

**PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP
KARAKTER KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Meidelasari

NIM: 06051282126055

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2025**

**PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP
KARAKTER KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Meidelasari

NIM: 06051282126055

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP 196911151994012001



**PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP
KARAKTER KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Meidelasari

NIM: 06051282126055

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada:

Hari/Tanggal: Kamis, 12 Juni 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP 196911151994012001



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meidelasari

NIM : 6051282126055

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMA Negeri 1 Indralaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 14 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Meidelasari

NIM. 06051282126055

PRAKATA

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Karakter Kepemimpinan Peserta Didik di SMA N 1 Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulisan skripsi ini juga mendapatkan bantuan dari banyak pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing akademik dan skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen prodi PPKn Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd, Ibu Rizki Maharani, S.IP.,M.I.Pol, Bapak Muhammad Alipraja, S.H.,M.H, Ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd serta Bapak Syarifullah selaku admin Prodi PPKn atas bantuannya selama perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.

Selanjutnya Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Sumatra Selatan, Kepala Sekolah, guru, dan staf TU SMAN 1 Indralaya yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini bisa diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini bisa memberikan kebermanfaatan terhadap Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 14 Mei 2025

Penulis,



Meidelasari

06051282126055

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puja dan puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam. Berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam meraih gelar sarjana. Dengan penuh rasa syukur dan bangga, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mujib Burahman dan Ibu Haryati yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dengan doa, kasih sayang, dan dukungan tiada henti. Terima kasih telah menjadi cahaya di kala gelap dan penyemangat ketika rasa lelah dan ingin menyerah datang menghampiri. Alhamdulillah, berkat kalian penulis sampai pada titik ini.
2. Kedua adik kembarku tercinta, Rizki Ramadhani dan Rizka Ramadhini, yang selalu hadir memberi semangat, doa, serta menjadi tempat berbagi dan pendengar terbaik selama proses penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si selaku dosen pembimbing, yang telah dengan sabar membimbing, memberikan masukan, kritik, dan arahan di tengah kesibukan beliau. Terima kasih atas segala waktu dan perhatian yang diberikan.
4. Tak lupa, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Sriwijaya yang telah menjadi sosok inspiratif dan penuh dedikasi dalam membimbing serta membekali penulis dengan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyo Wati, S.Pd., M.Pd, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd. Terima kasih atas segala ilmu, nasihat, serta motivasi yang telah diberikan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan ketulusan Bapak dan Ibu dalam mendidik kami.
5. Bapak Pudyo Laksono, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya, dan Hafida Safira, S.Pd, M.Pd selaku pembina Pramuka SMA Negeri 1 Indralaya, serta anggota pramuka yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan bimbingan selama proses penelitian berlangsung.
6. Kepada seseorang yang begitu berarti dalam perjalanan ini, Muhammad Ikmal Naufalsyah, terima kasih telah menjadi tempatku bersandar di kala lelah, menjadi penenang saat gelisah, dan menjadi penyemangat di tengah rasa ingin menyerah. Terima kasih atas kesabaranmu, dukunganmu yang tak pernah putus, dan keyakinanmu bahwa aku bisa menyelesaikan semua ini.
7. Sahabat-sahabat terdekat yang selalu memberi semangat: Sri Utami, Venny Putri, Dina Novita, Reza Amelia, Anisa Febiola, Seri Wulandari, Mutiah Andini. Kehadiran kalian memberikan warna tersendiri dalam perjalanan menyusun skripsi ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan PPKn Universitas Sriwijaya Angkatan 2021, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat selama masa kuliah. Semoga kita semua bisa sukses dan meraih apa yang dicita-citakan. See you on top!

