

**PENGARUH MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP HASIL
BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS X MAN 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Anggi Leisthari

NIM: 06031382025077

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGARUH MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP HASIL
BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS X MAN 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Anggi Leisthari

NIM: 06031382025077

Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Dwi Hasmiyanti'.

**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP. 198405262009122007**

Mengesahkan

Pembimbing,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Yuliana FH'.

**Yuliana FH, S.Pd., M.Pd
NIP. 199106262019032023**

**PENGARUH MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP HASIL
BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS X MAN 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Anggi Leisthari

NIM: 06031382025077

Program Studi Pendidikan Ekonomi



Mengesahkan:

Mengetahui

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dwi Hasmiyani', written over a faint blue circular stamp.

**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP. 198405262009122007**

Mengesahkan

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Yuliana FH', written over a faint blue circular stamp.

**Yuliana FH, S.Pd., M.Pd
NIP. 199106262019032023**

**PENGARUH MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP HASIL
BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS X MAN 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Anggi Leisthari

NIM: 06031382025077

Program Studi Pendidikan Ekonomi



Telah diujikan:

Hari: Kamis

Tanggal: 19 Juni 2025

Mengetahui

Palembang 07 Juli 2025
Mengesahkan,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Dwi Hasmiyanti".

**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP. 198405262009122007**

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Yuliana FH".

**Yuliana FH, S.Pd., M.Pd
NIP. 199106262019032023**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggi Leisthari
NIM : 06031382025077
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X MAN 2 PALEMBANG”** ini adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 09 April 2025

Yang Membuat Pernyataan



Anggi Leisthari

NIM.06031382025077

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Syukur Alhamdulillah, hanya kepada Allah SWT, setelah melalui perjuangan untuk melawan masa-masa jenuh dan pergantian topik, akhirnya rampung sudah pengerjaan skripsi ini. Saya selaku peneliti mempersembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendorong saya untuk menyelesaikan skripsi ini, yang antara lain :

1. Kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak Suwardi Hasyim S.Sos dan Ibu Ida Sakdiah S.H. Terima kasih telah memberikan dukungan, semangat, perhatian serta selalu mendoakan penulis untuk bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih selalu mengusahakan penulis untuk menjadi sarjana seperti kedua saudaranya. Maaf sedikit terlambat karna jalan yang kutempuh sendirian, jembatan yang kulalui sebagian rusak dan harus diperbaiki sendiri. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya, *iloveyou more more more*.
2. Kepada kedua saudariku, Citra Leisthari S.E.,M.M dan Fepi Leisthari S.E.,M.M.,M.Pd Terima kasih sudah ikut serta dalam proses menempuh pendidikan selama ini dan juga selalu memberikan bantuan baik material maupun non-material. Terima kasih telah menginspirasi penulis untuk menjadi sarjana seperti kalian.
3. Kepada Ibu Yuliana FH,S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing sekaligus dosen penasihat akademik, saya ucapkan terima kasih banyak atas segala bantuan dan bimbingan untuk saya selama ini, sampai saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Terima kasih atas waktu dan arahan yang ibu berikan selama proses penyusunan skripsi ini, semoga kebaikan ibu dibalas dengan berlipat ganda dalam setiap langkah karir dan perjalanan ibu kedepannya.

