

PENGARUH STRATEGI *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN
ARGUMENTASI SISWA KELAS X SMA SRIJAYA NEGARA
PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Intan Pratiwi
NIM: 06121402017

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2016

**PENGARUH STRATEGI *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI SISWA
KELAS X SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Intan Pratiwi
NIM: 06121402017

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.
NIP 195907121986032001

Pembimbing 2,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,
Pendidikan Bahasa dan Seni



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001

Ketua Program Studi,
Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

**PENGARUH STRATEGI *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI SISWA
KELAS X SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

Intan Pratiwi
NIM: 06121402017

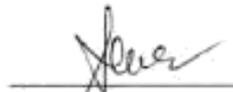
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 28 Mei 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.



2. Sekretaris : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd



3. Anggota : Emalida, S.Pd., M.Hum.



4. Anggota : Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.



5. Anggota : Drs. Ansori, M.Si.



Palembang, 24 Juni 2016

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 195408151985032001

Kupersembahkan kepada

- ❖ Allah SWT yang telah memberikan jalan, kelancaran dan kemudahan di setiap langkah hidupku.
- ❖ Ibu dan ayah tercinta yang selalu mendoakan keberhasilanku dan selalu memberikan semangat.
- ❖ Pembimbingku yang selalu memberikan saran dan bimbinganya kepadaku sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik yaitu Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd. dan Dra. Hj. Nurabaya, M.Pd.
- ❖ Dosen-dosen yang kuhormati serta guru-guruku yang telah memberikan ilmunya kepadaku, semoga Allah SWT membalas jasa-jasa mereka.
- ❖ Sahabat-sahabatku “GENGS PENGAR’S” yaitu Ria, Umi, Ona, Dona, Twi, Nando, Beny, Riska, Hety, Shelli, Miftahurrahma.
- ❖ Teman-teman angkatan 2012 kampus Palembang dan Indralaya.
- ❖ Sahabat seperjuanganku Tri Intan Pratiwi yang tak pernah mengenal kata lelah, terima kasih atas kebersamannya dalam suka dan duka dalam menyusun Skripsi.
- ❖ Kakak tingkatku Kemas Andi yang selalu membantu atas ketidaktahuanku dalam menyusun Skripsi ini.
- ❖ Saudara lelakiku, teman-teman, dan semua kerabat yang selalu memberikan semangat.
- ❖ Bu Tari yang selalu membantu dan memberikan kelancaran dalam mengurus administrasi dan lain-lain.
- ❖ Seseorang yang setia bersamaku, selalu menghiburku, selalu memberikan dukungan, dan selalu ada baik suka maupun duka “Romi Octo Subekti”.

Motto:

- ❖ Jadilah pribadi yang ikhlas dalam menghadapi apapun itu, tak ada usaha yang mengkhianati kerja keras. Semua bisa dilakukan jika ada niat dan tekad yang kuat. Man Jadda Wajada (Siapa yang Bersungguh-sungguh, Ia akan Berhasil).

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Terwujudnya penulisan Skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Ibu Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. sebagai pembimbing II atas bimbingannya dan motivasi yang selalu diberikan dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih Drs. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak motivasi serta kemudahan dalam pengurusan skripsi ini.

Ucapan terima kasih ditujukan kepada Ernalida, S.Pd., M.Hum., Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd., dan Drs. Ansori, S.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen FKIP Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Lestari, S.E., kepala SMA Srijaya Negara Palembang Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd yang telah mengizinkan pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut, serta Bapak Syahrial, S.Pd, guru bidang studi bahasa Indonesia dan siswa kelas X.1 dan X.5 yang telah memberikan bantuannya sehingga Skripsi ini dapat selesai.

Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran bidang studi bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas.

Palembang, 3 Juni 2016

Penulis,

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Pratiwi

NIM : 06121402017

Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Srijaya Negara Palembang” ini seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi, atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Palembang, 3 Juni 2016



membuat pernyataan,

Intan Pratiwi

06121402017

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
SURAT PERNYATAAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah.....	6
1.3 Tujuan	6
1.4 Manfaat.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Menulis.....	7
2.1.1 Tujuan Menulis	8
2.1.2 Tahap-tahap Penulisan	9
2.2 Karangan Argumentasi	11
2.3 Strategi <i>Creative Problem Solving</i>	14
2.3.1 Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Creative Problem Solving</i>	17
2.3.2 Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Karangan Argumentasi dengan Strategi <i>Creative Problem Solving</i>	17

2.4	Strategi Konvensional.....	18
2.4.1	Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Karangan Argumentasi dengan Strategi Konvensional.....	19
2.5	Hipotesis.....	20
2.6.	Kriteria Pengujian Hipotesis.....	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian.....	21
3.2	Desain Penelitian.....	21
3.3	Variabel Penelitian.....	22
3.4	Definisi Operasional.....	23
3.5	Populasi.....	24
3.6	Sampel.....	25
3.7	Teknik Penelitian.....	25
3.7.1	Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.7.2	Teknik Pengolahan Data.....	31
3.8	Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian.....	33
4.1.1	Deskripsi Data.....	33
4.1.2	Uji Prasyarat Analisis Data.....	33
4.1.2.1	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Sampel.....	33
4.1.2.1.1	Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol.....	34
4.1.2.1.2	Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimem.....	37
4.1.3	Hasil Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	41
4.1.3.1	Hasil Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	41
4.1.3.2	Hasil Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	42

4.1.4	Pengujian Hipotesis.....	43
4.2	Pembahasan.....	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan.....	52
5.2	Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA		54
LAMPIRAN.....		55

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Desain Penelitian.....	21
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Menulis Karangan	
Argumentasi	24
Tabel 3 Populasi.....	24
Tabel 4 Sampel.....	25
Tabel 5 Rubrik Penilaian Menulis Karangan Argumentasi.....	26
Tabel 6 Topik Bacaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	31
Tabel 7 Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol	34
Tabel 8 Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	35
Tabel 9 Tes Statistik Kelas Kontrol	36
Tabel 10 Hasil Kelompok Kontrol	36
Tabel 11 Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen	38
Tabel 12 Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 13 Tes Statistik Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 14 Hasil Kelompok Eksperimen	40
Tabel 15 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas	
Eksperimen	41
Tabel 16 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas	
Kontrol.....	42
Tabel 17 Rata-rata Hasil Tes Awal, Akhir dan <i>Gain Score</i>	42
Tabel 18 Statistik Hasil Kedua Kelompok.....	44
Tabel 19 <i>Independent Samples Test</i>	45

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 P-P Plot untuk Kelompok Kontrol	37
Grafik 2 P-P Plot untuk Kelompok Eksperimen	40
Grafik 3 Tes Awal, Akhir, Gain Score Kedua Kelompok	43

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- Lampiran 3 Contoh Karangan Argumentasi
- Lampiran 4 Lembar Penilaian Tes Awal Kelas Kontrol oleh Peneliti
- Lampiran 5 Lembar Penilaian Tes Akhir Kelas Kontrol oleh Peneliti
- Lampiran 6 Lembar Penilaian Tes Awal Kelas Eksperimen oleh Peneliti
- Lampiran 7 Lembar Penilaian Tes Akhir Kelas Eksperimen oleh Peneliti
- Lampiran 8 Lembar Penilaian Tes Awal Kelas Kontrol oleh Guru Lampiran 9
Lembar Penilaian Tes Akhir Kelas Kontrol oleh Guru Lampiran 10 Lembar
Penilaian Tes Awal Kelas Eksperimen oleh guru Lampiran 11 Lembar
Penilaian Tes Akhir Kelas Eksperimen oleh Guru Lampiran 12 Data Mentah
Hasil Penelitian Kelas Eksperimen oleh Guru dan
Peneliti
- Lampiran 13 Data Mentah Hasil Penelitian Kelas Kontrol oleh Guru dan Peneliti
- Lampiran 14 Tabel Distribusi Chi-Square
- Lampiran 15 Nilai Distribusi Tabel T
- Lampiran 16 Bukti Foto Penelitian di Kelas Kontrol dan Eksperimen
- Lampiran 17 Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen
- Lampiran 18 Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen
- Lampiran 19 Hasil Tes Awal Kelas Kontrol
- Lampiran 20 Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol
- Lampiran 21 Usul Judul Skripsi
- Lampiran 22 Surat Keputusan Pembimbing
- Lampiran 23 Surat Izin Penelitian dari Fakultas
- Lampiran 24 Surat Izin Penelitian dari DISDIKPORA Palembang
- Lampiran 25 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 26 Persetujuan Seminar Proposal
- Lampiran 27 Kartu Perbaikan Seminar Proposal
- Lampiran 28 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian

Lampiran 29 Kartu Perbaikan Seminar Hasil Penelitian

Lampiran 30 Persetujuan Ujian Skripsi

Lampiran 31 Revisi Skripsi

Lampiran 32 Izin Jilid Skripsi

Lampiran 33 Kartu Bimbingan Skripsi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh strategi *Creative Problem Solving* terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Srijaya Negara Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas X.1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 32 siswa dengan perlakuan strategi *Creative Problem Solving* dan kelas X.5 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 40 siswa dengan perlakuan Konvensional. Teknik analisis data menggunakan SPSS 21. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 55,71 meningkat sebesar 28,28 menjadi 84,00 pada tes akhir. Nilai rata-rata tes awal kelas kontrol 55,42 meningkat sebesar 20,20 menjadi 75,62 pada tes akhir. Hasil penelitian menunjukkan pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Hasil analisis data dengan uji-t membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $(4,552) > (1,667)$ dengan $df= 70$ pada tingkat signifikansi 95%. Oleh sebab itu, H_a yang berbunyi “Penggunaan strategi *Creative Problem Solving* memiliki pengaruh dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi pada siswa kelas X SMA Srijaya Negara Palembang” dapat diterima. Dengan diterimanya H_a , maka dapat disimpulkan bahwa strategi *Creative Problem Solving* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar dalam menulis karangan argumentasi.

Kata kunci: Strategi *Creative Problem Solving*, karangan argumentasi

Skripsi mahasiswa S1 FKIP Universitas Sriwijaya

Nama/NIM : Intan Pratiwi/06121402017

Pembimbing 1 : Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.

Pembimbing 2 : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam implementasi standar proses pendidikan, guru merupakan komponen yang sangat penting, sebab keberhasilan pelaksanaan proses pendidikan sangat tergantung pada guru sebagai ujung tombak. Oleh karena itulah, upaya peningkatan kualitas pendidikan seharusnya dimulai dari pembenahan kemampuan guru. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru adalah bagaimana merancang suatu strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai (Sanjaya, 2012:2).

Strategi pemecahan masalah yang kreatif maksudnya segala cara yang dikerahkan oleh seseorang dalam berpikir kreatif, dengan tujuan menyelesaikan suatu permasalahan secara kreatif. Dalam implementasinya, *Creative Problem Solving*, dilakukan melalui solusi kreatif. Solusi kreatif sebagai upaya pemecahan masalah yang dilakukan melalui sikap dan pola pikir kreatif, memiliki banyak alternatif pemecahan masalah, terbuka dalam perbaikan, menumbuhkan kepercayaan diri, keberanian menyampaikan pendapat, berpikir divergen, dan fleksibel dalam upaya pemecahan masalah. *Creative Problem Solving* dibangun atas tiga macam komponen, yaitu: ketekunan, masalah, dan tantangan. Ketiga komponen tersebut dapat diimplementasikan secara sistemik dengan berbagai komponen pembelajaran (Suryobroto, 2009:199—200).

Strategi *Creative Problem Solving* juga memiliki kelebihan, yaitu: dapat meningkatkan kreativitas siswa, adanya interaksi aktif antara guru dan siswa, menuntun siswa untuk dapat berpikir kreatif dan kritis (Batari, tersedia dalam:<http://adebatari.blogspot.com>).

Sehubungan dengan itu, dalam pembelajaran menulis argumentasi di kelas X SMA Srijaya Negara Palembang peneliti memilih strategi *Creative Problem Solving* dipandang dapat meningkatkan keberhasilan proses belajar mengajar. Peneliti menggunakan strategi *Creative Problem Solving* ini untuk menciptakan kemampuan menulis siswa yang efektif. Strategi *Creative Problem Solving* ini

diharapkan dapat menjadikan siswa lebih berpikir kreatif dan kritis dalam kemampuan menulis.

Keterampilan menulis dapat melatih para siswa berpikir lebih kritis, berpikir secara cerdas serta dapat melatih siswa lebih tanggap dalam menghadapi persoalan. Siswa yang terbiasa menulis biasanya akan lebih kritis dan tanggap dalam menghadapi persoalan yang dihadapinya. Hal senada diungkapkan Tarigan (2008:22) menulis sangat penting bagi pendidikan karena memudahkan para pelajar berpikir, menolong berpikir secara kritis, memudahkan kita untuk merasakan dan menikmati hubungan-hubungan, memperdalam daya tangkap dan persepsi, memecahkan masalah-masalah yang dihadapi, menyusun urutan pengalaman, serta menjelaskan pikiran-pikiran. Suparno dan Yunus (2000:29) menyatakan keterampilan menulis dapat meningkatkan kecerdasan, mengembangkan daya inisiatif dan kreativitas, menumbuhkan keberanian, serta merangsang kemauan dan kemampuan mengumpulkan informasi. Oleh karena itu, kegiatan menulis merupakan bagian yang tak terpisahkan dalam seluruh proses belajar yang dialami oleh siswa.

Sejalan dengan pentingnya kegiatan menulis di dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang lebih dikenal dengan KTSP 2006, dijelaskan bahwa standar kompetensi yang harus dimiliki siswa kelas X, khususnya menulis adalah mampu mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf naratif, deskriptif, ekspositif, argumentatif, persuasif dan teks pidato (Depdiknas, 2006:264).

Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Bahasa dan Sastra Indonesia, dikatakan secara tegas bahwa tujuan instruksional umum pengajaran menulis ialah agar siswa mampu menulis secara sistematis, logis, dan kreatif (Depdiknas,2006). Dalam kurikulum tersebut kegiatan menulis di kelas X SMA salah satunya adalah menulis argumentasi. Pembelajaran ini diterapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas X semester II dengan Standar Kompetensi 12 mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato dan Kompetensi Dasar 12.1 menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk argumentatif.

Argumentasi merupakan tulisan yang berusaha membuktikan suatu kebenaran, penulis berusaha meyakinkan pembaca untuk menerima suatu kebenaran dengan mengajukan bukti-bukti atau fakta-fakta yang menguatkan argumen penulis (Keraf, 2003:3). Oleh karena itu, menulis argumentasi merupakan sarana untuk menyampaikan gagasan melalui fakta yang ada dengan pernyataan setuju atau tidak setuju terhadap suatu permasalahan guna meyakinkan pembaca.

Berdasarkan survei yang dilakukan Suparno dan Yunus (2009:14) aspek pembelajaran bahasa yang paling tidak disukai oleh siswa adalah menulis. Hal ini disebabkan ketidaktahuan siswa terhadap apa yang harus dituliskannya sehingga siswa menganggap bahwa menulis adalah pelajaran yang sulit. Guru hanya memberikan tema karangan yang harus dituliskan oleh siswa tanpa mengajarkan cara menulis kepada siswa. Berdasarkan tema karangan yang diberikan oleh guru, siswa harus membuat sebuah kerangka karangan sebelum menuliskan karangan mereka. Hal inilah yang sulit dilakukan oleh siswa karena membuat kerangka karangan membutuhkan kemampuan berpikir yang baik.

Nurgiantoro (2009:296) mengemukakan bahwa dibanding tiga kemampuan berbahasa yang lain, kemampuan menulis lebih sulit dikuasai bahkan oleh penutur asli bahasa yang bersangkutan sekalipun. Hal itu disebabkan kemampuan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur di luar bahasa itu sendiri yang akan menjadi isi karangan. Keterampilan menulis memang menjadi satu keterampilan berbahasa yang paling sulit untuk dikuasai oleh penulis, yaitu unsur bahasa dan nonbahasa. Unsur bahasa merupakan unsur yang berkaitan dengan aspek tata bahasa, seperti ejaan, struktur kalimat, kohesi dan koherensi, serta unsur kebahasaan yang lainnya. Sementara itu, unsur nonbahasa yang dijadikan ide atau gagasan dalam sebuah tulisan meliputi unsur di luar aspek tata bahasa, seperti pengetahuan dan pengalaman penulis.

Selanjutnya, Alwasilah dan Alwasilah (2007:116) mengemukakan bahwa tulisan argumentasi jenis tulisan paling sulit dilakukan, karena ia melibatkan semua jenis tulisan lainnya. Inilah tulisan yang menghasilkan sebuah perbedaan

atau membuat sesuatu selesai. Subjek yang dibicarakan merentang dari yang ringan-ringan sampai persoalan hidup—mati.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara sekilas dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia (Syahrial, S.Pd.) pada tanggal 5 Oktober 2015 bahwa siswa SMA Srijaya Negara Palembang diketahui pada umumnya mengalami hambatan dalam menulis, khususnya menulis karangan argumentasi. Kesulitan yang dihadapi oleh siswa yaitu menentukan ide dan mengumpulkan data yang terdapat dalam karangan argumentasi tersebut. Siswa cenderung berpikir lama terlebih dahulu untuk menentukan ide ataupun kalimat awal/pendahuluan. Siswa hanya menulis karangan argumentasi berdasarkan pengamatan seadanya tanpa mengikuti strukturnya, siswa kurang mencari tahu ide yang akan dituangkan pada karangan argumentasi dan sebagian siswa kurang menggunakan penalarannya dalam mengerjakan karangan argumentasi.

Berdasarkan kriteria penilaian pengamatan penulis dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi ada beberapa kesulitan yang dialami yaitu, (1) siswa mengalami kesulitan dalam menentukan ide dalam menulis sebuah karangan argumentasi yang baik dan benar (2) ditinjau dari segi teknik penulisan banyak terjadi kesalahan ejaan (3) ditinjau dari cara mengajar guru, guru hanya memberikan contoh dan tugas tanpa memberikan kesempatan siswa untuk berpikir secara kreatif untuk menemukan sendiri masalah yang dibahas (4) siswa kurang kreatif memanfaatkan kemampuan bernalarnya dalam menuangkan ide/gagasan (5) siswa kurang memahami struktur karangan argumentasi.

Berdasarkan masalah yang terjadi dalam pembelajaran menulis, seharusnya guru dapat membimbing siswa dan memberikan variasi pembelajaran sesuai kebutuhan sehingga lebih menggali kekreatifan siswa dalam menulis. Banyak alternatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis. Upaya mengatasi hal tersebut salah satunya dengan memilih strategi pembelajaran yang tepat dan baik guna dalam proses belajar mengajar dan tercapai hasil pembelajaran yang optimal. Salah satu strategi yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran menulis argumentasi adalah strategi pembelajaran *Creative Problem Solving*.

Penelitian ini dilakukan di SMA Srijaya Negara Palembang, alasan peneliti memilih SMA Srijaya Negara Palembang karena sekolah tersebut menggunakan kurikulum 2006 (KTSP). Selain itu pertimbangan lain yang melatarbelakangi peneliti melakukan penelitian di SMA Srijaya Negara Palembang karena SMA ini telah mendapatkan akreditasi A (Amat Baik) dan sekolah tersebut belum pernah menggunakan strategi *Creative Problem Solving* dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi.

Penelitian yang pernah dilakukan oleh mahasiswa Universitas Sriwijaya, Devioluta Riza (2012) dengan judul Keefektifan Metode *Group Investigation* terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Baturaja. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah aspek menulis karangan argumentasi. Adapun perbedaan penelitian ini yaitu strategi dan objek yang diteliti. Penelitian sebelumnya menggunakan metode *Group Investigation* sedangkan penelitian ini menggunakan strategi *Creative Problem Solving*. Objek peneliti sebelumnya dilakukan pada siswa SMA Negeri 5 Baturaja, sedangkan dalam penelitian ini dilakukan di SMA Srijaya Negara Palembang. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa metode *Group Investigation* dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas X SMA Negeri 5 Baturaja dalam menulis karangan argumentasi dapat dikatakan bahwa metode *Group Investigation* lebih efektif dibandingkan metode Konvensional.

Penelitian menggunakan strategi *Creative Problem Solving* juga pernah dilakukan oleh mahasiswa Universitas Sriwijaya, Fatimah Tuzohro (2010) dengan judul Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Berpikir Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Pagaram. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini sama-sama menggunakan strategi *Creative Problem Solving*. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada aspek dan objek yang diteliti. Penelitian sebelumnya meneliti aspek kemampuan berpikir siswa pada mata pelajaran ekonomi sedangkan penelitian ini meneliti aspek menulis karangan argumentasi. Objek peneliti sebelumnya dilakukan pada siswa SMA Negeri 4 Pagaram, sedangkan dalam penelitian ini dilakukan pada

siswa kelas X SMA Srijaya Negara Palembang. Hasil penelitian dapat menyimpulkan bahwa strategi *Creative Problem Solving* dapat meningkatkan kemampuan siswa SMA Negeri 4 Pagaralam dalam kemampuan berpikir pada mata pelajaran ekonomi dan dapat dikatakan bahwa strategi *Creative Problem Solving* lebih efektif dibandingkan dengan strategi Konvensional.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh strategi *Creative Problem Solving* terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Srijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi *Creative Problem Solving* terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoretis dan praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat menambahkan khasanah pada pembelajaran menulis, khususnya pada kemampuan menulis karangan argumentasi dengan menggunakan strategi *Creative Problem Solving*.

Secara praktis, yaitu bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif dan inovatif yang dapat dipergunakan di sekolah. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran menulis dalam bentuk karangan argumentasi dan pada akhirnya dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas.