

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE* MATERI PENJAJAHAN
JEPANG DI PALEMBANG PADA KELAS XI
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Jennie Fredella Elysia

NIM : 06041282126031

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE* MATERI PENJAJAHAN
JEPANG DI PALEMBANG PADA KELAS XI
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Jennie Fredella Elysia

NIM: 06041282126031

Program Studi Pendidikan Sejarah

**Disetujui
Pembimbing**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE* MATERI PENJAJAHAN
JEPANG DI PALEMBANG PADA KELAS XI
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Jennie Fredella Elysia

NIM: 06041282126031

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui
Pembimbing,

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

Mengetahui:

Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,


Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP.197608202002122001




Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP.199202292019031013

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE* MATERI PENJAJAHAN
JEPANG DI PALEMBANG PADA KELAS XI
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Jennie Fredella Elysia

NIM: 06041282126031

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 26 Juni 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

2. Anggota : Risa Marta Yati, M.Hum.



**Palembang, 26 Juni 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP.199202292019031013**

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE* MATERI PENJAJAHAN
JEPANG DI PALEMBANG PADA KELAS XI
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Jennie Fredella Elysia

NIM: 06041282126031

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jennie Fredella Elysia

NIM : 06041282126031

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah berbasis *Flip Pdf Corporate* Materi Penjajahan Jepang Di Palembang Pada Kelas XI SMA Negeri 10 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang diemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 18 Juni 2025

Yang membuat pernyataan


Jennie Fredella Elysia
NIM. 06041282126031

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberikan nikmat Islam, nikmat kesehatan, serta limpahan rahmat yang begitu luas sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah berbasis *Flip Pdf Corporate* Materi Penjajahan Jepang Di Palembang Pada Kelas XI SMA Negeri 10 Palembang” dapat diselesaikan dengan baik, insyaAllah. Skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1 pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi, masukan dan nasihat berharga selama penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan karunia-Nya, aamiin. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Hudaidah, M.Pd., serta Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., yang telah memudahkan pengurusan administrasi skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah membagikan ilmu selama masa studi.

Akhir kata penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan dampak positif, menginspirasi pembaca, serta berkontribusi nyata bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di negara tercinta.

Indralaya, 18 Juni 2025

Penulis



Jennie Fredella Elysia
NIM. 06041282126031

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemudahan, keberkahan dan kesempatan bagi saya untuk menyelesaikan tanggung jawab ini dengan baik. Sholawat beserta salam juga tak lupa saya curahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya semoga kelak kita akan mendapatkan syafaatnya di hari kiamat. *Amin ya rabbal alamiin*. Tanggung jawab dalam bentuk karya sederhana ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dengan rasa penuh dan sadar yang penulis persembahkan kepada :

- ❖ Kepada Laki-laki hebat yang menjadi panutan dalam hidup, Haryadi, S.H., dan perempuan luar biasa yang hatinya seluas samudra kesabaran, Maryani. Terima kasih atas setiap kasih sayang, dukungan, dan doa yang tak pernah putus menyertai langkah penulis. Semoga Allah Ta'ala senantiasa melindungi dan membalas segala kebaikan Papa dan Mama dengan keberkahan yang tiada batas. Aamiin.
- ❖ Kepada kakak perempuan penulis, Cindy Phelia Amanda, yang selalu hadir di setiap langkah dengan ketulusan dan kasih sayang yang luar biasa. Terima kasih telah menjadi tempat bersandar, memberi dukungan tanpa henti, serta tak ragu mengorbankan waktu, tenaga, dan segala hal yang penulis butuhkan. Semangat dan perhatian Kakak menjadi bagian penting dari setiap pencapaian ini.
- ❖ Kepada keluarga besar penulis yang selalu hadir memberikan semangat dan doa, terima kasih yang tulus disampaikan untuk kakek, nenek, paman, sepupu-sepupu tersayang Adek Abidah, dan Adek Nabhan, serta keponakan tercinta Arsyla dan Noval. Juga kepada seluruh anggota keluarga lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu di sini, terima kasih atas segala bentuk dukungan, perhatian, dan doa yang begitu berarti. Semoga Allah Ta'ala senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan untuk kita semua.
- ❖ Kepada sahabat penulis, Cipek dan Mutik, Elsa, Jeny, Ica yang telah menjadi teman bermain dan berbagi cerita di tengah kesibukan, terima kasih atas tawa dan kehangatan yang selalu kalian hadirkan. dan juga menjadi teman

seperjuangan dalam mengerjakan skripsi, terima kasih atas semangat, dukungan, dan kebersamaan yang tak ternilai selama proses ini. Persahabatan kalian menjadi salah satu bagian berarti dalam perjalanan ini.

- ❖ Kepada Mira Tri Cahya Vidri, teman seperjuangan yang telah mendampingi penulis melalui berbagai proses, suka maupun duka, selama menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan ruang berbagi yang begitu berarti.
- ❖ Kepada Yaya, yang mungkin tidak ikut langsung dalam proses penulisan ini, tapi tetap punya tempat tersendiri dalam cerita perjalanan penulis. Terima kasih atas kehadiran dan hal-hal kecil yang, meski tak selalu terlihat, tetap memberi warna di sela-sela kesibukan ini.
- ❖ Kepada Pity, teman yang selalu hadir dan setia menemani di tengah proses yang panjang ini. Terima kasih atas setiap bantuan, masukan, dan semangat yang diberikan di saat penulis merasa buntu atau ragu. Kehadiranmu memberi rasa tenang dan membantu penulis melangkah lebih percaya diri dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada teman penulis, Tiara, Meldianto, Jarevsi, Devita dan rekan-rekan satu bimbingan, terima kasih atas bantuan, diskusi, dan kebersamaan selama proses penyusunan karya ini. Dukungan yang diberikan, baik dalam bentuk penjelasan maupun semangat, sangat membantu penulis dalam melalui setiap tahap yang dijalani.
- ❖ Kepada Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus dosen pembimbing, terima kasih atas bimbingan, arahan, dan waktu yang telah diberikan kepada penulis. Setiap masukan dan motivasi yang Bapak sampaikan menjadi bagian penting dalam penyelesaian karya ini. Semoga ilmu dan kebaikan yang Bapak berikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir.
- ❖ Kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, staf administrasi, dan seluruh anggota yang telah memberikan ilmu, bantuan, serta dukungan selama masa studi penulis. Terima kasih atas setiap kontribusi yang telah menjadi bagian dari proses pembelajaran dan perkembangan penulis hingga saat ini.

- ❖ Kepada Bapak Rozali, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 10 Palembang, serta Ibu Munira, S.Pd., dan Ibu Wirda Indraswari, M.Si., selaku guru mata pelajaran Sejarah, terima kasih atas izin, bantuan, dan kemudahan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penelitian berlangsung.
- ❖ Kepada teman-teman angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Sejarah, terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan dukungan yang telah menjadi bagian dari perjalanan selama masa perkuliahan. Setiap momen, suka maupun duka, telah membentuk kenangan yang berarti dan menjadi bagian dari proses tumbuh bersama.
- ❖ Kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini, melalui proses yang tidak selalu mudah, dengan segala rasa lelah, ragu, dan tekanan yang datang silih berganti. Di tengah keterbatasan dan ketidaksempurnaan, tetap memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai dan tidak menyerah pada keadaan. Terima kasih telah memberi ruang untuk belajar, berproses, dan tumbuh, bahkan saat semuanya terasa berat. *You did well, and you deserve to be proud.* Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah baru yang lebih kuat, lebih bijak, dan lebih percaya diri.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Hakikat Belajar.....	10
2.2 Hakikat Pembelajaran	12
2.3 Hakikat Pembelajaran Sejarah	13
2.4 Teori Belajar yang digunakan dalam Penelitian	15
2.4.1 Teori Belajar Konstruktivistik.....	15