DAFTAR ISI

COVER	
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Secara Teoritis.....	5
1.4.2 Secara Praktis.....	5
BAB II	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Ekstrakurikuler	6
2.1.1 Pengertian Ekstrakurikuler	6
2.1.2 Tujuan Ekstrakurikuler	7
2.1.3 Manfaat Ekstrakurikuler	8
2.1.4 Jenis-jenis Kegiatan Ekstrakurikuler	9
2.1.5 Bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler.....	9
2.2 Ekstrakurikuler Pramuka	10
2.2.1 Pengertian Ekstrakurikuler Pramuka	10
2.2.2 Kode Kehormatan Pramuka	10
2.2.3 Tujuan Ekstrakurikuler Pramuka	12
2.2.4 Manfaat Ekstrakurikuler Pramuka	13
2.2.5 Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka	14
2.3 Karakter Kepemimpinan	17
2.4 Kerangka Berpikir	20

2.5 Alur Penelitian	21
2.6 Hipotesis	22
BAB III.....	22
METODOLOGI PENELITIAN	22
3.1 Metode Penelitian	22
3.2 Variabel Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional Variabel	23
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.4.1 Populasi	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Kuesioner/Angket	26
3.5.2 Wawancara	26
3.5.3 Dokumentasi	27
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	28
3.6.1 Uji Validitas	28
3.6.2 Uji Reabilitas	28
3.7 Analisis Data.....	29
3.7.1 Uji Normalitas.....	29
3.7.2 Uji Linearitas	29
3.7.3 Uji Hipotesis	30
BAB IV	32
HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4. 1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	32
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	34
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Uji Instrumen.....	34
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket.....	36
4.3 Uji Analisis Data Penelitian	51
4.3.1 Uji Normalitas	51
4.3.2 Uji Linearitas	52
4.3.3 Uji Hipotesis	53
4.4 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	55
4.4.1 Gambaran Umum Pramuka SMA Negeri 1 Indralaya	56

4.4.2 Struktur Kepengurusan Pramuka SMA Negeri 1 Indralaya.....	56
4.4.3 Jumlah Total Anggota Pramuka SMA Negeri 1 Indralaya.....	57
4.5 Deskripsi Data Hasil Wawancara	58
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
BAB V.....	66
KESIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran	66
5.2.1 Untuk Pembina Pramuka	66
5.2.3 Untuk Peserta Didik.....	67
5.2.4 Untuk Peneliti Selanjutnya	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel	23
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	25
Tabel 3. 3 Keterangan Skor Kuesioner	26
Tabel 3. 4 Teknik Pengumpulan Data	27
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	33
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen	34
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas	36
Tabel 4. 4 Pembagian Jenis Pernyataan dan Nilai Skor dalam Skala Likert	37
Tabel 4. 5 Pernyataan 1	37
Tabel 4. 6 Pernyataan 2	37
Tabel 4. 7 Pernyataan 3	38
Tabel 4. 8 Pernyataan 4	38
Tabel 4. 9 Pernyataan 5	39
Tabel 4. 10 Pernyataan 6	39
Tabel 4. 11 Pernyataan 7	39
Tabel 4. 12 Pernyataan 8	40
Tabel 4. 13 Pernyataan 9	40
Tabel 4. 14 Pernyataan 10	41
Tabel 4. 15 Pernyataan 11	41
Tabel 4. 16 Pernyataan 12	42
Tabel 4. 17 Pernyataan 13	42
Tabel 4. 18 Pernyataan 14	42
Tabel 4. 19 Pernyataan 15	43
Tabel 4. 20 Pernyataan 16	43

Tabel 4. 21 Pernyataan 17	44
Tabel 4. 22 Pernyataan 18	44
Tabel 4. 23 Pernyataan 19	45
Tabel 4. 24 Pernyataan 20	45
Tabel 4. 25 Pernyataan 21	45
Tabel 4. 26 Pernyataan 22	46
Tabel 4. 27 Pernyataan 23	46
Tabel 4. 28 Pernyataan 24	47
Tabel 4. 29 Pernyataan 25	47
Tabel 4. 30 Pernyataan 26	48
Tabel 4. 31 Pernyataan 27	48
Tabel 4. 32 Pernyataan 28	48
Tabel 4. 33 Pernyataan 29	49
Tabel 4. 34 Pernyataan 30	49
Tabel 4. 35 Pernyataan 31	50
Tabel 4. 36 Pernyataan 32	50
Tabel 4. 37 Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4. 38 Hasil Uji Linearitas	52
Tabel 4. 39 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	53
Tabel 4. 40 Hasil Uji R Determinasi	55
Tabel 4. 41 Struktur Kepengurusan Pramuka SMA Negeri 1 Indralaya.....	56
Tabel 4. 42 Jumlah Total Anggota Pramuka SMA Negeri 1 Indralaya	57
Tabel 4. 43 Data Pembina yang diwawancarai	58
Tabel 4. 44 Kesimpulan Data Wawancara	58

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	20
Bagan 2. 2 Alur Penelitian	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi	72
Lampiran 2 Validasi Judul Skripsi.....	73
Lampiran 3 Surat Permohonan SK Pembimbing	74
Lampiran 4 Surat SK Pembimbing	75
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya	77
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumsel.....	78
Lampiran 7 Surat Selesai Penelitian dari SMA N 1 Indralaya	79
Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	80
Lampiran 9 Instrumen Angket.....	83
Lampiran 10 Bukti Pengisian Angket.....	87
Lampiran 11 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	91
Lampiran 12 Instrumen Wawancara.....	94
Lampiran 13 Bukti Wawancara	96
Lampiran 14 Struktur Ambalan Pramuka One Layo	97
Lampiran 15 Absensi.....	97
Lampiran 16 Adat Ambalan Pramuka One Layo	98
Lampiran 17 Foto-foto Bukti Penelitian	99
Lampiran 18 Foto-foto Kegiatan Pramuka	100
Lampiran 19 Hasil Uji Validitas.....	104
Lampiran 20 Hasil Uji Reabilitas	105
Lampiran 21 Hasil Uji Normalitas	107
Lampiran 22 Hasil Uji Linearitas	107
Lampiran 23 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	107
Lampiran 24 Hasil Uji Koefisien Determinasi	107

Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi	108
Lampiran 26 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	112
Lampiran 27 Hasil Cek Plagiasi	113
Lampiran 28 LOA.....	114
Lampiran 29 Perbaikan Ujian Akhir Program (UAP)	115
Lampiran 30 Bukti Terbit Artikel.....	116
Lampiran 31 Artikel	117

**PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP
KARAKTER KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

Oleh:

Meidelasari

NIM: 06051282126055

Pembimbing: Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan ekstrakurikuler Pramuka terhadap karakter kepemimpinan peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya. Karakter kepemimpinan yang dimaksud mencakup lima indikator, yaitu: pembangun hubungan, lincah dan adaptif, berkompetensi digital, mempunyai wawasan, serta bertindak sebagai agen perubahan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, wawancara, dan dokumentasi. Populasi penelitian adalah seluruh anggota Pramuka yang berjumlah 34 orang, dan seluruhnya dijadikan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Hasil analisis data menggunakan regresi linear sederhana menunjukkan bahwa ekstrakurikuler Pramuka berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap karakter kepemimpinan peserta didik, dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,319 atau 32%. Artinya, 32% karakter kepemimpinan peserta didik dapat dijelaskan oleh keterlibatan mereka dalam kegiatan ekstrakurikuler Pramuka, sedangkan sisanya 68% dipengaruhi oleh faktor lain. Temuan ini mengindikasikan bahwa kegiatan Pramuka, melalui aktivitas seperti baris-berbaris, latihan rutin, dan perkemahan, mampu menumbuhkan nilai-nilai kepemimpinan yang aplikatif dan kontekstual dalam kehidupan siswa.

Kata kunci: Ekstrakurikuler Pramuka, Karakter Kepemimpinan, Peserta Didik

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP 196911151994012001

**The Effect of Scout Extracurricular Activities on Students'
Leadership Character at SMA Negeri 1 Indralaya**

By:

Meidelasari

NIM: 06051282126055

Supervisor: Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Study Program Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Scout extracurricular activities on the leadership character of students at SMA Negeri 1 Indralaya. The leadership character is examined through five indicators: relationship-building, agility and adaptability, digital competence, broad insight, and acting as an agent of change. Employing a quantitative approach with a descriptive method, data were collected through questionnaires, interviews, and documentation. The population comprised 34 Scout members, all of whom were included as samples using a saturated sampling technique. The simple linear regression analysis revealed a positive and significant influence of Scout extracurricular activities on students' leadership character, with a coefficient of determination (R^2) of 0,319 atau 32%. This indicates that 32% of the variation in students' leadership character can be explained by their participation in Scout activities, while the remaining 68% is influenced by other factors. These findings suggest that Scout activities such as marching drills, routine training, and camping effectively foster practical and contextually relevant leadership values in students' daily lives.

