

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED* INKUIRI PADA
PELAJARAN KIMIA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

MELA ROZALIA

NIM : 06101410027

Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
TAHUN 2015**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED* INKUIRI PADA
PELAJARAN KIMIA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

MELA ROZALIA

NIM: 06101410027

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H.Fuad Abd. Rachman, M.Pd

NIP.194812171976031002

Dr. Hartono, M.A

NIP.196710171993011001

Mengetahui :

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi,

Dr. Ismet, M.Si

NIP.1986807061994021001

Dr. Effendi, M.Si.

NIP.196010061988031002

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED* INKUIRI PADA
PELAJARAN KIMIA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

MELA ROZALIA
NIM: 06101410027

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 15 Desember 2015

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. H.Fuad Abd. Rachman, M.Pd : _____
2. Sekretaris : Dr. Hartono, M.A : _____
3. Anggota : Drs. Made Sukaryawan, M.Si. : _____
4. Anggota : Maefa Eka Haryani, S.Pd., M.Pd. : _____

Indralaya, Desember 2015

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dr. Effendi, M.Si.
NIP.196010061988031002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mela Rozalia

NIM : 06101410027

Program Studi : Pendidikan Kimia

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Guided* Inkuiri Pada Pelajaran Kimia Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Inderalaya, Desember 2015

Mahasiswa,



Mela Rozalia

NIM.06101410027

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan pada mereka yang sangat berarti dan berjasa dalam hidupku ;

- ❖ Kedua orangtuaku bapak Arumin Mentain dan ibu Lita Wansa Maslini yang senantiasa memberikan dukungan, do'a dan bimbingannya baik secara moral, spiritual dan materi.
- ❖ Ayundaku Heliza Rabeta, AM.Keb dan kakak iparku Brigadir Slamet Hariyanto, SH terimakasih telah menjadi orangtua keduaku yang senantiasa membimbing, memotivasi, dan selalu mengingatkanku untuk selalu menjadi lebih baik.
- ❖ Adik-adikku Afrizal Fahri dan Febbi Pebrianti serta keponakanku M.Jifan Adhiasta Abrisam yang selalu memberikan dukungan selama penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Prof. Dr.H.Fuad Abd. Rachman, M.Pd dan Dr.Hartono, M.A yang selalu membimbing, memberikan saran, meluangkan waktu dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah mendidik dan mengajarkan ilmu yang bermanfaat selama ini.
- ❖ Ibu Ayukinah, S.Pd.,M.Pd, guru-guru dan kepala sekolah SMA Negeri 14 Palembang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
- ❖ Ibu Marilayati, S.Pd dan bapak Hairul Kohar yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Orang yang selalu senantiasa menjadi teman, sahabat dan orang special (Angga) Terimakasih atas do'a dan dukungannya.
- ❖ Sahabat-sahabatku Winda Mayang Lestari, lin Margareta, Sopia Ibaroyani, Nurfany Amalia , Fenny Rizki Pratiwi terima kasih untuk dukungan dan do'anya.
- ❖ Rusmala Dewi, Fitri Sadewi, Rezki Novica Sari teman-teman yang selalu mengingatkan dan memotivasiku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman Kimia Angkatan 2010 Gina Adriani, Delsi Fitriani, Nia Permatasari Piliang, Risa Wardani, Arnia Putri Bahri, Miranti Dwi Anggraini, Adha Winatie, Sinta Yuslina, Auros Atpilium

Saragih, Cristin Sapfitri, Meirizky Dwirinda, Wenny Prima Garini, Arinda Dwi Dana, Kinasty Arum Melati, Ardi Wiranata, M. Defri Hariansyah dan Deby Ansyory, Hayuwati Odilia Wenike, Elka Phia Herawati, Nursaid Fitria, Harry Rizka.P . Terima kasih untuk pertemanan kita selama ini, semoga silaturahmi diantara kita dapat terus berjalan, dan semoga cita-cita kita semua dapat tercapai.

- ❖ Adik tingkat 2011, 2012, 2013, 2014 semangat mencapai cita-citanya.
- ❖ Almamater kebanggaanku

Motto:

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”. (Al-Baqarah: 153)

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”. (Thomas Alva Edison)

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr.H.Fuad Abd. Rachman, M.Pd dan Dr.Hartono, M.A. selaku pembimbing I dan pembimbing II yang selalu membimbing, memberikan saran, meluangkan waktu dan tenaga dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Ismet, S.Pd.,M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan MIPA, serta Dr. Effendi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Hang Tuah, S.Pd.,M.Si selaku Kepala SMA Negeri 14 Palembang dan ibu Ayukinah, S.Pd.,M.Pd selaku guru mata pelajaran Kimia SMA Negeri 14 Palembang, yang telah membantu proses penelitian sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan dalam pelaksanaan pembelajaran kimia di sekolah.

Palembang, Desember 2015

Penulis

MR

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER SKRIPSI	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN TELAH UJIAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Belajar.....	5
2.2 Hakekat Pembelajaran.....	6
2.3 Model Pembelajaran.....	6
2.4 Model Pembelajaran Inkuiri.....	7
2.4.1 Hakekat Model Pembelajaran Inkuiri	7
2.4.2 Model Pembelajaran <i>Guided</i> Inkuiri.....	8
2.5 Materi Pelajaran	14
2.6 Hasil Belajar	18
2.7 Penelitian Relevan	19

BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.3 Subjek Penelitian.....	21
3.4 Definisi Oprasional Variabel.....	21
3.5 Prosedur Penelitian	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6.1 Observasi.....	22
3.6.2 Tes.....	23
3.6.3 Kuisisioner.....	23
3.7 Teknik Analisa Data.....	23
3.7.1 Analisa Data Observasi.....	23
3.7.2 Analisa Data Tes.....	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1 Hasil Penelitian	25
4.1.1 Kegiatan Pembelajaran.....	25
4.1.2 Hasil Tes	32
4.1.3 Hasil Observasi.....	32
4.1.4 Hasil Kuisisioner.....	35
4.2 Pembahasan.....	35
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	42
5.1 Simpulan	42
5.2 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN-LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Aktifitas Guru dan Peserta Didik dengan Model Pembelajaran <i>Guided</i> Inkuiri..	11
Tabel 2. Kategori Aktifitas Siswa	24
Tabel 3. Nilai Tes Siswa	24
Tabel 4. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	25
Tabel 5. Contoh Data yang Diolah dan Dianalisis Siswa	28
Tabel 6. Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa	32

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Rincian Proses Pembelajaran Inkuiri	8
Gambar 2. Prosedur Penelitian.....	22
Gambar 3. Kegiatan Siswa Melakukan Percobaan	27
Gambar 4. Kegiatan Siswa Menyimpulkan Hasil Kegiatan Praktikum.....	30
Gambar 5. Kegiatan Siswa Menyajikan Hasil dan Mengajukan Pertanyaan.	31
Gambar 6. Rekapitulasi Data Hasil Observasi Siswa	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rekapitulasi Nilai Siswa.....	46
Lampiran 2. Analisis Soal Siswa	48
Lampiran 3. Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	51
Lampiran 4. Rekapitulasi Lembar Kegiatan Siswa.....	65
Lampiran 5. Lembar Observasi Guru.....	67
Lampiran 6. Lembar Kuisisioner Guru Kimia.....	69
Lampiran 7. Silabus	71
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	77
Lampiran 9. Lembar Kerja Siswa (LKS)	94
Lampiran 10. Soal Evaluasi Hidrolisis Garam	97
Lampiran 11. Laporan Praktikum Siswa.....	99
Lampiran 12. Hasil Evaluasi Jawaban Siswa.....	103
Lampiran 13. Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	105
Lampiran 14. SK Pembimbing.....	107
Lampiran 15. Usul Judul Penelitian	108
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian Fakultas	109
Lampiran 17. Surat Izin DIKNAS	110
Lampiran 18. Surat Selesai Penelitian SMA 14 Palembang.....	111
Lampiran 19. Surat Keterangan Validasi	112
Lampiran 20. Surat Bukti Perbaikan Skripsi.....	114
Lampiran 21. Kartu Bimbingan Skripsi	115

