

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* DALAM MENCEGAH
PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SMP NEGERI 1
TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Haikal Afisyah

Nim: 06071382025057

Program Studi Bimbingan Dan konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024/2025

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* DALAM MENCEGAH
PERILAKU BULLYING PADA SISWA SMP NEGERI 1 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Haikal Afisyah

Nim: 06071382025057

Program Studi Bimbingan Dan konseling

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**

Pembimbing,

**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.
NIP 199301252019032017**



**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.
NIP 199301252019032017**

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* DALAM MENCEGAH
PERILAKU BULLYING PADA SISWA SMP NEGERI 1 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Haikal Afisyah

Nim: 06071382025057

Program Studi Bimbingan Dan konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 1 Juli 2025

TIM PENGUJI

- | | | |
|------------|----------------------------|----------------|
| 1. Ketua | : Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd | (<i>Fb</i>) |
| 2. Anggota | : Ratna Sari Dewi, M.Pd | (<i>Rsd</i>) |

**Palembang, 11 Juli 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.
NIP 199301252019032017**

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Haikal Afisyah

Nim : 06071382025057

Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Booklet* Dalam Mencegah Perilaku *Bullying* Pada Siswa SMP Negeri 1 Tanjung Batu” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 11 Juli 2025



Ahmad Haikal Afisyah

NIM. 06071382025057

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Booklet* Dalam Mencegah Perilaku *Bullying* Pada Siswa SMP Negeri 1 Tanjung Batu” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd. selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 11 Juli 2025

Peneliti



Ahmad Haikal Afisyah

NIM 06071382025057

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah dari hati yang paing dalam kepada Allah SWT,

Skripsi penelitian ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Iprodi dan Ibu Lastika wana yang telah memberikan dukungan serta dorongan kepada saya selama ini. Terimakasih selama ini selalu mendoakan dan membesarkan saya dengan banyak sekali pelajaran hidup yang diajarkan. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberi Allah kesehatan serta kemudahan agar tetap dapat menemani saya dalam meraih kesuksesan.
2. Kakakku Muhammad Irhan Arya Fathasyah dan adikku Fariz Adrian Noupal, Terimakasih karena selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada adik dan kakaknya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh dosen dan staff Administrasi Program Studi Bimbingan dan Konseling, Terimakasih atas ilmu, didikan, dan arahan selama saya menempuh Pendidikan, semoga ilmu ini akan memberikan manfaat.
4. Terima kasih kepada Okta Apriyani dengan NIM 06031382025058, yang telah ikut berjuang bersama saya dan berkontribusi banyak selama ini. Terima kasih selalu menjadi salah satu bagian terindah dalam hidup ini. Semoga senantiasa diberikan kesehatan, keberkahan, dan tercapai segala yang terbaik untukmu.

MOTTO

“Dan satu lagi, Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (QS. Al-Baqarah : 286)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 <i>Bullying</i>	6
2.1.1 Pengertian <i>Bullying</i>	6
2.1.2 Bentuk <i>Bullying</i>	6
2.1.3 Faktor-faktor <i>Bullying</i>	8
2.1.4 Dampak Perilaku <i>Bullying</i>	9
2.2 Media <i>Booklet</i> dalam Layanan bimbingan dan konseling	11
2.2.1 Pengertian Bimbingan dan konseling	11
2.2.2 Tujuan Bimbingan dan konseling	12
2.2.3 Fungsi Bimbingan dan Konseling.....	13
2.2.4 Definisi Media <i>Booklet</i>	13
2.2.5 Karakteristik Media <i>Booklet</i>	15
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	16
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	16
3.4 Populasi dan Sampel	16