4. Kepada Ibu Dr. Dwi Hasmiyeni, M.Si, Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd, Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd, Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si, Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd, Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak, Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd, Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd, Ibu Yuliana FH S.Pd., M.Pd, Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si. Terima kasih banyak karena telah memberikan ilmu, pengalaman serta mendidik penulis selama masa kuliah.
5. Kepada Kepala Sekolah, Guru, Staff dan peserta didik di sekolah MAN 2 Palembang yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada “Girls Nguliah”, Intan Dea Jessica, S.Pd, Nurbaiti Lestari, S.Pd, Sera Maulidya, S.Pd, Arcela Maharani, S.Pd. Terima kasih atas dukungan dan dorongan semangat kepada penulis di saat penulis stuck dengan keadaan, serta terima kasih telah bersedia direpotkan sejak awal perkuliahan hingga sekarang. Sehat selalu dan sukses dimanapun kalian berada.
7. Kepada “GASSSS” Terima kasih telah menjadi rumah berkumpul yang hangat, menyenangkan, serta memberikan bantuan dan hiburan selama penulis menyusun skripsi ini, Suka maupun duka telah dilalui bersama dalam proses pendewasaan diri sejak masih menempuh pendidikan di bangku SMA, semoga kedepannya selalu bahagia bersama.
8. Kepada seseorang yang bertemu dalam ketidaksengajaan yang sekarang menemani setengah perjalanan penulis membuat skripsi ini, Terima kasih selalu ada untuk penulis dengan menjadi *support system* dalam kondisi suka maupun duka, memberikan dukungan dan menyakinkan penulis untuk bisa menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih telah menjadi bagian dari hidup saya, besar harapan saya semoga kita bisa sukses bersama sesuai harapan apa yang kita impikan.

9. Kepada setiap orang yang bertanya “kapan skripsimu selesai?”, kapan wisuda?” Terima kasih untuk tamparan pertanyaan itu, terlambat lulus bukanlah sebuah kegagalan.
10. Kepada PPK 2.2 dan seluruh staff PPK 2.2 PJN Wilayah II Provinsi Sumatera Selatan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bekerja dan melakukan perkuliahan.
11. Terakhir, kepada diri saya yang telah bertahan disaat tidak percaya terhadap dirinya sendiri. Namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat. Terima kasih telah berusaha keras untuk menyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai hingga bisa mengusahakan untuk orang dirumah yang sudah menanti gelar yang di raih. Sekali lagi, untuk semua rasa takut yang berhasil dikalahkan, untuk tantangan yang berhasil dilalui, selamat atas pencapaiannya, Anggi Leisthari.

Terima kasih kepada pihak-pihak yang sudah memberi banyak bantuannya. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Penulisan skripsi ini masih memerlukan banyak saran dan masukan dalam mencapai kesempurnaan, oleh karena itu penulis memohon maaf apabila terdapat kekhilafan dan kesalahan yang terdapat dalamnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan pihak-pihak yang membutuhkannya.

~Motto~

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S AL – Baqarah:286)

“ Dia yang terlihat berani hari ini, pernah ketakutan setengah mati di hari sebelumnya”

PRAKATA

Skripsi dengan judul ”Pengaruh Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X MAN 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Dr. Hartono, M.A. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd, M.Pd. dan Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan arahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada Ibu Yusri Erlina, M.Pd. selaku Kepala Sekolah di MA Negeri 2 Palembang serta Ibu Rizki Al Hairiah, M.Pd. selaku guru pada mata pelajaran ekonomi di MA Negeri 2 Palembang, serta peserta didik yang telah berpartisipasi selama penelitian dilakukan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya dalam bidang studi ekonomi.

Palembang, April 2025

Peneliti



Anggi Leisthari
NIM.06031382025077

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN TELAH SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Media Pembelajaran.....	7
2.2. <i>Flipbook</i>	8
2.2.1. Pengertian <i>Flipbook</i>	8
2.2.2. Keunggulan <i>Flipbook</i>	9
2.2.3. Kekurangan <i>Flipbook</i>	11
2.2.4. Manfaat <i>Flipbook</i>	13
2.3. Hasil Belajar.....	15
2.3.1. Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.3.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.4. Hubungan <i>Flipbook</i> dengan Hasil Belajar	16

2.5.	Penelitian Terdahulu	17
2.6.	Kerangka Berfikir.....	23
2.7.	Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		25
3.1.	Metode Penelitian.....	25
3.2.	Alur Penelitian	26
3.3.	Variabel Penelitian	28
3.4.	Definisi Operasional Variabel.....	28
3.5.	Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.5.1.	Populasi.....	29
3.4.2	Sampel.....	29
3.6.	Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.6.1.	Dokumentasi	30
3.6.2.	Tes.....	30
3.7.	Analisis Data Instrumen.....	32
3.7.1.	Uji Validitas Ahli	32
3.7.2.	Uji Validitas Eksternal	33
3.7.3.	Uji Reliabilitas	33
3.8.	Teknik Analisis Data.....	34
3.8.1.	Uji Normalitas Data	34
3.8.2.	Uji Hipotesis.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		37
4.1.	Deskripsi Data.....	37
4.1.1.	Deskripsi Data Hasil Belajar.....	39
4.1.2.	Deskripsi Data Dokumentasi	41
4.2.	Uji Prasyarat.....	41
4.2.1.	Uji Normalitas Data	41