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED* INKUIRI PADA PELAJARAN KIMIA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 14 PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini mendeskripsikan kegiatan pembelajaran dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *guided* inkuiri pada pelajaran kimia siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 14 Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 14 Palembang berjumlah 43 siswa yang terdiri dari 33 orang perempuan dan 10 orang laki-laki. Penerapan model pembelajaran *guided* inkuiri dilaksanakan dalam dua pertemuan, pertemuan pertama yaitu dengan metode praktikum dan pertemuan kedua yaitu dengan presentasi dan diskusi. Penerapan model pembelajaran *guided* inkuiri mampu mengefektifkan aktifitas siswa dimana siswa melakukan kegiatan mengobservasi, mengklasifikasi, memprediksi, mengukur, menyimpulkan dan mengkomunikasikan materi pembelajaran. Data hasil belajar didapatkan persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 76,74% yang terdiri dari 13,95% kategori kemampuan siswa sangat baik, 62,79% dikategorikan baik, 23,26% dikategorikan cukup atau tidak tuntas dengan jumlah skor rata-rata hasil belajar siswa 78,10 dan skor keaktifan siswa rata-rata 89,00% dengan kategori aktif. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan agar model pembelajaran *guided* inkuiri ini dapat diterapkan oleh guru-guru kimia lainnya dengan baik sehingga aktifitas dan hasil belajar siswa lebih efektif.

Kata-kata kunci: Penelitian Deskriptif, Model Pembelajaran *Guided* Inkuiri, Hasil Belajar.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia, FKIP KIMIA (2015)

Nama : Mela Rozalia
NIM : 06101410027
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Fuad Abd. Rachman, M.Pd
2. Dr. Hartono, M.A.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek penting yang harus dikembangkan oleh setiap individu, Sesuai dengan tujuan kurikulum KTSP (Tingkat Satuan Pendidikan) yaitu dapat meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, dan akhlak mulia. Sejak tahun 2006, pemerintah telah menetapkan pemberlakuan kurikulum KTSP. Kurikulum ini menuntut siswa dapat berpartisipasi aktif dan guru hanya membimbing dan sebagai fasilitator dalam pembelajaran. Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak, kepribadian serta peradaban yang bermartabat dalam hidup dan kehidupan atau dengan kata lain pendidikan berfungsi memanusiakan manusia agar menjadi manusia yang benar sesuai dengan norma yang dijadikan landasannya (Kadir, 2012:81).

Prinsip pendidikan dan pembelajaran adalah: (1) Menjadi manusia berarti memiliki kekuatan wajar untuk belajar. Siswa tidak harus belajar tentang hal-hal yang tidak ada artinya; (2) Siswa akan mempelajari hal-hal yang bermakna bagi dirinya; (3) Pengorganisasian bahan pengajaran berarti mengorganisasikan bahan dan ide baru, sebagai bagian yang bermakna bagi siswa; (4) Belajar yang bermakna dalam masyarakat moderen berarti belajar tentang proses-proses belajar, keterbukaan belajar mengalami sesuatu, bekerja sama dengan melakukan perubahan diri terus-menerus; (5) Belajar yang optimal akan terjadi, bila siswa berpartisipasi secara bertanggung jawab dalam proses belajar (Rogers dalam Dimiyati dan Mudjiono, 2002: 16).

Pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peran utama. Pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu (Usman dalam Jihad, 2012: 12). Dalam proses pembelajaran, baik guru maupun siswa bersama-sama menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini akan mencapai hasil yang maksimal apabila pembelajaran berjalan secara efektif. Pembelajaran yang efektif adalah

pembelajaran yang memudahkan siswa untuk mempelajari sesuatu yang bermanfaat seperti fakta, keterampilan, nilai, konsep, dan bagaimana hidup serasi dengan sesama, atau suatu hasil belajar yang diinginkan. Proses pembelajaran bukan sekedar transfer ilmu dari guru kepada siswa, melainkan suatu proses kegiatan, yaitu terjadi interaksi antara guru dengan siswa serta antara siswa dengan siswa (Jihad & Haris, 2012: 12).

Berdasarkan hasil observasi di kelas XI IPA 4 SMA Negeri 14 Palembang pada umumnya guru sudah menggunakan model pembelajaran *guided* inkuiri dalam menyampaikan materi pelajaran khususnya mata pelajaran kimia. Model pembelajaran *guided* inkuiri telah dilaksanakan selama dua semester dengan metode praktikum yang dapat dilihat dari kegiatan guru pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan guru di kelas XI IPA 4 SMA Negeri 14 Palembang. Penelitian yang dilakukan oleh (Natalia, Mahadi and Suzene 2013) menyatakan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat membangun sikap ilmiah siswa dan hasil belajar siswa. Hubungan sosial (kerjasama) antar siswa melalui model inkuiri terbimbing cukup optimal oleh karena itu model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat digunakan guru atau praktisi pendidikan di sekolah tersebut. Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh (Fitri, Taher, dan Ahmad 2013) menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis pendekatan keterampilan proses dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII-F di SMP Negeri 1 Kota Ternate pada konsep pencemaran lingkungan.

Abidin, (2014:150) mengemukakan bahwa tujuan model pembelajaran inkuiri adalah mengembangkan keterampilan kognitif dalam melacak dan mengolah data-data, disamping itu model ini ditunjukkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam melihat konsep-konsep logis serta hubungan dalam mengolah sendiri informasi secara produktif.

Hasil belajar dapat diperoleh dengan evaluasi atau penilaian yang merupakan tindak lanjut atau cara untuk mengukur tingkat penguasaan siswa. Kemajuan prestasi belajar siswa tidak saja diukur dari tingkat penguasaan ilmu

pengetahuan tetapi juga sikap dan keterampilan, dengan demikian penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap dan keterampilan (Jihan & Haris, 2012:14-15).

Berdasarkan uraian diatas, maka dilakukan penelitian dengan judul **”Implementasi Model Pembelajaran *Guided* Inkuiri Pada Pelajaran Kimia Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Palembang”**

1.2. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan tercapainya tujuan penelitian, maka Peneliti membatasi masalah pada implementasi model pembelajaran *guided* inkuiri terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 14 Palembang.

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran *guided* inkuiri pada pelajaran kimia siswa di kelas XI IPA 4 SMA Negeri 14 Palembang?
2. Bagaimana hasil belajar kimia siswa menggunakan model pembelajaran *guided* inkuiri di kelas XI IPA 4 SMA Negeri 14 Palembang?

1.4. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *guided* inkuiri pada pelajaran kimia siswa di kelas XI IPA 4 SMA Negeri 14 Palembang.
2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar kimia siswa setelah menggunakan model pembelajaran *guided* inkuiri di kelas XI IPA 4 SMA Negeri 14 Palembang.

1.5. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Siswa
Menimbulkan rasa keingintahuan siswa pada pembelajaran kimia sehingga dicapai hasil belajar kimia yang baik.
2. Guru
Sebagai acuan agar dalam proses belajar dan mengajar guru menggunakan model *guided* inkuiri dalam pembelajaran kimia.
3. Sekolah
Sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
4. Peneliti lain
Sebagai acuan dalam melakukan penelitian yang relevan