3.5 Prosedur Pengembangan ADDIE.....	17
3.5.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	18
3.5.2 Tahap Perancangan (<i>design</i>)	19
3.5.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	20
3.5.4 Implementasi (<i>implementasion</i>).....	20
3.5.5 Tahap Evaluasi	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.6.1 Validasi	21
3.6.2 Angket	23
3.7 Teknik Analisis Data.....	23
3.7.1 Analisis Data Validasi.....	23
3.7.2 Analisis data Angket	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAAN	26
4.1 Hasil.....	26
4.1.1 Analisis (<i>analysis</i>).....	26
4.1.2 Perancangan (<i>design</i>)	26
4.1.3 Pengembangan (<i>development</i>)	27
4.1.4 Implementasi (<i>implementation</i>)	34
4.1.5 Evaluasi (<i>evaluation</i>)	39
4.2 Pembahasan.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
DAFTAR LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas VIII.....	17
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Kuisisioner Pemahaman Pencegahan Perilaku <i>Bullying</i>	18
Tabel 3. 3 Pedoman wawancara Pelaksanaan Layanan dan Media Pencegahan Perilaku Buulying di SMP Negeri 1 Tanjng Batu.....	19
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media	22
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi.....	22
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Bahasa.....	22
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Kuisisioner Tanggapan Peserta didik.....	23
Tabel 3. 8 Kategori Nilai Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media.....	24
Tabel 3. 9 Persentase Nilai Siswa Terhadap Kepraktisan Media.....	25
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Media <i>Booklet</i>	30
Tabel 4. 2 Tanggapan/Saran Validasi Media <i>Booklet</i>	31
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Bahasa Pada <i>Booklet</i>	31
Tabel 4. 4 Tangapana/Saran Validasi Bahasa <i>Booklet</i>	32
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Materi Pada <i>Booklet</i>	32
Tabel 4. 6 Tangapan/Saran Validasi Materi <i>Booklet</i>	33
Tabel 4. 7 Tampilan Media <i>Booklet</i> Setelah Melalui Proses Validasi.....	33
Tabel 4. 8 Hasil Angket Pada Tahap Uji Coba <i>one to one</i>	35
Tabel 4. 9 Hasil Angket Pada Tahap Uji Coba <i>small group</i>	36
Tabel 4. 10 Hasil Angket Pada Tahap Uji Coba <i>field test</i>	38
Tabel 4. 11 Hasil N-Gain Score	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahap Pengembangan	17
Gambar 4. 1 Tampilan Awal Pada Canva.....	28
Gambar 4. 2 Memasukan Gambar Pada Canva	28
Gambar 4. 3 Memasukan Tulisan Pada Canva	29
Gambar 4. 4 Memasukan Materi Pada Canva.....	29
Gambar 4. 5 Pengunduhan Media <i>Booklet</i> Pada Canva.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	50
Lampiran 2 SK Pembimbing	51
Lampiran 3 Lembar Pengesahan Proposal Penelitian.....	53
Lampiran 4 SK Penelitian.....	54
Lampiran 5 SK Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir.....	55
Lampiran 6 Studi Pendahuluan.....	56
Lampiran 7 Lembar Validasi Media	57
Lampiran 8 Lembar Validasi Bahasa.....	59
Lampiran 9 Lembar Validasi Materi.....	61
Lampiran 10 Lembar Angket Tahap <i>one to one</i>	63
Lampiran 11 Lembar Angket Tahap <i>small Group</i>	65
Lampiran 12 Lembar Angket Tahap <i>field test</i>	67
Lampiran 13 Buku Bimbingan.....	70
Lampiran 14 Surat Selesai Penelitian	72
Lampiran 15 Lembar Pre Test dan Post Test.....	73
Lampiran 16 Lembar Perbaikan.....	77
Lampiran 17 Lembar Bukti Perbaikan.....	78
Lampiran 18Lampiran Dokumentasi	79