4.3.	Uji Hipotesis Penelitian	49
4.3.1.	Uji-t <i>Paired Sample T-Test</i>	49
4.4.	Pembahasan.....	51
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	58
5.1.	Kesimpulan	58
5.2.	Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....		59

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes	31
Tabel 4. 1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X.10	39
Tabel 4. 2 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas X.10.....	39
Tabel 4. 3 Frekuensi dan Penolong Data <i>Pretest</i>	42
Tabel 4. 4 Frekuensi Normalitas Data <i>Pretest</i>	44
Tabel 4. 5 Frekuensi dan Penolong Data <i>Posttest</i>	46
Tabel 4. 6 Frekuensi Normalitas Data <i>Posttest</i>	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Aplikasi <i>Heyzine</i>	8
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 3. 1 Bagan Alur Penelitian	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi	66
Lampiran 2 SK Pembimbing	67
Lampiran 3 Surat Tugas Validator Instrumen Tes.....	69
Lampiran 4 Kisi – Kisi Instrumen Tes	70
Lampiran 5 Soal Tes Materi Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran	71
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Instrumen Tes	84
Lampiran 7 Surat Tugas Validator Media dan Modul.....	86
Lampiran 8 Modul Pembelajaran	87
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Validasi Modul Pembelajaran.....	114
Lampiran 10 Media Pembelajaran.....	116
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Media Pembelajaran.....	133
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian di MAN 2 Palembang.....	135
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Dekan.....	136
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Kementerian Agama	137
Lampiran 15 Surat Selesai Penelitian.....	138
Lampiran 16 Hasil uji validitas	139
Lampiran 17 Hasil Uji Reabilitas.....	140
Lampiran 18 Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	141
Lampiran 19 Nilai Peserta Didik Sebelum Melakukan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ...	142
Lampiran 20 Kartu bimbingan Skripsi	145
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan.....	146
Lampiran 22 Bukti Perbaikan Skripsi	149
Lampiran 23 Hasil <i>Similarity</i>	150

ABSTRAK

Pendidikan yang berkualitas sangat bergantung pada metode pembelajaran yang efektif dan menarik. Salah satu media pembelajaran yang kini mulai digunakan adalah *flipbook digital*, yang memungkinkan siswa untuk mengakses materi dengan cara yang lebih interaktif dan menarik. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adakah pengaruh media *flipbook* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X MAN 2 Palembang. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian *Quasi Experimental Design*. Adapun populasi yang ditunjukkan pada penelitian ini adalah siswa kelas X di MAN 2 Palembang yang berjumlah 298 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling* dengan sampel penelitian yaitu peserta didik kelas X.10. Untuk pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis data hasil tes. Berdasarkan hasil hipotesis menggunakan uji-t. didapatkan hasil thitung sebesar 11,152 dan ttabel sebesar 1,746 ($t_{hitung} \geq t_{tabel}$) yang dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, yang bermakna terbukti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran *flipbook* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X MAN 2 Palembang. Berdasarkan penelitian ini diharapkan agar siswa lebih memahami dan dapat mempertahankan hasil belajar, dan juga ditingkatkan lagi dalam pembelajaran, agar hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat dengan cara yang giat.

