PENGARUH PENGGUNAAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* BERBASIS CHATGPT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI ANGKATAN 2021 DI UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

oleh

Dini Mariska

NIM: 06031182126012

Program Studi Pendidikan Ekonomi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2025

PENGARUH PENGGUNAAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* BERBASIS CHATGPT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI ANGKATAN 2021 DI UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

oleh

Dini Mariska

NIM: 06031182126012

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

Pembimbing,

Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197401012001121004

PENGARUH PENGGUNAAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* BERBASIS CHATGPT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI ANGKATAN 2021 DI UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

oleh

Dini Mariska

NIM: 06031182126012

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 18 Juni 2025

Palembang,
Mengesahkan
Pembimbing,

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197401012001121004

PENGARUH PENGGUNAAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* BERBASIS CHATGPT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI ANGKATAN 2021 DI UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

oleh

Dini Mariska

NIM: 06031182126012

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Mengetahui, **Koordinator Program Studi** **Pendidikan Ekonomi**	**Pembimbing,**
Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.	**Deskoni, S.Pd., M.Pd.**
NIP 198405262009122007	**NIP. 197401012001121004**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Mariska

NIM : 06031182126012

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Penggunaan *Artificial Intelligence* Berbasis ChatGPT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 Di Universitas Sriwijaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 15 Juni 2025

Peneliti,

Dini Mariska

NIM 06031182126012

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, rasa syukur yang tanpa henti kepada Allah swt yang selalu memberikan berkah dalam setiap perjalanan hidup yang penuh rintangan. Dengan penuh rasa syukur atas izin-Nya memberikan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan segala kekurangannya. Sholawat beriring salam juga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad Saw, yang selalu menjadi panutan dan motivasi saya untuk terus bertahan dan berjuang.

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1) Bapak dan ibuku, terima kasih banyak atas segala hal apapun yang diberikan tanpa henti. Bapakku bernama Edi Lelono, beliau yang selalu mengusahakan saya agar tidak kekurangan apapun, meskipun kadang takdir mengajarkan untuk sabar dan ikhlas atas apapun yang bisa terjadi dan beliau selalu meyakinkan bahwa Allah swt maha baik. Ibuku bernama Sukini, beliau yang selalu memberikan perhatian tanpa henti dalam hal apapun, dan mengajarkan akan pentingnya makan serta melakukan aktivitas yang dapat membuat kembali tersenyum.
2) Kedua adikku, terima kasih banyak atas dukungan yang diberikan. Adikku yang pertama bernama Mareta Ayu Lestari adalah adik yang selalu bertanya apapun, mengingatkan dan membantu apapun. Yang kedua bernama Dikki Khafilano adalah adik yang selalu menyambutku dengan senyuman, perhatian tanpa disadari, dan mengusahakan tanpa sepengetahuanku.
3) Dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd, yang telah membimbing dan selalu memberikan arahan terbaik sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
4) Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, serta seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya: Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dewi Pratita, S.Pd.,M.Pd.,

Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., saya ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas segala ilmu yang diberikan dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.

5) Seluruh staf dan pengurus administrasi di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas bantuan dan pelayanan yang diberikan dalam kelancaran masa perkuliahan.
6) Ustadz Adi Hidayat, terima kasih banyak atas pencerahannya. Beliau yang selalu menemani saya dengan ceramahnya yang selalu menyentuh hati dan memberikan arah menjadi lebih baik.
7) Teman kuliah "Cuma Dunio" yang beranggotakan Putri Aprillia, Nabila Anggun Al Husna, Bintang Dwi Lestari, Nabila, Siti Atikah Suri, dan Alda Sahara, serta teman kost saya Tanti Ardiana, saya ucapkan terima kasih banyak kepada kalian semua karena telah menjadi teman yang baik, mengajarkan banyak hal, memberikan kenangan manis dan berharga yang tentunya akan menjadi cerita indah nantinya.
8) Seluruh mahasiswa/i program studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021, terima kasih telah mewarnai dunia perkuliahan ini menjadi sebuah cerita yang bermakna dan berkesan di hati.
9) Diriku sendiri. Alhamdulillah, terima kasih yang tiada henti karena telah bertahan sejauh ini untuk tetap melanjutkan kuliah di tengah keterbatasan, ujian yang selalu datang dan menguji iman dan takwa, namun harus disadari bahwa itu adalah tanda sayangnya Allah swt kepada hamba-Nya. Apapun yang pernah terjadi memang berat, namun diriku bisa membuktikan bahwa aku bisa dan aku punya Allah swt yang selalu ada.

Motto :

"Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"
(Q.S Al-Insyirah 5-6)

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan *Artificial Intelligence* Berbasis ChatGPT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 Di Universitas Sriwijaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan arahan dan penilaian dalam proses validasi penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 15 Juni 2025

Peneliti,

Dini Mariska

NIM 06031182126012

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **ii**

HALAMAN TELAH SKRIPSI ..... **iii**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI ..... **iv**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

PRAKATA ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **ix**

DAFTAR TABEL ..... **xii**

DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

ABSTRAK ..... **xvi**

BAB 1 ..... **1**

PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang Penelitian **1**

1.2 Permasalahan Penelitian **5**

1.3 Tujuan Penelitian **6**

1.4 Manfaat Hasil Penelitian **6**

BAB II ..... Error! Bookmark not defined.

TINJAUAN PUSTAKA ..... Error! Bookmark not defined.

2.1 Penggunaan *Artificial Intelligence* Berbasis ChatGPT ..... Error! Bookmark not defined.

2.1.1 Pengertian *Artificial Intelligence* ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.1.2 Pengertian ChatGPT ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.1.4 Cara Penggunaan ChatGPT (AI) .....**Error! Bookmark not defined.**

2.1.5 Indikator penggunaan *Artificial Intelligence* berbasis ChatGPT .....**Error! Bookmark not defined.**

2.2 Kemampuan Berpikir Kritis ..... Error! Bookmark not defined.

2.2.1 Pengertian Berpikir Kritis.....**Error! Bookmark not defined.**

2.2.2 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Berpikir Kritis..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis..... **Error! Bookmark not defined.**

2.4 Penelitian yang Relevan ..... Error! Bookmark not defined.

2.5 Hipotesis Penelitian ..... Error! Bookmark not defined.

BAB III ..... Error! Bookmark not defined.

METODE PENELITIAN..... Error! Bookmark not defined.

3.1 Jenis Penelitian ..... Error! Bookmark not defined.

3.2 Variabel Penelitian ..... Error! Bookmark not defined.

3.2.1 Variabel Bebas (Variabel Independen) X..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2.2 Variabel Terikat (Variabel Dependen) Y ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.3 Definisi Operasional Variabel ..... Error! Bookmark not defined.

3.3.1 Penggunaan *Artificial Intelligence* berbasis ChatGPT ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.3.2 Kemampuan Berpikir Kritis .....**Error! Bookmark not defined.**

3.4 Populasi dan Sampel ..... Error! Bookmark not defined.

3.4.1 Populasi .....**Error! Bookmark not defined.**

3.4.2 Sampel .....**Error! Bookmark not defined.**

3.5 Teknik Pengumpulan Data ..... Error! Bookmark not defined.

3.5.1 Angket .....**Error! Bookmark not defined.**

3.5.2 Wawancara .....**Error! Bookmark not defined.**

3.6 Uji Instrumen Penelitian..... Error! Bookmark not defined.

3.6.1 Uji Validitas Ahli.....**Error! Bookmark not defined.**

3.6.2 Uji Validitas Eksternal.....**Error! Bookmark not defined.**

3.6.3 Uji Reliabilitas.....**Error! Bookmark not defined.**

3.7 Teknik Analisis Data Angket..... Error! Bookmark not defined.

3.8 Uji Prasyarat..... Error! Bookmark not defined.

3.8.1 Uji Normalitas .....**Error! Bookmark not defined.**

3.8.2 Uji Linieritas Sederhana .....**Error! Bookmark not defined.**

3.9 Uji Hipotesis ..... Error! Bookmark not defined.

3.9.1 Analisis Regresi Sederhana .....**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV..... Error! Bookmark not defined.

HASIL DAN PEMBAHASAN..... Error! Bookmark not defined.

4.1 Deskripsi Data..... Error! Bookmark not defined.

4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian ....**Error! Bookmark not defined.**

4.1.2 Deskripsi Data Angket.....**Error! Bookmark not defined.**

4.1.3 Deskripsi Data Wawancara.....**Error! Bookmark not defined.**

4.2.1 Uji Normalitas .....**Error! Bookmark not defined.**

4.2.3. Uji Linieritas Regresi Sederhana....**Error! Bookmark not defined.**

4.3 Uji Hipotesis ..... Error! Bookmark not defined.

4.3.1 Analisis Regresi Sederhana .....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.2 Pembahasan .....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V ..... Error! Bookmark not defined.

SIMPULAN DAN SARAN ..... Error! Bookmark not defined.

5.1 Simpulan ..... Error! Bookmark not defined.

5.2 Saran ..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA **68**

DAFTAR LAMPIRAN ..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator dan deskriptor penggunaan *Artificial Intelligence* berbasis ChatGPT 21

Tabel 2 Indikator dan Deskriptor Kemampuan Berpikir Kritis 22

Tabel 3 Bobot nilai skala likert 23

Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Angket penggunaan Artificial Intelligence berbasis ChatGPT 24

Tabel 5 kisi-kisi Instrumen Angket Kemampuan Berpikir Kritis 25

Tabel 6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara penggunaan Artificial Intelligence berbasis ChatGPT 27

Tabel 7 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kemampuan Berpikir Kritis 28

Tabel 8 Kriteria Penafsiran Koefisien Reliabilitas 31

Tabel 9 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket 32

Tabel 10 Kriteria Penilaian Angket 32

Tabel 11 Distribusi Frekuensi penggunaan Artificial Intelligence berbasis ChatGPT 49

Tabel 12 Data Penolong Normalitas Data X menggunakan Uji Liliefors 49

Tabel 13 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis 50

Tabel 14 Data Penolong Normalitas Data Y menggunakan Uji Liliefors 50

Tabel 15 Data penolong uji Linieritas Sederhana 51

Tabel 16 Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk mencari $\mathbf{JK_E}$ 60 53

Tabel 17 Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linieritas.....55

Tabel 18 Penolong Data Regresi Sederhana.....56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Persentase Angket penggunaan Artificial Intelligence berbasis ChatGPT 40

Gambar 2 Hasil Persentase penggunaan Artificial Intelligence berbasis ChatGPT berdasarkan indikator 41

Gambar 3 Hasil Persentase Angket Kemampuan Berpikir Kritis 42

Gambar 4 Hasil Persentase Angket Kemampuan Berpikir Kritis Setiap Indikator.....43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Angket Pra Penelitian 75

Lampiran 2. Usul Judul Skripsi 76

Lampiran 3. SK Pembimbing 77

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian 78

Lampiran 5. Surat Tugas Validator 79

Lampiran 6. Kartu Bimbingan Validator 80

Lampiran 7. Lembar kelayakan Validasi Angket 81

Lampiran 8. Lembar Kelayakan Validasi Wawancara 82

Lampiran 9. Surat Keterangan Validasi Instrumen 83

Lampiran 10. Kisi-kisi instrumen angket sebelum validasi 84

Lampiran 11. Kisi-kisi instrumen angket setelah validasi 92

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Validasi angket 104

Lampiran 13. Hasil Uji Validasi Eksternal Angket Penggunaan *Artificial Intelligence* Berbasis ChatGPT 108

Lampiran 14. Hasil Uji Validasi Eksternal Angket Kemampuan Berpikir Kritis 109

Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas Angket penggunaan Artificial Intelligence berbasis ChatGPT 110

Lampiran 16. Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemampuan Berpikir Kritis 111

Lampiran 17. Data Hasil Penelitian Angket penggunaan Artificial Intelligence berbasis ChatGPT 112

Lampiran 18. Data Hasil Penelitian Angket Kemampuan Berpikir Kritis . 114

Lampiran 19. Penolong Pasang Variabel X dan Y 118

Lampiran 20. Hasil Wawancara 120

Lampiran 21. Dokumentasi Angket penggunaan *Artificial Intelligence* berbasis ChatGPT 122

Lampiran 22. Angket Kemampuan Berpikir Kritis 123

Lampiran 23. Dokumentasi Wawancara..... 124

Lampiran 24. Dokumentasi Screenshoot Akun ChatGPT 125

Lampiran 25. Surat izin Selesai Penelitian 126

Lampiran 26. Buku Bimbingan Skripsi 127

Lampiran 27. Distribusi Frekuensi Penggunaan *Artificial Intelligence* berbasis ChatGPT..... 128

Lampiran 28. Data Penolong Normalitas Data X menggunakan *Uji Liliefors* 129

Lampiran 29. Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis 130

Lampiran 30. Data Penolong Normalitas Data Y menggunakan *Uji Liliefors* 131

Lampiran 31. Instrumen Wawancara sebelum validasi..... 132

Lampiran 32. Instrumen Wawancara setelah validasi 136

Lampiran 33. Hasil Turnitin 140

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan *Artificial Intelligence* berbasis ChatGPT terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2021 di Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi penelitian ini, yaitu mahasiswa program studi pendidikan ekonomi angkatan 2021 yang berjumlah 63 orang yang menggunakan ChatGPT. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampling* jenuh, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel sehingga digunakan berjumlah 63 orang mahasiswa. Teknik pengumpulan data berupa angket dan wawancara. Uji Validitas instrumen menggunakan rumus korelasi *product moment* dan reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil pada penelitian menunjukkan bahwa data penggunaan *Artificial Intelligence* berbasis ChatGPT yang diperoleh kategori tinggi dengan persentase rerata sebesar 79% dan data kemampuan berpikir kritis juga berkategori tinggi dengan persentase rerata sebesar 81%. Analisis data menggunakan analisis regresi sederhana menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ = 3,613 > 1,670, maka Ho ditolak, Ha diterima dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan *Artificial Intelligence* berbasis ChatGPT terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 di Universitas Sriwijaya.

Kata-kata kunci : Penggunaan *Artificial Intelligence* Berbasis ChatGPT, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of using ChatGPT-based Artificial Intelligence on the critical thinking skills of students in the Economics Education Study Program, Class of 2021, at Sriwijaya University. This research is a descriptive quantitative study. The population of this study consists of 63 students from the Economic Education Study Program, class of 2021, who have used ChatGPT. The sampling technique used is saturated sampling, in which all members of the population are taken as the sample, resulting in a total of 63 student participants. Data collection techniques include questionnaires and interviews. The validity of the instrument was tested using the product moment correlation formula, and the reliability was tested using Cronbach's Alpha formula. The results showed that the use of ChatGPT-based Artificial Intelligence was categorized as high, with an average percentage score of 79%, and the students' critical thinking skills were also categorized as high, with an average percentage score of 81%. The data analysis using simple regression revealed that = 3.613 > 1,670, indicating that the (Ho) rejected and the (Ha) was accepted. It can be concluded that there is an influence of using ChatGPT-based Artificial Intelligence on the critical thinking skills of Economics Education students, Class of 2021, at Sriwijaya University.

Keywords: *Use of ChatGPT-based Artificial Intelligence, Critical Thinking Skills*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Perkembangan Teknologi di dunia terus berkembang dengan cepat dari waktu ke waktu, mulai dari masa Revolusi Industri hingga sekarang. Menurut Fricticarani, A., Hayati, A., Hoirunisa, I., & Rosdalina, G. M. (2023), Beberapa teknologi yang sedang berkembang antara lain *Internet of Things* (IoT), *Artificial Intelligence* (AI), Robotika, 3D *Printing*, dan *Augmented Reality* (AR). Salah satu teknologi tersebut adalah Kecerdasan Buatan (*Artificial Intelligence*), yang kini banyak diaplikasikan dalam bentuk aplikasi dan situs web untuk membantu menyelesaikan berbagai tugas dan permasalahan di berbagai bidang.

Teknologi memiliki dampak besar pada kehidupan dan tidak dapat dihindari, karena menawarkan banyak keuntungan serta membuat pekerjaan menjadi lebih mudah. Menurut Bahri, A., dkk., (2022), Teknologi merupakan suatu rancangan yang menghasilkan suatu produk dan memiliki efesiensi dalam setiap kegiatan manusia. Salah satu cabang teknologi yaitu teknologi informasi. Secara garis besar, teknologi informasi diartikan sebagai teknologi untuk memperoleh, mengolah, menyimpan, dan menyebarkan berbagai jenis file informasi dengan memanfaatkan komputer dan telekomunikasi yang lahir dari dorongan-dorongan kuat untuk menciptakan inovasi dan kreatifitas baru yang dapat mengatasi segala kemalasan dan kelambatan kinerja manusia (Bayu Rianto, B., 2020).

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2023 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1, dijelaskan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan sebagai tempat yang memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan setiap makhluk individu (Pristiwanti, D., dkk., 2022). Pendidikan menjadi salah satu bidang yang mengalami tranformasi yang signifikan sejalan dengan perkembangan teknologi dan informasi. Salah satu

inovasi baru dalam dunia Pendidikan adalah penggunaan chatbot *artificial intelligent* (AI) sebagai alat pendukung pembelajaran. Namun, integrasi AI dalam pendidikan menjadi peluang sekaligus tantangan, terutama dalam memastikan bahwa penggunaan teknologi ini tetap mendukung tujuan utama pembelajaran, yaitu pengembangan kemampuan berpikir kritis

Artificial Intelligence atau AI merupakan salah satu teknologi yang sedang populer saat ini (Lubis, M. S. Y., 2021). Berbagai bidang industri sudah memanfaatkan teknologi tersebut, dan membawa banyak perubahan dalam berbagai bidang kehidupan, termasuk dalam dunia Pendidikan. Menurut Zahara, S. L., Azkia, Z. U., & Chusni, M. M., 2023, AI memiliki peran penting dalam membantu mengatasi berbagai tantangan belajar dan mencapai keberhasilan akademik. Keberadaan *Artificial Intelligence* telah memberikan kontribusi signifikan terhadap perkembangan teknologi pendidikan, memfasilitasi pembelajaran yang lebih efektif dan personal. Salah satu teknologi *Artificial Intelligence* yang saat ini sedang ramai diperbincangkan, yaitu ChatGPT (Ramadhan, F. K., Faris, M. I., Wahyudi, I., & Sulaeman, M. K. (2023).

Pada November 2022, OpenAI, sebuah laboratorium riset kecerdasan buatan (AI) di Amerika Serikat, merilis aplikasi chatbot bernama ChatGPT (openai.com, 2022). ChatGPT merupakan program yang dirancang untuk membantu penggunanya dengan memberikan respons terhadap pertanyaan yang diajukan dan menghasilkan jawaban sesuai dengan pertanyaan tersebut (Maulana, M. J., & Darmawan, C., 2023). Teknologi ini menggunakan *Natural Language Processing* (NLP) untuk merespons teks (***prompt***) yang diketik pengguna. ChatGPT menarik perhatian karena mampu memberikan jawaban terstruktur, koheren, dan cukup akurat, serta dapat mengingat percakapan sebelumnya. Dengan teknik prompting yang tepat, AI ini bahkan dapat menghasilkan artikel ilmiah atau buku jauh lebih cepat dibandingkan metode konvensional. Meskipun begitu, ChatGPT masih memiliki batasan-batasan yaitu tidak selalu memberikan jawaban yang tepat untuk pertanyaan subjektif atau yang memerlukan pengetahuan spesifik dan terbaru.