ABSTRAK

Permasalahan yang terjadi pada penelitian ini yaitu terdapat siswa yang mengalami perilaku *bullying*, guru Bimbingan dan Konseling SMP N 1 Tanjung Batu juga belum pernah memberikan layanan pencegahan perilaku *bullying* dengan menggunakan media *booklet*. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa media *booklet* dalam upaya pencegahan perilaku *bullying* yang valid dan praktis. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* yang menggunakan model pengembangan *ADDIE*. Implementasi dari media *booklet* ini dilakukan dalam tiga tahap, yaitu uji coba perorangan (*one-to-one*), uji coba kelompok kecil (*small group*), uji coba lapangan (*field test*) yang diuji cobakan pada siswa kelas VIII SMP N 1 Tanjung Batu. Hasil dari penelitian ini berupa media *booklet* pencegahan perilaku *bullying*. Kesimpulan diperoleh bahwa produk media *booklet* dalam upaya pencegahan perilaku *bullying* ini telah dinyatakan valid dan praktis digunakan sebagai media pembelajaran berdasarkan hasil validasi kepada validator ahli dengan kategori valid. Uji coba perorangan yang diikuti 4 siswa memperoleh persentase sebesar 95% dengan kategori sangat baik atau praktis. Uji coba kelompok kecil yang diikuti 8 siswa memperoleh persentase sebesar 96% dengan kategori sangat baik atau praktis. Sedangkan uji coba lapangan yang diikuti 31 siswa memperoleh persentase sebesar 96% dengan kategori sangat baik atau praktis. Berdasarkan penelitian ini diharapkan media *booklet* digunakan sebagai referensi bacaan untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang pencegahan perilaku *bullying*.

Kata Kunci : *Booklet, Bullying, Media*

ABSTRACT

The problem that occurred in this study is that there are students who experience bullying behavior, the Guidance and Counseling teacher of SMP N 1 Tanjung Batu has also never provided bullying behavior prevention services using booklet media. This research aims to produce a product in the form of booklet media in an effort to prevent valid and practical bullying behavior. The type of research used is Research and Development which uses the ADDIE development model. The implementation of this media booklet is carried out in three stages, namely individual trials (one-to-one), small group trials, field tests which are tested on grade VIII students of SMP N 1 Tanjung Batu. The results of this study are in the form of a booklet media to prevent bullying behavior. The conclusion was obtained that the booklet media product in an effort to prevent bullying behavior has been declared valid and practically used as a learning medium based on the results of validation to expert validators with valid categories. The individual trial which was participated in by 4 students obtained a percentage of 95% in the category of very good or practical. The small group trial which was attended by 8 students obtained a percentage of 96% in the category of very good or practical. Meanwhile, the field trial which was attended by 31 students obtained a percentage of 96% with the category of very good or practical. Based on this research, it is hoped that the booklet media will be used as a reading reference to increase insight and knowledge about the prevention of bullying behavior.

Keywords: Booklet, Bullying, Media

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk hidup yang selalu bergerak dan mengalami perubahan serta pertumbuhan. Salah satu faktor utama yang memengaruhi perkembangan manusia adalah pendidikan. Pendidikan berfungsi mempersiapkan generasi berikutnya agar mampu menghadapi berbagai persoalan hidup yang rumit (Murtiningsih, Syamsudin, & Wilujeung 2020). Pada dasarnya, pendidikan merupakan proses yang dirancang secara sistematis untuk menciptakan kondisi belajar dan pembelajaran yang membuat peserta didik aktif dalam menggali potensi diri, sehingga memiliki kekuatan spiritual, religiusitas, pengendalian diri, karakter, budi pekerti, kecerdasan, serta kemampuan yang bermanfaat bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara. Hal ini sesuai dengan definisi pendidikan dalam UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1.

Perkembangan peserta didik sangat dipengaruhi oleh kondisi lingkungan, baik dari aspek fisik, mental, maupun sosial. Lingkungan yang kurang sehat dapat berdampak negatif pada proses perkembangan mereka. Kesalahan dalam memilih pergaulan, seperti terjerumus pergaulan bebas, menonton tayangan yang mengandung unsur kekerasan, hingga terlibat tindakan kekerasan, menjadi pemicu munculnya perilaku bermasalah pada peserta didik.

