

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
KOMBINASI TIPE NUMBERED HEADS TOGEHTER DAN TEAMWORK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD NEGERI 149 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

NENENG OKTRIANI

NIM: 06121413013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2016**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
KOMBINASI TIPE NUMBERED HEADS TOGEHTRER DAN TEAMWORK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD NEGERI 149 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

NENENG OKTRIANI

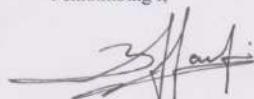
NIM: 06121413013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

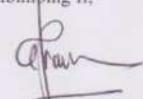
Mengesahkan:

Pembimbing I,



Dra. Betty Anggraini, M.Pd.
NIP 195111271979032001

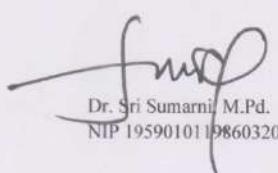
Pembimbing II,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

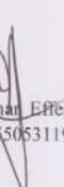
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
KOMBINASI TIPE NUMBERED HEADS TOGEHTRER DAN TEAMWORK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD NEGERI 149 PALEMBANG**

NENENG OKTRIANI

NIM: 06121413013

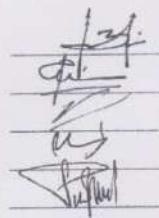
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 21 Maret 2016

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|---|--------------------------------|
| 1. Ketua | : | Dra. Betty Anggraini, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : | Dra. Nuraini Usman, M.Pd. |
| 3. Anggota | : | Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd. |
| 4. Anggota | : | Dra. Hasmalena, M.Pd. |
| 5. Anggota | : | Dra. Linda Puspita, M.Pd. |



Palembang, 21 Maret 2016

Mengetahui

Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Neneng Oktriani

NIM : 06121413013

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Kombinasi Tipe *Numbered Heads Together* dan *Teamwork* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SD Negeri 149 Palembang" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Maret 2016

Yang Membuat Pernyataan,



Neneng Oktriani

NIM. 06121413013

Alhamdulillahirobbilaalamiin, kuucapkan begitu banyak terimakasih kepada engkau yang Maha Esa Allah SWT atas segala rakhmatMu yang memberikanku

petunjuk dan kemudahan dalam setiap doa dan usaha yang aku lakukan hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan keberkahanMu.

Dengan segala kerendahan hati dan keikhlasan skripsi ini ku persembahkan teruntuk mereka yang sangat berarti dalam hidupku :

- *Kedua orang tuaku, Ayahanda (Saepudin) dan Ibunda (Fauziah) yang tiada hentinya mendoakan dan bekerja begitu keras dalam memperjuangkan keberhasilanku. I love You both!*
- *Saudara-saudaraku (Teteh Anda, Aa Dwi, Adek Mia & Adek Nabil). Terimakasih untuk memberikan hangatnya pelukan kesaudaraan yang membuatku kuat dalam setiap sulitnya jalan yang ditakdirkanNya.*
- *Kepada dua dosen pembimbing saya (Dra. Betty Anggraini, M. Pd. dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd.) yang telah membimbingku dengan penuh kesabaran serta keikhlasan dan memberikan banyak motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- *Allah's angels, Nanik Purwasih, Fajrina Mutia Putri, Irma Suryani & Ririn Wulandari. Thank you for listening, helping & giving a lot of motivation in every single hard time I have. Thank you for being my daily reminder who always remind me of Allah and doing good. I'm so thankful I found you. Barakallahu fikum.*
- *My precious friends, Desi Zuliantina, Aldita Dian Eprista & Fadila Hafizoh yang mengajarkanku apa artinya kesetiaan persahabatan dalam sebuah perjuangan. See You on TOP Guys!*
- *Sefty Wildianty & Made Semi Nareswarri yang begitu berjasa membantu ketika aku letih dengan tugas kuliahku.*
- *Kepada semua teman-teman yang selalu memberikan dukungan dan kekuatan ketika lelah menghampiriku. Especially for Hardiyanti, Rizqi Amaliyah Hafiz, Tiara Octa Piranti, Dini Etrilia Santi, Tri Rahmalia, Sastri Dwi Lestari, Julia Kurnianti, Oktarina Pratiwi, Sofa Nahri Simbolon, Zulfadilah Hayati, Anita Putri Oktariani, Rosy Asmareni, Ummi Kalsum, Juwita Handayani & Inggrid Tresya Ningrum.*

- *Adik-adikku Ratih, Dea Dara Dwi Elis, Shindy Nabila Aisyah yang selalu memberikan semangat walau hanya via text. Hope we can meet as soon as possible ☺*
- *Almamater yang aku banggakan*

MOTTO:

No matter what anyone says, go down your own path. Be strong to the strong, be weak to the weak. Be faithful to loyalty and fight against injustice.

If you are that person, Then no matter what anyone says, Even if you are alone, You are the TOP!

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing dalam pembuatan skripsi ini yaitu ibu Dra. Betty Anggraini, M.Pd. dan ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd., ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan, serta Bapak Walasri, S.Pd. selaku kepala sekolah di SDN 149 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran khusunya dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Inderalaya, 21 Maret 2016

Penulis

Neneng Oktriani

DAFTAR ISI

	Halaman
Ucapan Terima Kasih.....	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang
.....	1
1.2	Rumusan Masalah
.....	3
1.3	Tujuan Penelitian
.....	4
1.4	Manfaat Penelitian
.....	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1	Belajar	5
2.1.1 Definisi Belajar	5	
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	5	
2.1.3 Hasil Belajar	6	
2.2	Model	
Pembelajaran Kooperatif.....	7	
2.2.1	Pengertian Model	
Pembelajaran Kooperatif	7	
2.2.2	Jenis-jenis	
Pembelajaran Kooperatif	8	

2.3	Model
Pembelajaran Kooperatif <i>Numbered Heads Together</i>	
(NHT)	8
2.3.1	Pengertian NHT
.....	8
2.3.2	Langkah-langkah
NHT	9
2.3.3	Kelebihan dan
Kelemahan NHT	11
2.4	Pembelajaran
<i>Teamwork</i>	12
2.4.1	Pengertian
Pembelajaran <i>Teamwork</i>	12
2.4.2	Prosedur
Penerapan <i>Teamwork</i>	13
2.4.3	Kelebihan dan
Kelemahan <i>Teamwork</i>	14
2.5	Kombinasi Model
Pembelajaran Kooperatif	15
2.5.1	Kombinasi Model
Pembelajaran Kooperatif tipe	
<i>NHT</i> dan <i>Teamwork</i>	15
2.5.2	Langkah-langkah
Kombinasi Model Pembelajaran	
Kooperatif Kombinasi tipe <i>NHT</i> dan <i>Teamwork</i> ...	16
2.6	Pembelajaran IPS
.....	17
2.6.1	Hakikat
Pembelajaran IPS	17
2.6.2	Tujuan
Pembelajaran IPS	17

2.6.3	Materi
Pembelajaran IPS	18
2.7	Penelitian Relevan
.....	19

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	
.....	20	
3.2	Lokasi Penelitian	
.....	20	
3.3	Subjek Penelitian	
.....	20	
3.4	Prosedur	
Penelitian	20	
3.5	Rancangan	
Penelitian	21	
3.5.1	Siklus I	22
3.5.2	Siklus II	26
3.6	Instrumen	
Pengumpulan Data	31	
3.6.1	Tes	31
3.6.2	Observasi	
.....	31	
3.6.3	Dokumentasi	
.....	32	
3.7	Analisis Data	
.....	33	
3.7.1	Analisis Data Tes	
.....	33	
3.7.2	Aanalisi	Hasil
Observasi	34	

3.7.3	Penilaian
Ketuntasan Belajar.....	35
3.8	Indikator
Keberhasilan.....	36
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Hasil Penelitian
.....	37
4.2	Deskripsi
Penelitian Tiap Siklus.....	38
4.2.1	Siklus I Pertemuan
1	38
4.2.2	Siklus I Pertemuan
2	48
4.2.3	Siklus II
Pertemuan 1	56
4.2.4	Siklus II
Pertemuan 2	64
4.3	Pembahasan
.....	71
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
1.1	Kesimpulan
.....	74
1.2	Saran
74	
 Daftar Pustaka.....	76
Lampiran	78

DAFTAR TABEL

Halaman

TABEL

2.1	Materi Ajar
IPS Kelas V SD Negeri 149 Palembang	19
3.1	Lembar
Observasi Aktivitas Siswa	32
3.2	Konversi
Skor	33
3.3	Keaktifan
Siswa dalam %	35
3.4	Kriteria
Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %	35
4.1	Distribusi
Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	45
4.2	Keaktifan
Siswa Siklus I Pertemuan 1 dalam %	46
4.3	Distribusi
Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	53
4.4	Keaktifan
Siswa Siklus I Pertemuan 2 dalam %	54
4.5	Distribusi
Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	61
4.6	Keaktifan
Siswa Siklus II Pertemuan 1 dalam %	62
4.7	Distribusi
Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	69
4.8	Keaktifan
Siswa Siklus II Pertemuan 2 dalam %	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Guru menginformasikan kerja dalam kelompok	41
2. Siswa mengerjakan LKS.....	41
3. Siswa mencatat hasil diskusi.....	42
4. Siwa menyampaikan jawaban dari hasil diskusi	43
5. Siswa mengerjakan soal evaluasi	43
6. Siswa mengerjakan LKS dengan bimbingan guru.....	50
7. Siswa merundingkan hasil jawaban LKS	51

8.	Siswa	
	menyampaikan hasil jawaban didepan kelas	51
9.	Siswa	
	mengerjakan soal evaluasi	52
10.	Siswa	
	berdiskusi dengan kelompok.....	59
11.	Siswa	
	menyampaikan hasil diskusi	59
12.	Siswa	
	mengerjakan soal evaluasi	60
13.	Siswa	
	berdiskusi dengan bimbingan guru	66
14.	Siswa secara	
	bergantian menuliskan hasil diskusi	67
15.	Siswa	
	menyampaikan hasil diskusi	67
16.	Siswa	
	mengerjakan soal evaluasi	68

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1.	.....	Rencana
	Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	78
2.	.....	Rencana
	Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	97
3.	.....	Rencana
	Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	114
4.	.....	Rencana
	Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	132
5.	.....	Hasil Evaluasi
	Siswa Siklus I dan Siklus II	153
6.	.....	Lembar
	Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	154
7.	.....	Lembar
	Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	156
8.	.....	Lembar
	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	158
9.	.....	Lembar
	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	160
10.	.....	Lembar
	Evaluasi Siswa	164
11.	.....	Usul Judul
	Skripsi	186
12.	.....	SK
	Pembimbing Skripsi	187
13.	.....	Mohon
	Bantuan Penelitian	188
14.	.....	Izin Penelitian
	.....	189

15.	..... SK	Telah
Melakukan Penelitian.....		190
16.	..... Kartu	
Bimbingan Skripsi		191
17.	..... Revisi Skripsi	
.....	195	
18.	..... Bukti	
Perbaikan Skripsi		201
19.	..... Izin	Jilid
Skripsi		202

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
KOMBINASI TIPE NUMBERED HEADS TOGEHTER DAN TEAMWORK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD NEGERI 149 PALEMBANG**

Oleh :

Nama : Neneng Oktriani
Nim : 06121413013
Dosen Pembimbing : 1. Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
 2. Dra. Betty Anggraini, M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif kombinasi tipe *Numbered Heads Together* dan *Teamwork* di Kelas V SD Negeri 149 Palembang. Subjek penerima tindakan penelitian adalah siswa kelas VB SD Negeri 149 Palembang dengan jumlah siswa sebanyak 39 siswa yang terdiri dari 15 siswa perempuan dan 24 siswa laki-laki serta subjek pelaksana tindakan adalah guru kelas VB. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Pada siklus I pertemuan pertama diperoleh hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 59,95 dan ketuntasan kelas mencapai 51,28% sedangkan pertemuan kedua diperoleh hasil belajar siswa dengan rata-rata 69,11 dan ketuntasan kelas mencapai 60,53%. Kemudian pada siklus II pertemuan pertama diperoleh hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata yaitu 78,11 dan ketuntasan kelas mencapai 81,08% sedangkan pertemuan kedua diperoleh hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 85,40 dan ketuntasan kelas mencapai 89,18%. Setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif kombinasi tipe *Numbered Heads Together* dan *Teamwork* dapat meningkatkan hasil belajar IPS Siswa kelas V SD Negeri 149 Palembang. Oleh karena itu disarankan bagi para guru agar menggunakan kombinasi dari model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dan *Teamwork* dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Hasil Belajar Siswa, Model Pembelajaran Kooperatif Kombinasi Tipe *Numbered Heads Together* dan *Teamwork*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekwat dalam kehidupan masyarakat. Pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan itu dapat dipercaya sebagaimana yang di inginkan dalam tujuan pendidikan nasional. (Hamalik, 2011:3)

Materi pada setiap mata pelajaran kurikulum Tingkat Satuan Pendikan (KTSP) di Sekolah Dasar yang disampaikan kepada siswa sehingga memperoleh sejumlah ilmu pengetahuan yang berguna bagi peserta didik antara lain Matematika, Pendidikan Kewarganegaraan, Agama, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Seni Budaya dan Keterampilan, dan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Maka dari itu pendidikan yang ada disekolah dilaksanakan dalam bentuk proses belajar mengajar yang sesuai dengan kurikulum (Hernawan, 2014:1.4-1.5). Seiring dengan kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan, guru memandang pentingnya pendidikan IPS bagi siswa dalam hubungannya dengan lingkungan dan kemajuan dunia, sehingga nantinya diharapkan siswa akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu yang berkaitan. (Rosanti 2012:1)

Menurut Supriatna dalam Rosanti (2012:1) Ilmu pengetahuan sosial merupakan mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Melalui mata pelajaran IPS, siswa diarahkan pada pembentukan diri yang demokratis, bertanggung jawab, serta menjadi warga dunia yang cinta yang beragam dari segi agama, sosial budaya, bahasa, usia dan suku bangsa untuk menjadi Warga Indonesia Damai.

Sebagai guru Sekolah Dasar, pengetahuan yang berhubungan dengan disiplin ilmu-ilmu sosial sangat diperlukan baik yang berhubungan dengan ruang

lingkup bahasannya, obyek yang dipelajari, maupun metode/pendekatan dari tiap-tiap disiplin ilmu sosial. Dengan memahami konsep-konsep IPS yang bersumber dari masyarakat dan lingkungan dapat menambah wawasan yang lebih luas dan mendalam (Hidayati, 2010:1). Selama ini pembelajaran IPS di konteks kan sebagai pembelajaran yang bersifat abstrak, dikarenakan penyampaian materi yang dilakukan secara langsung sehingga menimbulkan rasa bosan dan rasa tidak ingin tahu pada siswa, sehingga dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa dan tidak tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan guru Kelas V di SD Negeri 149 Palembang pada tanggal 15 September 2015 menunjukan bahwa hasil belajar IPS siswa masih rendah. Hal ini terlihat pada hasil ulangan harian IPS siswa pada semester ganjil dari 39 siswa hanya 21 siswa yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 atau dipresentasikan 53,84 % sedangkan siswa yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 yaitu 18 siswa atau dipresentasikan 46,16 %. Menurut Hamdani (2011:60) suatu kelas dikatakan tuntas belajarnya apabila $\geq 85\%$ siswa secara klasikal dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan.

Penyebab dari tidak tuntasnya pembelajaran IPS di kelas V SD Negeri 149 Palembang ini adalah kurangnya rasa ingin tahu siswa terhadap materi pembelajaran, kurangnya keaktifan seperti bertanya dan mengemukakan pendapat serta kurangnya kerjasama atau interaksi sosial antar siswa dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan proses belajar mengajar kurang berpusat pada siswa. Kurikulum yang digunakan di SD Negeri 149 Palembang adalah kurikulum 2006 yang menuntut siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi ketuntasan belajar peserta didik yaitu dengan menerapkan model pembelajaran. (Hamdani, 2010:60). Terdapat berbagai macam model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif bagi guru untuk menjadikan kegiatan pembelajaran di kelas berlangsung efektif dan optimal. Salah satunya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif.

Kauffman Debra dalam slavin (2011:118-199) secara implisit menjelaskan bahwa pembelajaran kooperatif sangat baik untuk diberikan pada anak Sekolah Dasar. Hubungan antara karakteristik siswa SD dengan pembelajaran kooperatif adalah siswa dalam proses pembelajaran membutuhkan pembelajaran yang menantang dan menyenangkan. Dengan menggunakan konsep-konsep pembelajaran kooperatif (diskusi tim, kajian dan praktik) siswa dapat berapresiasi dengan teman lain mengenai suatu proyek yang diberikan guru sehingga materi yang didapatkan mudah untuk dipahami. Sedangkan Nur (2011:1-2) menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif dapat menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Dengan menggunakan pembelajaran kooperatif yang mengutamakan kerja sama antar siswa dapat memotivasi seluruh siswa, saling membantu satu sama lain dan dapat memanfaatkan seluruh energi sosial siswa sehingga pembelajaran bisa lebih berpusat pada siswa.

Model pembelajaran kooperatif yang digunakan peneliti adalah model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dengan *Teamwork*. Alasan menggunakan perpaduan kedua model ini adalah *Pertama* pembelajaran dengan berkelompok sangat cocok digunakan di kelas tinggi. *Kedua* menurut Said dkk (2015:261) dengan menerapkan pembelajaran menggunakan *Teamwork* dapat membuat anggota dalam kelompok bekerja secara adil dan *Teamwork* juga cocok untuk mendukung model pembelajaran lainnya.

Judul penelitian yang diambil oleh peneliti adalah “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Kombinasi Tipe Numbered Heads Together dan Teamwork Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 149 Palembang**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana peningkatan hasil belajar IPS siswa Kelas V SD Negeri 149 Palembang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif kombinasi tipe *Numbered Heads Together* dan *Teamwork* ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 149 Palembang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif kombinasi tipe *Numbered Heads Together* dan *Teamwork*.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terlibat, khususnya:

- 1) Bagi Siswa
 - a. Dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran IPS
 - b. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS
 - c. Dapat memotivasi siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.
- 2) Bagi Guru
 - a. Dapat memberikan wawasan dan kreatifitas guru tentang manfaat dari model pembelajaran kooperatif kombinasi tipe *Numbered Heads Together* dan *Teamwork* dalam memberikan pembelajaran yang aktif dan mencerdaskan.
 - b. Dapat menambah gambaran sebagai strategi untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa.
- 3) Bagi Sekolah
Digunakan sebagai bahan masukan untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif kombinasi tipe *Numbered Heads Together* dan *Teamwork* untuk pembelajaran pada mata pelajaran lainnya.
- 4) Bagi Peneliti
 - a. Dapat menambahkan pengetahuan dan wawasan dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPS di Sekolah Dasar.
 - b. Dapat menambahkan pengalaman dalam menghadapi permasalahan selama proses pembelajaran sebagai bekal menjadi calon guru SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan..* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asmani, J.M. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM.* Jogjakarta: DIVA Press.
- Aqib, Zainal, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung : CV Yrama Widya.
- Blog TP UNS. 2013. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT).* <http://blog.tp.ac.id/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-numbered-heads-together-nht#ixzzlu98g9erS>. Diakses 18 Oktober 2015.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah.* Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta : Diknas.
- Dimiyati & Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Efrida. 2010. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas VI SD Negeri 119 Palembang dengan Teknik Kerja Kelompok.* Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya
- Hamalik, O. 2011 (a). *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. 2011 (b). *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar.* Bandung : CV Pustaka Setia.
- Hernawan. 2014. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD.* Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Hidayat, Benny. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together dan Make a Match Pada Siswa Kelas V SD N 40 Percontohan Banyuasin III.* Skripsi. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Hidayati, dkk. 2010. *Pengembangan Pendidikan IPS SD.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional.
- Hosnan, 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21.* Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2014. *Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Maftukhah, Siti., Suhartono., Saptuti Tri., 2012. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Dalam Peningkatan Pembelajaran Ips Kelas Iv Sd. *PGSD FKIP UNS Surakarta*, 1-6.
- Nur, M. 2011. *Model Pembelejaran Kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.
- Rosanti. 2012. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 48 Banyuasin I. Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Saib, Amin, dkk. 2010. *Model Pembelajaran IPS SD*. Jambi: FKIP Universitas Jambi.
- Said, dkk. 2015. *95 Strategi Mengajar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R.E. 2011. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. 2012. *Cooverative Learning*. Jakarta : Pustaka Belajar.
- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.