

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *LIGHTENING THE LEARNING CLIMATE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATAPELAJARAN PPKn di SMAN 1 TANJUNG BATU.

Skripsi Oleh :

ETIKA SARI

Nomor Induk Mahasiswa 06091005036

Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial

Program Studi S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2015

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Kupersembahkan Untuk :

- Kedua orangtuaku tercinta, ayahanda Mas'uddin dan ibunda Misliati yang senantiasa memberikan dukungan serta selalu mendoakanku
- Saudara-saudariku yang sangat aku sayangi, Evi Indrayani, Suryansyah, Suryadi, Sapril Ardiansyah, Waldiansyah, Eva Putri Sari, Sudarwin, Susmita Octayani yang tidak lelah memberi dukungan baik moril maupun materil .
- Dosen Pembimbingku Bapak Drs. H. Mulkan Mulyadi HD dan Ibu Dra.Sri Artati Waluyati, M.Si, terima kasih telah membimbing dan mengarahkanku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada seluruh dosen program studi PPKn penghargaan dan penghormatan serta terima kasih tak terhingga atas ilmu yang telah diberikan kepadaku..
- Teman-teman seperjuanganku khususnya anak-anak PPKn terutama angkatan 2009 juga angkatan 2007,2008, 2010, 2011, 2012, 2013 dan 2014 yang banyak memberikan inspirasi
- Almamaterku tercinta Universitas Sriwijaya

Motto:

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”
(Q.S. Al-Baqarah : 153)

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan khadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan Hidayah-Nya, shalawat serta salam penulis haturkan kepada sang panutan hidup Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Strata 1 (S1) pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam proses penyusunannya segala hambatan yang ada dapat teratasi berkat bantuan, bimbingan, dorongan dan pengarahan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada bapak Drs. H. Mulkan Mulyadi HD sebagai dosen pembimbing 1 dan ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak mencurahkan waktu dan fikiran dalam pembuatan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D selaku dekan FKIP UNSRI, ibu Dr. Farida, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan IPS, bapak Kurnisar, S.Pd, M.H selaku ketua program studi pendidikan PPKn dan seluruh dosen program studi PPKn penghargaan dan penghormatan serta terima kasih tak terhingga atas ilmu yang telah diberikan kepada peneliti serta seluruh staf pegawai dilingkungan FKIP UNSRI yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penyusunan skripsi ini.

Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada Kepala SMA Negeri 1 Tanjung Batu, bapak Marhaen S.Pd dan guru matapelajaran PPKn SMA Negeri 1 Tanjung Batu, bapak H. Firdaus S.Ip beserta pengajar dan seluruh staf tata usaha serta seluruh siswa SMA Negeri 1 Tanjung Batu yang telah memberikan bantuan dan kerja sama yang baik.

Inderalaya, Januari 2015

ES

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN.....	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan.....	4
1.4. Manfaat.....	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Strategi Pembelajaran.....	6
2.1.1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	6
2.1.2. Strategi Pembelajaran Aktif.....	7
2.1.3. Macam-macam Pembelajaran Aktif.....	8
2.1.4. Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	8
2.1.5. Langkah-langkah Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	9
2.1.6. Kelebihan Strategi <i>Ligtening the Learning Climate</i>	10
2.1.7. Kelemahan Strategi <i>Ligtening the Learning Climate</i>	11
2.1.8. Stretegi pembelajaran <i>Comerrecial Television</i>	12
2.1.8.1. Langkah-langkah Stretegi pembelajaran <i>Comerrecial Television</i>	13
2.2. Motivasi Belajar.....	14
2.2.1. Pengertian Motivasi Belajar.....	14
2.2.2. Indikator Motivasi Belajar.....	14

2.2.3. Fungsi Motivasi Dalam Belajar.....	15
2.2.4. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Motivasi Belajar.....	16
2.2.5. Macam-macam Motivasi.....	18
2.2.6. Bentuk-bentuk Motivasi di Sekolah.....	19
2.2.7. Hubungan Strategi Pembelajaran <i>Lightening the Learning Climate</i> dengan Motivasi Belajar.....	21
2.4. Anggapan Dasar.....	22
2.5. Hipotesis.....	22

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3. Metode Penelitian.....	23
3.1. Variabel Penelitian.....	24
3.2. Defenisi Operasional Variabel.....	24
3.2.1. Strategi Pembelajaran <i>Lightening the Learning Climate</i>	24
3.2.2. Motivasi Belajar.....	25
3.3. Populasi dan Sampel.....	25
3.3.1. Populasi Peneliiian.....	25
3.3.2. Sampel Penelitian.....	26
3.3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.3.3.1. Teknik Dokumentasi.....	29
3.3.3.2. Observasi.....	29
3.3.3.3. Teknik Angket.....	30
3.4. Teknik Analisis Data.....	31
3.4.1. Validitas Angket.....	31
3.4.2. Reliabilitas Angket.....	31
3.4.3. Uji Normalitas Data.....	31
3.4.4. Uji Homogenitas Data.....	32
3.4.5. Uji Hipotesis.....	32