2.4.2 Teori Belajar Kognitif	17
2.5 Penelitian Pengembangan (R&D)	18
2.6 Model Pengembangan Alessi & Trollip	19
2.7 Pengembangan Bahan Ajar	21
2.8 Modul Elektronik (E-Modul)	22
2.9 Media <i>Flip Pdf Corporate</i>	24
2.9.1 Kelebihan <i>Flip Pdf Corporate</i>	26
2.9.3 Kelemahan <i>Flip Pdf Corporate</i>	26
2.10 Materi Penjajahan Jepang Di Palembang	27
2.10.1 Latar Belakang Penjajahan Jepang (1942–1945)	27
2.10.2 Strategi Jepang Menduduki Palembang	27
2.10.3 Dampak Penjajahan Jepang terhadap Masyarakat	28
2.11 Penelitian Yang Relevan	30
2.12 Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Metode Penelitian	34
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	35
3.3 Prosedur Penelitian	35
3.3.1 Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	36
3.3.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	38
3.3.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.1 Wawancara	41
3.4.2 Angket	41
3.4.3 Validasi Ahli	42

3.5 Teknik Analisis Data.....	42
3.5.1 Analisis Data Validasi Ahli.....	42
3.5.2 Analisis Angket Respon Peserta didik dan Respon Pendidik	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	45
4.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	50
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	53
4.2 Pembahasan.....	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	85
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Skor Validasi Ahli.....	42
Tabel 3. 2 Kategori Tingkat Kevalidan.....	43
Tabel 3. 3 Kategori Skor Angket Respon	43
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Angket Respon	44
Tabel 4. 1 <i>Storyboard</i> Materi.....	53
Tabel 4. 2 Daftar Identitas Validator Ahli	56
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Materi	56
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Media.....	58
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Bahasa	59
Tabel 4. 6 Hasil skor Validasi Ahli.....	61
Tabel 4. 7 Komentar Ahli Materi dan Revisi.....	62
Tabel 4. 8 Komentar Ahli Media dan Revisi	64
Tabel 4. 9 Komentar Ahli Bahasa dan Revisi	66
Tabel 4. 10 Instrumen Angket Respon peserta didik	68
Tabel 4. 11 Skor Hasil Pengisian Angket Respon Peserta Didik.....	69
Tabel 4. 12 Instrumen Angket Respon Pendidik	70
Tabel 4. 13 Skor Hasil Pengisian Angket Respon Pendidik	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Model Pengembangan Alessi & Trollip	20
Gambar 2. 2 Tampilan awal <i>Flip Pdf Corporate</i>	25
Gambar 2. 3 Tampilan area kerja <i>Flip Pdf Corporate</i>	26
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3. 1 Prosedur Model Pengembangan Alessi dan Trolip	36
Gambar 4. 1 Hasil identifikasi sarana dan prasarana	47
Gambar 4. 2 Hasil identifikasi kebutuhan dan karakteristik peserta didik	48
Gambar 4. 3 Proses Pembuatan <i>Cover</i> menggunakan Aplikasi Canva.....	54
Gambar 4. 4 Proses Desain Media E-Modul.....	54
Gambar 4. 5 <i>Upload</i> file Pdf E-Modul ke <i>Flip Pdf Corporate</i>	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 <i>flowchart</i> materi	51
Bagan 4. 2 <i>flowchart</i> pengembangan	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul	101
Lampiran 2 Sk Pembimbing	102
Lampiran 3 Sk Penelitian Fakultas	104
Lampiran 4 Sk Balasan Dinas Pendidikan	105
Lampiran 5 Sk Balasan SMAN 10 Palembang	106
Lampiran 6 Lembar Validasi Materi	107
Lampiran 7 Lembar Validasi Media	110
Lampiran 8 Lembar Validasi Bahasa	114
Lampiran 9 Bahan Ajar	117
Lampiran 10 Hasil Analisis Kebutuhan dan Karakteristik Peserta Didik	175
Lampiran 11 Hasil Angket Respon Peserta Didik	177
Lampiran 12 Hasil Angket Respon Pendidik	180
Lampiran 13 <i>Barcode</i> E-Modul	183
Lampiran 14 Kartu Bimbingan	184
Lampiran 15 Dokumentasi	188
Lampiran 16 <i>Storyboard</i>	193

ABSTRAK

Pembelajaran sejarah lokal belum sepenuhnya didukung oleh media digital yang menarik dan interaktif. Materi seperti Penjajahan Jepang di Palembang masih disampaikan secara konvensional, sehingga diperlukan inovasi bahan ajar yang sesuai dengan perkembangan teknologi dan karakteristik peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan E-Modul Pembelajaran Sejarah berbasis *Flip PDF Corporate* yang valid, praktis, dan menarik. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan yang menggunakan model Alessi & Trollip, dilaksanakan di kelas XI.9 dan XI.10 SMA Negeri 10 Palembang. Hasil validasi menunjukkan bahwa e-modul memperoleh skor rata-rata dari ahli materi sebesar 4,75, ahli media 4,44, dan ahli bahasa 4,69, yang seluruhnya berada dalam kategori sangat valid. Respon pendidik terhadap penggunaan e-modul menunjukkan tingkat kepraktisan sebesar 100%, sedangkan respon peserta didik mencapai 95%, yang mencerminkan tingkat ketertarikan dan kemudahan penggunaan e-modul dalam pembelajaran. Dengan demikian, e-modul berbasis *Flip PDF Corporate* ini dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran sejarah pada materi Penjajahan Jepang di Palembang.

Kata Kunci: Pengembangan E-Modul, *Flip Pdf Corporate*, Penjajahan Jepang di Palembang.

Disetujui,
Pembimbing

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah

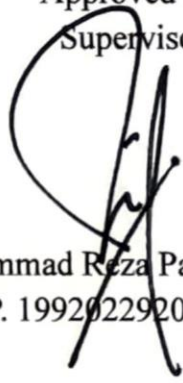
Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

Local history learning has not been fully supported by interesting and interactive digital media. Materials such as the Japanese Colonization of Palembang are still delivered conventionally, so innovation in teaching materials is needed in accordance with technological developments and the characteristics of students. This study aims to develop a valid, practical, and interesting Flip PDF Corporate-based History Learning E-Module. This research is a type of development research using the Alessi & Trollip model, conducted in class XI.9 and XI.10 SMA Negeri 10 Palembang. The validation results showed that the e-module obtained an average score from material experts of 4.75, media experts 4.44, and linguists 4.69, all of which were in the very valid category. Educators' responses to the use of e-modules showed a practicality level of 100%, while students' responses reached 95%, which reflected the level of interest and ease of use of e-modules in learning. Thus, this Flip PDF Corporate-based e-module is declared feasible to use as a history learning media on the material of Japanese Colonization in Palembang.

Keywords: E-Module Development, Flip Pdf Corporate, Japanese Colonization in Palembang.

Approved by,
Supervisor



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

Certified by,
Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada dasarnya pendidikan termasuk hal yang sangat dibutuhkan bagi setiap individu. Bisa di ibaratkan seperti halnya aset, pendidikan dapat menjadi investasi jangka panjang. Terlebih lagi apabila menjadikan pendidikan sebagai salah satu tugas utama yang dilakukan secara berkelanjutan dan dibangun dengan baik tentunya akan membawa dampak positif baik itu untuk individu, keluarga, masyarakat di sekitar, bangsa maupun negara (Tambun *et al.*, 2020:83). Undang-Undang Dasar 1945 menegaskan bahwa tiap warga negara memiliki hak untuk mendapat pendidikan serta pengajaran. Hal ini juga mengacu pada kewajiban belajar bagi anak-anak pada usia tertentu, dengan minimal usia 13 tahun (Hidayat & Abdillah, 2019:36). Namun pendidikan tidak hanya sebatas hak dan kewajiban, tetapi juga memainkan peran yang penting terhadap pembentukan karakter serta keterampilan individu.