Keywords: Scout Extracurricular Activities, Leadership Character, Students

Approved by

Coordinator of civic education study program

Supervisor



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP 196911151994012001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu komponen yang memiliki peranan penting bagi suatu negara karena memberikan kesempatan kepada setiap warga negara untuk mengembangkan seluruh potensi mereka dan meningkatkan wawasan mereka sehingga mereka dapat berkontribusi dalam pembentukan negara yang kokoh dan berdaulat. Pernyataan tersebut selaras dengan peraturan tentang tujuan dari system pendidikan nasional yang tertuang dalam UU No. 20 Tahun 2003 bab II pasal 3:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Untuk mencapai tujuan pendidikan, ketiga komponen harus diimbangi. Aspek afektif mencakup sikap dan aspek psikomotorik yang berkaitan dengan keterampilan, dan aspek kognitif merupakan perkembangan belajar yang dilihat dari pengetahuannya.

Pendidikan menjadi dasar untuk menerapkan pendidikan nasional, sesuai dengan tujuan bangsa Indonesia dalam Pembukaan Undang Undang Dasar 1945, yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan seharusnya mengajarkan semua orang untuk memiliki kepribadian yang positif dan nilai moral yang dapat membangun masyarakat yang berkarakter. Selain itu, diharapkan bahwa pendidikan akan menghasilkan generasi yang berkualitas tinggi dan memiliki karakter bangsa. Ini karena kemajuan teknologi akan berdampak pada perubahan sosio kultur masyarakat (Sinurat et al., 2022).

Perubahan sosial masyarakat ini diperlukan pemimpin yang memiliki kemampuan untuk mengubah masyarakat ke arah yang lebih baik termasuk

dimasyarakat dalam lingkungan sekolah. Setiap orang harus dididik tentang nilai kepemimpinan sejak kecil. Jalan keluar untuk proses bangsa dan negara Indonesia adalah pendidikan nilai kepemimpinan. Situasi sosial saat ini adalah alasan utama mengapa pendidikan sikap kepemimpinan harus segera dimulai di lembaga Pendidikan (Lestari, 2022). Solusi untuk masalah pendidikan yang berkaitan dengan menanamkan nilai sikap kepemimpinan di sekolah harus diselidiki. Selain itu, solusi harus dibuat lebih praktis dan mudah digunakan di sekolah. Dalam sekolah dasar, nilai-nilai kepemimpinan dapat ditanamkan kembali dalam kegiatan ekstrakurikuler.

Salah satunya adalah kegiatan ekstrakurikuler pramuka karena pramuka pendidikan eksternal yang kompleks, menyenangkan, dan menarik, ekstrakurikuler pramuka adalah salah satu dampak penerapan nilai-nilai karakter siswa terutama karakter kepemimpinan. Pramuka memainkan peran penting dalam pengembangan fisik, mental, sosial, dan spiritual siswa. Pramuka juga berusaha membangun karakter, kepemimpinan, dan rasa nasionalisme siswa (Yusdinar & Manik, 2023)

Dari penjelasan bahwasanya karakter kepemimpinan dibutuhkan untuk hidup diberbagai lingkungan masyarakat dan untuk menumbuhkan karakter ini dapat di tanamkan lebih lanjut melalui pendidikan kegiatan kepramukaan yang ada dilingkungan sekolah karena karakter ini adalah aset yang sangat berharga bagi seorang pemimpin contohnya melalui berbagai kegiatan kepramukaan seperti apel, jelajah alam, PBB, dan pionering. Dengan mengembangkan karakter kepemimpinan yang kuat, seorang pemimpin dapat membawa perubahan positif bagi organisasi dan masyarakat.

Penelitian dengan judul serupa telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya, di antaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Putri (2024) yang berjudul "Implementasi Ekstrakurikuler Kepramukaan dalam Membentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Kelas Atas SDN 2 Kalikuning Pacitan". Dari hasil penelitian tersebut diperoleh temuan bahwa kegiatan ekstrakurikuler pramuka memiliki peran penting dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab siswa. Kegiatan tersebut dilakukan secara rutin dan terstruktur melalui pendekatan

seperti pembiasaan, pemberian nasihat dan sanksi, serta keteladanan dari pembina, yang diperkuat dengan pemberian penghargaan kepada siswa berprestasi.