BAB IV HASIL PENEITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Data Penelitian.....	33
4.1.1. Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	34
4.1.1.1. Gambaran Umum Tentang SMA Negeri 1 Tanjung Batu.....	34

4.1.1.2. Keadaan Gedung SMA Negeri 1 Tanjung Batu.....	35
4.1.1.3. Keadaan Guru SMA Negeri 1 Tanjung Batu.....	36
4.1.1.4. Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Tanjung Batu.....	37
4.1.2. Deskripsi Data Hasil Observasi.....	38
4.1.2.1. Kelas Eksperimen.....	38
4.1.2.2. Kelas Kontrol.....	48
4.1.3. Deskripsi Data Angket.....	58
4.1.3.1. Analisa Data Hasil Dokumentasi.....	59
4.1.3.2. Analisa Data Hasil Observasi.....	60
4.1.3.3. . Analisa Data Hasil Angket.....	64
4.2. Uji Validitas.....	74
4.2.1. Uji Reliabilitas Data.....	75
4.3. Uji Normalitas Data.....	76
4.4. Uji Homogenitas Data.....	76
4.5. Uji Hipotesis.....	77
4.6. Pembahasan.....	79

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan.....	80
5.2. Saran.....	80
5.2.1. Bagi Siswa SMA Negeri 1 Tanjung Batu.....	80
5.2.2. Bagi Guru Matapelajaran PPKn SMA Negeri 1 Tanjung Batu.....	80
5.2.3. Bagi Sekolah.....	81

DAFTAR PUSTAKA.....	82
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.2	Populasi Penelitian..... 26
Tabel 3.3	Sampel Penelitian..... 27
Tabel 3.4	Penskoran Skala Likert..... 31
Tabel 4.6	Daftar Kegiatan Dalam Pelaksanaan Penelitian..... 34
Tabel 4.7	Keadaan Gedung dan Fasilitas SMA Negeri 1 Tanjung Batu..... 35
Tabel 4.8	Daftar Guru SMA Negeri 1 Tanjung Batu..... 36
Tabel 4.9	Daftar Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Tanjung Batu Tahun Ajaran 2013/2014..... 37
Tabel 4.10	Rekapitulasi Rerata Presentase Motivasi Belajar di Kelas Eksperimen..... 48
Tabel 4.11	Rekapitulasi Rerata Presentase Motivasi Belajar di Kelas Kontrol..... 58
Tabel 4.12	Kriteria Pengkategorian Hasil Observasi..... 60
Tabel 4.1.3	Rekapitulasi Rata-rata Presentase Observasi Keseluruhan Terhadap Kegiatan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen..... 61
Tabel 4.14	Rekapitulasi Rata-rata Presentase Observasi Keseluruhan Terhadap Kegiatan Siswa di Kelas Kontrol..... 62
Tabel 4.15	Rekapitulasi Rata-rata Presentase Observasi Keseluruhan Terhadap Kegiatan Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 63
Tabel 4.16	Kriteria Pengkategorian Hasil Angket..... 64
Tabel 4.17	Kedisiplinan Siswa..... 65
Tabel 4.18	Memperhatikan Penjelasan Guru..... 66
Tabel 4.19	Bersemangat Dalam Mengikuti Pelajaran..... 68
Tabel 4.20	Keterampilan Siswa Untuk Bertanya..... 69
Tabel 4.21	Keterampilan Siswa Untuk Menyatakan Pendapat..... 71
Tabel 4.22	Rekapitulasi Hasil Angket Keseluruhan (Kelas Eksperimen)..... 71
Tabel 4.23	Uji Validitas..... 74