Lebih lanjut, pendidikan juga memiliki peran besar dalam membentuk individu dari sejak dini melalui menanamkan nilai-nilai yang positif seperti menjadi berpikir kritis, semangat kerja sama, menjunjung nilai – nilai, pembagian kerja yang secara tidak langsung dapat membekali seseorang dengan *soft skill*, serta keterampilan abad ke-21 yang diperlukan untuk menghadapi persaingan global (Olugbenga, 2022:26). Proses ini akan semakin efektif jika dilaksanakan dengan jelas dan terukur. Jika pendidikan dilaksanakan dengan baik, kualitas individu yang dihasilkan pun akan semakin baik. Oleh Sebab itu, dalam pembentukan kehidupan setiap individu sangat penting diperlukan peran pendidikan (Mundir, 2022:1).

Dalam upaya memenuhi tuntutan keterampilan abad ke-21 tersebut, pendidikan tidak bisa dilepaskan dari pengaruh perkembangan zaman, khususnya perkembangan teknologi. Seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi, makna pendidikan juga turut mengalami perubahan. Meski begitu, pendidikan tetap eksis dan terus beradaptasi dengan zaman. Inilah yang kemudian menimbulkan perbedaan pandangan mengenai pendidikan di berbagai negara (Rahman *et al.*,

2022:2). Teknologi pun memberi dampak besar pada dunia pendidikan, yang memungkinkan munculnya berbagai metode dan strategi pembelajaran baru. Dalam pendidikan diterapkannya teknologi informasi dan komunikasi (TIK) tak hanya mempermudah penggunaan peralatan, tetapi juga mengubah cara pengajaran dan solusi pemecahan masalah (Mundir, 2022:2).

Untuk memahami lebih dalam bagaimana teknologi berperan dalam proses pembelajaran, perlu adanya peninjauan terhadap konsep teknologi pendidikan itu sendiri. Berdasarkan pernyataan dari Komisi Definisi dan Terminologi AEECT (*Association for Educational Communication and Technology*), teknologi pendidikan dipahami sebagai suatu proses yang terintegrasi, yang mencakup keterlibatan individu, perangkat, gagasan, metode, dan organisasi dalam upaya menganalisis, menyelesaikan, menerapkan, mengevaluasi, serta mengelola berbagai persoalan yang muncul dalam proses pembelajaran manusia (Susanti, 2013:16). Konsep ini menegaskan bahwa teknologi tidak hanya berkaitan dengan alat bantu semata, tetapi juga memengaruhi keseluruhan sistem pendidikan, termasuk strategi, metode, dan pengelolaan pembelajaran.

Perkembangan teknologi mendorong transformasi dalam dunia pendidikan, baik dari segi penyampaian materi, interaksi pembelajaran, maupun cara pendidik dan peserta didik memahami informasi (Nurkholis, 2013:37). Oleh karena itu, dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, penting bagi dunia pendidikan untuk mampu beradaptasi dengan kemajuan teknologi. Penyesuaian ini terutama perlu dilakukan dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, khususnya dalam mendukung proses pembelajaran agar selaras dengan perkembangan zaman (Agustian & Salsabila, 2021:124). Bentuk adaptasi ini tampak dari penggunaan berbagai media pembelajaran digital yang terus berkembang untuk menunjang kegiatan belajar-mengajar.

Salah satu bentuk pemanfaatan teknologi dalam pendidikan adalah melalui teknologi komunikasi dan informasi yang semakin maju. Teknologi ini mempermudah individu dalam mengakses berbagai informasi dan memperbaiki kualitas hidup. Dalam konteks pendidikan, teknologi ini mencakup berbagai sarana atau alat yang bisa digunakan dalam menyajikan informasi pembelajaran Sarana

tersebut mencakup media elektronik seperti jaringan internet, *handphone*, laboratorium digital, serta berbagai jenis media lainnya (Nento, 2023:3). Penggunaan media pembelajaran sebagai pengantar pesan atau perantara antara pendidik dan peserta didik menjadi bagian penting dalam mengoptimalkan pemanfaatan teknologi. Media ini berfungsi untuk memperkuat pemahaman materi yang dipelajari, sehingga dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran (Najuah *et al.*, 2020:5). Di lingkungan sekolah, modul ajar merupakan salah satu media yang kerap dimanfaatkan untuk mendukung proses pembelajaran secara mandiri dan sistematis.

Modul memiliki peran penting sebagai bahan ajar mandiri yang membantu peserta didik memahami materi secara sistematis. Akan tetapi, saat ini masih kebanyakan media pembelajaran seperti modul disajikan dalam format cetak. Tampilan yang cenderung monoton pada modul cetak dapat menurunkan minat serta motivasi peserta didik ketika menggunakannya (Herawati, 2020:59). Untuk mengatasi hal tersebut, modul konvensional perlu dikembangkan menjadi bentuk elektronik atau e-modul yang lebih menarik dan mudah diakses. E-modul memungkinkan penyajian materi pembelajaran yang lebih bervariasi dan menarik, sehingga proses belajar tidak terbatas pada buku teks semata, tetapi dapat mendukung pembelajaran yang fleksibel (Lastri, 2023:1140).

Perkembangan e-modul sebagai media pembelajaran tidak terlepas dari kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat. Sejalan dengan hal tersebut, media pembelajaran digital kini menjadi alternatif efektif dalam menyampaikan materi ajar. Pendidik dapat menyajikan materi dalam berbagai bentuk digital, seperti modul elektronik, bahan ajar, lembar kerja peserta didik, hingga alat evaluasi, yang semuanya bertujuan menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan (Najuah *et al.*, 2020:5). E-modul sebagai bagian dari inovasi media digital tidak hanya memperkaya konten pembelajaran, tetapi juga memberikan keleluasaan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri, baik di dalam maupun di luar kelas (Marto, 2021:48). Dilihat dari hal tersebut menunjukkan jika e-modul bukan hanya sebatas alternatif, melainkan juga

sebagai solusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada era digital sekarang.

Menurut Lastri (2023:1141) e-modul berfungsi sebagai media pembelajaran digital yang memanfaatkan teknologi untuk mendukung proses belajar secara mandiri. E-modul ini memberi peserta didik kemudahan mengakses materi kapan saja melalui perangkat elektronik, seperti laptop atau *smartphone*, yang memberikan fleksibilitas dalam proses belajar. Selanjutnya Nufus (2020:270) juga menyebutkan bahwa pemanfaatan multimedia dalam e-modul, seperti animasi dan video, dapat memudahkan peserta didik memahami materi dan mendorong keterlibatan serta motivasi belajar. Adanya fitur interaktif juga mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam proses belajar, sehingga e-modul menjadi lebih efektif daripada modul cetak.

Aplikasi yang dianggap sesuai untuk mengembangkan e-modul ini yakni berbasis pada *Flip Pdf Corporate. Software* ini memungkinkan pengguna mengubah dokumen PDF menjadi publikasi digital dengan efek halaman yang tampak seperti dibalik secara nyata. Perangkat ini juga mendukung penambahan elemen multimedia berupa video, gambar, audio, tautan, gambar, tombol fitur, serta animasi, sehingga menciptakan *e-book* atau majalah digital yang interaktif dan menarik (*FlipBuilder, 2019*).

Penelitian ini berfokus pada pengembangan e-modul dengan materi yang spesifik yaitu sejarah lokal, khususnya tentang penjajahan Jepang di Palembang. Pemilihan topik ini didasarkan pada kenyataan bahwa pembelajaran sejarah dalam buku teks sering kali hanya mencakup materi sejarah umum, dengan pemaknaan yang terbatas pada arti pentingnya secara nasional. Hal ini dapat mengakibatkan minimnya pengetahuan peserta didik tentang sejarah lokal mereka sendiri, bahkan bisa membuat mereka merasa asing dengan sejarah daerahnya (Prasetya *et al.*, 2022:241). Pada era saat ini, pembelajaran sejarah lokal di sekolah - sekolah masih sangat terbatas. Kurangnya sumber belajar dan inovasi dalam metode pengajaran membuat peserta didik kurang terhubung secara emosional dengan materi yang disampaikan. Walaupun kurikulum telah mendukung muatan lokal, pelaksanaannya masih belum dilaksanakan dengan maksimal (Yafi, 2023:27) .

Dalam penelitian ini, penulis menentukan SMAN 10 Palembang sebagai lokasi pelaksanaan penelitian terkait pengembangan e-modul berbasis *Flip Pdf Corporate*. Pemilihan sekolah ini didasarkan pada ketersediaan fasilitas pembelajaran yang memadai serta kebijakan yang memungkinkan peserta didik menggunakan *smartphone* dengan syarat pemanfaatannya diarahkan untuk mendukung proses pembelajaran. Keberadaan fasilitas yang lengkap di sekolah ini diharapkan dapat menunjang efektivitas implementasi e-modul berbasis *Flip Pdf Corporate*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI, karena materi yang akan dipelajari, yaitu Penjajahan Jepang di Palembang, telah disesuaikan dengan capaian pembelajaran (CP) yang berlaku.

Sebelum melaksanakan penelitian ini, dilakukan terlebih dahulu kajian atas beberapa penelitian terdahulu yang relevan sebagai dasar teori dan acuan terkait pengembangan e-modul di bidang pendidikan, khususnya yang memanfaatkan *Flip Pdf Corporate* sebagai media pembelajaran yang dinilai praktis, valid, dan menarik.

Penelitian relevan pertama dilakukan oleh (Wahyuni, 2022) Pengembangan Modul Elektronik Berbantuan Aplikasi *Flip Pdf Corporate* pada materi virus di SMAN 1 Bangorejo menunjukkan validitas dari ahli bahasa sebesar 74,44%, ahli materi 83,01%, ahli media 90,52%, dan guru biologi 91,42%, serta respons peserta didik sebesar 87,69% (uji coba kecil) dan 89,77% (uji coba besar), menunjukkan keefektifan modul ini. Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan *Flip Pdf Corporate* dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi biologi

Penelitian relevan kedua oleh (Urmillah, 2019) Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah Berbasis *Inquiry* untuk meningkatkan *Historical analysis* dengan Menggunakan Model ASSURE, menunjukkan hasil validasi sangat baik dengan persentase 77,8% (ahli isi bidang studi), 92% (ahli desain pembelajaran), dan 92% (ahli bahasa), serta uji coba pada kelompok kecil mencapai 91,1% dan kelompok besar 86,2%, serta respons peserta didik sebesar 92% dan 91% pada uji coba, yang menandakan ketertarikan tinggi peserta didik.

Penelitian relevan ketiga oleh (Susanti & Sholihah, 2021), Pengembangan E-Modul Berbasis *Flip Pdf Corporate* pada Materi Luas dan Volume Bola memperoleh validitas dari ahli media sebesar 95,6% dan dari ahli materi 93,4%,

dengan kepraktisan 77,5% dari peserta didik; kelompok eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 79,50, lebih tinggi dari kelompok kontrol 63,85, yang menunjukkan e-modul ini valid, praktis, dan efektif.

Penelitian relevan keempat dilakukan oleh (Aderoben, 2022) Pengembangan Buku Teks Berbasis *Chronological Thinking* pada Materi Penjajahan Bangsa Jepang di Palembang pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPA 2 di SMA Sriwijaya Negara Palembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku teks sejarah lokal yang valid dan efektif menggunakan model ADDIE. Hasil validasi dari ahli materi sebesar 4,33 (sangat valid), ahli media cetak 4,04 (valid), dan ahli tata bahasa 4,60 (sangat valid). Efektivitas produk terlihat dari peningkatan hasil belajar peserta didik sebesar 60,77% dengan N-gain 0,9. Penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis *chronological thinking* mampu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap sejarah lokal.

Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pengembangan e-modul atau modul elektronik secara umum memperoleh tanggapan positif dari para ahli maupun peserta didik, serta memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen. Salah satu penelitian telah mengembangkan buku teks berbasis *chronological thinking* pada materi sejarah lokal tentang penjajahan Jepang di Palembang, namun pengembangan tersebut masih terbatas pada media cetak dan belum memanfaatkan teknologi digital secara optimal.

Temuan tersebut sejalan dengan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti melalui penyebaran angket *Google Form* kepada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang. Berdasarkan data yang terkumpul, sebanyak 97,8% peserta didik menyatakan bahwa mereka memiliki gaya belajar visual dan menyukai tampilan dengan gambar serta warna cerah yang menarik. Selain itu, sebagian besar peserta didik menyampaikan bahwa bahan ajar tambahan di luar buku teks masih terbatas. Sebanyak 89,1% dari mereka merasa membutuhkan bahan ajar tambahan untuk membantu memahami materi sejarah, khususnya sejarah lokal seperti penjajahan Jepang di Palembang. Kondisi ini mengindikasikan

bahwa peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang lebih kontekstual, visual, dan interaktif.

Sampai saat ini, belum ditemukan penelitian yang secara khusus mengembangkan e-modul interaktif berbasis *Flip PDF Corporate* dengan fokus pada materi sejarah lokal, khususnya Penjajahan Jepang di Palembang. Penelitian ini menghadirkan kebaruan dari sisi media, tampilan visual, serta fitur interaktif yang disematkan dalam e-modul. E-modul yang dikembangkan tidak hanya menyajikan materi secara digital, tetapi dirancang dengan visual animatif, perpaduan warna cerah, serta interaktivitas tinggi untuk menarik perhatian peserta didik dan menghindari kesan monoton.

Fitur-fitur interaktif dalam e-modul ini meliputi video pembelajaran, *pop-up* gambar, kuis langsung dalam modul, serta *barcode* penilaian diri yang terhubung ke lembar refleksi. Jika umumnya e-modul hanya berbentuk halaman digital dengan efek membalik seperti *flipbook* biasa, maka e-modul ini memberikan pengalaman belajar yang lebih dinamis dan mendalam. Inovasi tersebut diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran sejarah lokal berbasis digital.

Dengan demikian, peneliti merasa penting untuk mengembangkan bahan ajar ke dalam bentuk modul elektronik berbasis *Flip PDF Corporate* pada materi Penjajahan Jepang di Palembang, yang disajikan secara menarik, interaktif, dan sesuai dengan perkembangan teknologi pembelajaran masa kini. Penelitian ini dituangkan dalam skripsi berjudul **“Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah Berbasis *Flip PDF Corporate* Materi Penjajahan Jepang di Palembang Kelas XI SMA Negeri 10 Palembang.”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian yang sudah dijelaskan pada latar belakang, Peneliti memperoleh beberapa rumusan masalah yaitu,

1. Bagaimana prosedur pengembangan e-modul pembelajaran berbasis *Flip Pdf Corporate* pada materi Penjajahan Jepang di Palembang di kelas XI SMA Negeri 10 Palembang?

2. Bagaimana kevalidan produk e-modul pembelajaran berbasis *Flip Pdf Corporate* pada materi Penjajahan Jepang di Palembang di kelas XI SMA Negeri 10 Palembang?
3. Bagaimana respon pendidik dan peserta didik terkait e-modul pembelajaran berbasis *Flip Pdf Corporate* pada materi Penjajahan Jepang di Palembang di kelas XI SMA Negeri 10 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, adapun beberapa tujuan dari dilakukannya penelitian yaitu,

1. Untuk mendeskripsikan prosedur pengembangan e-modul pembelajaran berbasis *Flip Pdf Corporate* pada materi Penjajahan Jepang di Palembang di kelas XI SMA Negeri 10 Palembang
2. Untuk mengetahui kevalidan produk e-modul pembelajaran berbasis *Flip Pdf Corporate* pada materi Penjajahan Jepang di Palembang di kelas XI SMA Negeri 10 Palembang
3. Untuk mendeskripsikan respon pendidik dan peserta didik terkait e-modul pembelajaran berbasis *Flip Pdf Corporate* pada materi Penjajahan Jepang di Palembang di kelas XI SMA Negeri 10 Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang terdapat pada penelitian ini dibedakan menjadi dua macam, yaitu :

1. Manfaat Teoritis, dalam penelitian ini yaitu dari produk yang telah dihasilkan dapat memberikan referensi tambahan dalam mengembangkan bahan ajar seperti E-Modul pembelajaran interaktif, pada materi mengenai bagaimana Penjajahan Jepang di Palembang.
2. Manfaat Praktis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk Peserta didik, Pendidik, dan sekolah maupun peneliti.
1. Bagi peserta didik, harapan peneliti dengan dihasilkannya produk E-Modul pembelajaran sejarah ini dapat memberikan pengetahuan tambahan

mengenai sejarah lokal, terutama dalam materi Penjajahan Jepang di Palembang.

2. Bagi Pendidik, harapan peneliti dengan dihasilkannya produk E-Modul pembelajaran sejarah ini dapat membantu pendidik maupun calon pendidik dalam mengajar serta membantu menambah pengalaman pendidik dalam menggunakan alternatif bahan ajar yang bersifat interaktif dan inovatif.
3. Bagi Sekolah, harapan peneliti dengan dihasilkannya produk E-Modul pembelajaran sejarah ini dapat dijadikan tambahan dalam memperkaya variasi bahan ajar di sekolah yang bertujuan membantu meningkatkan mutu serta kualitas pembelajaran.
4. Bagi peneliti, dengan dihasilkannya produk E-Modul pembelajaran sejarah ini dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam pengembangan bahan ajar E-modul interaktif berbasis *Flip Pdf Corporate*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, H. (2021, December 22). *Romusha adalah Kebijakan Kerja Paksa saat Pendudukan Jepang, Ketahui Sejarahnya*. Liputan6. <https://www.liputan6.com/hot/read/4830309/romusha-adalah-kebijakan-kerja-paksa-saat-pendudukan-jepang-ketahui-sejarahnya>
- Abdullah, M., Ahmad, N., Soetjipto, F. A., & Safwan, M. (1984). *Kota Palembang sebagai "kota dagang dan industri"* (Leirissa, Wayong, & Kartadarmadja, Eds.). Direktorat sejarah dan nilai tradisional. <https://repositori.kemdikbud.go.id/13326/>
- Abubakar, A., Krisdiana, R., Sukarya, U., Irwanto, D., Adiyanto, J., Maliat, R., Ardi, M., & Akbar, A. (2020). *OEDJAN MAS' DI BUMI SRIWIJAYA BANK INDONESIA DAN 'HERITAGE' DI SUMATRA SELATAN* (Kasijanto Sastrodinomo, Ed.). Bank Indonesia Institute. https://repository.unsri.ac.id/110125/1/4%20Buku%20Dedi%20Irwanto%20Oedjan%20Mas%20di%20Bumi%20Sriwijaya%20Sejarah_KPwBI_Palembang.pdf
- Abubakar, A., Krisdiana, R., Sukarya, U., Irwanto, D., Adiyanto, J., Maliati, R., Ardi Wibawa, M., & Akbar, A. (2020). *"Oedjan Mas" di Bumi Sriwijaya: Bank Indonesia dan Heritage di Sumatra Selatan* (K. Sastrodinomo, Ed.). Bank Indonesia Insitute. https://repository.unsri.ac.id/110125/1/4%20Buku%20Dedi%20Irwanto%20Oedjan%20Mas%20di%20Bumi%20Sriwijaya%20Sejarah_KPwBI_Palembang.pdf
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/42716/>
- Aderoben, A. (2022). *PENGEMBANGAN BUKU TEKS BERBASIS CHRONOLOGICAL THINKING PADA MATERI PENJAJAHAN BANGSA JEPANG DI PALEMBANG PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPA 2 DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG*. Repository Universitas Sriwijaya.
- Aderoben, A., Septiansi, I., & Syarifuddin, S. (2022). Ekonomi Perang Jepang di Palembang, 1942-1945. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 6(1), 13–28. <https://doi.org/10.29408/fhs.v6i1.4160>
- Agus Rustamana, Khansa Hasna Sahl, Delia Ardianti, & Ahmad Hisyam Syauqi Solihin. (2024). Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 60–69. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i3.1014>
- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran. *ISLAMIKA*, 3(1), 123–133. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>
- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022). Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky : Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah

- Dasar? *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1).
<https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440>
- Alessi, S., & Trollip, S. (2001). *Multimedia for Learning: Methods and Development*.
- Alit, D. M. (2020). Inquiry Discovery Learning dan Sejarah Lokal: Pembelajaran Sejarah Menghadapi Tantangan Abad 21. *Jurnal Ilmu Sosial*, 8(1), 57–79.
<https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/socialstudies/article/view/743>
- Andi Rustandi, & Rismayanti. (2021). Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *JURNAL FASILKOM*, 11(2).
<https://doi.org/10.37859/jf.v11i2.2546>
- Anggraeni, W. P., & Puspasari, D. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbantuan Aplikasi Flip PDF Corporate Edition pada Materi Penanganan Telepon. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 14825–14836.
<https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4761>
- Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 3(2), 8–16. <https://doi.org/10.15548/atj.v3i2.528>
- Anis, Z. (2016). Sejarah, Kesadaran Sejarah, dan Pupusnya Identitas Nasional. In *Seminar Internasional Pendidikan Berbasis Nilai-Nilai Kebangsaan*.
- Anjany, T. R. (2018). Definisi dan Kawasan Teknologi Pembelajaran. *Repository Universitas Mmuhammadiah*. <http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/3722>
- Anjelita, K., & Supriyanto, A. (2024). TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISTIK DAN IMPLIKASINYA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 3(1), 916–922. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v3i1.2822>
- Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan Kontektual. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial-Humaniora*, 2(2), 105–120. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v2i2.940>
- Basna, N., & Zulherman, Z. (2023). PENGEMBANGAN E-BOOK BERBANTUAN FLIP PDF CORPORATE EDITION PADA MATERI GAYA DAN ENERGI UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 666–673. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.18367>
- beeldbankwo2.n. (n.d.). *Japanese aanval op Palembang*. Beeldbankwo2.n. Retrieved March 19, 2025, from <https://beeldbankwo2.nl/en/imagebank/detail/07af219c-025a-11e7-904b-d89d6717b464/media/1b34850b-ba74-d72d-5351-d440ad8840db>
- beeldbankwo2.nl. (n.d.). *Japanese luchtaanval op Palembang*. Beeldbankwo2.Nl. Retrieved March 18, 2025, from <https://beeldbankwo2.nl/en/imagebank/detail/07afe78-025a-11e7-904b-d89d6717b464/media/3c9fabb0-0d70-14f3-e47e-225dcd7e9d15>

