembentukan karakter disiplin peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Indralaya Utara tahun ajaran 2024/2025?”

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi rumusan masalah diatas maka diperoleh tujuan penelitian yaitu untuk membuktikan Pengaruh Proyek Penguatan Pelajar Pancasila (P5) pada kurikulum Merdeka terhadap pembentukan karakter disiplin peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Indralaya Utara tahun ajaran 2024/2025.

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1.4.1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada peneliti selanjutnya untuk menambah pengetahuan mengenai Proyek Penguatan Pelajar Pancasila (P5) pada kurikulum Merdeka terhadap pembentukan karakter disiplin peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Indralaya Utara tahun ajaran 2024-2025 dan menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

1.4.2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, ini adalah langkah untuk mengembangkan diri sesuai dengan nilai-nilai luhur yang diharapkan dalam Profil Pelajar Pancasila.
- b. Bagi guru, Ini adalah peluang bagi guru untuk lebih kreatif dalam membentuk karakter siswa, sehingga mereka memiliki kepribadian yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.
- c. Bagi sekolah, Informasi ini sangat berguna bagi sekolah dalam mengambil keputusan terkait pengembangan karakter siswa, dan dapat dijadikan sebagai referensi bagi guru dan staf sekolah.
- d. Bagi Peneliti, Melalui penelitian ini, peneliti dapat berkontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang efektif untuk membentuk

karakter siswa, sekaligus memenuhi persyaratan untuk meraih gelar sarjana.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainia, D. K. (2020). Merdeka belajar dalam pandangan Ki Hadjar Dewantara dan relevansinya bagi pengembanagan pendidikan karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Blegur, J. (2020). *Soft skills untuk prestasi belajar: Disiplin percaya diri konsep diri akademik penetapan tujuan tanggung jawab komitmen kontrol diri*. Scopindo Media Pustaka.
- BSKAP Kemendikbudristek. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: BSKAP Kemendikbudristek.
- BSKAP Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: BSKAP Kemendikbudristek.
- Dewi, N. M. W. A., Yudana, I. M., & Sanjaya, D. B. (2025). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab pada Peserta Didik. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(2), 2376–2385.
- Dole, F. E. (2021). Pengaruh pendidikan karakter terhadap kedisiplinan peserta didik di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3675–3688.
- Fawaid, M. M. (2017). Implementasi tata tertib sekolah dalam meningkatkan karakter kedisiplinan siswa. *Jurnal Civic Hukum*, 2(1), 9.
- Febriani, A. (2024). Pengaruh Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap Karakter Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kubung. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(5), 5996–6005.
- Handoko, K. (2016). Peningkatan Karakter Disiplin Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Melalui Kegiatan Pramuka Di Gudip Madrasah Aliyah Negeri Babakan Lebaksiu Kabupaten Tegal Tahun 2016/2017. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*.
- Hijran, M., & Fauzi, P. (2023). Proyek Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Pribadi Siswa di Kota Pangkalpinang. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(1), 796–804.
- Juliani, A. J., & Bastian, A. (2021). Pendidikan karakter sebagai upaya

wujudkan Pelajar Pancasila. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.

- Kurikulum, B. S., & Pendidikan, A. (2022). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.
- Lestari, C. (2020). Peran Guru dan Perilaku Etis Murid Taman Kanak-Kanak. *COMMENTATE: Journal of Communication Management*, 1(2), 222–234.
- Manshur, A. (2019). Strategi pengembangan kedisiplinan siswa. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 16–28.
- Mau, A. F., & Laiyan, M. T. (2024). Implementasi karakter anak dalam terang iman Katolik. *Jurnal Teologi Injili Dan Pendidikan Agama*, 2(1), 134–142.
- Melati, R. S., Ardianti, S. D., & Fardani, M. A. (2021). Analisis karakter disiplin dan tanggung jawab siswa sekolah dasar pada masa pembelajaran daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3062–3071.
- Muchtarjo, T. (2013). *Pembentukan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Melalui Pemahaman Dasadarma Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Pada Siswa Sma Negeri 3 Wonogiri Tahun 2013*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). *Jurnal jendela pendidikan*. 2(04), 553–559.
- Mz, I. (2018). Peran konsep diri terhadap kedisiplinan siswa. *NALAR: Jurnal Peradaban Dan Pemikiran Islam*, 2(1), 1–11.
- Ngurahrai, A. H., Fatmaryanti, S. D., & Nurhidayati, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Mobile Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Radiasi : Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 12(2), 76–83. <https://doi.org/10.37729/radiasi.v12i2.55>
- Piesesa, M. S. L., & Camellia, C. (2023). Desain Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Menanamkan Nilai Karakter Mandiri, Kreatif dan Gotong-Royong. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(1), 74–83.
- Prastika, M. D. W., & Muhibbin, A. (2018). *Penanaman Nilai Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Teater Di SMA Negeri 1 Andong Kabupaten Boyolali*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Pratama, R. T., Hasanah, N., Syawaludin, S., Nizar, N., & Mustafiyanti, M. (2024). Praktek Pembuatan Konsep P5 Dalam Kurikulum PAI. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 2(2), 203–208.
- Ronni Juwandi, Enday Nurmahdiah, Fahmi Fakhruddin, Sarinah Sarinah, Lidaeni Ihsani, & Harfi Nurachman. (2023). Analisis Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pengembangan Nasionalisme Peserta Didik di Sekolah. *Simpati*, 1(4), 201–212. <https://doi.org/10.59024/simpati.v1i4.475>
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker. *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17(2), 51–58. <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>
- Sugiarto, A. P., Suyati, T., & Yulianti, P. D. (2019). Faktor kedisiplinan belajar pada siswa kelas x smk larenda brebes. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 232–238.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suharjono, Apriyanto, & Dkk. (2020). Panduan Penulisan Skripsi dan Tugas Akhir. Tangerang: Scopindo Media Pustaka.
- Supardi. (2017 : 150). Statistik Penelitian Pendidikan. PT. RajaGrafindo Persada.
- Supriadi, G. (2021 : 47). Statistik Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press
- Suryana, S. (2020). Permasalahan mutu pendidikan dalam perspektif pembangunan pendidikan. *Edukasi*, 14(1).
- Tululi, I., Pd, S., & Pd, M. (2021). Profil Pelajar Pancasila. *Online. Tersedia Di* <https://www.imrantululi.net/Berita/Detail/Profil-Pelajar-Pancasila>.
- Yuniardi, A. (2023). Implementasi P5 Dengan Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Kedisiplinan Peserta Didik Pada Pkbm. *Proceeding Umsurabaya*.