Tabel 4.24	Uji Reliabilitas.....	75
Tabel 4.25	Uji Normalitas Data.....	76
Tabel 4.26	Uji Homogenitas.....	77
Tabel 4.27	Uji Hipotesis.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Usul Judul Skripsi
Lampiran 2	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
Lampiran 3	Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
Lampiran 4	Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal
Lampiran 5	Surat Keterangan Disetujui Untuk Diseminarkan
Lampiran 6	Surat Keterangan Telah Di Seminarkan
Lampiran 7	Surat Ijin Penelitian Dari Dekan Fkip Unsri
Lampiran 8	Surat Ijin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kab. Ogan Ilir
Lampiran 9	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Di SMA N 1 tanjung Batu.
Lampiran 10	Kisi-kisi Observasi
Lampiran 11	Lembar Observasi
Lampiran 12	Hasil Observasi
Lampiran 13	Kisi-kisi Angket
Lampiran 14	Angket Penelitian
Lampiran 15	Hasil Angket Penelitian
Lampiran 16	Hasil SPSS Uji Reabilitas
Lampiran 17	Hasil SPSS Uji Validitas
Lampiran 18	Hasil SPSS Normalitas Data
Lampiran 19	Hasil SPSS Homogenitas Data
Lampiran 20	Hasil SPSS Uji-t
Lampiran 21	Tabel t
Lampiran 22	RPP
Lampiran 23	Foto-foto Penelitian
Lampiran 24	Kartu Bimbingan Skripsi

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *LIGHTENING THE LEARNING CLIMATE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATAPELAJARAN PPKn di SMAN 1 TANJUNG BATU.**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada matapelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah “adakah pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada matapelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?” Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Tanjung Batu yang berjumlah 499 orang siswa. Teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* yaitu kelas X IIS 1 yang berjumlah 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X IIS 3 yang berjumlah 31 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi, teknik observasi dan teknik angket, sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan uji-t. Hasil analisis statistik uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} = 23,858$, sedangkan $t_{tabel} = 1.998$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, tolak H_0 dan terima H_a . Adapun saran dari peneliti, supaya strategi pembelajaran *Lightening the Learning Climate* bisa diterapkan guna meningkatkan motivasi belajar.

Kata-kata Kunci : *Lightening The Learning Climate*, Motivasi Belajar

Skripsi Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP UNSRI 2015

Nama : Etika Sari
Nim : 06091005036
Dosen Pembimbing : 1. Drs. H. Mulkan Mulyadi H.D
2. Dra. Sri Artati Waluyati, M.S.i

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi manusia sepanjang hayatnya. Pendidikan memegang peranan yang amat penting untuk menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara, karena pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Dewantara (dalam Usman, 2014:13) mengemukakan bahwa “pendidikan adalah daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin, karakter), pikiran (*intellect*) dan tubuh anak.” Undang-undang RI Nomor 20 Th. 2003 Bab I (Sinar Grafika, 2013:3) mengemukakan bahwa :

Pendidikan diusahakan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan pendapat ahli maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik baik budi pekerti maupun pikiran dengan cara mendorong dan memfasilitasi proses belajar secara detail supaya peserta didik mencapai tujuan yang diharapkan. Proses belajar yang baik ialah proses belajar yang memungkinkan peserta didik aktif melibatkan diri dalam keseluruhan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan peserta didik sehingga peserta didik dapat memperoleh tujuan belajar yang sesuai dengan apa yang diharapkan.

Keberhasilan pendidikan siswa sangat diharapkan karena siswa merupakan generasi yang akan meneruskan pembangunan bangsa dimasa yang akan datang. Inovasi yang menarik mengiringi perubahan paradigma pendidikan adalah ditemukannya dan diterapkannya strategi pembelajaran aktif (*active learning*). Strategi pembelajaran aktif adalah suatu strategi pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif, dan mengaplikasikan apa yang telah mereka

pelajari. Pernyataan tersebut sesuai dengan pengertian pembelajaran aktif menurut Zaini, (2008: 82) mengemukakan bahwa

Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka yang mendominasi aktifitas pembelajaran. Mereka secara aktif menggunakan otak mereka baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam suatu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.

Silberman (2010:100), mengemukakan bahwa “pembelajaran aktif meliputi berbagai cara untuk membuat siswa aktif sejak awal melakukan aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu yang singkat membuat mereka berpikir tentang materi pelajaran.”

Pada strategi pembelajaran aktif siswa yang akan mendominasi proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif, pada dasarnya sebagai upaya untuk mengarahkan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran maka diperlukan metode dan strategi pembelajaran yang dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif, mengembangkan bahan pengajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan kemampuan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Banyak strategi pembelajaran yang dapat diterapkan guna meningkatkan motivasi belajar siswa. Diantaranya adalah strategi pembelajaran aktif tipe *Lightening The Learning Climate* (Menghidupkan Suasana Belajar) merupakan suatu strategi pembelajaran yang didasarkan pada kegiatan pembelajaran yang mengaktifkan siswa dalam suasana belajar yang menyenangkan, mewujudkan suasana belajar nyaman yang santai. Zaini, dkk. (2008:82) mengemukakan bahwa:

Strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* (menghidupkan suasana belajar) merupakan strategi pembelajaran dimana suatu kelas dapat dengan cepat menentukan suasana belajar yang rileks, informal, dan tidak menakutkan dengan meminta peserta didik untuk membuat humor-humor kreatif yang berhubungan dengan materi yang dipelajari.