KATA KUNCI : Media *Flipbook* , Hasil Belajar

ABSTRACT

Quality education is highly dependent on effective and interesting learning methods. One of the learning media that is now starting to be used is digital flipbooks, which allow students to access materials in a more interactive and interesting way. This study aims to prove whether there is an effect of flipbook media on the economic learning outcomes of class X students of MAN 2 Palembang. The method used in this study is the Quasi Experimental Design research method. The population targeted in this study were class X students at MAN 2 Palembang totaling 298 students. The sampling technique used was purposive sampling technique with the research sample being class X.10 students. For data collection in this study using a test instrument. While the data analysis technique used in this study used test result data analysis. Based on the results of the hypothesis using the t-test. the t-count result was 11.152 and the t-table was 1.746 (\geq) which can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected, which means that there is a significant effect of the use of flipbook learning media on the economic learning outcomes of class X students of MAN 2 Palembang. Based on this research, it is expected that students will better understand and be able to maintain learning outcomes, and also be improved in learning, so that the learning outcomes obtained can be increased in an active manner.

KEYWORDS: Flipbook Media, Learning Outcomes

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan menjadi salah satu sarana yang penting dan bermanfaat untuk masa yang akan datang dalam kehidupan, membentuk pribadi menjadi lebih baik serta menambah wawasan kompetensi yang diajarkan melalui pembelajaran di sekolah yang sempurna. Setiap manusia wajib berkesempatan untuk mendapatkan pendidikan yang layak agar membentuk pola pikir menjadi lebih baik. Di dalam Pendidikan sudah terstruktur tentang materi yang akan diajarkan dan tahapan yang sudah dibentuk seperti SD, SMP, SMA hingga jenjang tingkat perguruan tinggi dalam proses pembelajaran. Berdasarkan UU No 20 Tahun 2003 tentang pendidikan pasal 1 ayat 1 sebagai berikut:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Ki Hajar Dewantara menjelaskan bahwa pendidikan merupakan salah satu proses pengajaran untuk mengembangkan pola pikir, kepribadian dan jasmani manusia agar mencapai kesuksesan terhadap kehidupannya serta dapat bersosialisasi dalam lingkungan masyarakat. Pendidikan memiliki materi-materi yang sudah terstruktur dalam pembelajaran dan diterapkan kepada peserta didik agar pola pikirnya berkembang, serta menanamkan kepada peserta didik karakter intelektual dan fisik yang akan menjadi contoh kepada penerus selanjutnya. Untuk mencapai tujuan pendidikan dapat dimulai dengan merancang aktivitas pembelajaran yang tepat dimana seorang pendidik harus mempersiapkan berbagai komponen penting pembelajaran meliputi, tujuan pembelajaran, strategi, serta materi pembelajaran.

Untuk mencapai tujuan pendidikan dapat dimulai dengan merancang aktivitas pembelajaran yang tepat. Dimana seorang pendidik harus mempersiapkan berbagai komponen penting pembelajaran meliputi tujuan, materi/bahan ajar, metode dan media. Salah satu komponen yang penting adalah

sumber belajar. Pembelajaran yang diberikan menggunakan alat bantu seperti buku yang sudah tercetak dapat membantu proses menyalurkan ilmu kepada peserta didik, buku menjadi pedoman guru dalam pembelajaran dan memudahkan peserta didik untuk mencari materi yang sudah dipelajari. Peserta didik juga dapat belajar menggunakan buku untuk mencari teori-teori yang di pelajari di dalam sekolah. Yuyun et al., (2021) mengemukakan bahwa buku berdampak sangat besar untuk menciptakan kegiatan akademik, buku dihasilkan dari sebuah karya ilmiah dalam bentuk cetak maupun non cetak (*digital flipbook*) dan menjadi pondasi dalam pendidikan yang membantu guru untuk memberikan pembelajaran kepada peserta didik. Karena hal itu buku sangat berperan penting dalam peningkatan hasil belajar peserta didik, pengaruh yang besar dalam peningkatan hasil belajar membuatnya dikembangkan yang awalnya hanya cetak, dengan adanya perkembangan teknologi dibuatlah non cetak atau biasa disebut *digital book*.

Pembelajaran di era saat ini terus mengalami perkembangan zaman hingga kurikulum yang harus menyesuaikan perkembangan, Pembuatan media pembelajaran juga akan terus berkembang dan inovatif agar tidak membosankan dalam melakukan pembelajaran, media digital menjadi salah satu rekomendasi saat melakukan pembelajaran. Teknologi digital sangat berpengaruh dalam perkembangan kehidupan manusia terutama di bidang pendidikan dan pembelajaran sehingga sangat penting bagi guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi (Sitaman, 2023). Pembelajaran pendidikan era abad 21 memberikan inovasi dalam perubahannya dalam tata cara belajar dan mengajar memberikan perubahan yang signifikan. Dalam digitalisasi sudah sangat mudah membuka jendela ilmu pembelajaran dimanapun tanpa batas, peserta didik dapat mengakses berbagai berita informasi berbagai ilmu di dalam internet yang sudah disediakan di *platform* media internet (Yusuf, 2023: 167). Media pembelajaran digital menjadi salah satu komponen yang membantu memudahkan dalam proses pembelajaran seperti penyajian buku yang saat ini telah berkembang menjadi digital dan sangat mudah diakses dan dibuka setiap saat. salah satu contoh aplikasi penyajian buku secara digital dapat dilakukan dengan menggunakan *flipbook*.

Flipbook biasanya dianggap sebagai buku digital tiga dimensi yang dapat berisi teks, gambar, video, musik atau lagu, dan animasi bergerak. Karena itu, *flipbook* sendiri termasuk dalam kategori buku digital atau e-book, atau buku elektronik. Media elektronik seperti *flipbook* sangat cocok pada saat ini dikarenakan peserta didik bisa mengaksesnya dimanapun dan kapanpun. Perangkat lunak yang disebut *flipbook* adalah buku digital yang dirancang untuk mengubah file PDF (Format Dokumen Portabel) menjadi tampilan yang mirip dengan buku asli. Selain itu, *flipbook* juga dapat mengubah file PDF menjadi majalah digital, katalog perusahaan, majalah majalah, dan banyak lagi (Ayuardin, 2023). Selain itu Khavisa, (2020) peserta didik dapat belajar secara mandiri dengan *flipbook*, yang dapat diakses melalui ponsel mereka. Ini membuat peserta didik tidak bosan dengan belajar hanya dari buku pelajaran.

Dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui wawancara pada tanggal 6 September 2024 bersama guru mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Palembang, Ibu Rizki Alhairah M.Pd selaku guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi kelas X.9 dan X.10. Dalam wawancara tersebut ia mengungkapkan bahwa bahan ajar yang sering digunakan yaitu buku paket yang berbentuk cetak, dikarenakan sekolah memang memberikan pinjaman buku paket kepada setiap peserta didik. Ia belum pernah membuat bahan ajar yang interaktif sehingga mampu menarik minat peserta didik untuk belajar ekonomi. Materi dikembangkan sesuai dengan buku paket yang ada dari pihak sekolah sebagai buku utama dalam belajar yang dituangkan dalam *hand out* yang dicetak, sedangkan untuk menayangkan gambar, video maupun teks dalam tampilan *slide* sangat jarang sekali dilakukan.

Pembelajaran di sekolah saat ini dihadapkan pada sejumlah tantangan, salah satu nya bagaimana membuat materi pembelajaran lebih menarik serta mudah di mengerti oleh siswa. Banyak siswa masih merasa jenuh dan kurang bersemangat ketika menghadapi metode pengajaran tradisional yang hanya bergantung pada buku teks dan ceramah dari guru. Situasi ini berdampak pada rendahnya minat untuk belajar dan kurang optimalnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Flipbook sebagai alat pembelajaran interaktif dapat menjadi solusi yang potensial untuk mengatasi permasalahan tersebut. *Flipbook* mampu menghadirkan konsep pembelajaran yang lebih visual, menarik dan menyenangkan sehingga dapat menarik perhatian serta meningkatkan minat belajar siswa. Dengan memanfaatkan *flipbook*, siswa akan lebih mudah memahami berbagai konsep pelajaran karena cara penyajian materi menjadi lebih dinamis dan interaktif.

