

**POLA-POLA KEGIATAN MENGAMATI DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK BERPENDEKATAN
SAINTIFIK TEMA TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV C
SD YAYASAN IBA PALEMBANG**

Skripsi Oleh:

Paul Hupman

Nomor Induk Mahasiswa 06101013026

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

**POLA-POLA KEGIATAN MENGAMATI DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK BERPENDEKATAN
SAINTIFIK TEMA TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV C
SD YAYASAN IBA PALEMBANG**

Skripsi Oleh:

Paul Hupman

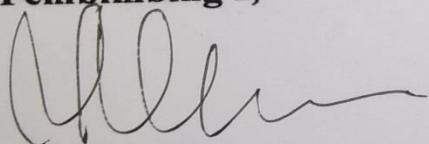
Nomor Induk Mahasiswa 06101013026

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

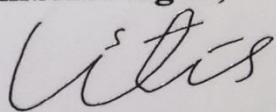
Disetujui

Pembimbing I,



**Dr. Yosef, M.A
NIP 196203231988031005**

Pembimbing II,



**Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si
NIP 197605122006042006**

**Disahkan
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,**



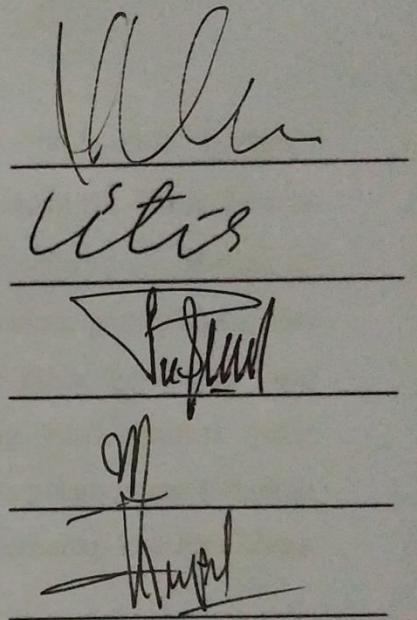
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

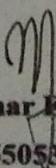
Tanggal : 29 Maret 2016

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dr. Yosef, M.A**
- 2. Sekretaris : Esti Susiloningsih, S. Pd., M.Si.**
- 3. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.**
- 4. Anggota : Drs.Umar Effendy,M.Pd.**
- 5. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**



Indralaya, April 2016
Diketahui Oleh,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,


Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Paul Hupman

NIM : 06101013026

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pola-Pola Kegiatan Mengamati dalam Pembelajaran Tematik Berpendekatan Saintifik Tema Tempat Tinggalku di Kelas IV C SD Yayasan IBA Palembang." seluruh isi skripsi ini adalah benar-benar karya Saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya Saya ini, atau ada pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Indralaya,

Yang membuat pernyataan



Persembahan dan Motto

Dengan rasa syukur yang tak terhingga, kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ♥ *Kedua orang tuaku, ayahanda tercinta Jon Vander Sinaga yang selalu memberikan nasihat-nasihatnya & ibunda tercinta Misterina Saragih yang tak pernah lelah mendoakan dan memotivasku selama penyusunan skripsi ini.*
- ♥ *Saudara-saudaraku tersayang, bang Gideon Robert Sinaga dan kak Dina Suryani Sinaga yang selalu membantuku, menyemangatiku untuk terus menjadi yang terbaik.*
- ♥ *Dosen pembimbing skripsi, Bpk. Dr. Yosef, M.A dan Ibu Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si. yang dengan sabar membimbing dan mengajariku dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.*
- ♥ *Teman-teman seperjuanganku, mahasiswa PGSD Indralaya 2010.*
- ♥ *Adik-adik PGSD 2012 dan 2013 yang pernah menjalani kuliah bersama, terima kasih telah membantu dalam mata kuliah yang tertinggal.*
- ♥ *Guru-guru di SD Yayasan IBA Palembang yang telah membantu dalam penelitian skripsi terutama kepada Bu Karlina Sari, S.Pd.*
- ♥ *Saudara-saudara di PO Emanuel gang buntu.*
- ♥ *Semua pihak yang telah membantu dan mendoakan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini,*
- ♥ *Dan almarhum kebanggaanku.*

“Motto”

Punggung pisaupun bila diasah akan menjadi tajam.

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Yosef, M.A. dan Ibu Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE, selaku Rektor UNSRI Indralaya Palembang, Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., dan Bapak Drs.Umar Effendy,M.Pd. selaku para penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Paidi PRH, S.sos., M.Si. selaku kepala SD Yayasan IBA Palembang, Ibu Karlina Sari, S.Pd.. Selaku guru kelas IV C yang telah membantu sehingga skipsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pendidikan yang lebih lanjut.

Indralaya, April 2016
Penulis,

Paul Hupman

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSEMBERAHAN DAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 4
2.1 Pembelajaran Tematik	4
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	4
2.1.2 Keuntungan Pembelajaran Tematik	4
2.1.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik	5
2.1.4 Asumsi Pembelajaran Tematik Terpadu.....	5
2.2 Pendekatan Saintifik	8
2.2.1 Pengertian Pendekatan Saintifik	8
2.2.2 Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan saintifik	9
2.2.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan saintifik.....	9
2.2.4 Langkah-langkah Umum Pembelajaran dengan Pendekatan saintifik	10
2.3 Kegiatan Mengamati (observing)	13
2.3.1 Pengertian Mengamati (ovserving).....	13
2.3.2 Tujuan Observasi	14
2.3.3 Tahap-tahap dalam kegiatan observasi.....	15
2.3.4 Langkah-langkah Observasi	15
2.3.5 Manfaat Observasi	16
 BAB III METODELOGI PENELITIAN	 17
3.1 Metode Penelitian	17
3.2 Lokasi Penelitian	17

3.3 Subjek Penelitian	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data	18
3.4.1 Teknik Wawancara	18
3.4.1 Observasi/Pengamatan.....	18
3.5. Teknik Analisis Data	19
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 21
4.1 Hasil Penelitian	21
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran Tema Tempat Tinggalku	22
4.1.1.1 Pembelajaran 1 subtema 1	22
4.1.1.2 Pembelajaran 2 subtema 1	28
4.1.1.3 Pembelajaran 3 subtema 1	36
4.1.1.4 Pembelajaran 4 subtema 1	40
4.1.1.5 Pembelajaran 5 subtema 1	44
4.1.1.6 Pembelajaran 6 subtema 1	48
4.1.1.7 Pembelajaran 1 subtema 2	52
4.2 Pembahasan Penelitian	58
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	 62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
DAFTAR LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Kegiatan Pembelajaran	12
2. Lembar observasi Kegiatan Mengamati Tema Tempat Tinggalku	19
3. Daftar Kegiatan yang Dilakukan Oleh Peneliti	21
4. Observasi Kegiatan Mengamati pada pembelajaran 1 subtema 1	25
5. Persentase Waktu Kegiatan Mengamati subtema 1 pembelajaran 1	28
6. Observasi Kegiatan Mengamati pada pembelajaran 2 subtema 1	33
7. Persentase Waktu Kegiatan Mengamati subtema 1 pembelajaran 2	35
8. Observasi Kegiatan Mengamati pada pembelajaran 3 subtema 1	38
9. Persentase Waktu Kegiatan Mengamati subtema 1 pembelajaran 3	39
10. Observasi Kegiatan Mengamati pada pembelajaran 4 subtema 1	42
11. Persentase Waktu Kegiatan Mengamati subtema 1 pembelajaran 4	43
12. Observasi Kegiatan Mengamati pada pembelajaran 5 subtema 1	46
13. Persentase Waktu Kegiatan Mengamati subtema 1 pembelajaran 5	47
14. Observasi Kegiatan Mengamati pada pembelajaran 6 subtema 1	50
15. Persentase Waktu Kegiatan Mengamati subtema 1 pembelajaran 6	51
16. Observasi Kegiatan Mengamati pada pembelajaran 1subtema 2	55
17. Persentase Waktu Kegiatan Mengamati subtema 2 pembelajaran 1	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Peta Provinsi Papua	23
2. Pulau Impian.....	24
3. Diagram Kegiatan Mengamati Subtema 1 Pembelajaran 1.....	28
4. Kepulauan Seribu	29
5. Peta Pikiran	31
6. Panorama	32
7. Diagram Kegiatan Mengamati Subtema 1 Pembelajaran 2.....	35
8. Pulau Bali	36
9. Rute	37
10. Diagram Kegiatan Mengamati Subtema 1 Pembelajaran 3.....	40
11. Peta Persebaran SDA.....	41
12. Diagram Kegiatan Mengamati Subtema 1 Pembelajaran 4.....	44
13. Denah	45
14. Diagram Kegiatan Mengamati Subtema 1 Pembelajaran 5.....	48
15. Kebersihan Lingkungan	49
16. Diagram Kegiatan Mengamati Subtema 1 Pembelajaran 6.....	52
17. Kota Jakarta	53
18. Diagram Kegiatan Mengamati Subtema 2 Pembelajaran 1.....	57

DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Pola kegiatan Mengamati subtema 1 Pembelajaran 1	27
2. Pola kegiatan Mengamati subtema 1 Pembelajaran 2	34
3. Pola kegiatan Mengamati subtema 1 Pembelajaran 3	39
4. Pola kegiatan Mengamati subtema 1 Pembelajaran 4	43
5. Pola kegiatan Mengamati subtema 1 Pembelajaran 5	47
6. Pola kegiatan Mengamati subtema 1 Pembelajaran 6	51
7. Pola kegiatan Mengamati subtema 2 Pembelajaran 1	56

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Wawancara	66
2.	Surat keterangan Telah Meneliti	68
3.	Surat Pernyataan Bersedia Menjadi pelaksana Penelitian	69
4.	Daftar Siswa kelas IV C	70
5.	Surat Layak untuk diseminarkan	71
6.	Surat izin penelitian dari Dekan	72
7.	SK Pembimbing.....	73
8.	Perpanjangan SK Pembimbing	74
9.	Surat izin DIKNAS Palembang	75
10.	Kartu Bimbingan Skripsi	76
11.	Seminar usul Skripsi.....	80
12.	Usul Judul Skripsi.....	81
13.	Dokumentasi.....	82
14.	Perangkat Pembelajaran 1 subtema 1	91
15.	Perangkat Pembelajaran 2 subtema 1	98
16.	Perangkat Pembelajaran 3 subtema 1	104
17.	Perangkat Pembelajaran 4 subtema 1	109
18.	Perangkat Pembelajaran 5 subtema 1	114
19.	Perangkat Pembelajaran 6 subtema 1	120
20.	Perangkat Pembelajaran 1 subtema 2	127
21.	Perbaikan skripsi.....	133
21.	Izin Jilid Skripsi	135

**POLA-POLA KEGIATAN MENGAMATI DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK BERPENDEKATAN
SAINTIFIK TEMA TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV C
SD YAYASAN IBA PALEMBANG.**

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui gambaran lengkap tentang Pola-pola Kegiatan Mengamati Dalam Pembelajaran Tematik Berpendekatan Saintifik. Pendekatan saintifik merupakan suatu pendekatan pembelajaran dalam kurikulum 2013 yang menerapkan kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. Dalam penelitian ini difokuskan pada kegiatan mengamati yang terdiri kegiatan melihat, membaca, menyimak, mendengarkan pada tema tempat tinggalku dengan sub tema 1 lingkungan tempat tinggalku. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara dan obsevasi atau pengamatan. Hasil dari penjabaran deskriptif menunjukkan durasi waktu kegiatan mengamati, persentase terbanyak terdapat pada pola kegiatan menyimak yaitu sebanyak 47,6%, kegiatan melihat 21,3%, kegiatan membaca 15,6%, dan kegiatan mendengar 15,1%. Maka dari hasil data penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan, dapat dilihat bahwa pola kegiatan mengamati pada Pembelajaran Tematik Berpendekatan Saintifik ini dominasi kegiatan menyimak.

Kata kunci : pembelajaran tematik, pendekatan saintifik, deskriptif,mengamati.

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2016

Nama : Paul Hupman

NIM : 06101013026

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Yosef, M.A.

2. Esti Susiloningsih, S.Pd.,M.Si.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pengembangan kurikulum 2013 merupakan bagian dari strategi meningkatkan pencapaian pendidikan. Disamping kurikulum, terdapat sejumlah faktor diantaranya: lamanya waktu peserta didik bersekolah, lamanya peserta didik tinggal disekolah, pembelajaran peserta didik aktif berbasis kompetensi, buku pegangan bagi guru dan peserta didik serta peranan guru sebagai ujung tombak pelaksana pendidikan.

Orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*) dan pengetahuan (*knowledge*). Hal ini sejalan dengan amanat UU No. 20 Tahun 2013 sebagaimana tersurat dalam penjelasan pasal 35 : kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

Kebijakan kurikulum 2013 telah dilaksanakan pada tahun ajaran 2013/2014 dikelas 1,2,4 dan 5. Setiap perubahan kebijakan akan memiliki dampak yang luas, mengingat kebijakan bersifat Nasional dengan berbagai karakteristik budaya, kemampuan, keragaman latar sekolah dan sebagainya.