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan yang sangat penting dalam berbagai aspek kehidupan dan berbeda-beda pada setiap orang. Menurut Wasahua, S. (2021), Berpikir kritis adalah proses mengevaluasi kembali fakta, ide, gagasan, atau hubungan antar ide untuk memastikan kebenarannya. Berpikir kritis juga dapat diartikan sebagai proses membangun ide, konsep, atau gagasan berdasarkan

pertanyaan-pertanyaan yang menguji kebenaran pemikiran tersebut. Seorang pemikir kritis yang ideal memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, selalu mengikuti perkembangan terkini, memiliki penalaran yang dapat diandalkan, berpikiran terbuka, serta mampu berpikir secara fleksibel. Ia juga bersikap seimbang dalam mengevaluasi informasi, jujur terhadap bias pribadi, berhati-hati dalam mengambil keputusan, serta bersedia meninjau kembali pandangannya jika diperlukan. Selain itu, pemikir kritis bersikap transparan terhadap isu yang dihadapi, cermat dalam mencari informasi yang relevan, rasional dalam menetapkan kriteria, fokus dalam proses penyelidikan, dan tekun dalam mencari kesimpulan. Secara sederhana, berpikir kritis berlandaskan nilai-nilai intelektual universal seperti kejernihan, keakuratan, ketelitian, konsistensi, relevansi, keandalan fakta, alasan yang kuat, kedalaman, keluasan, serta kesesuaian (Manurung, A. S., Fahrurrozi, E. U., & Gumelar, G., 2023).

Di era digital, maraknya penggunaan ChatGPT oleh mahasiswa menimbulkan perubahan dalam pola kebiasaan belajar. Mahasiswa yang sebelumnya mengandalkan buku teks, diskusi kelompok, atau arahan dosen, kini cenderung lebih memilih bantuan ChatGPT untuk menyelesaikan tugas atau memahami materi kuliah (Putri & Wicaksono, 2023). Perubahan ini memunculkan berbagai pertanyaan mengenai bagaimana AI memengaruhi proses pembelajaran, khususnya dalam membentuk kemandirian belajar dan kemampuan berpikir kritis mahasiswa (Yuliana, 2023). Di satu sisi, ChatGPT dapat membantu mempercepat pemahaman materi, namun di sisi lain, ada potensi ketergantungan yang dapat mengurangi proses reflektif dan analitis dalam belajar (Susilo, 2023). Kemampuan berpikir kritis berperan penting dalam mengevaluasi hasil jawaban yang diberikan, mahasiswa dituntut untuk menilai apakah informasi yang disampaikan oleh ChatGPT sudah benar atau masih kurang akurat, serta mampu mengevaluasi sejauh mana sumber informasi yang disediakan dapat dipercaya. Namun, di sisi lain, Ketergantungan berlebihan pada ChatGPT tanpa verifikasi informasi dapat menghambat perkembangan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Jawaban yang diberikan AI tidak selalu akurat atau relevan, sehingga mahasiswa perlu bersikap kritis dalam menggunakannya. Menurut Lund, B. D., & Wang, T. (2023) menyatakan bahwa penggunaan teknologi ChatGPT dapat mengurangi kemampuan pengguna untuk memverifikasi informasi secara kritis jika digunakan tanpa panduan etis. Mahasiswa disarankan untuk menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu, bukan sebagai pengganti proses belajar yang sesungguhnya dan penting untuk tetap

melakukan riset dan analisis secara manual. Dengan demikian, penggunaan ChatGPT dapat berdampak positif maupun negatif tergantung pada cara mahasiswa memanfaatkannya. Jika digunakan secara bijak, teknologi ini dapat menjadi alat yang mendukung pengembangan berpikir kritis dan sebaliknya.

Peneliti merasa ada ketertarikan untuk meneliti proses penggunaan ChatGPT dikalangan mahasiswa khususnya Angkatan 2021 karena ChatGPT sendiri muncul pertama kali pada november 2022, sehingga pada saat mereka menjadi mahasiswa baru belum ada ChatGPT dan setahun lebih setelahnya baru munculnya teknologi *Artificial Intelligence* (AI) bernama ChatGPT, sehingga akan terlihat perbedaan sebelum dan setelah menggunakan ChatGPT tersebut. Adapun permasalahan yang perlu diteliti yaitu apakah ChatGPT ini memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswaa angkatan 2021. Peneliti memilih mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Angkatan 2021 di Universitas Sriwijaya karena ingin melihat bagaimana mahasiswa dan calon pendidik dapat memanfaatkan teknologi seperti ChatGPT dengan bijak.

Peneliti juga sudah melakukan pra-penelitian terhadap 63 mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Angkatan 2021 dengan menggunakan *google form*. Berdasarkan pra-penelitian tersebut, diperoleh informasi bahwa sebesar 100% mahasiswa mengenal dan menggunakan ChatGPT dengan tingkat keseringan menggunakan ChatGPT untuk membantu belajar yaitu 3,2% selalu, 52,4 % kadang-kadang, 31,7% jarang, 12,7% jarang sekali, serta 87,3% mahasiswa merasa penggunaan ChatGPT dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

Berkaitan dengan ini hasil penelitian yang relevan oleh Maulana, M. F., Gustami, M. N., Faturrochman, H., & Munawar, W. (2024) dengan judul "Pengaruh ChatGPT terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa UPI" yang berlokasi di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan ChatGPT terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Hal ini dibuktikan dengan menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan instrumen kuisioner yang disebarkan kepada 51 mahasiswa dari berbagai fakultas di UPI. Selain itu, penelitian Andalusia, D. M. (2025) dengan judul "Pengaruh Penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) Berbasis ChatGPT terhadap Kemampuan Critical Thinking dan Problem Solving Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan, yang berlokasi di Universitas Jambi. Metode yang digunakan dalam

penelitian ini adalah kuantitaif dengan pendekatan ex post facto. Sampel penelitian terdiri dari 207 mahasiswa Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, dengan kriteria sudah registrasi dan menggunakan AI berbasis ChatGPT selama lebih dari dua bulan. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang disebarkan kepada mahasiswa tersebut. Penelitian ini menganalisis data menggunakan aplikasi SmartPLS 4.0.9.9 untuk menguji validitas, relibilitas dan hipotesis penelitian. Hasil penelitian menunjukan berdasarkan evaluasi nilai koefisiesn jalur > 0, yaitu sebesar 0,782 atau 78%, nilai t-statistic 18,284 > 1,96, p-values 0,000 < sign 0,010, penggunaan AI berbasis ChatGPT (X) memiliki pengaruh positif sebesar 78% dan signifikan terhadap kemampuan critical thinking (Y1) mahasiswa. Selanjutnya, berdasarkan evaluasi nilai koefisiesn jalur > 0, yaitu sebesar 0,779 atau 79% nilai t-statistic 25,816 > 1,96, p-values 0,000 < sign 0,010, penggunaan AI berbasis ChatGPT (X) memiliki pengaruh positif sebesar 79% dan signifikan terhadap kemampuan problem solving (Y2) mahasiswa. Penggunaan AI berbasis ChatGPT (X) memiliki pengaruh 78% terhadap peningkatan kemampuan critical thinking dan problem solving secara simultan pada mahasiswa.

Pada penelitian kali ini memiliki kesamaan dengan penelitian relevan yang juga meneliti pengaruh penggunaan ChatGPT terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Akan tetapi, penelitian kali ini memiliki perbedaan nantinya yaitu subjek yang diteliti, kemudian perbedaan juga terletak pada lokasi penelitian, dimana penelitian ini akan dilakukan di Universitas Sriwijaya tepatnya pada mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Angkatan 2021.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Penggunaan *Artificial Intelligence* Berbasis ChatGPT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 Di Universitas Sriwijaya"**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka diketahui permasalahan penelitian ini yaitu Bagaimana Pengaruh Penggunaan *Artificial Intelligence* Berbasis ChatGPT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 di Universitas Sriwijaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Artificial Intelligence* Berbasis ChatGPT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 Di Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya teori tentang penggunaan ChatGPT (AI) dalam pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa.

2. Manfaat praktis

Bagi Mahasiswa : Diharapkan mahasiswa dapat memanfaatkan ChatGPT untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

Bagi peneliti selanjutnya : Diharapkan dapat dikembangkan atau diperluas dengan variabel atau konteks yang berbeda untuk menghasilkan temuan yang luas dan sebagai bahan rujukan.

DAFTAR PUSTAKA

Amalia, P., Majid, H. A., & Sahrah, I. A. (2024, October). Peran Teknologi AI dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. In Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai (Vol. 3, pp. 26-31).

Arikunto, S. (2016). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. Jakarta: Rineka Cipta.

Azwar, S. (2021). Penyusunan skala psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Bahri, A., Damayanti, C. M., Sirait, Y. H., & Alfarisy, F. (2022). Aplikasi tiktok sebagai media pembelajaran bahasa inggris di indonesia. Jurnal Indonesia Sosial Sains, 3(01), 120-130.

Benyamin, B., Qohar, A., & Sulandra, I. M. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMA kelas X dalam memecahkan masalah SPLTV. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 5(2), 909-922.

Farwati, M., Salsabila, I. T., Navira, K. R., & Sutabri, T. (2023). Analisa pengaruh teknologi artificial intelligence (AI) dalam kehidupan sehari-hari. Jursima, 11(1), 39-45.

Fatoni, P., Ferdinand, I., Sajidin, F., Jaja, J., & Kurnia, M. D. (2024). Pemanfaatan Teknologi AI dan Chat GPT dalam Penulisan Artikel Mahasiswa. Jubah Raja: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran, 3(1), 143-149.

Fauziyati, W. R. A. (2023). Dampak penggunaan artificial intelligence (AI) dalam pembelajaran pendidikan agama islam. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP), 6(4), 2180-2187.

Fricticarani, A., Hayati, A., Hoirunisa, I., & Rosdalina, G. M. (2023). Strategi pendidikan untuk sukses di era teknologi 5.0. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, *4*(1), 56-68.

Fridayani, J. A., Riastuti, A., & Jehamu, M. A. (2022). Analisis Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis pada Mahasiswa. Journal of Business Management Education, 7(3), 1-8.

Garasut, N., Wenas, J. R., & Maukar, M. G. (2024). PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN CHATGPT PADA MATA KULIAH PEMODELAN MATEMATIKA. SOSCIED, 7(2), 570-576.

Handoyo, E. R., Sugiarto, J., Lolo, A., & Chai, K. (2023). Identifikasi Pengaruh Penggunaan ChatGPT terhadap Kemampuan Berfikir Mahasiswa di Universitas Atma Jaya Yogyakarta Prodi Sistem Informasi Angkatan 2021. KONSTELASI: Konvergensi Teknologi dan Sistem Informasi, 3(2), 342-352.

Hutapea, G. L., & Rantung, J. (2024). Hubungan Persepsi Mahasiswa Keperawatan dengan Sikap Penggunaan Chat GPT. Jurnal Penelitian Inovatif, 4(2), 519-528.

Kobylarek, A., Błaszczyński, K., Ślósarz, L., & Madej, M. (2022). Critical Thinking Questionnaire (CThQ)–construction and application of critical thinking test tool. Andragogy Adult Education and Social Marketing, 2(2), 1-1.

Kumboro, Y. B., Pratama, H. I., Waskitho, N. N., & Setyaningsih, P. W. (2023). Pemanfaatan chatgpt sebagai bahan referensi kerja. Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu Komputer, 1(1), 1-12.

Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi kepustakaan kemampuan berpikir kritis dengan penerapan model PBL pada pendekatan teori konstruktivisme. JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal), 5(1), 13-18

Liu, W., & Wang, Y. (2024). The effects of using AI tools on critical thinking in English literature classes among EFL learners: An intervention study. European Journal of Education, 59(4), e12804.

Lubis, M. S. Y. (2021). Implementasi artificial intelligence pada system manufaktur terpadu. In *Seminar Nasional Teknik (SEMNASTEK) UISU* (Vol. 4, No. 1, pp. 1-7).

Lukman, L., Agustina, R., & Aisy, R. (2023). Problematika Penggunaan Artificial Intelligence (AI) untuk Pembelajaran di Kalangan Mahasiswa STIT Pemalang. Madaniyah, 13(2), 242-255.

Mairisiska, T., & Qadariah, N. (2023). Persepsi mahasiswa ftik iain kerinci terhadap penggunaan chatgpt untuk mendukung pembelajaran di era digital. Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia, 13(2), 107-124.

Manurung, A. S., Fahrurrozi, E. U., & Gumelar, G. (2023). Implementasi berpikir kritis dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kreatif mahasiswa. Jurnal Papeda; Vol, 5(2).

Maulana, M. F., Gustami, M. N., Faturrochman, H., & Munawar, W. (2024). PENGARUH CHATGPT TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MAHASISWA UPI. Jejak Pembelajaran: Jurnal Pengembangan Pendidikan, 8(12).

Maulana, M. J., & Darmawan, C. (2023). Penggunaan ChatGPT dalam Pendidikan Berdasarkan Perspektif Etika Akademik. Bhineka Tunggal Ika; Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKN, 10(1), 58-66.

Nafil, A. A., Jatmiko, F., Saputra, R. W., & Parhusip, J. (2024). DISTRIBUSI RATA-RATA PENGARUH ARTIFICIAL INTELLIGENCE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA. Informatika: Jurnal Teknik Informatika dan Multimedia, 4(2), 46-51.

Ni'mah, N. (2022). Analisis Indikator Berpikir Kritis Terhadap Karakter Rasa Ingin Tahu dalam Kurikulum 2013: Analysis of Critical Thinking Indicators on the Character of Curiosity in 2013 Curriculum. Anterior Jurnal, 22(Special-1), 118-125.

Ningrum, A. R., Saputra, B. A., Mahardika, Y., & Sari, N. P. (2024, December). Analisis Penerapan ChatGPT sebagai Alat Bantu Akademik dalam Meningkatkan Efisiensi dan Kreativitas Mahasiswa. In Prosiding Seminar Nasional Amikom Surakarta (Vol. 2, pp. 1376-1384).

Nufus, H. (2024). Pengaruh Penggunaan ChatGPT Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa STMIK Antar Bangsa. Jurnal Teknik Informatika, 10(1), 28-31.

Nuryadi, d. (2017). Dasar-dasar statistik penelitian. Bantul: Sibuku Media.

Oktafia, N., Latifah, A. M., El Haris, A. D., Andrianie, S., & Krismona, E. B. (2025). Mahasiswa dan AI: Transformasi Cara Berpikir Kritis dan Penyelesaian Masalah di Era Digital. Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN), 4, 10-33.

OpenAI.com. (2022). ChatGPT: Optimizing Language Models for Dialogue.

Pabubung, M. R. (2021). Epistemologi Kecerdasan Buatan (AI) dan Pentingnya Ilmu Etika dalam Pendidikan Interdisipliner. Jurnal Filsafat Indonesia, 4(2), 152-159.

Pontjowulan, P. (2023). Implementasi penggunaan media ChatGPT dalam pembelajaran era digital. Educationist: Journal of Educational and Cultural Studies, 2(2), 1-8.

Purwanto, N. (2017). Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Purwono, H., Armas, R. F., & Mubarok, A. R. (2022). Pembuatan alat bantu khusus pelepasan dan pemasangan piston seal cylinder hydraulic unit excavator pc200-8m0. Prosiding Semnastek.

Putri, R. A., & Wicaksono, A. (2023). Transformasi Belajar Mahasiswa dengan Bantuan ChatGPT. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 8(1), 55–66.

Putri, V. A., Sotyawardani, K. C. A., & Rafael, R. A. (2023, October). Peran artificial intelligence dalam proses pembelajaran mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)* (Vol. 2, pp. 615-630).

Rachbini, W., & Evi, T. (2023). Pengenalan Chatgpt Tips Dan Trik Bagi Pemula. Cv. Aa. Rizky.

Ramadhan, F. K., Faris, M. I., Wahyudi, I., & Sulaeman, M. K. (2023). Pemanfaatan Chat GPT dalam dunia pendidikan. *Jurnal Ilmiah Flash*, *9*(1), 25-30.

Rianto, B.& Dozan, W.(2020). Dasar-Dasar Pengantar Teknologi Informasi. Malang: CV.Multimedia Edukasi.

Riduwan. (2015). Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.

Riduwan. (2020). Belajar mudah penelitian. Bandung: Alfabeta

Risnina, N. N., Permatasari, S. T. I., Nurulhusna, A. Z., Anjelita, F. M., Wulaningtyas, C., & Rakhmawati, N. A. (2023). Pengaruh ChatGPT Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa di Institut Teknologi Sepuluh Nopember. Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya, 2(4), 119-132.

Rosalina, U., Sahronih, S., & Guntur, M. (2024). Optimalisasi Penggunaan Chatgpt dalam Penulisan Artikel Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP), 7(3), 10105-10113.

Sahir, S. H. (2021). Metodologi penelitian. Jogjakarta: KBM Indonesia

Sari, D. V. P. M., Syarifah, S., Damayanti, F., Handayani, T., & Nurokhman, A. (2021, December). Berpikir Kritis Pada Peserta Didik. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi (Vol. 4, No. 1, pp. 104-111).

Setiawan, A., & Luthfiyani, U. K. (2023). Penggunaan ChatGPT untuk pendidikan di era Education 4.0: Usulan inovasi meningkatkan keterampilan menulis. JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi), 4(1), 49-58.

Setiawan, T. Y., Destrinelli, D., & Wulandari, B. A. (2022). Keterampilan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Radec di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review. Justek: Jurnal Sains dan Teknologi, 5(2), 133-141.

Sianipar, E. M. B., Hidayat, K., & Peransiska, M. (2016). Statistik Analisis Regresi dan Korelasi. Noer Fikri

Siregar, S. (2022). Statistik parametrik untuk penelitian kuantitatif. Jakarta: Bumi Aksara.

Suciono, W., Rasto, R., & Ahman, E. (2020). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0. SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial, 17(1), 48-56.

Sugiharti, N., & Gayatri, Y. (2021). Profil kemampuan berpikir kritis siswa SMA Muhammadiyah Kota Surabaya pada pembelajaran biologi. Pedago Biologi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi, 9(1), 34-40.

Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan). Bandung: Alfabeta.

Suharmawan, W. (2023). Pemanfaatan Chat GPT dalam dunia pendidikan. Education Journal: Journal Educational Research and Development, 7(2), 158-166.

Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam, 1(2), 24-36.

Suryono, M. N. R. N., Bhagaskara, R. E., Pratama, M. A., & Pratama, A. (2023, November). Analisis Pengaruh ChatGPT Terhadap Produktivitas Mahasiswa. In Prosiding Seminar Nasional Teknologi Dan Sistem Informasi (Vol. 3, No. 1, pp. 364-373).

Susilo, A. (2023). Tantangan Berpikir Kritis dalam Era Digitalisasi Pembelajaran. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan Islam,* 6(1), 23–30.

Thohir, M., Reditiya, V. E., & Sari, N. I. P. (2023). Refleksi mahasiswa dalam berkeadaban digital melalui ChatGPT. Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman, 13(2), 109-128.

Wasahua, S. (2021). Konsep pengembangan berpikir kritis dan berpikir kreatif peserta didik di sekolah dasar. Horizon Pendidikan, 16(2), 72-82.

Winarti, N., Maula, L. H., Amalia, A. R., & Pratiwi, N. L. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar. Jurnal Cakrawala Pendas, 8(3), 552-563.

Yasmin, K., Awal, R., Azzahra, S., Aini, N., & Marwa, M. (2025). LITERATURE REVIEW: DAMPAK PENGGUNAAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA. INSPIRE: Innovation and Sustainability in Pedagogical Research and Education, 1(1), 142-150.

Yuliana, R. (2023). Perubahan Kebiasaan Belajar Mahasiswa di Era Teknologi. *Jurnal Pendidikan Digital*, 7(1), 15–24.

Zahara, S. L., Azkia, Z. U., & Chusni, M. M. (2023). Implementasi Teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (JPSP)*, *3*(1), 15-20.

Zein, A. (2023). Dampak penggunaan ChatGPT pada dunia pendidikan. Jurnal Informatika Utama, 1(2), 19-24.