Dilihat dari hasil kuis atau latihan harian, ibu Rizki Alhairah M.Pd mengungkapkan ditemukan beberapa peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 72 dengan nilai rata-rata 69,41 terdapat pada lampiran 20. Biasanya, guru memberikan tugas tambahan untuk menuntaskan nilai peserta didik tersebut. Selanjutnya peneliti juga melakukan wawancara kepada peserta didik kelas X.10 MAN 2 Palembang bahwa sebagian besar dari peserta didik jarang sekali mengulang materi dirumah bahkan mereka jarang sekali membuka buku cetak di rumah. Rata-rata mereka hanya membuka buku saat sedang pelajarannya saja. Mereka lebih memilih menggunakan internet karena memberikan aksesibilitas yang lebih mudah sehingga membuat peserta didik dapat mencari informasi kapan saja tanpa harus membawa buku. sebagian peserta didik mengatakan bahwa perlu adanya usaha untuk meningkatkan perkembangan bahan ajar dalam hal ini berupa *flipbook* guna lebih meningkatkan lagi ketertarikan peserta didik.

Penelitian terdahulu yang sudah dilakukan oleh para peneliti terkait dengan penggunaan *flipbook* diantaranya dilakukan oleh Khavisa, (2020) dengan judul "Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi *flipbook* di Sekolah Dasar Menyimpulkan bahwa Hasil penelitian tentang pembuatan modul elektronik (e-modul) berbasis *flipbook* digital pada materi pembelajaran IPA kelas IV Sekolah Dasar Siklus Hidup Makhluk Hidup menunjukkan bahwa media e-modul berbasis *flipbook* digital sangat layak digunakan dalam pembelajaran". Selanjutnya Penelitian yang dilakukan oleh Nur et al., (2023) dengan judul "Pengaruh *flipbook* E-Modul berbasis Nilai Multikulturalisme terhadap Peningkatan Kemampuan *Critical Thinking* (CT) Peserta didik Sekolah Dasar' menyimpulkan bahwa Hasil penelitian menunjukkan bahwa *flipbook* e-modul *multikulturalisme* dapat

membantu peserta didik MI/SD meningkatkan kemampuan *Critical Thinking* (CT)”.

Persamaan dan perbedaan dalam penelitian sebelumnya yang disampaikan diatas dimana persamaanya menggunakan *flipbook* tersebut cocok sekali untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran, untuk perbedaanya desain visual dari *flipbook* yang akan dibuat dapat lebih modern dan menarik, menggunakan palet warna, dan layout yang sesuai dengan tren desain saat ini sehingga dapat meningkatkan daya tarik visual dan keterlibatan audiens. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di MAN 2 Palembang, masalah yang terdapat pada kelas X.10 MAN 2 Palembang kurangnya pemahaman materi di dalam pelajaran ekonomi dilihat dalam proses pembelajaran sangat memerlukan media seperti *flipbook* agar peserta didik lebih semangat dan mendapat pemanfaatan media elektronik hingga meningkatkan hasil belajar serta gurunya bisa menciptakan suasana dan memanfaatkan media elektronik dalam proses pembelajaran. Berdasarkan uraian diatas, peneliti merasa tertarik untuk meneliti dengan judul **“Pengaruh Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X MAN 2 Palembang”**.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh media *flipbook* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X MAN 2 Palembang?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjelasan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *flipbook* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X MAN 2 Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan di lakukan, makan penelitian ini memiliki manfaat baik secara langsung atau pun secara tidak langsung didalam pendidikan, adapun manfaat penelitian sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan menjadi suatu sumbangan pemikiran tentang pengaruh media *flipbook* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran ekonomi

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat praktis bagi:

a. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman guru mata pelajaran ekonomi dalam menerapkan media pembelajaran elektronik *flipbook* yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

b. Bagi Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memanfaatkan media digital, mereka diharapkan dapat menjadi pembelajar yang adaptif dalam mengikuti arus kemajuan teknologi informasi yang semakin pesat.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk menggunakan media pembelajaran *flipbook* yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

