

**STUDI KASUS MASALAH BELAJAR PADA DY SISWI
DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh
Vina Tiara Elvira
NIM : 06121007048

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2016**

**STUDI KASUS MASALAH BELAJAR PADA DY SISWI
DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh :
Vina Tiara Elvira
NIM: 06121007048

Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,

Dra. Rahmi Sofah, M. Pd,Kons
NIP 195902201986112001

Drs. Imron A.Hakim, M.S.
NIP 195503281982031002

Mengetahui:

Ketua Jurusan ,

Ketua Program Studi,

Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

Dra.Rahmi Sofah, M.Pd, Kons
NIP 195902201986112001

**STUDI KASUS MASALAH BELAJAR PADA DY SISWI
DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

Vina Tiara Elvira
NIM: 06121007048

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 24 Maret 2016

TIM PENGUJI

- | | | | |
|----|------------|--------------------------------------|-------|
| 1. | Ketua | : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons | _____ |
| 2. | Sekretaris | : Drs. Imron A.Hakin, M.S | _____ |
| 3. | Anggota | : Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc. Ed | _____ |
| 4. | Anggota | : Dra. Harlina, M.Sc. | _____ |
| 5. | Anggota | : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si, Kons. | _____ |

Inderalaya, Maret 2016
Mengetahui
Ketua Program Studi,

Dra. Rahmi Sofah, M. Pd,Kons
NIP 195902201986112001

Bismillahirrohmanirrohim.....

Segala Puji Bagi Allah, Skripsi ini Vina persembahkan untuk orang-orang tersayang yang sudah percaya Vina bisa, Teruntuk :

- ❖ Mama dan Bapak, Lidia Elvira dan Maman Tetih Semoga selain persembahan ini, Allah hadiahkan pula surga bagi mama dan bapak sebagai persembahan dan hadiah terbaik untuk perjuangan dan pengorbanan untuk kami.
- ❖ Saudaraku Liu/ Winnie Tiari Elvira, kita mungkin berbeda seperti langit dan bumi dalam banyak hal. Tapi, kita satu darah selamanya, terima kasih telah banyak mengalah, bersinarlah dijalanmu.
- ❖ Keluarga besar Aki' Alm. Ukin Darpin, Emak, Uwak, mamang, bibi, teteh, aa', Kasih sayang kalian selalu hangat.
- ❖ Keluarga besar Abok Marsidi Wahab, Mak wo, Mak cit, nga-nga, Acu, Ayuk, Abang.
- ❖ Dosen Pembimbingku Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons dan Drs. Imron A.Hakim, M.S terima kasih untuk banyak waktu dan bimbingannya.
- ❖ Dosen-dosenku, terima kasih untuk setiap ilmu, motivasi, dan banyak hal yang vina pelajari dari bapak dan ibu.
- ❖ Cerminku Ira Esmiralda dan Fitri Wahyuni, M.Pd Maaf diam-diam aku mencuri banyak pelajaran dari ibu.
- ❖ Guru-guruku, Semoga Allah mempersembahkan Surga terbaikNya.
- ❖ Sahabat-sahabat dalam perjuangan Gustiana, Melati, Jesika, Ratu Balqis.
- ❖ Keluarga Gustiana Purnamasari, yang banyak memberi pertolongan
- ❖ Keluarga Herlina, ibu, bapak, gede, ayuk dia, ina, silfia, adek mei untuk kesempatan belajar dalam banyak hal
- ❖ Dedek riskong dan kakak, emitong, mbak bulan, silvi, mbak intan, mbak nila, mbak umi, mbak nike, rahmi, Terima kasih sudah sabar dan berbagi makanan.
- ❖ Teman-teman BK 2012, Vina banyak belajar bersama kalian.
- ❖ Istiqomah, Shinta Maretha, Tiara Adelia, Maaf banyak merepotkan
- ❖ Keluarga besar TK/TPA Qalbun Salim 273, bahagia menemukan kalian
- ❖ Keluarga besar SMA N 2 Indralaya Utara
- ❖ Keluarga Besar BK Universitas Sriwijaya

Motto

**“ Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau selesai (dari sesuatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap ”
(Q.S Al Insyirah 5-8)**

**“Hanya langkah pertama yang sulit, selanjutnya akan lebih mudah”
(Bapak, Maman Tetih)**

“ Tumbuh menjadi anak bahagia dan baik adalah hadiah terindah bagi orang tua ”(Mama, Lidia Elvira)

“ Jangan jadi Bidadari-Bidadari Dungu ”(Ira Esmiralda)

**“ Belajar adalah bagaimana merespon apa yang dilemparkan oleh lingkungan dan mau mengubah diri. Kepribadian seorang konselor merupakan proses belajar hingga akhir hayat ”
(Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons)**

**“ Tidak ada tempat bagi orang malas ”
(Drs. Romli Menarus, SU, Kons)**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Vina Tiara Elvira

NIM : 06121007048

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Studi Kasus Masalah Belajar pada DY Siswi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika kelilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2016
Yang membuat pernyataan

Vina Tiara Elvira
NIM 061210017048

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis ucapkan terima kasih kepada Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons dan Drs. Imron A. Hakim, M.S sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc. Ed, , Dra. Harlina, M.Sc. dan Drs. Syarifuddin Gani, M.Si, Kons, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Amiruddin Andi, Fitri Wahyuni M.Pd yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar	5
2.2 Hal-hal yang Mempengaruhi Proses Belajar.....	6
2.3 Masalah Belajar	9
2.4 Faktor Penyebab Masalah Belajar	11
2.5 Usaha Mengatasi Masalah Belajar.....	12

BAB III	METODE PENELITIAN	
3.1	Desain Penelitian.....	14
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	15
3.3	Subjek dan Objek Penelitian.....	15
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.4.1	Wawancara.....	16
3.4.2	Observasi.....	17
3.4.3	Studi Dokumentasi.....	17
3.5	Teknik Analisis Data.....	18
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	19
4.1	Hasil Penelitian.....	19
4.1.1	Deskripsi Kasus.....	19
4.1.2	Faktor-faktor Penyebab Masalah Belajar.....	20
4.1.2.1	Faktor Intern.....	20
4.1.2.1.1	Faktor Fisiologis.....	20
4.1.2.1.2	Keadaan Psikologis.....	21
4.1.2.1.2.1	Motivasi Belajar.....	22
4.1.2.1.2.2	Kesiapan Belajar.....	22
4.1.2.1.2.3	Sikap Terhadap Belajar.....	23
4.1.2.1.2.4	Konsentrasi Belajar.....	24
4.1.2.1.2.5	Keadaan Emosi.....	25
4.1.2.1.2.6	Kepercayaan Diri.....	26
4.1.2.1.2.7	Kemampuan Akademik.....	27
4.1.2.2	Faktor Ekstern.....	28
4.1.2.2.1	Interkasi di Sekolah.....	28
4.1.2.2.2	Lingkungan Keluarga.....	29
4.1.2.2.2.1	Keutuhan dan Ekonomi Keluarga.....	29
4.1.2.2.2.2	Keharmonisan Keluarga.....	31
4.1.2.2.2.3	Perhatian dan Pola Asuh Orang Tua.....	36
4.2	Pembahasan.....	39

BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	44
5.1	Simpulan.....	44
5.2	Saran.....	44
	DAFTAR PUSTAKA.....	46
	LAMPIRAN.....	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Ishikawa atau Diagram <i>Fishbone</i>	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Foto Penelitian..... 49
Lampiran 2	Kisi-kisi Pedoman Wawancara..... 51
Lampiran 3	Pedoman Wawancara..... 53
Lampiran 4	Transkrip Wawancara dengan DY..... 61
Lampiran 5	Transkrip Wawancara dengan Guru 72
Lampiran 6	Transkrip Wawancara dengan Teman..... 79
Lampiran 7	Transkrip Wawancara dengan Keluarga..... 95
Lampiran 8	Tabel Hasil Observasi..... 106
Lampiran 9	Laporan Nilai UTS Tahun Ajaran 2015/2016..... 107
Lampiran 10	Laporan Nilai Ujian Semester Pertama Tahun Ajaran 2015/2016.. 108
Lampiran 11	Catatan DY..... 109
Lampiran 12	Usul Judul Skripsi..... 110
Lampiran 13	Persetujuan Seminar Proposal..... 111
Lampiran 14	Pengesahan Seminar Prosoposal..... 112
Lampiran 15	Permohonan Surat Keputusan Pembimbing..... 113
Lampiran 16	Surat Keputusan Pembimbing..... 114
Lampiran 17	Surat Permohon Izin Penelitian (Sementara)..... 115
Lampiran 18	Permohonan Penelitian..... 116
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian dari Fakultas..... 117
Lampiran 20	Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Ogan Ilir..... 118
Lampiran 21	Surat Keterangan Penelitian dari SMAN 2 Indralaya Utara..... 119
Lampiran 22	Persetujuan Seminar Hasil..... 120
Lampiran 23	Kartu Pembimbing Skripsi..... 121

STUDI KASUS MASALAH BELAJAR PADA DY SISWI DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA

Oleh :
Nama : Vina Tiara Elvira
NIM : 06121007048
Pembimbing : 1. Dra. Rahmi Sofah, M. Pd, Kons
2. Drs. Imron A.Hakim, M.S.

Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor penyebab masalah belajar pada DY siswi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara. Permasalahan dalam penelitian ini adalah faktor penyebab masalah belajar pada siswi DY. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara terhadap subjek, keluarga, teman sekolah dan guru yang mengajar. Observasi di sekolah dan di rumah DY dan studi dokumentasi nilai raport dan catatan harian DY. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan diagram Ishikawa atau *fishbone*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor utama yang menyebabkan siswa mengalami masalah belajar yaitu keadaan DY sebagai *neglected child* (anak yang terabaikan) berdampak pada proses perkembangan antara lain: gangguan makan, hubungan sosial, kecemasan, pengendalian emosi serta perilaku yang berkaitan langsung dengan proses belajar sehingga menjadi masalah belajar.

Kata kunci : Masalah Belajar, *Neglected Child* (anak yang terabaikan)

CASE STUDY OF LEARNING PROBLEMS ON DY STUDENT IN SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA

By:
Name : Vina Tiara Elvira
NIM : 06121007048
Advisors : 1. Dra. Rahmi Sofah, M. Pd,Kons
2. Drs. Imron A.Hakim, M.S.

Guidance and Counseling Study Program

ABSTRAK

This study aims to determine the factors that cause learning problems in student DY at SMA Negeri 2 Indralaya Utara. The Problems of the study are the factors that cause learning problems on student DY. The method that is used in this study descriptive qualitative by using a case study approach. The data collection technique that is used are by interviewing the subject, subject's family, schoolmate and the teachers, doing Observation in school and DY home, and taking study documentation value of report cards and DY's records. The data analysis technique in this study is by using Ishikawa diagram or fishbone diagram. The result shows that the main factor underlying causes of student experiencing the learning problem is external factor that is condition DY as neglected child impact on the development proces, among other things: eating disorders, social relationships, anxiety, control of emotions and behaviors related direct the learning process so that it becomes a learning problems .

Key word: Learning Problems, Neglected Child

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian penting dari sebuah Negara dalam rangka mewujudkan cita-cita mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal tersebut tertuang dalam Undang-undang No 20 Tahun 2013 yang mengatur tentang fungsi dan tujuan pendidikan yaitu “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara demokratis serta bertanggung jawab”.

Pendidikan juga merupakan sebuah proses untuk membentuk kepribadian seseorang individu agar menjadi manusia yang baik dan bermanfaat bagi orang lain. Hal tersebut senada dengan pengertian pendidikan menurut Carter V. Good (dalam Dardiri:2005) yaitu “ Pendidikan adalah keseluruhan proses dimana seseorang mengembangkan kemampuan, sikap, dan bentuk-bentuk tingkah laku lainnya yang bernilai positif dalam masyarakat dimana ia hidup”.

Proses pendidikan diharapkan dapat mengembangkan potensi peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan melalui proses belajar dan pembelajaran yang melibatkan siswa dan guru. Adapun proses tersebut tidak dapat lepas dari masalah, baik itu masalah kecil sampai pada masalah besar. Hal tersebut senada dengan apa yang diungkapkan oleh Salamah (2006:1) bahwa dunia pendidikan tidak terlepas dari masalah makro yang meliputi kuantitas, kualitas, relevansi, keaktifan dan efisiensi dan masalah mikro yang berkaitan dengan proses belajar mengajar antara lain masalah efektifitas guru, motivasi belajar siswa, penggunaan media, daya serap, kurikulum, penilaian.

Masalah makro dalam proses pendidikan diselesaikan oleh pemerintah. Upaya-upaya pemerintah dalam mengatasi hal tersebut diantaranya adalah dengan merancang kurikulum baru, melaksanakan ujian komprehensif guru, membuat

aturan baru tentang sertifikasi, dan juga memperbaiki dan terus menambah jumlah sekolah disetiap pelosok negeri.

Bentuk-bentuk masalah dalam proses pendidikan dapat dilihat baik dalam proses pembelajaran seperti siswa tidak memperhatikan guru mengajar, siswa sulit diajak kerja sama di dalam kelas, ataupun dalam bentuk perilaku kebiasaan siswa diluar kelas seperti datang terlambat, tidak mengerjakan tugas yang diberikan, sering membolos, tidak mematuhi aturan yang ditetapkan sekolah dan lain sebagainya. Adanya masalah dalam proses pendidikan juga dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang tidak mencapai syarat ketuntasan minimal ataupun hasil tidak sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa.

Masalah-masalah tersebut dapat digolongkan dalam masalah mikro akan tetapi bukan berarti dapat diabaikan, sebab masalah masalah tersebut akan menjadi masalah besar yang semakin sulit diselesaikan jika tidak mendapat perhatian terutama yang berkaitan dengan sikap siswa, karena pendidikan tidak hanya diharapkan untuk meningkatkan prestasi akademik tapi juga untuk membentuk karakter peserta didik yang baik sehingga dapat bermanfaat bagi masyarakat sebagaimana tujuan dari pendidikan.

Proses pendidikan merupakan satu kesatuan yang utuh. Oleh karena itu penyelesaian masalah makro dan mikro pun diselesaikan secara bersamaan. Walaupun pihak pelaksananya berbeda. akan tetapi kerja sama segala pihak yang berkaitan sangat dibutuhkan baik itu antara pemerintah, sekolah maupun orang tua siswa dan masyarakat. Masalah mikro dan makro itu sendiri bisa terjadi secara bersamaan ataupun keterkaitannya menjadi sebab dan akibat.

Salah satu upaya pemerintah untuk mengatasi masalah makro adalah dengan didirikannya sekolah baru jenjang menengah umum di Kecamatan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir yang diresmikan pada tanggal 2 Mei 2014 yaitu SMA Negri 2 Indralaya Utara. Setelah upaya pemerintah tersebut masalah pendidikan tidak begitu saja teratasi tapi masalah lain juga tidak dapat dihindari terutama dalam pelaksanaan dan pengelolaan sebuah sekolah.

Dalam pelaksanaan dan pengelolaan sekolah banyak sekali masalah mikro yang peneliti temukan. Hal tersebut peneliti temukan melalui pengamatan langsung

selama dua bulan sejak bulan Agustus hingga September 2015 saat peneliti mengikuti program pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran (P4) di SMA Negeri 2 Indralaya utara. Adapun masalah mikro dalam pendidikan yang peneliti temukan disekolah tersebut antara lain : kurangnya motivasi belajar siswa, minat belajar yang rendah, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, pelanggaran terhadap tata tertib sekolah.

Dari berbagai masalah tersebut kemudian peneliti tertarik pada salah satu siswa yang bermasalah dalam belajar dimana siswa tersebut menunjukkan gejala-gejala memiliki masalah belajar antara lain tidak mengerjakan PR yang diberikan oleh guru, lamban dalam memahami pelajaran dan mengerjakan tugas yang diberikan sebagaimana gejala masalah belajar yang dikemukakan oleh Idris (2009:7). Selain itu yang paling menarik dari masalah yang dialami siswa tersebut adalah siswa seringkali merasa bingung dan tidak menyadari akan keberadaannya atau kehadiran guru dikelas, yang mana seharusnya belajar dilakukan secara sadar karena belajar merupakan upaya sadar dan terencana.

Adapun berkaitan dengan prestasi akademik, nilai yang DY capai cukup rendah dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) , meskipun ada siswa lain yang memperoleh nilai dibawah DY. Akan tetapi pada kasus DY ini peneliti anggap unik, karena DY tidak menunjukkan gejala kenakalan seperti siswa lain yang nilainya rendah. Masalah belajar DY sendiri merupakan masalah belajar ringan yang tidak berkaitan dengan faktor intelegensi.

Masalah-masalah tersebut peneliti temukan melalui pengamatan langsung, informasi dari guru dan juga wawancara dengan siswa yang bersangkutan. Oleh sebab itu masalah belajar pada siswa yang selanjutnya akan diberi inisial “DY” ini menarik bagi peneliti untuk diangkat menjadi subjek penelitian penulisan skripsi yang diperlukan sebagai syarat untuk menyelesaikan program pendidikan S-1. Adapun dugaan sementara peneliti terhadap penyebab masalah belajar dari siswi tersebut karena ada sesuatu yang mengganggu pikiran siswi sehingga pikirannya bercabang memikirkan banyak hal dan menyebabkan masalah belajar. Hal-hal tersebut akan menjadi acuan bagi peneliti untuk meneliti lebih jauh lagi tentang

penyebab DY memiliki masalah belajar yang mengganggu perkembangan optimalnya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi masalah pada penelitian ini adalah “Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan masalah belajar pada DY siswi di SMA Negri 2 Indralaya Utara ?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor penyebab masalah belajar pada DY siswi di SMA Negri 2 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama bidang bimbingan dan konseling. Dalam hal ini yang menjadi penting adalah faktor-faktor yang menjadi penyebab masalah belajar pada peserta didik dan cara memberikan intervensi konseling terhadap masalah tersebut.

1.4.2 Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah sebagai pengelola dan penyelenggara pendidikan, sehingga dapat mendukung proses pelaksanaan bimbingan dan konseling.

2) Bagi Guru Bimbingan Konseling

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan guru BK agar dapat memberikan layanan yang efektif terhadap permasalahan belajar konseli.

3) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa mengenali dan memahami masalah belajar yang dialaminya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu & Widodo Supriyono. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rienika Cipta
- Alimin, Zaenal. (2010). *Kesulitan Belajar dalam Perspektif Pendidikan*. Diunduh pada tanggal 3 Oktober 2015 dari <http://file.upi.edu>
- Aman. (2007). *Metodologi Penelitian*. Diunduh pada 3 Oktober 2015 dari <http://staff.uny.ac.id>
- Anonim. (2013). *Teknik Ilustrasi Masalah – Fishbone Diagrams*. Diunduh pada tanggal 12 Oktober 2015 dari <http://www.bppk.kemenkeu.go.id>
- Azwar, Saifuddin. (2010). *Motivasi Dalam Belajar*. Diunduh pada 29 Desember 2015 dari <http://azwar.staff.ugm.ac.id>
- Budihardjo, Andreas. (2012). *Telaah Singkat Metodologi Penelitian Kuantitatif vs Kualitatif*. DRPM GAZETTE. Vol. 5 no 4, Oktober 2012. Diunduh pada tanggal 3 Oktober 2015 dari <http://research.ui.ac.id>
- Dardiri, Ahmad. (2005). *Ilmu pendidikan*. Diunduh pada tanggal 7 November 2015 dari <http://staff.uny.ac.id>
- Dimiyanti & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Elgi,dkk (2013). *Masalah Belajar Siswa dan Penangannya*. Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP. Vol. 2 Nomor 2 ,Juni 2013 Diunduh pada 3 Oktober 2015 dari <http://download.portalgaruda.org>
- Faturrochaman. (2001). *Revitalisasi Peran Keluarga*. BULETIN PSIKOLOGI. NO2, Desember 2001. Diunduh pada tanggal 2 Oktober 2015 dari <http://fatur.staff.ugm.ac.id>
- Herdiansyah, Haris (2011). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta : Salemba Humanika.
- Idris, Rahmat. (2009). *Mengatasi Kesulitan Belajar Dengan Pendekatan Psikologi Kognitif*. Lentera Pendidikan. Vol 12. No 2, Desember 2009. Diunduh pada tanggal 3 Oktober 2015 dari <http://uin-alauddin.ac.id>
- Lidyasari, Aprilia Tina. *Emosi dan Perasaan*. Diunduh pada 29 Desember 2015 dari <http://staff.uny.ac.id>

- Mulyani, Dessy. (2013). *Hubungan Kesiapan Belajar Siswa dengan Kesiapan Belajar*. JURNAL ILMIAH KONSELING. VOL 2. Nomor 1, januari 2013. Diunduh pada Diunduh pada 29 Desember 2015 dari ejournal.unp.ac.id
- Pratama,Filli. (2010). *Metodologi Penbelitian*. Palembang : Lembaga Penelitian Universitas Sriwijaya
- Rahmat, Pupu Saeful. (2009). *Penelitian Kualitatif*. EQUIBRIUM . Vol. 5 No 9, Januari-Juni 2009. Diunduh pada tanggal 3 Oktober 2015 dari <http://yusuf.staff.ub.ac.id>
- Rochendi. Moch. (2010). *Pengaruh Keluarga Brokenhome Terhadap Prestasi Belajar dan Akhlak Siswa*. Diunduh pada tanggal 2 Oktober 2015 dari <http://web.iaincirebon.ac.id>
- Salamah. (2006). *Penelitian Teknologi Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. *Jurnal Pendidikan*. Vol 12, No 2, Desember 2006. Diunduh pada tanggal 10 Oktober 2015 dari <http://www.upy.ac.id>
- Santrock, John W. (2002). *Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta: Erlangga
- Sarwan. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jember : STAIN Jember Press.
- Suryani, Erma Yulinda (2010). *Kesulitan Belajar*. Magistra No 73. ISSN 0215-9511,September 2010. Di unduh pada 3 Oktober 2015 dari <http://download.portalgaruda.org>
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV Alfabeta
- Triyanto, Eko dkk. (2013). *Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran*. *Jurnal Teknologi Pendidika*. Vol 1, No 2, 2013. Diunduh pada tanggal 10 Oktober 2015 dari <http://core.ac.uk>
- Terry, Sarah. (2016). *Behavior of a Child Who Was Neglected*. <http://www.livestrong.com>. Diakses pada 28 Maret 2016.
- Yona, Sri . (2006). *Penyusunan Studi Kasus*. *Jurnal Keperawatan Indonesia*. Vol. 10 No 2, September 2006. Diunduh pada tanggal 3 Oktober 2015 dari <http://jki.ui.ac.id>
- Wahyani. (2013). *Pengembangan Koleksi Jurnal* . Diunduh pada tanggal 4 Oktober 2015 dari <http://digilib.uin-suka.ac.id>