Kemudian penelitian oleh Febrianti et al., (2022) dengan judul penelitian “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di SMA Negeri 1 Paleleh Barat”. Dari penelitian tersebut didapatkan hasilnya menunjukkan kegiatan ekstrakurikuler berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembentukan karakter siswa di SMA Negeri 1 Paleleh Barat. Semakin rutin siswa melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler, maka akan semakin meningkat pula pembentukan karakter siswa.

Penelitian lain yang relevan dilakukan oleh Kharomi (2023) dengan judul "Peran Ekstrakurikuler Pramuka dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ponorogo". Penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan pramuka memberikan kontribusi positif terhadap pembentukan karakter mandiri peserta didik. Kemandirian siswa dibentuk melalui pembiasaan, pemberian reward dan punishment, serta keterlibatan aktif pembina dalam setiap kegiatan kepramukaan. Hasil penelitian ini juga menegaskan bahwa dengan dukungan fasilitas yang memadai dan bimbingan yang konsisten, siswa menjadi lebih mandiri dalam menyelesaikan tugas serta mengambil keputusan secara mandiri baik di sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari.

Berbeda dengan penelitian terdahulu, penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Indralaya dengan menggunakan indikator karakter kepemimpinan yang disesuaikan dengan tuntutan abad ke-21, seperti pembangun hubungan, lincah dan adaptif, berkompetensi digital, memiliki wawasan, serta bertindak sebagai agen perubahan. Selain itu, penelitian ini mengkaji keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler Pramuka secara spesifik melalui aktivitas baris-berbaris, latihan rutin, dan perkemahan. Dengan pendekatan tersebut, diharapkan penelitian ini dapat memberikan perspektif baru dalam memahami peran kegiatan ekstrakurikuler Pramuka terhadap pembentukan karakter kepemimpinan peserta didik pada jenjang pendidikan menengah.

Dari penelitian-penelitian terdahulu ekstrakurikuler secara menyeluruh maupun ekstrakurikuler pramuka memiliki pengaruh dan dapat membentuk

karakter kepemimpinan generasi muda sehingga dapat membentuk generasi muda yang berkualitas, mandiri, dan siap menghadapi tantangan dimasa depan. Fokus penelitian membahas tentang pengaruh ekstrakurikuler Pramuka yaitu ada atau tidak pengaruh karakter kepemimpinan dalam ekstrakurikuler melalui adanya kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di Pramuka.

Peneliti melakukan studi pendahuluan di SMA Negeri 1 Indralaya untuk mengetahui kegiatan Pramuka yang dilaksanakan. Berdasarkan pengamatan langsung pada saat kegiatan pramuka, bahwa siswa yang aktif dalam ekstrakurikuler Pramuka cenderung lebih percaya diri dalam mengambil keputusan, lebih bertanggung jawab dalam menjalankan tugas, dan lebih mampu bekerja sama dalam kelompok dibandingkan siswa yang tidak aktif mengikuti Pramuka, sehingga siswa yang aktif pramuka terlatih untuk menjadi pemimpin yang baik. Berdasarkan uraian dan penjelasan diatas, peneliti tertarik untuk mengambil penelitian dengan judul **“Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Karakter Kepemimpinan Peserta Didik di SMA Negeri 1 Indralaya”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan adanya penjelasan dari uraian latar belakang diatas maka didapatkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap karakter kepemimpinan peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya”?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini berdasarkan dari uraian latar belakang diatas untuk mengetahui pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap karakter kepemimpinan peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap penelitian ini akan memberikan manfaat secara teoritis dan praktis seperti, diantaranya:

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori yang telah ada mengenai pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap karakter kepemimpinan peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Pembina

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat memperkaya pembina untuk membimbing dan memberikan pengetahuan kepemimpinan melalui ekstrakurikuler pramuka kepada peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengalaman baru terkait karakter kepemimpinan sesungguhnya melalui ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Indralaya

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membuat peneliti lebih dalam terkait bagaimana pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap terbentuknya karakter kepemimpinan.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Kharomi, A. (2023). Peran ekstrakurikuler Pramuka dalam membentuk karakter mandiri siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ponorogo. *Skripsi*. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Annisa, M. N., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Karakter Kewarganegaraan Siswa di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 7286–7291.
- Arifudin, O. (2022). Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Membina Karakter Peserta Didik. In *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* (Vol. 5, Issue 3). <http://jiip.stkipyapisdampu.ac.id>
- Asari A, Zulkarnaini, Hartatik, Anam CA, Suparto, Litamahuputty JV, Dewadi FM, Prihastuty D R, Maswar, Syukrilla WA, Murni NS, & Sukwika T. (2023). *Pengantar Statistika*. Tim Mafy.
- Aziz, R. A., & Ulya, V. F. (2022). Internalisasi Nilai Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Madrasah. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 12(2), 171–187. <https://doi.org/10.33367/ji.v12i2.2705>
- Azizah, F. K., & Maknun, L. (2022). Pengembangan Karakter dan Keterampilan peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3, 1–15.
- Febrianti, F., Mahmud, M., & Hifid, R. (2022). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di SMA Negeri 1 Paleleh Barat. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 1535. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1535-1552.2022>
- Gazali, N., Cendra, R., Candra, O., Apriani, L., & Idawati, I. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Melalui Ekstrakurikuler Pramuka. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 201. <https://doi.org/10.30651/aks.v3i2.1898>
- Hardani, Auliya NH, Andriani H, Fardani RA, Ustiawaty J, Utami EV, Sukmana DJ, & Istiqomah RR. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Pustaka Ilmu.
- Intan Pratiwi. (2020). PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP KARAKTER DISIPLIN SISWA SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1). <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>

- Lestari, T. W. (2022). Penerapan Nilai Karakter Sikap Kepemimpinan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar Negeri. *Kognisi: Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 26–34. <https://doi.org/10.56393/kognisi.v2i1.348>
- Leuwol, N. V., Gaspersz, S., Tupamahu, M. S., & Wonmaly, W. (2023). Karakteristik Kepemimpinan Ideal di Era Generasi Milenial. *Journal on Education*, 05(02), 4292–4302.
- Putri, L. E. (2024). Implementasi ekstrakurikuler Pramuka untuk membentuk karakter disiplin & tanggung jawab di SDN 2 Kalikuning, Pacitan. *Skripsi*. Pacitan: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan. (2008). <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/139594/permendiknas-no-39-tahun-2008>
- Saepudin, S., Kodir, D. A., Fatimatuzzahroh, F., Sukarna, S., & Mashuri, M. (2023). Memahami Peran Pemimpin sebagai Agen Perubahan. *Jurnal Syntax Admiration*, 4(1), 84–98. <https://doi.org/10.46799/jsa.v4i1.509>
- Santoso, O. :, & Sa'diyah, H. (2022). UPAYA PEMBINA PRAMUKA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA. *Jurnal Pemikiran Keislaman*, 34–35.
- Shilviana, & Hamami. (2020). 705-Article Text-1638-1-10-20200518. *Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 159–177.
- Sinurat, J., Daulay, I., Khairina, A., Hasibuan, H., Setiawati, E., Rahmawati, Y., Meliani, F., Widiastuti, R., Wahyuni, R. S., Putnarubun, A., Denok, D., Anggraini, M., Putri, A., Nugroho, C., Saputro, V., Sufiati, A., & Laali, O. A. (2022). *PENGEMBANGAN MORAL DAN KEAGAMAAN ANAK USIA DINI*. www.penerbitwidina.com
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Alfabeta.
- Ummah, R., Nurcholis Majid, M., & Kuswanto, F. (2022). PENERAPAN KARAKTER KEMANDIRIAN MELALUI KEGIATAN PRAMUKA PADA KELAS IV (Studi Kasus Di MI Nadlatul Ulama Sumokali). In *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah (JMI)* (Vol. 01, Issue 2).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka. (2010). Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 131. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/37557/uu-no-12-tahun-2010>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>

- Yusdinar, P., & Manik, Y. M. (2023). Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Pembentukan Karakter Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(01), 183–190. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i01.2407>
- Zaki, M., & Saiman. (2021). Kajian tentang perumusan hipotesis statistik dalam pengujian hipotesis penelitian. *JlIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2), 115–118. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216>