- beeldbankwo2.nl. (1942a, February 14). *Nederlands Indië. Invasie Palembang*. Beeldbankwo2.Nl. <https://beeldbankwo2.nl/en/imagebank/detail/c9a15b90-0259-11e7-904b-d89d6717b464/media/fa56aead-cef8-3051-7f95-55a5743fcee7>
- beeldbankwo2.nl. (1942b, March 1). *Terugkeer KNIL troepen op Java na verovering Palembang door de Jappen*.NI 446. Beeldbankwo2.Nl. <https://beeldbankwo2.nl/en/imagebank/detail/f6803302-0259-11e7-904b-d89d6717b464/media/865fec3a-9e36-0f56-c6ba-c3f93392c1f5>
- Berita Pagi. (2018, August 18). *Proklamasi Di Palembang*. <https://beritapagi.co.id/2018/08/18/proklamasi-di-palembang/>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42.
- Cahyani, H. R. D. (2019). *Perebutan Minyak Bumi Di Tarakan Pada Era Perang Dunia II Dalam Dokumenter Sejarah “Minyak Dan Darah Di Bumi Paguntaka”* [Institut Seni Indonesia Yogyakarta]. <http://digilib.isi.ac.id/id/eprint/5718>
- de Vries, B. (2018). The battle for oil in the Dutch East Indies: Pladjoe, the pearl in the crown of the Bataafsche Petroleum Maatschappij (Shell), in the turmoil of the 1940s. *International Planning History Society Proceedings*, 18(1), 137–148. <https://docslib.org/doc/5699742/the-battle-for-oil-in-the-dutch-east-indies-pladjoe-the-pearl-in-the-crown-of-the-bataafsche-petroleum-maatschappij-shell-in-the-turmoil-of-the-1940s>
- Detha Arya Tifada. (2022, March 28). *The Japanese Military And The Bumiputras Crush The Dutch Power In Sumatra In Today's History, March 28, 1942*. VOI - Waktunya Merevolusi Pemberitaan. <https://voi.id/en/memori/150383>
- Dewi, D. K., Pangesthi, L. T., Handajani, S., & Romadhoni, I. F. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Corporate Edition Pada Kompetensi Dasar Puff Pastry Siswa Kelas XII SMK. *Journal of Creative Student Research*, 1(2), 279–292. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jcsrpolitama.v1i2.1503>
- Dewi, N. R. (2022). PENERAPAN DESAIN PEMBELAJARAN ADDIE E-LEARNING MATERI BAHASA INGGRIS PADA SISWA SMA. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4). <https://doi.org/10.58258/jime.v8i4.3978>
- Djamaluddin, A., & Wardana, W. (2019). Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. CV. *Kaaffah Learning Center, Sulawesi Selatan, Pare-Pare*, 1–111. <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1639/1/Belajar%20Dan%20Pembelajaran.pdf>
- Ekawati, M. (2019). Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Kognitif Serta Implikasinya dalam Proses Belajar dan Pembelajaran. *E-Tech*, 7(2), 1–12. <https://doi.org/10.24036/et.v7i2.106979>
- Erlina, D. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Terpadu*. NoerFikri. <https://repository.radenfatah.ac.id/20322/>

- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175–185. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Fakhrurrazi, F. (2018). HAKIKAT PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF. *At-Taftkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4), 992–997.
- Febrianti, F. A. (2021). Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(2), 102–115. <https://doi.org/10.33603/caruban.v4i2.5354>
- Feida, N. (2020). *TEORI-TEORI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN* (P. Rahmat, Ed.). EDU PUBLISHER. <https://books.google.co.id/books?id=pInUDwAAQBAJ>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. In *Universitas Jenderal Soedirman*.
- Flipbuilder. (2019). *Flip PDF Corporate Edition Manual*. Flipbuilder.Com.
- Futuh. (2021, September 13). *Giyugun (Pembela Tanah Air)* 02. ISSUU. https://issuu.com/futuh.n/docs/buku_peta_2
- Ghaliyah, S., Bakri, F., & Siswoyo. (2015). Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Model Laerning Cycle 7E pada Pokok Bahasan Fluida Dinamik untuk Siswa SMA Kelas XI. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2015, IV*, 149–154. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/prosidingsnf/article/view/4998>
- Ghina Hikmatur, R., & Mapiyah, M. K. (2014). UPAYA PENGUASAAN SUB KOMPETENSI TATA RIAS WAJAH SEHARI-HARI MELALUI PENERAPAN MEDIA FLASH DI KELAS XI JURUSAN TATA KECANTIKAN SMK NEGERI 3 PROBOLINGGO. 158–165. <https://doi.org/10.26740/jtr.v3n01.p%p>
- Graham Turner. (n.d.). *The Netherlands East Indies Campaign 1941-42*. Studio 88 Ltd. Retrieved March 18, 2025, from https://www.studio88.co.uk/acatalog/Netherlands_East_Indies_Campaign_1941-42_paintings.html
- Hapudin, M. S. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif. In *Teori Belajar dan Pembelajaran*.
- Harefa, E., Afendi, H. A. R., Karuru, P., Sulaeman, S., Wote, A. Y. V., Patalatu, J. S., Azizah, N., Sanulita, H., Yusufi, A., & Husnita, L. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://repository.uinsi.ac.id/handle/123456789/4057>
- Hartono, U., Amarullah, R. Q., & Mulyadi, E. (2022). Hakikat Belajar Menurut UNESCO Serta Relevansinya Pada Saat Ini. *Khidmatussifa: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 22–30. <https://doi.org/10.56146/khidmatussifa.v1i2.65>

- Hasbiyati, H. (2020). ANALISA EFEKTIFITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SMARTPHONE PADA PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI. *Bio-Lectura*, 7(1). <https://doi.org/10.31849/bl.v7i1.4034>
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). TEORI KOGNITIF BRUNER DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87–97. <https://doi.org/10.33087/phi.v5i2.141>
- Herawati, N. S. (2020). Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Interaktif Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA SMA. *At-Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 57–69. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 180–191. <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>
- Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). *Ilmu pendidikan: konsep, teori dan aplikasinya*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI). <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/8064>
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 27–38. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/197>
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *METODOLOGI PENELITIAN* (Ilyas Ismail, Ed.; Issue september 2016). Gunadarma Ilmu. <https://repository.uin-alauddin.ac.id/12366/>
- Ifani, R., Munzil, M., & Setiawan, A. M. (2021). Kajian literasi pengembangan multimedia pembelajaran interaktif berbasis game edukasi materi sistem tata surya kelas VII SMP. *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya*, 1(4). <https://doi.org/10.17977/um067v1i4p278-281>
- Indonesia Zaman Doeloe blogspot. (2013, January 15). *Masyarakat Indonesia menyambut kedatangan pasukan Jepang*. Indonesia Zaman Doeloe Blogspot. <https://indonesia-zaman-doeloe.blogspot.com/2013/01/masyarakat-indonesia-menyambut.html>
- Irwanto, D. (2011). *Venesia Dari Timur*. Penerbit Ombak. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.1163/22134379-12340032>
- Ishak, M. (2012). Sistem Penjajahan Jepang di Indonesia. *Jurnal INOVASI*, 9(1).
- Jubaerudin, J. M., Supratman, & Santika, S. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ANDROID BERBANTUAN ARTICULATE STORYLINE 3 PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MASA PANDEMI. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 3(2).

- Khalisha, R. (2021, January 19). *Menggali Sejarah Pendidikan Indonesia di Masa Pendudukan Jepang*. Kawan GNFI Official. <https://www.goodnewsfromindonesia.id/2021/01/19/menggali-sejarah-pendidikan-indonesia-di-masa-pendudukan-jepang>
- KITLV Leiden University Libraries. (n.d.). *Part of refinery along the Musi-river Sungai Gerong*. The Leiden University Libraries.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=UZ9OEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=info:ZL8vmMAQeRUJ:scholar.google.com/&ots=Wq3DNIU5iw&sig=I4q1YK2f4UIybXhTzq76rYyrTW8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- KTLV the Leiden University Libraries. (n.d.). *Het terrein van de Bataafse Petroleum Maatschappij te Pladjoe bij Palembang*. The Leiden University Libraries . Retrieved March 18, 2025, from <http://hdl.handle.net/1887.1/item:789551>
- Kusuma, H. (2024). Situs Kota Tua di Batavia Situs Kota Tua di Batavia (1619-1942) Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Sejarah Peminatan: Situs Kota Tua di Batavia (1619-1942) Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Sejarah Peminatan. *Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Sejarah*, 3(3), 107–119.
- Lastri, Y. (2023a). Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1139–1146. <https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>
- Lastri, Y. (2023b). PENGEMBANGAN DAN PEMANFAATAN BAHAN AJAR E-MODUL DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1139–1146. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>
- Lisnawati, A., Asyaidah, N. L., & Arifin, M. H. (2022). Peran Pembelajaran Sejarah dalam Pembentukan Karakter Nasionalisme pada Siswa. *Maharot: Journal of Islamic Education*, 6(1), 47–64.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *NUSANTARA*, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/805>
- Martha, Y., Sa, D., Maulana, H., & Warto, W. (2023). Konsep Dasar Sejarah: Implementasinya Dalam Pembelajaran. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(4), 164–176. <https://doi.org/https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i4.285>
- Marto, H. (2021). Modul Elektronik. *Prosiding Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif Era Covid* 19, 47–58. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/paudhi/article/download/883/638>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme: Implementasi dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *Ghaitsa: Islamic Education*, 2(1).