Menurut Silberman (2010:100) mengemukakan bahwa “Strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* (menghidupkan suasana belajar) adalah suatu sesi pelatihan dapat dengan cepat mencapai dengan informal, iklim belajar yang menyenangkan dan informal dengan mengajak para peserta untuk menggunakan humor tentang materi”.

Dalam penerapan strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* guru hanya memberikan konsep-konsep pokok pelajaran dan membuka pelajaran dengan menyenangkan. Pengembangan dari konsep-konsep pelajaran dilakukan oleh siswa dalam bentuk kelompok melalui humor dari topik atau konsep materi yang diajarkan. Dalam kelompok, siswa mendiskusikan konsep yang diajarkan secara bersama, memahami konsep dan mempersentasikannya sehingga seluruh siswa akan terlibat secara langsung dalam penguasaan materi pembelajaran.

Adapun kelebihan strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* adalah dapat meningkatkan motivasi belajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* berkaitan erat dengan motivasi belajar siswa terutama motivasi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Uno (2012:23), mengemukakan “hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung untuk mencapai tujuan dari pembelajaran.”

Motivasi merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran, walaupun guru telah menyiapkan rancangan bahan ajar yang baik tetapi siswa tidak memiliki motivasi untuk belajar maka proses belajar tidak akan berlangsung dengan baik dan sesuai rencana. Hasil analisis studi pendahuluan menunjukkan bahwa kelas X IIS 1 dan X IIS 3 memiliki motivasi belajar yang rendah pada matapelajaran PPKn. Banyaknya siswa yang tidak aktif dalam mengikuti proses pembelajaran mengakibatkan kurangnya minat belajar siswa sehingga kurang termotivasi untuk lebih berperan aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel:

TABEL 1.1.
ANALISIS PRESENTASE STUDI PENDAHULUAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA

No.	Kelas	Motivasi belajar siswa (%)
1.	X MIA 1	82%
2.	X MIA 2	81%
3.	X IIS 1	64%
4.	X IIS 2	70%
5.	X IIS 3	66%

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu, dalam pelaksanaan proses pembelajaran masih banyak siswa yang berbicara dengan temannya ketika proses pembelajaran berlangsung, masih banyak siswa yang belum berani mengemukakan pendapat saat guru mengajukan pertanyaan, masih banyak siswa yang tidak berani bertanya saat materi yang sedang di pelajari tidak jelas, masih banyak siswa yang pasif pada saat diskusi berlangsung dan tidak berani untuk bertanya serta tidak berani untuk memberi pendapat saat diskusi.

Berdasarkan uraian pada latar belakang maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ **Pengaruh Strategi Pembelajaran *Lightening The Learning Climate* (Menghidupkan Suasana Belajar) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Matapelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.**”

2. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian adalah adakah pengaruh strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* (menghidupkan suasana belajar) terhadap motivasi belajar siswa pada matapelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?

3. Tujuan

Sejalan dengan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran menghidupkan suasana

belajar terhadap motivasi belajar siswa pada matapelajaran PPKn SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

4. Manfaat

Dari hasil penelitian maka diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini, yaitu :

4.1 Manfaat secara Teoritis

Hasil penelitian secara teoritis diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis yaitu dapat mendukung teori-teori dan sumbangan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan Strategi Pembelajaran Aktif tipe *Lightening The Learning Climate* (Menghidupkan Suasana Belajar) terhadap motivasi belajar siswa pada matapelajaran PPKn.

4.2 Manfaat secara Praktis

Secara praktis hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi :

4.2.1 Bagi Guru

Hasil penelitian diharapkan menjadi bahan masukan bagi guru dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran dan penguasaannya terhadap strategi pembelajaran yang tidak hanya terfokus pada pola penyampaian materi dan media pembelajaran saja tetapi juga lebih menekankan pada pengelolaan dan peningkatan motivasi belajar siswa, sehingga tercapainya tujuan dan hasil belajar yang optimal.

4.2.2. Bagi Siswa

Hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa di SMAN 1 Tanjung Batu setelah diterapkannya Strategi Pembelajaran Aktif tipe *Lightening The Learning Climate* (Menghidupkan Suasana Belajar) pada matapelajaran PPKn.

4.2.3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada matapelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

4.2.4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian bagi peneliti diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman belajar dalam meneliti serta dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Lightening The Learning Climate* (menghidupkan suasana belajar) dalam proses pembelajaran.