

**ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM POJOK BACA
KAMPUNG LITERASI KARYA MULYA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Felisha Dwi Septiana

NIM: 06151182126010

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM POJOK BACA
KAMPUNG LITERASI KARYA MULYA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Felisha Dwi Septiana

NIM: 06151182126010

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui:

Koordinator Program Studi,



Shomedran, M.Pd.

NIP.198805162019031010

Pembimbing,



Prof. Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

**ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM POJOK BACA
KAMPUNG LITERASI KARYA MULYA KOTA PALEMBANG**

Oleh:

Felisha Dwi Septiana

06151182126010

Telah diuji dan lulus pada:

Hari: Rabu

Tanggal : 3 Juni 2025

TIM PENGUJI

1. Prof. Dr. Azizah Husin, M.Pd. : 
2. Shomedran, S.Pd., M.Pd. : 

Koordinator Program Studi,



Shomedran, S.Pd., M.Pd.

NIP.198805162019031010

**ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM POJOK BACA
KAMPUNG LITERASI KARYA MULYA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Felisha Dwi Septiana

NIM: 06151182126010

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

Pembimbing,



**Prof. Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Felisha Dwi Septiana

NIM : 06151182126010

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “**Analisis Pelaksanaan Program Pojok Baca Kampung Literasi Karya Mulya Kota Palembang**” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republic Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Felisha Dwi Septiana

NIM. 06151182126010

PRAKATA

Skripsi dengan judul “**Analisis Pelaksanaan Program Pojok Baca Kampung Literasi Karya Mulya Kota Palembang**” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengungkapkan terima kasih kepada ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri dan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan beserta Bapak Shomedran, S.Pd.,M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat sekaligus anggota penguji skripsi saya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada orang tua penulis yang telah memberikan semangat serta memberikan dukungan selama penulis menjalani pendidikan untuk mencapai gelar yang menjadi kebanggaan bagi keluarga.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran dalam bidang studi pendidikan masyarakat.

Indralaya, Juli 2025



Felisha Dwi Septiana
Nim. 06151182126010

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dengan setulus hati kepada berbagai pihak atas motivasi dan dukungannya, terkhusus penulis persembahkan kepada:

1. Pintu surgaku, ibu Masnaini yang tersayang, saya mengucapkan terima kasih atas kasih sayang, dukungan, dan doa yang tiada henti. Pengorbananmu selama ini terlalu banyak dan tidak bisa diganti dari segi apapun, sesungguhnya itu menjadi penyemangat bagi saya untuk menyelesaikan pendidikan yang tinggi demi membanggakan dirimu. Saya melawan rasa takut untuk pergi-pulang yang jaraknya jauh demi pendidikan, tapi akan terasa aman selama ibu ada didunia, akan hilang capeknya jika pulang kerumah melihat ibu. Saya mencintainya dan menyayangi ibu lebih dari apapun. Terima kasih, semoga kesabaran dan ketulusanmu senantiasa dibalas dengan kebahagiaan, kesehatan, dan berjuta-juta pahala.
2. Alm. Shintana Sadar. Ayah adalah cinta pertama anak perempuan, cinta inilah yang membuat saya terus tumbuh dan ber-energi dalam menjalani dan menghadapi lika-liku hidup tanpa sosok ayah kandung. Ayah, saya buktikan anak perempuanmu ini tidak lemah dan tidak payah. Semoga ayah di surga bisa melihat dan bangga dengan pencapaian ini.
3. Bapak, Suriyatno. Terima kasih bapak atas kasih sayang, cinta, dan ketulusanmu jadi garda terdepan untuk saya lanjut di dunia perkuliahan. Bapak adalah bapak sambung yang paling baik dan sempurna satu-satunya diseluruh dunia ini. Semua kebutuhan dari hal kecil maupun besar bapak selalu mengusahakan itu. Semoga kebaikan bapak menjadi ladang pahala yang besar.
4. Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan saran, arahan, serta dukungan dari awal penyusunan skripsi sampai dengan ujian akhir program. Terima kasih atas segala ilmu, perhatian, dan waktu yang ibu berikan dengan tulus selama ini.

