

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN UMUM TINGKAT SMA DI PONDOK
PESANTREN SA'ADATUD DAROIEN PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dinda Monica Anjelita

NIM 06031381823055

Pogram Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN UMUM TINGKAT SMA DI PONDOK PESANTREN
SA'ADATUD DAROIEN PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dinda Monica Anjelita

NIM 06031381823055

Pogram Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Palembang, 25 Februari 2025

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**

**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP. 198405262009122007**



Mengesahkan,

Pembimbing

**Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP. 198109282008011006**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN UMUM TINGKAT SMA DI PONDOK PESANTREN
SA'ADATUD DAROEN PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dinda Monica Anjelita

NIM 06031381823055

Pogram Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 19 Mei 2025

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP 198109282008011006**



**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN UMUM TINGKAT SMA DI PONDOK PESANTREN
SA'ADATUD DAROIEEN PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dinda Monica Anjelita

NIM 06031381823055

Pogram Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Palembang, 25 Februari 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.

NIP. 198405262009122007



Pembimbing



Firmansyah, S.Pd., M.Si.

NIP. 198109282008011006

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dinda Monica Anjelita

Nim : 06031381823055

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Umum Tingkat SMA Di Pondok Pesantren Sa'adatud Daroien Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2025
Yang membuat pernyataan



Dinda Monica Anjelita
06031381823055

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam yang dicurahkan kepada Nabi Muhammad Sallallahu'Alaihi Wassalam. Adapun skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ❖ Kedua orang tua tersayang, Bapak Jefry Bowie, dan ibu Sudarmah yang selalu mendukung dan memberikan cinta kasihnya, selalu berdo'a untuk kesuksesan anaknya
- ❖ Kakak kandungku Calvin Andou dan adik-adik kadungku Sonya Devira dan Puji Kamila Chika yang selalu menjadi penyemangat dan menghiburku saat sedang kesulitan
- ❖ Dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si. yang telah membimbing saya dan selalu memberikan bimbingannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh keluarga besar Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Koordinator Program Studi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. beserta jajarannya, Seluruh dosen dan pegawai yang telah membantu dalam penelitian ini dan memberikan banyak arahan serta ilmu yang bermanfaat
- ❖ Beserta teman-teman baik saya, geng BEBAS (Wardah, Cipta dan Resi) yang turut selalu memperhatikan saya dalam menyelesaikan skripsi ini

MOTO

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya...”

Al-Baqarah (2:286)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Umum Tingkat SMA Di Pondok Pesantren Sa’adatud Daroien Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendelikon Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri, Dr. Hudaidah, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sigit Dwi Sucipto, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Februari 2025
Peneliti,

Dinda Monica Anjelita

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG.....	ii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Belajar	5
2.1.1 Pengertian Belajar	5
2.2 Pengertian Motivasi Belajar	5
2.2.1 Fungsi Motivasi	6
2.2.2 Indikator Motivasi Belajar	7
2.2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.....	9
2.2.4 Pengertian Pondok Pesantren.....	11
2.2.5 Kurikulum Pondok Pesantren	12
2.2.6 Mata Pelajaran umum	13
2.3 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Metode Penelitian	16

3.2 Variabel Penelitian.....	16
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	16
3.4 Populasi dan Sampel.....	17
3.4.1. Populasi.....	17
3.4.2 Sampel.....	18
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.5.1 Angket.....	18
3.5.1.1 Uji Validitas Angket.....	19
3.5.1.2 Uji Reliabilitas.....	21
3.5.2 Wawancara.....	22
3.5.3 Dokumentasi	23
3.6 Teknik Analisis Data	24
3.6.1 Reduksi Data	24
3.6.2 Penyajian Data	24
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian	26
4.1.1 Deskripsi Data.....	26
4.1.2 Analisis Data Angket	27
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara	35
4.2 Pembahasan.....	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penjabaran Definisi Operasional Variabel.....	20
Tabel 2 Populasi Penelitian.....	21
Tabel 3 Daftar Pernyataan Dan Skor Nilai.....	21
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	22
Tabel 5 Hasil Uji Validitas.....	24
Tabel 6 Hasil Uji Realibilitas.....	25
Tabel 7 Kisi-Kisi Wawancara Motivasi Belajar.....	26
Tabel 8 Kriteria Penilaian Angket.....	28
Tabel 9 Hasil Rekapitulasi Indikator Adanya Hasrat Dan Keinginan Berhasil...	31
Tabel 10 Hasil Rekapitulasi Indikator Adanya Dorongan Dan Kebutuhan Dalam belajar.....	32
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Indikator Adanya Harapan Atau Cita-Cita Masa Depan.....	33
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Indikator Adanya Penghargaan Dalam Belajar.....	34
Tabel 13 Hasil Rekapitulasi Indikator Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar.....	35
Tabel 14 Hasil Rekapitulasi Indikator Lingkungan Belajar Yang Kondusif Sehingga Memungkinkan Seorang Siswa Belajar Dengan Baik.....	36
Tabel 15 Hasil Data Angket Perindividu.....	36
Tabel 16 Rekapitulasi Hasil Indikator Motivasi Belajar.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambat 1 persentase hasil angket siswa.....	38
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket	57
Lampiran 2 Kisi-Kisi Wawancara Motivasi Belajar	51
Lampiran 3 Surat Pergantian Judul	61
Lampiran 4 Surat Tugas Validator	62
Lampiran 5 Kartu Pembimbing Validasi Instrumen Angket	63
Lampiran 6 Keterangan Validasi Kelayakan Instrumen	64
Lampiran 7 Instrumen Angket Penelitian	65
Lampiran 8 Instrumen Wawancara Penelitian	68
Lampiran 9 Uji Validitas Instrumen Angket	71
Lampiran 10 Uji Realibilitas Instrumen Angket	72
Lampiran 11 SK Pembimbing	73
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Dari Universitas	75
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian KAMENAG	76
Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Penelitian	77
Lampiran 15 Lembar Angket Penelitian	78
Lampiran 16 Dokumentasi Pesantren	84
Lampiran 17 Hasil Tes Plagiasi	90
Lampiran 18 Abstrak	92
Lampiran 19 Buku Bimbingan Skripsi	94
Lampiran 20 Lembar wawancara Penelitian	96

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Umum Tingkat SMA Di Pondok Pesantren Sa'adatud Daroien Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik tingkat SMA Pondok Pesantren Sa'adatud Daroien Palembang dengan jumlah keseluruhan sebanyak 48 peserta didik di Pondok Pesantren Sa'adatud Daroien Palembang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini peneliti menggunakan sampel jenuh yaitu menggunakan seluruh populasi 48 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment* dan Reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Hasil pada penelitian menunjukkan bahwa indikator motivasi belajar siswa pada mata pelajaran umum yaitu adanya Hasrat dan keinginan berhasil dengan persentase sebesar 68,5%, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 68,5%, adanya harapan atau cita-cita masa depan 68,8%, adanya penghargaan dalam belajar 70,8%, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 49,1%, adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik 69,6%. Secara keseluruhan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran umum tingkat SMA Di Pondok Pesantren Sa'adatud Daroien Palembang, dilihat dari indikator motivasi belajar tersebut memperoleh rerata sebesar 67,0% dengan kategori cukup.

Kata-kata Kunci : Motivasi belajar, Mata Pelajaran Umum

ABSTRACT

This study aims to describe the Learning Motivation of Students in General Subjects at the High School Level at the Sa'adatud Daroien Islamic Boarding School in Palembang. This study is a descriptive study with a qualitative approach. The population used in this study was all high school students at the Sa'adatud Daroien Islamic Boarding School in Palembang with a total of 48 students at the Sa'adatud Daroien Islamic Boarding School in Palembang. The sampling technique in this study used a saturated sample, namely using the entire population of 48 students. Data collection techniques used were questionnaires, interviews and documentation. The validity test of the instrument used the Pearson Product Moment correlation formula and reliability used Alpha Cronbach. The results of the study showed that the indicators of student learning motivation in general subjects were the desire and desire to succeed with a percentage of 68.5-, the encouragement and need to learn 68.5-, the hope or ideals for the future 68.8-, the appreciation in learning 70.8-, the existence of interesting activities in learning 49.1-, the existence of a conducive learning environment, so that a student can learn well 69.6-. Overall, the learning motivation of students in general subjects at the high school level at the Sa'adatud Daroien Islamic Boarding School in Palembang, seen from the learning motivation indicators, obtained an average of 67.0- with a sufficient category.

Keywords: *Learning motivation, General Subjects*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Pendidikan merupakan salah satu pendukung utama kemajuan suatu negara. Oleh karena itu, setiap negara di dunia terus melakukan peningkatan kualitas dan kuantitas pendidikan di negara mereka masing-masing. Begitu pula dengan negara Indonesia, pendidikan menjadi tumpuan besar bangsa Indonesia untuk melahirkan generasi yang cerdas, dan berkarakter kuat. Pendidikan di Indonesia sendiri memiliki beberapa model Pendidikan diantaranya yaitu pendidikan sekolah dan pendidikan pesantren (Nurochim, 2016). Pendidikan sekolah adalah pendidikan yang memberikan pemahaman pada kecerdasan akademik. Kemudian Pendidikan pesantren adalah pendidikan yang erat kaitanya dengan pendidikan agama islam

Kegiatan Pendidikan dipengaruhi oleh salah satu unsur penting yaitu pembelajaran. Proses pembelajaran yang baik hendaknya merujuk pada standar nasional Pendidikan yang di dalamnya terdapat standar proses. Standar proses yang dimaksud secara garis besar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi kreativitas dan kemandirian sesuai dengan minat dan bakat peserta didik (Sakdiah, 2022). Penjelasan tersebut menunjukkan bahwa unsur motivasi harus dimiliki peserta didik dalam proses pembelajaran.

Baik di Pendidikan sekolah maupun di Pendidikan pesantren unsur motivasi adalah bagian yang penting. Motivasi itu sendiri merupakan daya penggerak umum yang membangkitkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pada umumnya akan meningkat jika motivasi untuk belajar bertambah (Jemudin, 2019). Bagi guru mengetahui motivasi belajar peserta didik sangat penting untuk memelihara, menciptakan dan meningkatkan keinginan peserta didik dalam proses pembelajaran (Arianti, 2018). Pendapat tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik sangatlah penting dalam mendorong semangat belajar, sehingga peserta didik

termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan akan mempengaruhi hasil belajar yang meningkat. Hasil belajar yang baik menunjukkan kualitas Pendidikan yang baik pula.

Peneliti telah melakukan observasi awal yang dilakukan Di Pondok Pesantren, berdasarkan hasil observasi tersebut didapati bahwa kegiatan belajar santri (sebutan bagi peserta didik yang belajar di pondok Pesantren) ternyata memiliki *intensitas* waktu yang lebih padat bila dibandingkan sekolah formal pada umumnya, kegiatan belajar peserta didik di mulai dari pagi hingga siang hari, kemudian sore hingga malam hari peserta didik kembali di sibukkan dengan berbagai kegiatan belajar keagamaan. Dengan kata lain, *intensitas* waktu peserta didik yang belajar di Pondok Pesantren memang lebih banyak dihabiskan untuk kegiatan belajar. Selanjutnya pada observasi ini, juga diketahui bahwa peserta didik yang mengenyam pendidikan di Pondok Pesantren harus tinggal dan bermukim diasrama yang telah disediakan oleh Pondok Pesantren. Dengan demikian bila dibandingkan dengan peserta didik yang mengenyam pendidikan di sekolah umum, tingkat kejenuhan dan rasa bosan peserta didik yang mengenyam pendidikan di Pondok Pesantren lebih dominan dan akan lebih sering terjadi.

Hal ini terlihat pula pada observasi yang dilakukan peneliti dilapangan, peneliti melihat keadaan peserta didik pada pelajaran ekonomi, masih banyak peserta didik yang tidak mencatat saat diberikan materi, peserta didik tidak hadir saat mendapatkan tugas persentasi untuk mata pelajaran umum (fisika, kimia dan biologi, sosiologi, ekonomi, sejarah dan geografi) di dalam kelas. Kemudian banyak punya peserta didik yang tidak aktif dalam bertanya dan tidak memperhatikan guru ketika guru memberikan penjelasan di depan kelas, bahkan ada pula peserta didik yang tertidur di dalam kelas pada saat jam pelajaran berlangsung. Hal ini mungkin disebabkan karena jam belajar siswa untuk pelajaran umum berlangsung pada siang hari yaitu sekitar pukul 13. 45 s/d 15.00 sehingga banyak siswa yang merasa sudah letih dan mengantuk.

Faktor lain yang diamati oleh peneliti adalah, hafalan dan intesitas waktu belajar siswa pada pelajaran agama lebih dominan lama bila dibandingkan

pelajaran umum, sehingga peserta didik di Pondok Pesantren lebih banyak mempelajari kitab, menghafal Hadits dan Quran serta pelajaran agama lainnya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan dimana hasil masih bersifat umum, menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik tingkat SMA di Pondok Pesantren Sa'adatud Daroien Palembang masih terlihat rendah, sedangkan motivasi sangatlah penting bagi peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Frimar (2019) berjudul “Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 16 Palembang” menunjukkan hasil bahwa dilihat motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi program lintas minat di SMA Negeri 16 Palembang, di pengaruhi oleh faktor intrinsik sebesar 74,23% berada pada kategori tinggi dan ekstrinsik sebesar 79,78% yang berada pada kategori tinggi.

Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu populasi yang di teliti pada penelitian terdahulu yaitu para siswa SMA negeri sedangkan penelitian ini menggunakan populasi siswa pesantren tingkat SMA. Kemudian penelitian terdahulu menggunakan cluster random sampling sedangkan penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel jenuh (*sensus*).

Berdasarkan uraian persoalan yang dikemukakan diatas yang berkaitan dengan motivasi belajar peserta didik di Pondok Pesantren maka penulis tertarik untuk menjadikan masalah ini sebagai penelitian dengan judul **“Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Umum Tingkat SMA Di Pondok Pesantren Sa'adatud Daroien Palembang”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan penelitian ini adalah “Bagaimana Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Umum Tingkat SMA Di Pondok Pesantren Sa'adatud Daroien Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Umum Tingkat SMA Di Pondok Pesantren Sa'adatud Daroien Palembang

1.4 Manfaat Hasil Penelitian Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat dan kontribusi terhadap semua pihak antara lain :

1. Bagi peserta didik diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar, keaktifan belajar dapat ditingkatkan, dan penelitian ini dapat menjadi dasar mempertimbangkan bagi peserta didik dalam melakukan perbaikan belajar dan dapat membangkitkan dari rasa malas menjadi semangat belajar, sehingga diperoleh peningkatan motivasi belajar.
2. Bagi lembaga (Sekolah) menjadi kontribusi berupa masukan dan evaluasi mengenai motivasi belajar peserta didik di lembaga pendidikannya dalam hal ini khususnya di Pondok Pesantren Sa'adatud Daroien Palembang.
3. Bagi penulis sebagai sarana menerapkan ilmu yang sudah diperoleh di bangku kuliah, sekaligus sebagai acuan dasar bagi penulis sebagai guru dalam meningkatkan motivasi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Persindo.
- Adah, N. J. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Bilangan Desimal dengan Metode Latis. *Prosiding Seminar Nasional PGMI 2021*, 657.
- Ade, R. D. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Padang: Guepedia.
- Arianti. (2018). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 12, 117-118.
- Arifin, S. (2023). Internalisasi Moderasi Beragama dalam Kurikulum Pesantren. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Padang: CV Abe Kreatifindo.
- Budi, E. W. (2023). Motivasi Belajar dan Adaptasi Siswa Pondok Pesantren. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, 14, 162.
- Djamaluddin, A. &. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Kota Pare-pare Sulawesi Selatan: (1st ed.; A. Syaddad, Ed.).
- Doyan, A. M. (2018). Pengaruh Pendekatan Multi Representasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*, 1, 42.
- Efendi, M. N. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Darul Ilmi. *Vidya Karya*, 36, 92.
- Fakhrudin, U. E. (2018). Konsep integrasi dalam sistem pembelajaran mata pelajaran umum di pesantren. *Ta'dibuna jurnal Pendidikan islam*, 7, 217.
- Fathonah, C. D. (2020). Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa Sma Kota Jayapura. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 2.
- Faza, I. A. (2019). Analisis Higher Order Thinking Skills (Hots) Pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 Kmi Dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirasah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 140.
- Frimar, G. L. (2019). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 16 Palembang. *Jurnal Profit*, 6, 69.
- Huda, M. (2019). Managerial Communication System for the Operation of Learning Acceleration Programs. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 4, 168-181.

- Jemudin, F. D. (2019). Hubungan Sikap Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Smpn 6 Langke Rembong. *Journal Of Honai Math*, 2, 3.
- Julyanti, E. I. (2021). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma (JPMS)*, 7, 7.
- Kustyamegasari, A. A. (2020). Analisis Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas 3 SDN Banyuajuh 6 Kamal. . *Prosiding nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 582.
- Kusumawati, I. N. (2024). Integrasi Kurikulum Pesantren Dalam Kurikulum Nasional Pada Pondok pesantren Modern. *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran*.
- Lailiyah, s. A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka di Lembaga Pendidikan Pesantren dalam Meningkatkan Mutu. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Leli, D. A. (2022). PERAN GURU DALAM MENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial (JIPSI)*.
- Mudjiono, D. d. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nugroho, G. (2020). Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di SDN16/II Sepunggur. *Integrated Science Education Journal (ISEJ)*, 1, 65.
- Nurochim. (2016). Sekolah Berbasis Pesantren Sebagai Salah Satu Model Pendidikan Islam Dalam Konsepsi Perubahan Sosial. *Jurnal Al-Tahrir*, 1, 69-88.
- Pindo, H. &. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba. *SEJ (School Education Journal)*, 8(2), 112.
- Purnamasari, A. S. (2022). Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Mata Pelajaran Umum di SMP Swasta Madani Marindal I. *Prosiding Seminar Internasional J-LAS*, 1, 20.
- Rismawati, M. E. (2020). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *J-PiMat*, 2, 203.
- Robbaniyah, Q. R. (2022). Eksplorasi Strategi Kontra Radikalisme pada Santri di Pondok Pesantren Islamic Center Bin Baz Yogyakarta. *Jurnal Studi Islam Interdisipliner*, 2.
- Ruswandi. (2013). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV. Cipta Pesona Sejahtera.
- Sakdiah, H. S. (2022). Pengembangan Standar Isi Dan Standar Proses Dalam Pendidikan Guna Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah. *Cross-border*, 5, 623.
- Sardiman, A. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

- Septiyan, I. d. (2019). Motivasi belajar matematika siswa pondok pesantren modern berdasarkan perbedaan gender. *Jurnal Analisa*, 5, 51.
- Slameto. (2018). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. . Bandung: Alfabeta.
- Suhana, N. H. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suratman, A. R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis TIK Terhadap Hasil Belajar Matematika dan Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Analisa*, 5, 46.
- Susilawati, A. O. (2023). Analisis Struktur Kurikulum K13 dan Struktur Kurikulum Merdeka Fase E, untuk Kelas X dan Fase F untuk Kelas XII. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3, 29.
- Triwiyanto, T. (2022). *Manajemen kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Uno. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Wahyuni, Y. S. (2021). Analisis motivasi belajar matematika Siswa Kelas XII IPA SMA Bunda Padang. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 12, 52.