Tindak kekerasan terhadap anak dapat terjadi di mana pun dan kapan pun, termasuk di lingkungan rumah, area bermain, hingga di sekolah. Padahal, sekolah seharusnya menjadi tempat anak memperoleh pendidikan moral, etika, serta akademik, bahkan dianggap sebagai rumah kedua bagi mereka. Namun pada kenyataannya, sebagian sekolah justru menjadi lokasi terjadinya kekerasan. Pelaku kekerasan bisa datang dari teman sebaya, kakak kelas, guru, bahkan petugas kebersihan sekolah (Elisabeth christiana, 2019). Selanjutnya menurut (Faisal & Nursariani Simatupang, 2021) Sekolah sejatinya berfungsi sebagai tempat anak belajar dan berkembang, agar terhindar dari kebodohan,

kesengsaraan, dan kemiskinan. Namun, kenyataannya anak sering menjadi sasaran kekerasan fisik maupun mental di sekolah, terutama ketika mereka lalai menjalankan kewajiban atau melanggar peraturan yang berlaku. Guru yang seharusnya membimbing dan memberikan pendidikan yang baik demi masa depan anak, justru kadang memberikan contoh pendidikan yang keliru, bahkan memicu perilaku meniru yang buruk pada siswanya.

Salah satu permasalahan yang paling sering ditemukan di lingkungan sekolah adalah tindakan bullying. Federasi Serikat Guru Indonesia (FSGI) melalui Catatan Akhir Tahun (Catahu) Pendidikan 2023 melaporkan bahwa kasus bullying di Indonesia justru mengalami kenaikan. Sepanjang tahun 2023, FSGI mendata terdapat 30 kasus bullying di satuan pendidikan. Dari total tersebut, 80% terjadi di sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan Kemendikbudristek, sementara 20% sisanya terjadi di lembaga pendidikan di bawah Kementerian Agama. Semua kasus tersebut sudah dilaporkan dan ditangani oleh pihak yang berwenang. Angka ini naik dibandingkan tahun sebelumnya, di mana FSGI mencatat ada 21 kasus bullying, salah satunya terjadi di Palembang.

Bullying terhadap anak atau perlakuan salah pada anak merupakan terjemahan bebas dari istilah *child abuse*, yaitu tindakan sewenang-wenang yang dilakukan oleh orang yang seharusnya berperan sebagai pelindung (*guard*) bagi anak (individu berusia di bawah 18 tahun), baik dalam bentuk fisik, seksual, maupun emosional. Bullying sendiri diartikan sebagai tindakan agresif yang bisa menimbulkan beragam dampak pada korbannya (Febriana & Rahmasari, 2021).

Menurut Undang-Undang Perlindungan Anak Nomor 23 Tahun 2003 Pasal 3, kekerasan mencakup tindak kekerasan fisik, psikis, seksual, serta penelantaran. Kekerasan terhadap anak sendiri diartikan sebagai “segala bentuk perlakuan salah secara fisik dan/atau emosional, pelecehan seksual, penelantaran, atau eksploitasi komersial maupun bentuk eksploitasi lainnya yang dapat menimbulkan gangguan nyata atau berpotensi mengganggu tumbuh kembang, kesehatan, kelangsungan hidup, maupun martabat anak dalam hubungan yang mengandung unsur tanggung jawab, kepercayaan, atau kekuasaan”.

Bullying yang terus dibiarkan dapat memengaruhi perkembangan anak dan remaja. Dari sisi psikologis, korban umumnya menjadi lebih pendiam dari biasanya, menarik diri dari lingkungan sosial maupun keluarga, prestasi belajar menurun, merasa rendah diri, enggan pergi ke sekolah, bahkan ada yang sampai melakukan melukai diri sendiri (*self-harm*) atau mencoba bunuh diri. Secara emosional, korban sering merasakan cemas, gelisah, depresi, sedih, merasa tidak nyaman, hingga kehilangan semangat. Situasi yang dialami korban secara berulang juga berdampak pada rasa percaya diri, harga diri, serta prestasi akademik. Dari sisi fisik, korban dapat mengalami penurunan imunitas, sakit kepala, dan masalah pencernaan. Sementara itu, bagi pelaku, perilaku bullying yang terus-menerus akan membuat lingkungan sekolah terasa tidak aman baginya sendiri, sehingga banyak siswa enggan mengikuti pelajaran karena merasa tidak nyaman dengan teman-temannya di sekolah.

Bullying adalah bentuk kekerasan yang banyak terjadi di lingkungan sekolah. Secara umum, sekolah menangani hal ini dengan melakukan tindakan pencegahan melalui penanaman nilai-nilai moral kepada peserta didik, serta memberikan layanan bimbingan dan konseling untuk menjelaskan pengertian bullying, bentuk perilakunya, dan dampak yang ditimbulkan. Tindakan kuratif dilakukan untuk menyadarkan pelaku sekaligus memperkuat kondisi psikologis korban, misalnya dengan memanggil korban ke ruang bimbingan dan konseling. Sementara tindakan preservatif dilakukan dengan mencegah perilaku bullying melalui pemberian sanksi atau hukuman kepada pelaku agar siswa jera dan tidak mengulangnya. Penanganan semacam ini termasuk salah satu tanggung jawab guru bimbingan dan konseling (Bu'ulolo & dkk,2022)

Seiring perkembangan zaman, layanan bimbingan dan konseling juga terus mengalami kemajuan. Pada era teknologi digital saat ini, layanan bimbingan dan konseling terus berinovasi dengan menciptakan berbagai media pendukung, salah satunya adalah booklet. *Booklet* merupakan bentuk media BK yang tergolong baru dan belum banyak dikenal secara luas. Media ini berupa buku berukuran kecil yang menyajikan informasi dengan tampilan menarik melalui format digital. Di dalamnya terdapat beragam ilustrasi yang mendukung penjelasan materi, sehingga

mempermudah peserta didik dalam menangkap isi pembelajaran yang disampaikan (Hoiroh & Isnawati, 2020).

Dari hasil wawancara dengan salah seorang guru BK di SMPN 1 Tanjung Batu pada 8 Juli 2023, diketahui bahwa sekolah tersebut belum memiliki booklet yang sesuai untuk digunakan sebagai media dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling. Guru BK di sekolah mendukung adanya berbagai inovasi baru dalam layanan BK, salah satunya melalui penggunaan booklet. Upaya penerapan booklet di sekolah ini diharapkan dapat membuat pelayanan bimbingan mudah dipahami, lebih menarik, serta tidak membosankan bagi para siswa.

Dari hasil wawancara dengan siswa sebanyak 5 orang pada 15 Juli 2023, bahwasannya siswa tersebut pernah mendapatkan perlakuan *bullying* dari teman-teman sekolahnya. Bentuk *bullying* yang dirasakan siswa merupakan *bullying* secara verbal seperti, diejek dengan panggilan yang aneh atau memanggil dengan nama orang tua. Namun terdapat siswa lain yang mengalami perlakuan *bullying* seperti, dikucilkan atau tidak dianggap.

Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Febrian, S.G & Winingsih, E., 2018) dengan judul penelitian Pengembangan Media *Booklet* Melalui Layanan Informasi Dalam Upaya Pencegahan Perilaku *Bullying* Di SMA NEGERI 7 Surabaya, diperoleh hasil bahwa media *booklet* sebagai media layanan informasi untuk mencegah perilaku *bullying* memperlihatkan hasil yang begitu baik serat sudah sesuai dengan kriteria.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti menyadari bahwa pihak sekolah belum mempunyai *booklet* yang relevan untuk menjadi media pelaksana pelayanan bimbingan serta konseling, maka dari itu peneliti akan melaksanakan penelitian tentang **“Pengembangan Media *Booklet* Dalam Mencegah Perilaku *Bullying* Pada Siswa SMP Negeri 1 Tanjung Batu”**