5. Bapak Shomedran, S.Pd.,M.P.d selaku dosen penguji skripsi saya. Terima kasih telah memberi waktu luang untuk memberikan saya arahan serta masukan maupun saran untuk perbaikan dalam penyusunan skripsi saya.
6. Kepada seluruh dosen pendidikan masyarakat yang saya cintai. Terima kasih atas semua ilmu, kebaikan, dan kesabarannya kepada saya selama menjalani pendidikan. Semoga ilmu yang diberikan berkah dan bermanfaat.
7. Kepada ayuk Icha Destriani dan kakak iparku Yul Haidir, yang menjadi inspirasi dan panutan ku. Terima kasih atas segala nasihat dan bantuannya. Dukungan kalian sangat berarti dalam masa-masa pendidikan saya. Terima kasih atas kasih sayang dan kepedulian nya. Dan untuk kak Adi, kak Fitrah terima kasih juga atas segala dukungan serta kebaikannya. Semoga kebaikan kalian dibalas dengan pahala yang besar, diberikan kesehatan, dan keberkahan.
8. Kepada seluruh keluarga besar, terima kasih atas dukungannya yang tak pernah henti. Setiap nasihat, bantuan, dan semangat yang kalian berikan sangat berarti bagi saya.
9. Kepada M. Arya Artha Wira, yang menemani saya dari awal perkuliahan sampai sekarang. Terima kasih untuk tidak lelah dalam membantu setiap langkah perjuangan ini. Setiap perjalanan seiring waktu dan tenaga selalu ada disaat masa kesulitan saya, memberikan semangat yang tak pernah henti dan membuat saya yakin untuk terus melangkah. Tak lupa juga terima kasih untuk keluarga pasanganku, yang tak henti memberikan semangat dan nasihat untuk menyelesaikan pendidikan ini.
10. Teruntuk “ngeng” Ayu Wandira, Elsa Mutiara, Irgy, Silvi Wulandari, Siska Wulandari, dan Nurul Qaila. Saya berterima kasih atas kebersamaan hangat kita selama masa perkuliahan, kita saling membantu, dan mendukung. Canda tawa kita akan terus melekat di kepala dan hati ini. Semoga kelak yang kalian cita-citakan terwujud. Sampai jumpa kembali di pertemuan versi terbaik kita.
11. Teruntuk teman baik saya, Ranti Zahira, Meryanti, Suci Amelia, serta semua teman-teman angkatan 2021 yang telah banyak pengalaman dan

pelajaran hidup yang kita dapatkan selama masa perkuliahan. Terima kasih semasa menjalani pendidikan ini telah membantu saya. Senang rasanya bisa bertemu teman-teman dari berbagai daerah yang membuat kita menjadi 1 keluarga di pendidikan masyarakat ini. Semoga kita semua sukses serta diberikan kesehatan agar kedepan nya kita bisa bertemu kembali.

12. Kepada *Sriwijaya University*, saya bangga menjadi bagian dari keluarga besar almamater kuning. Terima kasih telah memberikan kesempatan untuk saya menjalani pendidikan dikampus yang paling di impikan oleh semua orang. Terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan fasilitas yang diberikan selama masa studi saya.
13. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yaitu Felisha Dwi Septiana yang sekarang telah *UnOfficially* S.Pd. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih karena tidak menyerah dengan keraguan yang datang dan ketika langkah terasa berat untuk di teruskan, tapi tetap memilih untuk melanjutkan walau sering berpikir tidak tahu kemana arah ini akan membawa. Meski harus menghadapi kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah. Terpaling penting, terima kasih sudah berani memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai, *I love Myself So Much*.

MOTTO

SKRIPSI INI TIDAK SEMPURNA, TAPI CUKUP MEMBUAT SAYA WISUDA DAN MENDAPATKAN GELAR S.Pd. BISMILLAH UNTUK SEGALA HAL-HAL BAIK YANG SEDANG DIPERJUANGKAN.

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”

-B.J Habibie-

DAFTAR ISI

PRAKATA	ii
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Dasar Literasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Literasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Jenis-Jenis Literasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tujuan Literasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Komponen-Komponen Literasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Peran Literasi dalam Kehidupan Modern	Error! Bookmark not defined.
2.2 Program Kampung Literasi	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Program Kampung Literasi..	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Tujuan Kampung Literasi	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Prinsip Kampung Literasi	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Manfaat Kampung Literasi	Error! Bookmark not defined.
2.3 Minat Baca Masyarakat.....	Error! Bookmark not defined.

2.3.1 Pengertian Minat.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Pengertian Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Pengertian Minat Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca	Error! Bookmark not defined.
2.4 Faktor Pendukung dan Penghambat	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Faktor Pendukung dalam Pelaksanaan Program Pojok Baca	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Faktor Penghambat dalam Pelaksanaan Program Pojok Baca	Error! Bookmark not defined.
2.5 Indikator Pelaksanaan Program Kampung Literasi	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Sumber Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Data Primer	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Data Sekunder.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.9 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Kampung Literasi Karya Mulya ..	Error! Bookmark not defined.
4.3 Struktur Kampung Literasi Karya Mulya.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Visi dan Misi Kampung Literasi Karya Mulya	Error! Bookmark not defined.

4.5 Deskripsi Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.6 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.6.1 Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
4.6.2 Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
4.6.3 Evaluasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.6.4 Faktor Pendukung & Penghambat	Error! Bookmark not defined.
4.7 Pembahasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.7.1 Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
4.7.2 Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
4.7.3 Evaluasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.7.4 Faktor pendukung & penghambat	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	6
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument.....	.35
Tabel 4.3 Luas Lahan Kelurahan Karyamulya37
Tabel 4.4 Jumlah Penduduk Karya Mulya.....	.38
Tabel 4.5 Deskripsi Subjek Penelitian41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampak Depan Kampung Literasi Karya Mulya	39
Gambar 4.2 Struktur Kampung Literasi Karya Mulya.....	40
Gambar 4.3 Visi dan Misi Kampung Literasi Karya Mulya	44
Gambar 4.4 Bantuan Proyektor dan Kipas dari Bank Indonesia	44
Gambar 4.5 Bantuan Wifi dari Dinas Kominfo	45
Gambar 4.6 Menerima Bantuan Donasi berupa Laptop.....	45
Gambar 4.7 Pembelajaran online melalui WhatsApp	49
Gambar 4.8 Media Ajar Yang Dipakai Oleh Tutor.....	49
Gambar 4.9 Bermain Sambil Belajar Berhitung	50
Gambar 4.10 Pelatihan MC.....	50
Gambar 4.11 Pelatihan Mengedit Poster Dari Canva	51
Gambar 4.12 Pelatihan Kultum.....	51
Gambar 4.13 Pelatihan Kursus Komputer	52
Gambar 4.14 Evaluasi bersama tutor, penanggung jawab, serta warga sekitar ...	55
Gambar 4.15 Pelatihan tutor yang diadakan oleh Relawan Muda Peduli Nasional	57

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan program Kampung Literasi Karya Mulya Kota Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Subjek penelitian ini 5 orang yang terdiri dari 1 pengelola, 1 tutor, 3 warga belajar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pada aspek perencanaan sudah dilakukan sesuai dengan kebutuhan masyarakat melalui hasil survey dan diskusi, sasaran kegiatan kepada warga belajar, menyusun jadwal kegiatan, anggaran biaya dan memanfaatkan sumber daya yang ada, dan juga rencana kerjasama yang mendukung dalam penyediaan buku maupun alat peraga. Pada aspek pelaksanaan tersedianya fasilitas yang mencukupi, warga belajar yang rutin hadir, serta metode yang digunakan sesuai dengan kegiatan literasi yang sudah dilakukan dengan konsisten. Pada aspek evaluasi juga sudah cukup baik dengan adanya evaluasi yang berkelanjutan. Pada faktor pendukung adanya dukungan keluarga agar warga belajar semangat datang ke pojok baca. Adapun faktor penghambat nya dipengaruhi oleh rasa minder warga belajar saat membaca didepan umum, keterbatasan waktu yang mengganggu konsentrasi warga belajar, kurangnya relawan yang mau berkontribusi, serta kurangnya kegiatan pelatihan untuk tutor.

Kata kunci: Pelaksanaan, Pojok baca, Kampung literasi

ABSTRACT

This study aims to determine the implementation of the Karya Mulya Literacy Village program in Palembang City. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques use observation, interview, and documentation methods. The subjects of this study were 5 people consisting of 1 manager, 1 tutor, and 3 students. The results of this study indicate that the planning aspect has been carried out in accordance with the needs of the community through survey and discussion results, activity targets for students, preparing activity schedules, budgets and utilizing existing resources, and also cooperation plans that support the provision of books and teaching aids. In terms of implementation, there are sufficient facilities, students who attend regularly, and the methods used are in accordance with literacy activities that have been carried out consistently. In terms of evaluation, it has also been quite good with ongoing evaluation. In terms of supporting factors, there is family support so that students are enthusiastic about coming to the reading corner. The inhibiting factors are influenced by students' feelings of inferiority when reading in public, limited time that interferes with the concentration of students, lack of volunteers who want to contribute, and lack of training activities for tutors.

Keywords: Implementation, Reading corner, Literacy village

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar masyarakat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan. Untuk mencapai hal ini diperlukan upaya dengan menerapkan literasi dasar. Pentingnya untuk menguasai literasi dasar masyarakat akan mampu memahami dan lebih mudah sehingga dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun, untuk belajar tentang literasi beberapa masyarakat masih terkendala mengikuti pendidikan formal, maka masyarakat harus mengikuti pendidikan nonformal untuk bisa melanjutkan pendidikan yang tertunda dan bisa menguasai literasi dasar. Seperti yang diungkapkan Husin, & Indriyani, (2022) bahwa pendidikan dapat diakses sepanjang hidup melalui jalur dan jenjang yang dilakukan baik dalam sistem sekolah maupun luar sekolah.

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dijelaskan bahwa pendidikan terdapat 3 jalur, yaitu pendidikan formal, pendidikan informal dan pendidikan non formal yang dapat saling memperkaya dan melengkapi. Pendidikan nonformal merupakan jalur pendidikan yang berlangsung di luar sistem pendidikan formal, namun tetap dapat diselenggarakan secara terstruktur dan bertahap. Pendidikan non formal bertujuan untuk membantu masyarakat yang membutuhkan program pendidikan sesuai dengan kebutuhannya masing-masing. Hadirnya pendidikan nonformal dapat menjadi penambah, pengganti dan pelengkap dari pendidikan formal (Syahputra, & Shomedran, 2023). Pendidikan nonformal juga bisa dilaksanakan melalui satuan pendidikan nonformal, salah satunya melalui kegiatan yang diadakan di Kampung Literasi.

Program kampung literasi merupakan tempat atau komunitas yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan literasi masyarakat, khususnya pada kelompok yang dianggap memiliki keterbatasan akses terhadap pendidikan formal, seperti anak-anak, remaja, dan ibu-ibu. Upaya yang sangat penting yang dikenal sebagai Kampung Literasi bertujuan untuk memperbaiki akses ke pendidikan dan meningkatkan kualitas hidup masyarakat melalui pendidikan non-formal dan pemberdayaan literasi di tingkat komunitas. Program yang ada pada kampung literasi juga bermanfaat mengurangi tingkat kemiskinan, dengan Literasi yang baik, terutama dalam aspek finansial dan kewirausahaan, bisa membantu masyarakat untuk menemukan peluang ekonomi yang lebih baik (Rofii, dkk, 2020). Kemampuan literasi yang baik dapat membantu seseorang untuk berpikir kritis dan membuat keputusan. Oleh karena itu, literasi adalah hal yang sangat penting dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas dan informasi sudah dianggap sebagai kebutuhan penting untuk memudahkan masyarakat untuk melakukan apa pun, tidak mungkin untuk mencapai sesuatu BVC dengan cara yang lebih praktis dan efektif tanpa literasi (Silaen, & Hasfera, 2018).

Salah satu penyebab masalah sosial seperti keterbelakangan, kemiskinan, dan kebodohan adalah masyarakat yang tidak memiliki akses ke informasi dan tingkat pendidikan yang rendah (Husin, dkk, 2020). Hal ini terkait dengan kemampuan literasi yang rendah, yang berdampak besar pada proses pencernaan informasi. Sebaliknya, jika masyarakat memiliki literasi yang tinggi, mereka akan mampu mengakses informasi dengan tepat, dan informasi tersebut akan mendorong masyarakat untuk bertindak dengan cara yang mudah dan cepat. Untuk membangun sumber daya manusia yang berkualitas maka literasi sangat penting karena kemampuan seseorang untuk mengolah informasi melalui proses membaca dan menulis terlebih dahulu. Untuk bisa mencapai SDM yang berkualitas, masyarakat harus berkunjung dan mengikuti kegiatan pada pendidikan nonformal salah satunya di kampung literasi.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti memilih melakukan penelitian pada Kampung Literasi Karya Mulya yang dicetuskan oleh pengelola nya pada tahun 2021. Kampung Literasi Karya Mulya diresmikan oleh Duta Literasi Provinsi Sumatera Selatan yaitu Ratu Tenny Leriva didampingi oleh Dinas Perpustakaan Provinsi Sumatera Selatan. Pengelola berharap dengan adanya Kampung Literasi ini berpengaruh bagi masyarakat sekitar dengan berbagai program kegiatannya untuk anak-anak dan ibu-ibu yang berdampak baik.

Kegiatan literasi yang ada pada program Kampung Literasi Karya Mulya diantaranya yakni ada pojok baca, pembinaan umkm, dan kelompok wanita tani. Pada kegiatan pojok baca ini ber-anggota anak-anak mulai dari prasekolah, sekolah dasar, dan sekolah menengah pertama. Pada kegiatan kelompok wanita tani dilakukan oleh ibu-ibu sekitar yang bertani tanaman toga, adapun salah satu contoh hasil tanaman toga yang diperoleh dari kegiatan kelompok wanita tani adalah jahe yang diproduksi menjadi minuman bubuk jahe yang bisa dikonsumsi. Kemudian pada kegiatan Pembinaan umkm yang juga ber-anggota ibu-ibu sekitar, kegiatan ini memperoleh pelatihan macam-macam keripik dan souvenir. Maka dari kegiatan kelompok wanita tani dan umkm dapat memperoleh hasil yang bisa diperjualkan dan pada akhirnya akan meningkatkan kesejahteraan masyarakat sekitar yang telah berkontribusi pada program kampung literasi karya mulya.

Seperti yang kita ketahui bahwa pojok baca merupakan tempat khusus yang disediakan untuk kegiatan membaca yang dilengkapi dengan rak buku, tempat duduk yang nyaman, dan koleksi bacaan seperti buku cerita, majalah, atau komik. Pojok baca ini bertujuan untuk meningkatkan minat baca dan memberikan akses yang mudah serta menyenangkan terhadap bahan bacaan. Adapun kelompok wanita tani merupakan sebuah inovasi sebagai wadah bagi perempuan untuk berperan aktif dan berinovasi dalam bidang pertanian. Seperti yang diungkapkan oleh Margayaningsih, (2020) kelompok wanita tani adalah kelompok swadaya masyarakat yang terbentuk dari, oleh, dan untuk masyarakat itu sendiri. Keberadaan kelompok ini bertujuan untuk menggali, mengembangkan, dan memberdayakan sumber daya alam serta sumber daya manusia lokal demi mengoptimalkan potensi pertanian di wilayah setempat. Selanjutnya ada juga

pembinaan umkm yang merupakan proses pendampingan, pengembangan, dan pemberdayaan yang dilakukan oleh pemerintah, swasta, atau lembaga terkait untuk membantu umkm meningkatkan kapasitas usaha, daya saing, dan keberlanjutan bisnisnya. Maka dari itu masyarakat yang memiliki tingkat pengetahuan yang tinggi akan memiliki kemampuan untuk berkontribusi secara lebih aktif dan berdaya saing dalam berbagai aspek kehidupan. Selain itu, literasi sangat penting untuk pembangunan ekonomi. Peluang kerja yang lebih baik, kesempatan untuk berwirausaha, dan keterlibatan dalam ekonomi kreatif dan inovasi. .

Jadi berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan bahwa kegiatan di Kampung Literasi Karya Mulya ini pelaksanaannya berjalan baik karena dengan adanya program Kampung Literasi Karya Mulya ini masyarakat sekitar bisa dapat memanfaatkan kesempatan yang ada. Menurut pandangan yang peneliti lakukan kegiatan literasi disini tidak hanya meningkatkan minat baca dan literasi saja, tapi juga menghasilkan produk, meningkatkan lebih dalam literasi dan juga menciptakan SDM yang berkualitas. Maka dari itu peneliti tertarik untuk menganalisis lebih dalam lagi bagaimana pelaksanaan program pojok baca kampung literasi karya mulya kota Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini yaitu bagaimana analisis pelaksanaan program pojok baca kampung literasi Karya Mulya Kota Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan program kampung literasi Karya Mulya Kota Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai manfaat dari segi teoritis maupun praktis. Manfaat teoritis adalah manfaat jangka panjang dalam pengembangan teori literasi masyarakat, sedangkan manfaat praktis memberikan dampak secara langsung terhadap komponen-komponen pembelajaran. Manfaat teoritis dan manfaat praktis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memperluas pemahaman tentang pendidikan nonformal, khususnya program Kampung Literasi, serta sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan efektivitas pelaksanaan dan pengembangan program Kampung Literasi di masyarakat.

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu:

1. Bagi pengelola

Bagi pengelola, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan acuan dalam merancang strategi pelaksanaan program yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

2. Bagi warga belajar

Penelitian ini dapat memberikan wawasan dan motivasi dalam mengikuti kegiatan literasi secara aktif dan berkelanjutan.

3. Bagi masyarakat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran akan pentingnya budaya literasi serta mendorong partisipasi aktif dalam mendukung keberlangsungan program Kampung Literasi di lingkungan mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, N., Hakim, I. A., & Husin, A. (2020). Pelaksanaan Literasi Dasar oleh Komunitas Sobat Literasi Jalanan Kota Palembang. Palembang (ID): Universitas Sriwijaya.
- Ansari, M. I., & Saidah, N. (2020). Program Kampung Literasi dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa SD/MI Desa Pandulangan Hulu Sungai Selata. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(2), 60-72
- Artana, I. K. (2016). Upaya menumbuhkan minat baca pada anak. *Acarya Pustaka*, 2(1), 1-13.
- Adhimi, dkk. 2019. “Peran Komunitas Ruang Literasi Juwana Dalam Upaya Pemberdayaan Masyarakat Di Desa Langgen Kecamatan Juwana.” *Jurnal Ilmu Perpustakaan* 8 (3): 217–26.
- Aprilia, T. R., Siyamto, Y., & Nugroho, S. (2022). Peningkatan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar Melalui Gerakan 3M dan Pojok Baca. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 130-136.
- Farlidy, T., Magdalena, I., & Huliatusna, Y. (2024). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sdn Kampung Bambu 3 Kabupaten Tangerang. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 5(2), 41-50.
- Fathonah, W., Mina, E., Wigati, R., & Kusuma, R. I. (2023). Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Pada Anak Melalui Program “Kampung Literasi” di Desa Banyumekar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Pelita Nusantara*, 2(1), 28-33.
- Herwina, W., Sulistio, F., dan Qomariah, D. N. (2021). Peran komunitas ngejah dalam mensukseskan program literasi melalui taman baca masyarakat aiueo. *Jurnal Ilmiah Stkip Siliwangi*, 8 (1), 91-96.