- Mawarni, S., & Muhtadi, A. (2017). Pengembangan digital book interaktif mata kuliah pengembangan multimedia pembelajaran interaktif untuk mahasiswa teknologi pendidikan. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 4(1). <https://doi.org/10.21831/jitp.v4i1.10114>
- Mesra, R. (2023). Research & Development Dalam Pendidikan. In <https://doi.org/10.31219/Osf.Io/D6Wck>. PT. Mifandi Mandiri Digital. <https://doi.org/10.31219/osf.io/d6wck>
- Mita, A. (2020). Palembang Shi pada Masa Pemerintahan Militer Jepang Tahun 1942-1945. *Lembaran Sejarah*, 15(2), 103–120. <https://doi.org/10.22146/lembaran-sejarah.59530>
- Muhtarom, H., Kurniasih, D., & Andi. (2020). Pembelajaran Sejarah yang Aktif, Kreatif dan Inovatif melalui Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Bihari: Pendidikan Sejarah Dan Ilmu Sejarah*, 3(1), 29–36.
- Mukhaer, A. A. (2024, April 25). *Kelaparan Hebat Akibat Politik Beras Zaman Pendudukan Jepang*. Nationalgeographic.Co.Id. <https://nationalgeographic.grid.id/read/134066385/kelaparan-hebat-akibat-politik-beras-zaman-pendudukan-jepang?page=all>
- Munawaroh, L., Sustianingsih, I. M., & Sarkowi, S. (2022). Pengaruh Pendudukan Jepang terhadap Perkembangan Militer Sumatera Selatan Tahun 1942-1947. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora*, 5(2), 222–241. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v5i2.4319>
- Mundir. (2022). *Teknologi Pendidikan* (cetakan pertama). eduliteria. <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/5142>
- muntokpeacemuseum. (n.d.). *The Camps at Palembang*. Wordpress. Retrieved May 4, 2025, from https://muntokpeacemuseum.org/?page_id=12
- Nadlir, M. (2016). PERENCANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 1(2), 338. <https://doi.org/10.15642/pai.2013.1.2.338-352>
- Najuah, Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). *Modul elektronik: prosedur penyusunan dan aplikasinya*. Yayasan kita menulis. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/49006>
- Nento, F. (2023). Peran teknologi dalam dunia pendidikan. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11(1).
- Nes, M. R. (2019). TIPOLOGI INSTALASI MILITER JEPANG DI KOTA PALEMBANG, SUMATERA SELATAN. *Siddhayatra: Jurnal Arkeologi*, 23(2), 102–123. <https://doi.org/10.24832/siddhayatra.v23i2.135>
- Nisa, D. C., Purwidiani, N., Widagdo, A. K., & Astuti, N. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Digital dengan Aplikasi Flip Pdf Corporate Edition Pada Materi Peralatan Dapur Siswa Fase E. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1655–1661. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2468>

- Nufus, H., Susilawati, S., & Linda, R. (2020). Implementation of e-module stoichiometry based on kvisoft flipbook maker for increasing understanding study learning concepts of class X senior high school. *Journal of Educational Sciences*, 4(2), 261–272. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31258/jes.4.2.p.261-272>
- Nugroho, A., Misman, M., Wiyadi, S. S., & Pristiwaningsih, E. (2009). *Sosok pejuang bangsa, dr. Adenan Kapau Gani* (Darmansyah, Ed.). Museum Sumpah Pemuda. <https://repositori.kemdikbud.go.id/25197/>
- Nurkholis, N. (2013). Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 24–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.530>
- Nurrahma, E. G. (2023). MENOLAK SARKAS: MENGENAL SECARIK DAMPAK POSITIF DARI KEBIJAKAN PENDUDUKAN JEPANG DI INDONESIA SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA. *JEJAK : Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah*, 3(1). <https://doi.org/10.22437/jejak.v3i1.24667>
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Oktorino, N. (2013). *Konflik Bersejarah-Ensiklopedi Pendudukan Jepang di Indonesia*. Elex Media Komputindo.
- Olugbenga, M. (2022). Education and Humanity. *Acitya Wisesa: Journal Of Multidisciplinary Research*. <https://doi.org/http://journal.jfpublisher.com/index.php/jmr/article/view/77>
- Operation Battle of Palembang*. (2024, December 2). Codenames Opration of World War II.
- Padwa, T. R., & Erdi, P. N. (2021). Penggunaan E-Modul Dengan Sistem Project Based Learning. *JAVIT : Jurnal Vokasi Informatika*, 23–27. <https://doi.org/10.24036/javit.v1i1.13>
- Pangestuti, Y. K. R. (2024, October 14). *Menu Perjuangan Propaganda Jepang Bikin Rakyat Kelaparan dan Kurang Gizi*. Merdeka.Com. <https://www.merdeka.com/histori/menu-perjuangan-propaganda-jepang-bikin-rakyat-kelaparan-dan-kurang-gizi-215263-mvk.html?page=3>
- Pinhead. (2013, February 28). *Radio Taisou: Kebiasaan Senam Harian Di Jepang*. Japanese Station.
- Prasetya, A., Wardo, W., & Sudiyanto, S. (2022). Sejarah Lokal Dalam Kurikulum Merdeka: Situs Loyang Mendale Dan Loyang Ujung Karang Sebagai Muatan Sejarah Lokal Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 5(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um0330v5i2p238-250>
- Purni, T. (2023). PENTINGNYA PENDIDIKAN SEJARAH SEBAGAI PENGUAT PENDIDIKAN YANG BERKARAKTER. *Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Sejarah*, 2(1), 190–197. <https://doi.org/10.22437/krinok.v2i1.24723>

- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/7757>
- Rahmawati, A., Imron, A., & Ekwandari, Y. S. (2019). Bentang Alam Pada Sarana Pertahanan Jepang di Palembang Tahun 1942-1945. *Digilib Unila*, 1–12.
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20–31. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Ramly, D. (2023). Evaluasi Pembelajaran, Konsep Dasar, teori dan Aplikasi. In CV. *Eureka Media Aksara*.
- Reza Pahlevi, M., Adhitya Rol Asmi, Mp., Aulia Novemy Dhita SBK, Mp., Andromeda Aderoben, Mp., & Imam Lazio Rianda, Sp. (2022). *TIRANI MATAHARI TERBIT DI BUMI SRIWIJAYA (Buku Referensi Sejarah Lokal Kota Palembang)*. Bening media Publishing. www.bening-mediapublishing.com
- Rozy, A. F., & Anggana, Y. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Elektronika Berbasis 3D Pageflip Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Di Smk Negeri 1 Kediri. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jpte.v6n1.p%25p>
- Rulianto, R. (2019). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(2), 127–134. <https://doi.org/10.23887/jiis.v4i2.16527>
- Rusnawati, MA. (2022). KOMPONEN-KOMPONEN DALAM OPERASIONAL PENDIDIKAN. *JURNAL AZKIA: Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 15(2). <https://doi.org/10.58645/jurnalazkia.v15i2.18>
- Siburian, H. H., & Wicaksono, A. (2019). Makna Belajar Dalam Perjanjian Lama dan Implementasinya Bagi PAK Masa Kini. *FIDEI: Jurnal Teologi Sistemika Dan Praktika*, 2(2), 207–226. <https://doi.org/10.34081/fidei.v2i2.75>
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Suarsana, I. M., & Mahayukti, G. A. (2013). Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 2(3), 264–275. <https://doi.org/10.23887/janapati.v2i3.9800>
- Sugihartini, N., & Jayanta, N. L. (2017). PENGEMBANGAN E-MODUL MATA KULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 14(2), 221. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v14i2.11830>

- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*. Alfabeta.
- Sukardi, S., Ibrahim, S., & Sutapa, Y. G. (2015). Model Konstruktivistik Membangun Konsep Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII SMP Negeri 4 Siantan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 4(11), 1–13. <https://www.neliti.com/publications/217314/model-konstruktivistik-membangun-konsep-pembelajaran-bahasa-inggris-kelas-viii-s>
- Sumiati, A., Widyastuti, U., & Sariwulan, T. (2017). Workshop Pengembangan Bahan Ajar Modul Berdasarkan Pendekatan Scientific Pada Kurikulum 2013 Sebagai Sumber Pembelajaran Guru SMK Di Kabupaten Bekasi. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 1(1), 86–95. <https://doi.org/10.21009/jpmm.001.1.07>
- Sumohadiwidjojo, M. S., Mas, R., & Adams, C. H. (1965). *Sukarno: An Autobiography as Told to Cindy Adams*. Bobbs-Merrill.
- Suryaman, H. (2024). Teori Belajar. In E. Harianto (Ed.), *Eureka Media Aksara*. Eureka Media Aksara. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/567707/teori-belajar>
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Susanti, E. D., & Sholihah, U. (2021). Pengembangan e-modul berbasis flip pdf corporate pada materi luas dan volume bola. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 37–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.32938/jpm.v3i1.1275>
- Susanti, R. (2013). Teknologi pendidikan dan peranannya dalam Transformasi pendidikan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.32832/tek.pend.v2i2.448>
- Suyanti, S. (2017). ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMKN 1 WONOSARI (Studi Pada Pembelajaran Sejarah). *Jurnal Artefak*, 4(1), 47–52. <https://doi.org/10.25157/ja.v4i1.734>
- S.Winataputra, Prof. Dr. U. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. Hakikat Belajar dan Pembelajaran, 1-46. *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*, 1–46.
- Syahid, I. M., Istiqomah, N. A., & Azwary, K. (2024). Model ADDIE dan assure dalam pengembangan media pembelajaran. *Journal of International Multidisciplinary Research*, [Online]. Available: <https://Journal.Banjaresepacific.Com/Index.Php/Jimr>.
- Syahputra, M. A. D., Sariyatun, S., & Ardianto, D. T. (2020). Peranan Penting Sejarah Lokal sebagai Objek Pembelajaran untuk Membangun Kesadaran Sejarah Siswa.

- Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 4(1), 85–94.
<https://doi.org/10.17509/historia.v4i1.27035>
- Syukri, S. (2017). Konsep Pembelajaran Menurut Al-Qur'an. *Ulumuna*, 15(1), 1–28.
<https://doi.org/10.20414/ujis.v15i1.206>
- Tambun, S., Goncalwes, S., & Simamora, J. (2020). ANALISIS UNDANG - UNDANG NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL MENCAKUP BAB IV PASAL 5 MENGENAI HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA, ORANG TUA DAN PEMERINTAH. *Visi Ilmu Sosial Dan Humaniora (VISH)*, 01(01), 82–88.
- Tanjung, I. L. (2015). The Indonesianization of the Symbols of Modernity in Plaju (Palembang), 1930s–1960s. In *Cars, Conduits, and Kampongs* (pp. 300–322). Brill.
<https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/32206/613404.pdf?sequence=1#page=314>
- The Leiden University Libraries. (1930). *Watertoren te Palembang*. Digitalcollections.UniversiteitLeiden.NL. <http://hdl.handle.net/1887.1/item:845457>
- Tralisno, A., & Alfi, S. (2024). Efektivitas E-Modul Matematika Menggunakan Flip PDF Corporate Edition Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *MULTIPLE: Journal of Global and Multidisciplinary*, 2, 2642–2651.
<https://journal.institercom-edu.org/index.php/multiple>
- Trinova, Z. (2012). HAKIKAT BELAJAR DAN BERMAIN MENYENANGKAN BAGI PESERTA DIDIK. *Al-Ta Lim Journal*, 19(3), 209–215.
<https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *IAIS Sambas*, 1(1), 18–27.
- Urban.id. (2019, August 21). *Dulu Menara Air Belanda, Kini Kantor Wali Kota Palembang*. Kumoparan Urban.Id. <https://kumoparan.com/urbanid/dulu-menara-air-belanda-kini-kantor-wali-kota-palembang-1rhzksGJEqk/full>
- Urmillah, S. (2019). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah Berbasis Inquiry untuk Meningkatkan Historical Analysis dengan Menggunakan Model Assure. *Repository.Unej.Ac.Id*.
- Wade, M. (2022, November 18). *Adnan Kapau Gani Success & Victories*. ISSUU.
https://issuu.com/macwade/docs/adnan_kapau_gani_education_career_achievements_
- Wahyuni, I. T. (2022). PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BERBANTUAN FLIP PDF CORPORATE BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI VIRUS UNTUK SISWA KELAS X. *Digital Library Uin Khas Jember*.
<http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/16934>
- Warkintin, W., & Mulyadi, Y. B. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis CD Interaktif Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Scholaria: Jurnal*

- Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 82–92.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p82-92>
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- wikipedia. (2025a, January 28). *Jisaburō Ozawa*.
https://id.wikipedia.org/wiki/Jisabur%C5%8D_Ozawa
- wikipedia. (2025b, March 17). *Tomoyuki Yamashita*.
https://en.wikipedia.org/wiki/Tomoyuki_Yamashita
- Wikipedia. (2025, March 18). *Surrender of Japan*. WIKIPEDIA The Free Encyclopedia.
https://en.wikipedia.org/wiki/Surrender_of_Japan
- Winaryati, E., Munsarif, M., Mardiana, & Suwahono. (2021). *Cercular Model of RD&D (Model RD&D Pendidikan dan Sosial)* (S. Nahidloh, Ed.). PENERBIT KBM INDONESIA. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/19699/>
- Wiranata, P., Safitri, S., & Sair, A. (2018). Perkembangan Pendidikan Di Palembang Pada Tahun 1942-1950 (Sumbangan Materi Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Pendidikan). *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 7(1).
- Wulandari, A. N., Tusaddiah, H., Sari, A. P., Pebrina, Y., & Waruwu, A. (2024). Masa Pendudukan Jepang Di Indonesia. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 16869–16880. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.10662>
- Yafi, R. A. (2023). Inovasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Sejarah Lokal di SMAn 1 Rasau Jaya. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 5(1), 26–34.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/jwuny.v5i1.60888>
- Yuberti. (2018). Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan. In *Psikologi Pendidikan* (Vol. 1).
- Zamsiswaya, Syawaluddin, & Syahrizul. (2024). Pengembangan Model ADDIE (Analisis, Design, Development, Implemetation, Evaluation). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3).
- Zed, M., & Kahin, A. (2003). Kepialangan, politik, dan revolusi: Palembang, 1900-1950. In *(No Title)*. Pustaka LP3ES Indonesia.
- Zubir, Z., Seno, S., & Arios, R. L. (2012). *Bunga rampai sejarah Sumatera Selatan: Sumatera Selatan dalam kajian sosial dan ekonomi*. BPSNT PadangPress.
<http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/10894>