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana media *booklet* yang valid dan praktis dalam bimbingan dan konseling untuk mencegah perilaku *bullying*?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan yakni guna memahami dan mendeskripsikan bagaimanakah pengembangan media *booklet* dalam mencegah perilaku *bullying*

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis
 - a) Bidang ilmu Bimbingan dan Konseling, diharap bisa meningkatkan pengetahuan terhadap disiplin ilmu Bimbingan serta Konseling, terkhusus dalam mengembangkan media *booklet* sebagai media pencegahan perilaku *bullying*
2. Manfaat praktis
 - a) Bagi Guru Bimbingan dan Konseling, diharap bisa menambah wawasan Guru Bimbingan serta Konseling mengenai media *booklet* sebagai media pencegahan perilaku *bullying*, diharap bisa dijadikan dasar untuk Guru Bimbingan dan Konseling dalam pembuatan program layanan menerapkan media *booklet*.
 - b) Bagi subjek penelitian, diharap bisa berguna serta memberi pengetahuan pada subjek penelitian terkait *bullying* lewat media *booklet*.
 - c) Bagi peneliti lain, diharap bisa dijadikan pijakan dalam mengembangkan penelitian serupa secara lebih mendalam. Selain itu, temuan ini juga diharapkan mampu memberikan gagasan bagi pelaksanaan riset lanjutan yang relevan serta mendorong lahirnya temuan-temuan baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N., Aini, K., & Isnaini, M. (2018). Hubungan Media Pembelajaran Komik Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii Pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 9-13.
- Amnda, V., Wulandari, S., Wulandari, S., Syah, S. N., Restari, Y. A., Atikah, S., ... & Arifin, Z. (2020). Bentuk Dan Dampak Perilaku *Bullying* Terhadap Peserta Didik. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 5(1), 19-32.
- Astutik, Y. (2015). Pengembangan Modul Pada Mata Pelajaran Dasar Pengendalian Mutu Hasil Pertanian dan Perikanan Kelas X Tphp Di SMKN 1 Cidaun. *Skripsi tidak diterbitkan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. <https://doi.org/31-01-2024>.
- Batubara, Y. A., Farhanah, J., Hasanah, M., & Apriani, A. (2022). Pentingnya Layanan Bimbingan Konseling Bagi Peserta Didik. *Al-Mursyid: Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan Dan Konseling Islam (IKABKI)*, 4(1).
- Bu'ulolo, S., Zagoto, S. F. L., & Laia, B. (2022). Peran guru bimbingan dan konseling dalam mencegah *bullying* di SMA Negeri 1 Amandraya tahun pelajaran 2020/2021. *Counseling For All: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 53-62.
- Christiana, E. (2019). Identifikasi Bentuk kekerasan dan Penangannya di Lingkungan Sekolah Dasar. *Child Education Journal*, 1(2), 58-64.
- Darmayanti, K. K. H., Kurniawati, F., & Situmorang, D. D. B. (2019). *Bullying* di sekolah: Pengertian, dampak, pembagian dan cara menanggulangnya. *Pedagogia*, 17(1), 55-66.
- Dewi, R. S., Minarsi, V. B. R., & Silvia, A. R. (2024). Pelatihan Pembuatan Booklet Anti Perundungan Melalui Flipbook Bagi Guru BK SMA di Palembang.
- Dinatha, N. M., & Kua, M. Y. (2019). Pengembangan modul praktikum digital berbasis nature of science (NOS) untuk meningkatkan higher order thinking skill (HOTS). *Journal of Education Technology*, 3(4), 293-300.

- Emilda, E. (2022). *Bullying* di pesantren: Jenis, bentuk, faktor, dan upaya pencegahannya. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2), 198-207.
- Evi, T. (2020). Manfaat bimbingan dan konseling bagi siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 72-75.
- Faisal, F., & Simatupang, N. (2021). Kebijakan Nonpenal Dalam Rangka Upaya Preventif Anak Sebagai Korban Kekerasan Fisik Dan Psikis Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Kebijakan Hukum*, 15(2), 287-304.
- Febriana, T. F., & Rahmasari, D. (2021). Gambaran penerimaan diri Korban *bullying*. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(5), 1-15.
- Febriani, S. G., & Winingsih, E. (2018). *Pengembangan Media Booklet Melalui Layanan Informasi dalam Upaya Pencegahan Perilaku Bullying Di SMA Negeri 7 Surabaya* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Guslinda, G., Surya, D. O., Thohir, I., Yolanda, R. F., Putra, A. P., Reza, A., & Lidiyawati, S. (2024). Pemanfaatan Pop-Up Book Sebagai Media Literasi Pencegahan Perilaku Bullying. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 501-507.
- Hidayati, B. N., Syukur, A., & Mahrus, M. (2022). Pengembangan *Booklet* Berbasis Keberagaman Bivalvia Pada Ekosistem Lamun. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 757-764.
- Hoiroh, A. M. M., & Isnawati, I. (2020). Pengembangan Media *Booklet* Elektronik Materi Jamur untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9 (2), 292–301.
- Huda, D., & Nugraha, A. (2022). Pengembangan Media Booklet dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Leadership IPM Siswa SMP. *Implementation of Islamic Counseling*, 1(2), 71-84.
- Jelita, N. S. D., Iin, P., & Aniq, K. (2021). Dampak *bullying* terhadap kepercayaan diri anak. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2), 232-240.

- Karyanti, M. P., & Aminudin, S. P. (2019). *Cyberbullying & Body Shaming*. Penerbit K-Media.
- Muhopilah, P., & Tentama, F. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku *bullying*. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 1(2), 99.
- Muliasari, N. A. (2019). Dampak Perilaku *Bullying* Terhadap Kesehatan Mental Anak (Studi Kasus Di Mi Ma'arif Cekok Babadan Ponorogo). *IAIN Ponorogo*.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Prenada Media.
- Sabira, S., Habisukan, U. H., Tastin, T., & Hapida, Y. (2020, November). Pengembangan *Booklet* Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Eubacteria Di SMA/MA. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi* (Vol. 3, No. 1, pp. 78-82).
- Sinaga, V. A., Panjaitan, M., & Sitio, H. (2022). Pengaruh Penggunaan Media *Booklet* Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Iv Sd Negeri 094109 Raya Pinantar. *Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, 10(2), 176-190.
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). ADDIE sebagai model pengembangan media instruksional edukatif (MIE) mata kuliah kurikulum dan pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2).
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono, (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sulistiawati, S. (2025). *pengembangan e-book bergambar untuk mencegah perilaku bullying di kelas iv sd negeri 1 talang padang* (Doctoral dissertation, Universitas PGRI Palembang).
- Sunarto, & Riduwan. (2017). Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi. <https://doi.org/10-01-2024>
- Surachman, A. I. (2023). Pengembangan *Booklet* Pendidikan Islam sebagai Media Edukasi dalam Meningkatkan Pemahaman Moderasi Beragama Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 8(2), 230-256.

- Suryani, N., Setiawan, A., & Putra, A. (2019). Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya. <https://doi.org/23-01-2024>.
- Syafaruddin, S., Syarqawi, A., & Siahaan, D. N. A. (2019). Dasar-dasar bimbingan dan konseling: Telaah Konsep, Teori dan Praktik.
- Ulfah, W. V., Mahmudah, S., & Ambarwati, R. M. (2017). Fenomena school *bullying* yang tak berujung. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 9(2), 93-100.
- Wilujeng, S. R., Syamsuddin, M. M., & Murtiningsih, R. S. (2020). Dinamika pendidikan di indonesia dalam perspektif filsafat. *Humanika*, 27(2), 170-183.