d. Bagi Peneliti

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bekal dan pemikiran tentang bagaimana pengaruh media *flipbook* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, S., Bambang, A., Siti, R., Maulidiyah, W., & Mustainah. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Digital *Flipbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan*, 5(5), 1–7.
- Afie Masitoh. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD. 4(1), 21–27. <https://belaindika.nusaputra.ac.id/indexbelaindika@nusaputra.ac.id>
- Agung, dian putra, Dwi, Y., & Helmy, F. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook Digital* untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar (Vol. 6, Issue 4). <http://jiip.stkipyapisdompui.ac.id>
- Annisa, S., Nurlinda, S., & Yudhie, S. (2023). Pengembangan Bahan Ajar *E-Book* Menggunakan *Flipbook* Pada Subtema Daerah Tempat Tinggalku. 09.
- Desty, endrawati subroto, Supriandi, rio wirawan, & Arief, yanto rukmana. (2023). Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di Era Digital: Tantangan dan Peluang bagi Dunia Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(07), 473–480. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i07.542>
- Diana, P., Fitriah, I., Tyara, A., & Arita, M. (2022). Jpdsh Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. In *Jpdsh Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* (Vol. 2, Issue 2). <https://Bajangjournal.Com/Index.Php/Jpdsh>
- Dimas, H., & Meini, Sondang Sumbawati. (2022). Pengembangan Media *Flash Flipbook* Dalam Pembelajaran Perakitan Komputer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Tkj Smk Negeri 7 Surabaya. [Http://Flipbook.Info](http://Flipbook.Info)
- Erike, S. (2023). Hubungan *Multiple Intelligences* Dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas V Sdit Al Hikmah Jakarta.

- Fitri, A., Rahim, R., Nurhayati, Aziz, Pagiling, S. L., Natsir, I., Munfarikhatin, A., Simanjuntak, D. N., HUatgaol, K., & Anugrah, N. E. (2023). Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian. In Yayasan Kita Menulis. [https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa %2C Buku Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian.pdf](https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa%20Buku%20Dasar-dasar%20Statistika%20untuk%20Penelitian.pdf)
- Jazilia, U., & Muhammad, Suwignyo Prayogo. (2021). Pengaruh Penggunaan *E-Modul Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Tingkat Sekolah Dasar Jazilia. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 182–187.
- Khotimah, H., Yulita, P., Ayu, S., & Syafaruddin, M. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran *Filpbook* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipas Di Smk Negeri 2 Pangkep. *Guru Pencerah Semesta*, 1(2), 180–187. <https://doi.org/10.56983/gps.v1i2.864>
- Kuncoro, M. (2018). Metode Kuantitatif Teori Dan Aplikasi Untuk Bisnis Dan Ekonomi Edisi Lima. UPP STIM YKPN.
- Lailatul, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran. *Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Lela, Camellia Cyhthia, Trisno, M., & Mintasih, I. (2015). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Iis Di Sma Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 01(02), 1–20.
- Leo, marta andreas sumarsono, & Mita, A. (2022). Pengembangan *E-book* Menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Fluida Statis. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 11(2), 24–32. <https://doi.org/10.26740/ipf.v11n2.p24-32>
- Marisha Ayuardin. (2023). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis *Flipbook* pada Pembahasan Biologi. *Faktor Exacta*, 15(4), 259. <https://doi.org/10.30998/faktorexacta.v15i4.14924>

- Mirani, O., Alifia, teja prasasty, & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan *One Group Pre and Post Test*. Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat), November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Muhammad, syamsudin zaini, & Jaka, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis *Adobe Premiere Pro* Pada Kompetensi Dasar Mengelola Kegiatan Humas Kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Muhammad, H., Ryan, P., & Subandi. (2022). Perancangan Media Pembelajaran Perangkat Keras Komputer (Hardware) Berbasis *Augmented Reality*. Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 1, 16–27. <https://doi.org/10.33654/iseta.v1i0.1699>
- Nanda, eka saputra, Erna, Z., & Syailin, nichla choirin attalina. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook* terhadap Hasil Belajar IPAS di Kelas IV SDN 2 Kuanyar. Jurnal Simki Pedagogia, 7(1), 317–327. <https://jiped.org/index.php/JSP>
- Neni, H. (2017). Metodologi Penelitian Pendidikan. Media Akademika, 117.
- Nur, lutfi rizqa herianingtyas, Arifin, M., & Arita, M. (2023). Pengaruh *Flipbook E-Module* berbasis Nilai *Multikulturalisme* terhadap Peningkatan Kemampuan *Critical Thinking (CT)* Siswa Sekolah Dasar. DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik, 7(3). <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i3.79086>
- Nuril, Fajria Ramadhona. (2023). Pengaruh Model *Project Based Learning* Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar. At-Tawassuth: Jurnal Ekonomi Islam, Viii(I), 1–19.

- Nurul, F., & Triani, R. (2020). Pengembangan *E-Modul* Interaktif Berbantu *Flipbook* Pada Mata Kuliah Statistik. Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat, 0(0), 0–00.
- Permata, T. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Digital Interaktif *Flipbook* Menggunakan *Heyzine* Pada Materi Teks Biografi Siswa Kelas X Smk Budiniah 2 Bogor. *Ayan*, 15(1), 37–48.
- Puspa, Hilda Dwi Harini, & S, M. (2017). Strategi Meningkatkan Keterampilan Mengetik Melalui Penerapan Metode Mengetik Berirama Berbantu Media *Movie Maker* Pada Siswa Kelas Xi Jurusan Administrasi Perkantoran Smk Pgri 2 Salatiga. *Economic Education Analysis Journal*, 6(2), 379–391.
- Rani, A., Teja, Insyaf Sukariyadi, & Maya, Kartika Sari. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Media Pembelajaran *Flipbook Digital* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Di Man 2 Kota Madiun. 3(3), 507–515.
- Raudhotul, J., Vira, A., Darmansyah, & Yanti, F. (2023). Pengaruh Penggunaan *E-Modul Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Ipa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 6324–6331.
- Retno, J., & Nini, I. (2023). Pengaruh Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iv Di Sekolah Dasar. *Else (Elementary School Education Journal)*, 7(1). <https://doi.org/10.3065>
- Riska, Dwi Prasasti, & Nirwana, A. (2023). Pengembangan Media Digital Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(3), 694–705. <https://doi.org/10.31538/Munaddhomah.V4i3.589>
- Sarah, Rizqi Ramadhina, & Khavisa, P. (2020). Pengembangan *E-Modul* Berbasis Aplikasi *Flipbook* Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uin.ac.id/Ajie/Article/View/971>

- Septiana, I., Indrawati, & Budiarmo, A. S. (2022). Pengaruh Penggunaan *Flipbook* Pada Materi Tekanan Zat Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa Smp. *Psej (Pancasakti Science Education Journal)*, 7(1), 19–30. <https://doi.org/10.24905/Psej.V7i1.131>
- Silvia, Nisa Amalia, & Moh., F. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pelajaran Ips. In *Ij (Vol. 12, Issue 1)*. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ij>
- Sinta, N. M. S., & Barokah, I. (2024). Efektivitas Model Pjbl Berbantuan *E-Modul* Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar. 09.
- Sitaman, S. (2023). Peran Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Di Era Abad 21. *Jurnal Penkomi : Kajian Pendidikan & Ekonomi.*, 6(2), 194–202.
- Slameto. (2010). Pengertian belajar. 7–39.
- Sri, adhi endaryati, Idam, ragil widianto, St.Y.Slamet, & Kartika, C. suryandari. (2021). Analisis *E-Modul Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* untuk Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. 5.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B. Alfabeta.
- Sugiyono (2019:16). (n.d.). Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori dan Praktik (Issue January).
- Yusuf Hidayat, M., Nenyhendarwaty, A. A., & Nur, F. (2020). Analisis Penentuan Standar Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (Kkm) Mata Pelajaran Fisika Kelas Xi Sman 17 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 2355–5785. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/PendidikanFisika>
- Yuyun, A., Andi, T., Komarudin, Suherman, & Novia, R. (2021). Buku Saku Digital Berbasis STEM: Pengembangan Media Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan*

Matematika, 10(3), 401–412.
<https://doi.org/10.31980/Mosharafa.V10i3.1004>

Zeni, Rahma Dayanti, Resa, R., & Rosarina, G. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik *Flipbook* Dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Journal Of Elementary Education*, 04, 5.