ANALISIS KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU PADA KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN MATA PELAJARAN IPS DI SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

SKRIPSI

oleh REGINA NIM 06121003011

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA INDERALAYA 2016

ANALISIS KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU PADA KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN MATA PELAJARAN IPS DI SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

Oleh REGINA

Program Studi Pendidikan Ekonomi

NIM 06121003011

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.

NIP.196004301986031003

Pembimbing 2,

Dra. Hj. Yulia Djahir, M.M.

NIP.195107051975032002

Mengetahui:

Ketuarlurusan,

Statista, Mari.

F.1960892749870302002

Ketua Program Studi,

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.

NIP.196408221990032005

ANALISIS KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU PADA KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN MATA PELAJARAN IPS DI SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

REGINA

NIM: 06121003011

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari

: Selasa

Tanggal

: 24 Mei 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua

: Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Hj. Yulia Djahir, M.M.

3. Anggota

: Prof. Dr. H. M. Djahir Basir, M.Pd.

4. Anggota

: Dra. Siti Fatimah, M.Si.

5. Anggota

: Drs. Rusmin AR, M.Pd.

Inderalaya,

Mei 2016

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd

NIP.196408221990032005

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucap raşa şyukur kepada Allah \$WT, \$kripşi ini ku perşembahkan kepada:

- * Kedua orang tua ku tercinta, Ayahanda Agustan dan Ibunda Yuniar, yang sejak ananda dilahirkan tak henti-hentinya memberikan yang terbaik walau dalam keadaan apapun. Ananda rasa bagaimanapun caranya, ananda tidak mampu membalas semua kebaikan yang telah Ayahanda dan Ibunda berikan. Senyuman Ayahanda dan Ibunda selalu menjadi motivasi terkuat ananda berjuang di sini. Besar harapan ananda untuk dapat menjadi anak yang menjadi sebab keselamatan dan kebaikan Ayahanda dan Ibunda di dunia dan akhirat. Ananda bersyukur punya orang tua seperti Ayahanda dan Ibunda. Saya sangat menyayangi kalian.
- Adik-Adikku (Yefana Dwi Lestari dan Manzilah Ditiara Tania) yang telah sama-sama berjuang atas kehidupan yang kita tempuh ini. Kita akan terus berjuang untuk mencapai semuanya dan kita buktikan bahwa kita adalah orang-orang yang layak dihadapan mereka. Semangat terus dek!
- * Eka Kurniati, S.Ked sahabat terbaik sepanjang masa, sukses selalu buk dok.
- Om Donny Kurniawan, S.Tp dan Tante Rismala, S.E Terimakasih untuk inspirasi dan motivasinya. Saya bangga punya om dan tante sebaik kalian.
- ❖ Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd dan Ibu Dra. Hj. Yulia Djahir, M.M yang telah memberikan bimbingan kepadaku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Seluruh dosen pengajar di prodi Pendidikan Ekonomi terima kasih banyak untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah diberikan kepada kami, khususnya Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd, M.Pd. dan Ibu Dwi Hasmidyani, S.Pd. M.Si dosen muda sukses yang patut dicontoh.
- ❖ Agama dan almamater yang kubanggakan.
- * PENOMI'12. Kalian adalah sang pembuat nyaman ditempat dimana dulu saya merasa tersesat. Nyatanya sekarang saya harus bersyukur, saya menemukan kalian, saya mendapatkan tempat yang nanti akan saya banggakan. Terima kasih untuk setiap ledekan yang mengesalkan, untuk pelajaran hidup tentang kebersamaan. Kita punya jalan masing-masing, tapi kita tetap keluarga. Sambut masa depan yang lebih baik. Will miss you. Take care!

- Vtik, Mumun, Tamik, Vira, Riska sukses untuk kita semua, jangan pernah lupakan kebersamaan kita baik sedih maupun senang.
- * Keluarga kecil di perantauan (Melantina Oktriyanti, Ajeng Binardini, Rostika, Risti Retno Sumekar) yang mewarnai hari-hariku dan senantiasa menghibur di saat penat, terimakasih sudah membuat aku kuat. You know me so well lah....
- ❖ Teman seperjuangan awal sempro yang sering diundur (Widrian Pratama, S.Pd dan Yesi Ike, S.pd) Finally we're S.Pd!
- ❖ Ibu Wahyuni, SE yang telah memberikan saya kesempatan kepada saya untuk menimba ilmu sebagai tenaga pengajar di yayasan Alumnika.
- Artner kerja terbaik (Eviarina, S.Pd, Nilawati, S.Pd, Anek Yunani, S.Pd) terimakasih sharing-sharingnya mbak-mbak kesayangan. Semoga lekas ke pelaminan.
- Sosok dewasa yang hadir dengan tiba-tiba merubah segalanya menjadi lebih indah (Nofriansyah Budiman, S.Pd) terima kasih semangatnya.

Motto

"Man Jadda Wa Jadda"

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah urusan lainnya dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya berharap".

(Al-Insyirah:6-8)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan ekonomi, Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd dan

Dra. Hj. Yulia Djahir, M.M. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,

Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu

Pengetahuan Sosial, Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd, Ketua Program Studi

Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan

administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga kepada Prof Dr. H. M. Djahir Basir, M.Pd.,

Dra. Siti Fatimah, M.Si., dan Drs. Rusmin AR, M.Pd, anggota penguji yang telah

memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Bambang

A. Loeneto, M.Pd kepala SMP Srijaya Negara Palembang yang telah memberi

izin untuk mengadakan penelitian dan membantu selama penulis melakukan

penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi

pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya,

2016

Penulis,

Regina

06121003011

vi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

: Regina

: 06121003011

Studi: Pendidikan Ekonomi

Mengajar Guru Pada Kelompok Kecil dan Perorangan Mata Pada an IPS di SMP Srijaya Negara Palembang" ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya besedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan pihak manapun.

Inderalaya,

Mci 2016

Yang membuat pernyataan.

Regina

06121003011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	
UCAPAN TERIMA KASIH	
PERNYATAAN	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR DIAGRAM	
DAFTAR LAMPIRAN	
ABSTRAK	
ADD I IVIX	AI v
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	
1.3 Batasan Masalah	
1.4 Tujuan Penelitian	
1.5 Manfaat Penelitian	
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Keterampilan Dasar Mengajar	
2.1.1 Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar	5
2.1.2 Jenis-Jenis Keterampilan Dasar Mengajar	
2.1.3 Prinsip-Prinsip Pelaksanaan Keterampilan Dasar Mengajar	8
2.2 Mengajar Perorangan dan Kelompok Kecil	
2.2.1 Hakikat Mengajar Perorangan dan Kelompok Kecil	11
2.2.2 Indikator Mengajar Perorangan dan Kelompok Kecil	
2.2.3 Tujuan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan	
2.3 Tinjauan Mata Pelajaran IPS	
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	
3.2 Variabel Penelitian	
3.3 Definisi Operasional Variabel	18
3.4 Subjek Penelitian	
3.5 Teknik Pengumpulan Data	19
3.5.1 Observasi	22
3.5.2 Wawancara	22
3.5.3 Dokumentasi	23
3.5.4 Triangulasi Data	23
3.6 Teknik Analisis Data	
3.6.1 Teknik Analisis Data Observasi	25
3.6.2 Teknik Analisis Data Wawancara	25

3.7 Prosedur Instrumentasi	26
DAD IV HACH ANALICIC DAN DEMDAHACAN	
BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data	
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	29
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian	29
4.2 Data Hasil Observasi	
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi	
4.3 Data Hasil Wawancara	
4.3.1 Analisis Data Hasil Wawancara	
4.4 Data Hasil Dokumentasi	48
4.4.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	48
4.5 Triangulasi Data	48
4.5.1 Triangulasi Teknik	
4.5 Pembahasan	
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil	20
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Mengajar Perorangan	21
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Wawancara	22
Tabel 3.6	Data Penelitian	24
Tabel 3.5	Instrumen Pengumpulan Data	24
Tabel 3.6	Kriteria Skor Observasi	25
Tabel 3.7	Kriteria Skor Wawancara	26
Tabel 3.8	Data Non Sampel	27
Tabel 4.1	Identitas Guru Sampel/Subjek	29
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-1 Tentang Keterampilan Mengajan	r
	Kelompok Kecil Dari Guru JU	.33
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-1 Tentang Keterampilan Mengajan	r
	Perorangan Dari Guru JU	.33
Tabel 4.4	Rekapitulasi Observasi ke-1 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Kelompok Kecil dan Perorangan Dari Guru JU	.33
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-2 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Kelompok Kecil Dari Guru JU	.34
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-2 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Perorangan Kecil Dari Guru JU	.34
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-2 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Kelompok Kecil dan Perorangan Kecil Dari Guru JU	.34
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-3 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Perorangan Dari Guru JU	.35
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-3 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Kelompok Kecil dan Perorangan Dari Guru JU	.35
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-1 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Kelompok Kecil Dari Guru HA	
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-1 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Perorangan Dari Guru HA	.36
Tabel 4.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-1 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Kelompok Kecil dan Perorangan Dari Guru HA	.38
	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-2 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Kelompok Kecil Dari Guru HA	
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-2 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Perorangan Dari Guru HA	
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-2 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Kelompok Kecil Dan Perorangan Dari Guru HA	.39
Tabel 4.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-3 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Perorangan Dari Guru HA	
Tabel 4.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Ke-3 Tentang Keterampilan Mengajar	
	Kelompok Kecil dan Perorangan Dari Guru HA	.40
Tabel 4.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Tentang Keterampilan Mengajar	
	Kelompok Kecil Dan Perorangan Dari Guru HA	.40

Tabel 4.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Tentang Keterampilan Mengajar
	Kelompok Kecil Dan Perorangan Dari Guru JU dan Guru HA40
Tabel 4.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Tentang Keterampilan Mengajar
	Kelompok Kecil Dan Perorangan Dari Guru HA41
Tabel 4.21	Rekapitulasi Lembar Observasi Tentang Keterampilan Mengajar
	Kelompok Kecil Dan Perorangan Dari Guru HA41
Tabel 4.22	Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Kelompok
	Kecil Dan Perorangan Dari Guru HA42
Tabel 4.23	Rekapitulasi Lembar Observasi Tentang Keterampilan Mengajar
	Kelompok Kecil Dan Perorangan Dari Guru JU Dan HA43
Tabel 4.24	Lembar Observasi Tentang Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil
	Dan Perorangan Dari Guru JU43
Tabel 4.25	Rekapitulasi Lembar Observasi Tentang Keterampilan Mengajar
	Kelompok Kecil Dan Perorangan Dari Guru JU44
Tabel 4.26	Lembar Observasi Tentang Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil
	Dan Perorangan Dari Guru HA45
Tabel 4.27	Rekapitulasi Lembar Observasi Tentang Keterampilan Mengajar
	Kelompok Kecil Dan Perorangan Dari Guru HA45
Tabel 4.28	Rekapitulasi Lembar Observasi Tentang Keterampilan Mengajar
	Kelompok Kecil Dan Perorangan Dari Guru JU dan HA46
Tabel 4.29	Data Wawancara Kedua Guru IPS Mengenai Keterampilan Mengajar
	Kelompok Kecil Dan Perorangan

DAFTAR GAMBAR

	Halan	nan
Gambar 4.1	Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan Saat	
	Proses Pembelajaran Guru JU	.36
Gambar 4.2	Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan Saat	
	Proses Pembelajaran Guru HA	.41
Gambar 4.3	Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan Saat	
	Proses Pembelajaran Kedua Guru	.42
Gambar 4.4	Indikator Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorang	gan
	Saat Proses Pembelajaran Kedua Guru	.46

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Pedoman Observasi	58
Lampiran 2	Pedoman Wawancara	62
Lampiran 3	Data Hasil Observasi Guru Selama 3 Kali Pertemuan	63
Lampiran 4	Hasil Wawancara	71
Lampiran 5	Perangkat Pembelajaran	73
Lampiran 6	Lembar Persetujuan Usul Judul Penelitian	88
Lampiran 7	SK Pembimbing	89
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian FKIP	90
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian DIKNAS	91
Lampiran 10	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Di Sekolah	ı92
Lampiran 11	Kartu Bimbingan Skripsi	93
Lampiran 12	Kartu Bimbingan Validasi	97
Lampiran 13	Dokumentasi Foto	98

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan dasar mengajar guru pada kelompok kecil dan perorangan mata pelajaran IPS serta kesulitan yang ada. Variabel dalam penelitian ini adalah keterampilan mengajar guru pada kelompok kecil dan perorangan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru IPS di SMP Srijaya Negara Palembang yang berjumlah dua orang guru. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Indikator keterampilan mengadakan pendekatan secara pribadi dengan siswa berada pada kategori sangat baik, indikator berorganisasi berada pada kategori baik, indikator membimbing dan memudahkan belajar berada pada kategori baik, indikator merencanakan dan melaksanakan kegiatan mengajar berada pada kategori sangat baik. Ditemukan ada sepuluh kesulitan keterampilan mengajar kelompok kecil yaitu guru menunjukkan sikap terbuka dan luwes ke siswa, guru memberi pujian, guru menyelipkan humor, guru mengadakan supervisi proses lanjut, guru membantu siswa menilai kemajuannya sendiri, guru memahami kepribadian siswa, guru mendorong untuk menghargai sesama, guru memberikan kulminasi, guru mengembangkan supervisi proses awal dan pemaduan. Ada tiga kesulitan mengajar perorangan yaitu guru memuji siswa yang berhasil dan menyemangati yang belum berhasil, guru membantu siswa menilai kemajuannya sendiri, guru menunjukkan kesungguhan melalui pandangan dan ekspresi wajah.

Kata kunci: Keterampilan mengajar, kelompok kecil dan perorangan.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Siswa sebagai makhluk individu juga sebagai makhluk sosial. Sebagai makhluk individu siswa dapat belajar secara mandiri. Namun karena siswa SMP masih dalam proses pertumbuhan dan perkembangan serta masih dalam taraf berpikir konkrit, maka perlu bantuan atau bimbingan guru. (Suparno, 2000:140). Demikian juga guru dalam memberikan bimbingan belajar mengupayakan adanya media atau alat peraga agar mudah dipahami siswa baik dalam mengajar perorangan maupun kelompok kecil.

Sebagai makhluk sosial, siswa akan bertumbuh dan berkembang dengan baik dalam belajarnya jika berada dalam suatu kelompok. Kelompok belajar yang efektif dan efisien adalah kelompok belajar dalam jumlah kecil. Kelompok kecil memungkinkan semua anggotanya terlibat secara aktif dalam belajar, dibawah bimbingan guru. Demikian guru juga dengan mudah dapat mengarahkan atau memberikan pelayanan dengan baik terhadap kelompok. Untuk itu seorang guru dituntut memiliki keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

Berdasarkan pengalaman peneliti saat melakukan kegiatan Pelaksanaan Perkuliahan Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4) pada tanggal 3 Agustus 2015 – 26 September 2015 di SMP Srijaya Negara Palembang, banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar, hal ini terlihat saat peneliti memberikan latihan-latihan soal dan ulangan pada mata pelajaran IPS, mayoritas siswa kelas VII dan VIII mendapat nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang seharusnya 75 tetapi rata-rata nilai mereka 70, suasana kelas yang gaduh saat proses pembelajaran atau siswa tidak memperhatikan saat guru menjelaskan, untuk itu guru dituntut harus memiliki keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perorangan supaya kesulitan belajar siswa dapat teratasi. Selain itu, kemampuan cara mengajar di depan kelas masih kurang dimiliki guruguru. Pembelajaran pada mata pelajaran IPS cenderung menunjukkan guru lebih banyak ceramah, media belum dimanfaatkan, pengelolaan belajar cenderung

klasikal, dan kegiatan belajar kurang bervariasi. Cara mengajar yang paling tradisional dan telah lama dijalankan dalam pembelajaran IPS ialah cara mengajar dengan ceramah. Cara ini kadang-kadang membosankan, maka dalam pelaksanaanya memerlukan keterampilan tertentu agar gaya penyajiannya tidak membosankan dan menarik perhatian siswa. (Roestiyah, 2012:136-137).

Hal ini pun diperkuat dengan adanya hasil penelitian sebelumnya yang berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN Jember Melalui Penerapan Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil" oleh Barotut Taqiyah (2012). Aktivitas belajar siswa kelas XI IPS 2 cenderung rendah hal ini dikarenakan metode guru kurang bervariasi dalam mengajar. Jenis penelitian ini merupakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas), peneliti menjadikan siswa sebagai sampel dalam penelitian untuk mengetahui hasil belajar siswa. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa pada kelas XI IPS 2 MAN Jember mata pelajaran ekonomi semester ganjil 2011/2012 mengalami peningkatan yaitu dengan skor rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 78,87% yang termasuk dalam kategori aktif, serta hasil belajar yang mengalami peningkatan sebesar 92,85%.

Perbedaan pada penelitian yang akan peneliti teliti dengan penelitian sebelumnya adalah peneliti ingin mendeskripsikan keterampilan dasar mengajar guru dalam mengajar kelompok kecil dan perorangan di SMP serta jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif.

Pembaharuan dalam bidang pendidikan harus dimulai dari bagaimana anak belajar dan bagaimana cara guru mengajar bukan dari ketentuan-ketentuan hasil. Mutu pendidikan menekankan kepada bagaimana cara guru melaksanakan pembelajaran kepada peserta didik aktif dan bermakna yaitu pembelajaran komunikatif dan pembelajaran yang berorientasi pada lingkungan. (Sagala, 2009:164-165).

Dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan, perlu suatu perbuatan yang bersifat memanusiawikan manusia dalam kegiatan pendidikan. Perbuatan ini berarti bahwa perbedaan individual siswa perlu mendapatkan perhatian yang memadai. Dalam pengajaran klasikal pada dasarnya kebutuhan masing-masing

siswa tidak dapat dilayani oleh guru karena semua anak diperlakukan sama. Supaya setiap anak lebih mendapatkan perhatian serta memungkinkan terjadinya hubungan yang lebih akrab antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa, perlu direncanakan dan dilaksanakan bentuk pengajaran kelompok kecil dan perorangan. Adakalanya siswa lebih mudah belajar dari temannya sendiri, ada pula siswa yang lebih mudah belajar karena harus mengajari atau melatih temannya sendiri. Dalam hal ini pengajaran kelompok kecil dan perseorangan dapat memenuhi kebutuhan tersebut. Pengajaran ini memungkinkan siswa belajar lebih aktif, memberikan rasa tanggung jawab yang lebih besar, berkembangnya daya kreatif dan sifat kepemimpinan pada siswa, serta dapat memenuhi kebutuhan siswa secara optimal.

Berdasarkan atas latar belakang itulah yang mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian tentang "Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pada Kelompok Kecil dan Perorangan Mata Pelajaran IPS di SMP Srijaya Negara Palembang".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian adalah:

- 1. Bagaimanakah keterampilan dasar mengajar guru pada kelompok kecil dan perorangan mata pelajaran IPS di SMP Srijaya Negara Palembang?
- 2. Kesulitan apa yang ada dalam keterampilan dasar mengajar guru pada kelompok kecil dan perorangan mata pelajaran IPS di SMP Srijaya Negara Palembang?

1.3 Batasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian ini ialah saat aktivitas pembelajaran di kelas dalam mengajar kelompok kecil dan perorangan, yang dibatasi pada kelas VIII dan IX di SMP Srijaya Negara Palembang tahun pelajaran 2015/2016.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan sebelumnya, maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian adalah :

- 1. Untuk mendeskripsikan keterampilan dasar mengajar guru pada kelompok kecil dan perorangan mata pelajaran IPS di SMP Srijaya Negara Palembang.
- 2. Untuk mendeskripsikan kesulitan yang ada dalam keterampilan dasar mengajar guru mata pelajaran IPS di SMP Srijaya Negara Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini antara lain adalah:

1.5.1 Secara Teoritis

Secara teoritis manfaat yang bisa diambil dalam penelitian ini adalah dapat menjadi acuan teori mengenai keterampilan dasar mengajar guru pada kelompok kecil dan perorangan.

1.5.2 Secara Praktis

1.5.2.1 Bagi Sekolah

Sebagai bahan dan masukan serta informasi tentang sejauh mana keterampilan dasar mengajar guru pada kelompok kecil dan perorangan mata pelajaran IPS di SMP Srijaya Negara Palembang.

1.5.2.2 Bagi Siswa

Diharapkan para siswa dapat belajar lebih efektif dan efisien dan tidak merasa bosan dengan pelajaran yang disampaikan guru, khususnya mata pelajaran IPS.

1.5.2.3 Bagi Guru

Memberikan masukan pada guru mengenai pentingnya penerapan keterampilan dasar dalam mengajar kelompok kecil dan perorangan, khususnya pada mata pelajaran IPS.

1.5.2.4 Bagi Peneliti

Dapat digunakan dalam proses pembelajaran di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asril, Zainal. 2010. *Micro Teaching*. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Hasibuan, Malayu. 2005. Organisasi dan Motivasi. Bandung: Bumi Aksara.
- Hasyim, Adelina. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Imron, Ali. 2000. *Pembinaan Guru Di Indonesia*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.
- Margono, S. 2010. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marno. 2008. Strategi Dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Dasar Mengajar Yang Efektif dan Edukatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moedjiono. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Depdikbud.
- Muhidin, Sambas. 2011. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Purwanto, M. Ngalim. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2012. Belajar Mudah Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Roestiyah. 2012. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful.2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sahertian, Piet. 2005. Supervisi Pendidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sapriya. 2009. Pendidikan IPS. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Soetopo, Sungkowo. 2000. 8 *Keterampilan Mengajar* (kumpulan artikel). Palembang: Aksara Grafika.
- Soetopo, Sungkowo. 2011. *Bekal Menjadi Guru Profesional*. Palembang: Aksara Grafika.

- Solihatin, Etin. 2012. Strategi Pembelajaran PPKN/IPS. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sukirman, Dadang. 2011. Keterampilan Dasar Mengajar. Bandung: UPI Press.
- Suparno.2000. Teori Perkembangan Kognitif. Jakarta: Kanisius.
- Taqiyah, Barotut. 2012. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 MAN Jember pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi Pendidikan.
- Usman, Moh Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahab, Azis Abdul, dkk. 2009. Konsep Dasar IPS. Jakarta: Universitas Terbuka.