- Husain, M. Aziz (2022) Pemberdayaan masyarakat melalui program kampung literasi di rumah baca ceria. *Jurnal Islam Negeri Walisongo Semarang*.
- Husin, A., & Guntara, M. A. (2021). Dampak Eksploitasi Anak Dalam Bidang Pendidikan. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(3), 947-958.
- Husin, A., & Indriyani, D. S. (2022). Character Education Cares about the Environment in the Family. *education*, 16(1)
- Husin, A., Maharani, S. D., & Sumarni, S. (2020). Teachers' perceptions of environmental care education in elementary schools. *Creative Education*, 11(09), 1802.
- Jatnika, S. A. (2019). Budaya literasi untuk menumbuhkan minat membaca dan menulis. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 1-6.
- Kasiyun, S. (2015). Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa. *Jurnal Bahasa Indonesia, Sastra, dan Pengajarannya* Volume 1, Nomor 1, Maret 2015 <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jpi> ISSN: 22477-5150.
- Kemendikbud. 2017. Panduan Penyelenggaraan Program Kampung Literasi. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan.
- Khoiruddin, M. A., Taulabi, I., & Imron, A. (2016). Menumbuhkan minat baca sejak dini di taman baca masyarakat. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 1(2), 291-319.
- Liriwati, F. Y., Suardika, I. K., Yusranto, T., Sitanggang, A., Gui, M. D., Kurdi, M. S., ... & Wardah, W. (2024). Pendidikan literasi.
- Margayaningsih, D. I. (2020). Peran kelompok wanita tani di era milenial. *Publiciana*, 13(1), 52-64.
- Muslimah, A., & Ganggi, R. I. P. (2019). Gerakan One Home One Library dalam Pemberdayaan Kampung Literasi (Studi Kasus di Taman Bacaan

- Masyarakat Kuncup Mekar Desa Kepek Kecamatan Saptosari Kabupaten Gunungkidul). *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 7(2), 111-120.
- Nengsih, Y. K., Husin, A., Handrianto, C., Rantina, M., & Arahmat, R. (2023). Pengelolaan pembelajaran program pendidikan luar sekolah. *Bening Media Publishing*.
- Paluvi, I., Mulia, I. T., Audina, M., Sari, N., & Dafit, F. (2023). Pentingnya Pelaksanaan Gerakan Literasi Bagi Guru dan Siswa di Sekolah Dasar 08 Kampung Rempak. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 262-265
- Pridayani, M., & Rivauzi, A. (2022). Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter Religius Terhadap Siswa. *An-Nuha*, 2(2), 329-341.
- Rahimah, R. (2025). Peran literasi dalam membentuk karakter dan identitas kebangsaan. *Literasiana*, 3(01).
- Rofii, A., Herdiawan, R. D., Nurhidayat, E., & Nahdi, D. S. (2022). Kampung Literasi dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca di Taman Baca Masyarakat (TBM) Nurul Huda Sindanghaji Palasah Majalengka. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 162-170.
- Shomedran, S. P. *Desain Perencanaan Program Pendidikan Luar Sekolah (Kompilasi Desain Program Pelatihan, Penyuluhan, dan Pemberdayaan)*. Bening Media Publishing.
- Syaputra, R., & Shomedran, S. (2023). Penyelenggaraan Program Pendidikan Kesetaraan Pada Satuan Pendidikan Non Formal SKB Kota Palembang. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 9(1), 17-34.
- Silaen, Yoseva, & Dian Hasfera. (2018). Membangun Generasi literat Masyarakat Pesisir Pantai: Gerakan Literasi “Tanah Ombak”. *Shaut Al-maktabah: Jurnal Perpustakaan, Arsip dan Dokumentasi*. Vol.10 No.2, 103-118.

- Subawa, P. (2019). Membudayakan Jiwa Literasi Pada Proses Pendidikan Agama Hindu Terhadap Generasi Muda. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 3(1), 50-56.
- Suswandari, M. (2018). Membangun budaya literasi bagi suplemen pendidikan di indonesia. *Jurnal Dikdas Bantara*, 1(1).
- Tahir, M., Handika, I., & Sobri, M. (2025). Analisis Program Pojok Baca Dalam Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas V Sdn 14 Cakranegara. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 121-136.
- Triawan, Sugiyono. (2019). Metode Penelitian *Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)
- Zati, V. D. A. (2018). Upaya untuk meningkatkan minat literasi anak usia dini. *Bunga Rampai Usia Emas*, 4(1), 18-21.