Perubahan yang langsung menyentuh guru adalah perubahan pola pikir dan pola kerja yang selama ini terbiasa menyusun rencana pelajaran minimal (rencana harian), akan tetapi mereka belum pernah menyusun visi, misi, tujuan, dan sasaran pendidikan untuk sekolah yang standar kurikulum terbaru. Mereka dituntut memiliki kemampuan dalam jangka waktu pendek menyusun dan melaksanakan pada tahun ajaran berikut, hal tersebut akan mendorong terjadinya dinamisasi berbagai aspek, utamanya pola-pola berpikir dan bekerja tergantung pada kebijakan pimpinan ke pola pikir dan kerja berdasar kolaborasi seluruh komponen sekolah termasuk komite sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas IV SD Yayasan IBA Palembang, disimpulkan bahwa guru masih bingung dalam

menggunakan kurikulum 2013 untuk proses pembelajaran yang sesuai dengan isi kurikulum tersebut. Guru kesulitan dalam menjalankan kurikulum 2013 itu sendiri seperti pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik yang salah satu tahapannya adalah mengamati. Hal ini disebabkan karena beberapa hal yaitu: kurangnya pengetahuan guru akan kurikulum 2013 dan minimnya buku panduan kurikulum 2013.

Kebijakan memakai kurikulum 2013 memacu seluruh komponen sekolah untuk mensinkronkan perubahan-perubahan berbagai hal berkenaan dengan kurikulum, misalnya: jumlah jam pelajaran. Terdapat mata pelajaran yang dikurangi jam pertemuannya, ada yang ditambah, dan ada yang harus diadakan sesuai dengan visi dan misi sekolah. Perubahan juga mencakup satuan waktu belajar. Hal tersebut juga akan mengubah pola perilaku guru dan seluruh komponen sekolah.

Suatu kebijakan baru menimbulkan perilaku baru, yang terkait dengan proses, produk, dan hasil pendidikan, baik jangka pendek maupun jangka panjang. Apabila tidak dideteksi secara dini, bila terjadi kesalahan akan sulit mengatasinya di kemudian hari. Di sisi lain, jika kesalahan yang terjadi diselesaikan dengan pemberian tuntunan yang terlalu rinci, berakibat matinya keberanian, kemandirian, tanggung jawab, dan kreativitas. Untuk itu arus pembinaan harus menempuh pola baru.

Seiring dengan tanggung jawab professional pengajar dalam proses pembelajaran, maka dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran setiap guru dituntut untuk selalu menyiapkan segala sesuatu berhubungan dengan program pembelajaran yang akan berlangsung. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efesien, yaitu tujuan akhir yang diharapkan dapat dikuasai oleh semua peserta didik.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah proses Pola-pola Kegiatan Mengamati Dalam

Pembelajaran Tematik Berpendekatan Saintifik Tema Tempat Tinggalku di Kelas IV SD Yayasan IBA Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan gambaran lengkap tentang Pola-pola Kegiatan Mengamati Dalam Pembelajaran Tematik Berpendekatan Saintifik Tema Tempat Tinggalku di Kelas IV SD Yayasan IBA Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Bagi peserta didik, dapat membantu meningkatkan kesiapan peserta didik dengan kurikulum 2013.
- (2) Bagi guru, untuk mengetahui seberapa jauh kesiapan guru mengimplementasikan kurikulum 2013.
- (3) Bagi sekolah, sebagai bahan masukan untuk memperbaiki praktik-praktik pembelajaran guru agar menjadi lebih efektif dan efisien sehingga kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmadi, Hamid.2011. Metode penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran saintifik kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media.
- Daryanto. Sudjendro, Herry. 2014. *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media.
- Dwiyanti, Meiriska. 2015. *Studi Penerapan Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik pada Kelas V di SD IT Menara Fitrah Indralaya*. Skripsi. Indralaya. FKIP : Universitas Sriwijaya.
- Hartini. 2014. *Studi kasus pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Pendekatan Seientifik pada kelas IV Sekolah Dasar Kartika II-2 Palembang*. Skripsi. Indralaya. FKIP : Universitas Sriwijaya.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Nur, M. dan Wikandari P.R. 2000. *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Knstruktivis Dalam Pengajaran*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya University Press.
- Permendikbud No 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum sekolah Dasar/Ibtidaiyah.
- Permendikbud No 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- Sani, R. A. 2014. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Septiani, Ranty. 2015. *Pola-Pola Kegiatan Mengamati pada Pembelajaran Tematik Berpendekatan Saintifik dengan Tema Hidup Bersih dan Sehat di Kelas II SD Negeri 42 Palembang*. Skripsi. Indralaya. FKIP : Universitas Sriwijaya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syaodih, Nana. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Trianto.2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta : Pretasi Pustaka.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional