

**PREFERENSI KARIER MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Muhammad Maulana Aban Najwa

NIM : 06151282126062

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PREFERENSI KARIER MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

M Maulana Aban Najwa

NIM 06151282126062

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Prodi Pendidikan Masyarakat**



**Shomedran, M.Pd.
NIP.198805162019031010**

Pembimbing



**Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc.
NIP.199103272019032021**

**PREFERENSI KARIER MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh :

M Maulana Aban Najwa

NIM : 06151282126062

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 03 Juni 2025

Penguji

Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc.

:



Dr. Erna Retna Safitri, S.P., M.Pd.

:



Koordinator Program Studi



Shomedran, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198805162019031010

**PREFERENSI KARIER MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh :

M Maulana Aban Najwa

NIM : 06151282126062

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

Pembimbing



**Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198911272019031013**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Maulana Aban Najwa

NIM : 06151282126062

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Preferensi Karier Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya”** ini adalah benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya, Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2025

Yang membuat Pernyataan



M Maulana Aban Najwa

NIM.06151282126062

PRAKATA

Skripsi dengan judul **“Preferensi Karier Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc. selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan dan motivasi yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A., Dekan FKIP UNSRI, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Erna Retna Safitri, S.P., M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan bimbingan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terimakasih kepada orang tua dan keluarga serta orang-orang terkasih yang memberikan dukungan penuh. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 02 Juni 2025

Penulis



M Maulana Aban Najwa

NIM.06151282126062

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, karena berkat Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Preferensi Karier Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya”.

Dengan mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga atas berkat rahmat Allah SWT, serta bershawat untuk kekasihnya, teladan akhir zaman baginda Nabi Muhammad SAW, maka skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Abah Kyai Haji Sa’adullah Al-Harist dan Ummi Ipa Latifah yang senantiasa memberikan dorongan, semangat, motivasi, doa, dan dukungan baik secara emosional maupun materil. Juga kepada saudara-saudara saya tersayang, Aa beserta Istri, Teh Zulva beserta suami, Kak Abi beserta istri, Umuh, Aroh, Amah, dan Ukel, yang selalu menyemangati dan selalu memberikan keceriaan dalam setiap tahapan penyusunan skripsi ini. Tidak lupa juga buat keponakan saya, Ukon, Qiya, dan Ubel, si kecil yang selalu memberikan hiburan dikala jenuh dan bosan dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing saya, Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc., yang tidak hanya mengarahkan langkah akademik saya, tetapi juga membentuk cara saya berpikir, bersikap, dan percaya pada diri sendiri. Terimakasih atas setiap tugas dan tantangan yang sempat terasa berat, namun justru menjadi pintu pembelajaran yang paling berharga. Di balik rasa lelah dan ragu, saya menemukan kemampuan yang sebelumnya tidak saya sadari dan itu tidak lepas dari dorongan, kepercayaan, dan keyakinan Bapak bahwa saya mampu dan bisa.
3. Dosen penguji saya Ibu Dr. Erna Retna Safitri, S.P., M.Pd., selaku dosen penguji saya yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan juga perbaikan dalam penyusunan skripsi hingga dapat selesai dengan baik.
4. Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat, bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd. Terimakasih karena sudah banyak memberikan ilmu

pengetahuan dan pendidikan selama saya menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat. Dan juga kepada semua dosen Pendidikan Masyarakat beserta admin prodi, Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd, P.hD., Dr Azizah Husin, M.Pd, Yanti Karmila Nengsih, M.Pd, Dian Sri Andriani, S.Pd, M.Sc, Ibu Dewi serta kak Andi yang sudah banyak membantu saya dalam menyelesaikan masa studi saya.

5. Teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Masyarakat khususnya angkatan 2021, yang sudah sama-sama berjuang untuk menyelesaikan studi S1 ini, dan juga sudah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, terimakasih banyak *guys* sudah mau di repotkan.
6. Terimakasih kepada para member grup WA “Terpleset” Christ William, Abdullah, Bela, Ade, Esa, Fariz, Jeffry, Komaria, Sapitri, Silvia, Sintya, Dicky, Apri, Bunga, dan Nurul Ilmi yang sudah mau menemani saya dikala bahagia, merana, senang, susah, ceria, sedih, bingung, bimbang, dalam menjalani hidup yang penuh dengan tipu daya ini.
7. Juga tidak lupa seluruh teman-teman alumni pertukaran mahasiswa merdeka batch 3 Universitas Negeri Malang, terimakasih sudah menambah warna baru dan pengalaman indah yang tak akan terlupakan dalam hidup saya.
8. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Darvianti. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga dan waktu yang sudah diluangkan. Telah menjadi pendamping dalam segala hal yang menemani, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah memberikan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
9. Teruntuk kalian yang nama nya tidak bisa saya sebutkan satu per satu di halaman ini (bukan karena lupa, tapi karena takut skripsi ini jadi tebalnya dua jilid): Terima kasih sudah singgah, walau sebentar. Sudah memberi warna, walau tak selalu cerah. Senang pernah bertemu dan mengenal kalian. Sukses selalu buat kita semua, ya! Entah nanti kita bertemu lagi di seminar nasional, pelatihan pemberdayaan, atau... barisan antrean CPNS. Semoga

semesta berbaik hati mempertemukan kita kembali, dalam versi terbaik kita masing masing. Aamiin.

10. Terakhir, penulis mengucapkan terimakasih kepada diri penulis pribadi yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah walau sesulit apapun skripsi ini. Penulis tetap ingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit. Tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba, sebab “Skripsi yang berhasil adalah skripsi yang selesai”

MOTTO

- Jika bukan karena Allah yang mampukan,
Aku mungkin sudah lama menyerah.

(Q.S Al-Insyirah: 05-06)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Definisi Preferensi Karier.....	6
2.1.2 Faktor Faktor yang Mempengaruhi Preferensi Karier Mahasiswa	7
2.1.4 Kesempatan Karier bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat.....	9
2.2 Penelitian Terdahulu.....	11
BAB III METODE PENELITIAN	13
3.1 Jenis Penelitian	13
3.2 Lokasi Penelitian	13
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	14
3.3.1 Variabel Penelitian.....	14
3.3.2 Definisi Operasional Variabel	14
3.4 Populasi dan Sampel	15
3.4.1 Populasi.....	15
3.4.2 Sampel	16

3.5 Sumber Data	17
3.5.1 Data Primer	17
3.5.2 Data Sekunder	18
3.5 Teknik Pengumpulan Data	18
3.6 Teknik Analisis Data	19
3.7 Instrumen Penelitian	20
3.8 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	22
3.8.1 Uji Validitas	22
3.8.1 Uji Reliabilitas	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	26
4.2 Hasil Penelitian	27
4.2.1 Profil Responden	27
4.2.2 Analisis Data	28
4.3 Pembahasan	37
4.3.1 Preferensi Mahasiswa terhadap PNS/PPPK	38
4.3.2 Preferensi Mahasiswa menjadi Tutor/Instruktur di Lembaga Pendidikan Nonformal	38
4.3.3 Preferensi Mahasiswa di Bidang Wirausaha Sosial	39
4.3.4 Preferensi Mahasiswa Terhadap LSM/NGO dan Organisasi Sosial	40
4.3.5 Pilihan karier Mahasiswa terhadap empat sektor lapangan kerja	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	44
5.1 Kesimpulan	44
5.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian terdahulu yang relevan	11
Tabel 3. 1 Variabel Penelitian	14
Tabel 3. 2 Definisi Operasional Variabel	15
Tabel 3. 3 Tabel Skala Likert	21
Tabel 3. 4 Kisi Kisi Instrumen Penelitian	21
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Preferensi Karier Mahasiswa	23
Tabel 3. 6 Rentang Nilai Alpha Cronbach's	25
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian	25
Tabel 4. 1 Distribusi Responden Berdasarkan Angkatan di Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya	27
Tabel 4. 2 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya	27
Tabel 4. 3 Distribusi Responden Berdasarkan Usia di Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya	28
Tabel 4. 4 Pernyataan 1 : Saya tertarik untuk menjadi PNS/PPPK setelah lulus dari prodi ini.	29
Tabel 4. 5 Pernyataan 2 : Saya memahami informasi dan prosedur pendaftaran PNS/PPPK	29
Tabel 4. 6 Pernyataan 3 : Komepetensi saya cocok untuk posisi di instansi pemerintah terkait pemberdayaan masyarakat.	30
Tabel 4. 7 Pernyataan 4 : Saya optimis bisa bersaing di seleksi PNS/PPPK	30
Tabel 4. 8 Pernyataan 5 : Saya berminat menjadi tutor/instruktur di lembaga pendidikan nonformal	31
Tabel 4. 9 Pernyataan 6 : Saya mampu menyusun dan menyampaikan materi pembelajaran nonformal	31
Tabel 4. 10 Pernyataan 7 : Saya pernah mengikuti kegiatan pendidikan nonformal (PKBM, Pelatihan Masyarakat, dll)	32
Tabel 4. 11 Pernyataan 8 : Saya melihat pendidikan nonformal sebagai pilihan karier yang menarik	32

Tabel 4. 12 Pernyataan 9 : Saya tertarik membuka usaha sosial berbasis pendidikan atau pelatihan masyarakat.	33
Tabel 4. 13 Pernyataan 10 : Saya memiliki ide untuk menciptakan usaha yang berdampak bagi masyarakat.....	33
Tabel 4. 14 Pernyataan 11 : Materi yang saya pelajari di prodi ini mendukung saya untuk berwirausaha sosial	34
Tabel 4. 15 Pernyataan 12 : Saya berkeinginan menciptakan lapangan kerja sendiri setelah lulus	34
Tabel 4. 16 Pernyataan 13 : Saya mengetahui peran LSM/NGO dalam pemberdayaan masyarakat	35
Tabel 4. 17 Pernyataan 14 : Saya berminat bekerja di LSM/NGO setelah lulus kuliah.....	35
Tabel 4. 18 Pernyataan 15 : Saya merasa punya kemampuan untuk bekerja di organisasi sosial	36
Tabel 4. 19 Pernyataan 16 : Pengalaman saya dalam berorganisasi mendukung saya untuk bekerja di LSM/NGO.....	36
Tabel 4. 20 Pernyataan 17 : Bagi saya Dari keempat sektor kerja berikut ini, saya paling berminat untuk bekerja di:" (Pilihan: PNS/PPPK, Tutor/Instruktur, LSM/NGO, Wirausaha Sosial).....	37
Tabel 4. 21 Preferensi Karier Mahasiswa terhadap 4 Lapangan Kerja.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi.....	49
Lampiran 2. Cek Similarity.....	50
Lampiran 3. SK Pembimbing.....	51
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	53
Lampiran 5. Surat Balasan Penelitian	54
Lampiran 6. Uji Reliabilitas sPSS.....	55
Lampiran 7. Uji Validitas sPSS	55
Lampiran 8. Kuesioner Penelitian.....	57

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui Preferensi Karier Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya. Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi pendidikan masyarakat Universitas Sriwijaya yang berjumlah 137 Mahasiswa Akhir. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner. Teknik analisis data yang dilakukan yaitu analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sektor PNS/PPPK menjadi pilihan karier yang paling banyak diminati mahasiswa dengan persentase 34.48% diikuti oleh wirausaha sosial sebesar 31.03%, LSM/NGO sebesar 20.69%, dan tutor/instruktur pendidikan nonformal sebesar 13.79%. Temuan ini menggambarkan bahwa mahasiswa lebih cenderung memilih jalur karier yang menawarkan stabilitas atau peluang kemandirian ekonomi, sedangkan sektor pendidikan nonformal memiliki tingkat minat terendah karena persepsi terhaap kestabilan karier dan kesejahteraan finansial yang masih rendah.

Kata Kunci : Karier, Mahasiswa, Preferensi.

ABSTRACT

This research aims to: find out the Career Preferences of Students of Community Education Study Program of Sriwijaya University. This research was conducted at the Community Education Study Program of Sriwijaya University. The population in this study were all students of the community education study program at Sriwijaya University, totaling 137 final students. The data collection technique used was quantitative descriptive analysis. The result of this study indicate that the civil servant PNS/PPPK sector is the most popular career choice for students with a percentage of 34.48% followed by social entrepreneurship at 31.03%, NGOs at 20.69%, and tutors/nonformal education instructors at 13.79%. This finding illustrates that students are more likely to choose career paths that offer stability or opportunities for economic independence, while the non-formal education sector has the lowest level of interest due to low perceptions of career stability and financial well-being.

Keywords: *Career, Preferences, Student.*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan dunia kerja di era globalisasi yang ditandai dengan pesatnya kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah mengubah banyak aspek kehidupan, termasuk dalam sektor ketenagakerjaan. Saat ini, dunia kerja menjadi semakin kompetitif, dinamis, dan menuntut individu untuk memiliki kemampuan lebih dari sekadar pengetahuan akademik. Mereka dituntut memiliki keterampilan teknis (*hard skills*) maupun non-teknis (*soft skills*), seperti komunikasi, kepemimpinan, kerja sama tim, serta kemampuan adaptasi terhadap perubahan. Dalam konteks ini, pendidikan tinggi memiliki peran krusial dalam mempersiapkan mahasiswa agar mampu menjawab tantangan zaman. Dalam teori Modal Manusia (*Human Capital*) Becker (1993) menyatakan bahwa investasi dalam pendidikan, pelatihan dan keterampilan sangat berperan dalam meningkatkan produktivitas para tenaga kerja serta pertumbuhan ekonomi secara berkelanjutan. Dalam hal ini, pendidikan tinggi diharapkan dapat meningkatkan kemampuan para lulusan agar dapat bersaing di dalam dunia kerja. Lebih lanjut, *Employability Theory* oleh Knight & Yorke (2003) adalah solusi alternatif dan faktor utama yang dapat diterapkan dengan cara meningkatkan kesiapan kerja pada mahasiswa. Sejalan dengan hal itu, teori kesiapan kerja yang dikemukakan oleh Brady (2010) juga menjadi relevan, yang mana teori ini memfokuskan pada sifat-sifat pribadi, seperti sikap bekerja dan mekanisme pertahanan yang diperlukan untuk mendapatkan dan mempertahankan pekerjaan.

Salah satu program studi yang ikut andil dalam mencetak lulusan siap kerja adalah Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya, yang berada di bawah naungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Program studi ini berfokus pada pengembangan kapasitas individu dan komunitas melalui pendekatan pendidikan nonformal, pemberdayaan masyarakat, pelatihan, serta advokasi sosial. Visi Program Studi Pendidikan Masyarakat adalah menjadi institusi terkemuka dan berjiwa pelopor berbasis riset unggul dalam bidang pendidikan, pemberdayaan masyarakat, dan teknologi. Adapun misi program studi

ini antara lain menyelenggarakan pendidikan berkualitas untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, mengembangkan penelitian yang aplikatif untuk menunjang proses pembelajaran, serta melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang mampu meningkatkan kemandirian warga. Di samping itu, program studi ini juga mendorong pengembangan potensi mahasiswa melalui kegiatan kewirausahaan, organisasi, magang, dan kerja sama dengan berbagai lembaga lokal hingga internasional.

Secara umum (Sakernas, 2021), lulusan dari Program Studi Pendidikan Masyarakat memiliki lapangan kerja yang cukup beragam. Beberapa di antaranya dapat bekerja sebagai:

1. Penyuluh masyarakat di lembaga pemerintah dan LSM,
2. Koordinator program pendidikan masyarakat,
3. Konsultan pelatihan dan pemberdayaan,
4. Fasilitator lapangan pada proyek-proyek sosial dan pendidikan,
5. Tenaga pendidik di lembaga nonformal seperti PKBM atau lembaga pelatihan,
6. Pegiat komunitas atau penggerak sosial berbasis pendidikan.
7. ASN / PNS
8. Wirausaha Sosial

Namun, meskipun memiliki prospek yang luas, tidak sedikit lulusan yang mengalami kesulitan dalam memilih karier yang sesuai dengan bidang keilmuannya. Berdasarkan Tracer Study Universitas Sriwijaya tahun 2022, masih ditemukan kesenjangan antara kompetensi lulusan dengan kebutuhan dunia kerja, hanya terdapat 36,31% lulusan Universitas Sriwijaya yang berkarier sesuai pendidikannya (CDC Universitas Sriwijaya, 2022). Bahkan, menurut data dari Badan Pusat Statistik (BPS) menunjukkan pada tahun 2023, tingkat pengangguran terbuka di Indonesia mencapai 5,18% hal ini menegaskan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan yang mana ditahun sebelumnya yaitu tahun 2022 hanya berada di angka 4,80%. Diantara lulusan pendidikan tinggi, tingkat pengangguran mencapai 10% untuk jurusan yang tidak memiliki spesifikasi keahlian yang jelas (BPS, 2024). Hasil observasi awal terhadap mahasiswa Program

Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya juga menunjukkan bahwa banyak dari mereka merasa kurang mendapatkan informasi yang memadai mengenai pilihan karier. Penelitian oleh Prayesti (2022) mengungkapkan bahwa 60% mahasiswa mengaku tidak memperoleh bimbingan karier yang cukup selama masa studi. Selain itu, sekitar 45% lulusan tidak bekerja di bidang yang sesuai dengan pendidikan mereka. Hal ini mengindikasikan adanya ketidaksesuaian antara kurikulum yang ada dengan kebutuhan dunia kerja (*competency mismatch*).

Masalah ini diperkuat dengan *Career Construction Theory* dari Savickas (2009), yang menyatakan bahwa pentingnya eksplorasi dan bimbingan karier dalam membentuk identitas dan arah karier mahasiswa. Ketika mahasiswa tidak memiliki arahan karier yang jelas, maka mereka akan mengalami kebingungan dalam merencanakan masa depan, bahkan setelah lulus. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun pendidikan yang baik dapat meningkatkan karier ketika lulus, kenyataan di lapangan menunjukkan adanya kesenjangan yang signifikan. Kekurangan informasi dan bimbingan karier selama masa studi dapat menghambat lulusan dalam mencari pekerjaan yang sesuai. Meskipun mahasiswa memiliki keterampilan akademis, sering kali masih menghadapi kesulitan dalam menemukan pekerjaan yang sesuai dengan kualifikasi mereka. Ketidakcocokan antara kualifikasi pendidikan dan posisi yang tersedia menjadikan isu yang penting untuk diatasi. Selain itu, kurangnya pengalaman kerja, seperti magang atau praktik lapangan juga menjadi faktor yang mempengaruhi kemampuan para mahasiswa untuk dapat bersaing untuk mendapatkan jalur kerja yang diminati. Sehingga upaya untuk meningkatkan informasi dan pelatihan karier sangatlah penting bagi para mahasiswa. Sebuah studi oleh Rusmiyatun (2017) menunjukkan bahwa mahasiswa yang mengikuti program bimbingan karier memiliki peluang 30% lebih besar untuk mendapatkan pekerjaan setelah lulus. Dengan memberikan akses informasi yang cukup dan memadai mengenai peluang kerja, mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik untuk menghadapi tantang dunia kerja.

Dengan masih banyaknya mahasiswa yang sedikit menerima informasi yang cukup dan memadai terhadap bimbingan karir mereka kedepannya agar dapat menentukan preferensi karier nya masing masing. Penelitian yang berjudul

“Preferensi Karier Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya” dipilih untuk dapat menggali lebih jauh tentang bagaimana preferensi karier mahasiswa. Selain itu, dengan memahami kondisi pasar kerja dan tantangan yang dihadapi oleh mahasiswa, penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada pengurangan pengangguran di kalangan lulusan. Dengan demikian, hasil dari analisis ini tidak hanya akan bermanfaat bagi mahasiswa itu sendiri tetapi juga masyarakat luas, karena lulusan yang siap kerja akan lebih mampu berkontribusi dalam pembangunan sosial dan ekonomi. Penelitian ini akan menjadi langkah awal dalam menciptakan sinergi antara pendidikan tinggi dan kebutuhan industri, sehingga lulusan dapat lebih mudah beradaptasi dan sukses di dunia kerja setelah menyelesaikan studi mereka.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah yaitu. Bagaimana Preferensi karier mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dengan judul “Preferensi Karier Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya” yaitu, Untuk mengetahui preferensi karier mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini memperkaya kajian dalam bidang ilmu pendidikan masyarakat, khususnya mengenai Preferensi Karier Mahasiswa. Penelitian ini juga mendukung teori-teori seperti Employability Theory, Human Capital Theory, dan Career Construction Theory, dengan menunjukkan bahwa minat dan kesiapan mahasiswa terhadap berbagai jenis pekerjaan dapat diukur melalui pendekatan kuantitatif.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi Mahasiswa

Memberikan informasi mengenai pilihan karier yang relevan dengan kompetensi mereka, sehingga dapat membantu mahasiswa dalam merancang perencanaan karier sejak dini.

2. Bagi Dunia Kerja dan Lembaga Sosial

Memberikan gambaran tentang kesiapan lulusan yang dapat dijadikan pertimbangan dalam proses rekrutmen, pelatihan, atau kerja sama strategis antara kampus dan lembaga eksternal.

3. Bagi Program Studi Pendidikan Masyarakat

Menjadi dasar evaluasi dan pengembangan kurikulum, terutama dalam penguatan aspek praktikum, magang, dan bimbingan karier yang sesuai dengan dunia kerja nyata.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajzen, I. (2000). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Becker, G. . (1993). Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis. *University of Chicago Press*.
- Brady, R. P. (2010). Work readiness inventory - administrator's guide. *Job Information Seeking and Training (JIST) Works*, 1–16.
- CDC Universitas Sriwijaya. (2022). *Tracer Study Universitas Sriwijaya Tahun 2022 (Lulusan Tahun 2021)*. 6.
- Fuada, D. T., Anggraeni, P. A., Puspita, A. C., & Firdaus, V. (2025). *Pengaruh Literasi Digital , Motivasi Kerja , dan Kesempatan Bimbingan Karir terhadap Kesiapan Kerja Generasi Z*. 5, 650–665.
- Global Entrepreneurship Monitor. (2023). *GEM 2023/2024 Global Report 25 Years and Growing*. 1–224.
- Haqqi, A. I. (2024). Persepsi Mahasiswa Terhadap Prospek Kerja Lulusan Program Sttudi Pendidikan Teknkn Mesin. In *Ayan* (Vol. 15, Issue 1).
- Harling, V. N. Van, & Sogen, M. D. T. (2018). Analisis hubungan motivasi kerja, kompetensi dosen, kepemimpinan, lingkungan kerja dan komitmen profesi terhadap kinerja dosen Politeknik Katolik Saint Paul Sorong. *Soscied*, 1(1), 1–11.
- Indonesia, B. P. S. (n.d.). *Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) sebesar 4,82 persen dan Rata-rata upah buruh sebesar 3,04 juta rupiah per bulan*. <https://www.bps.go.id/pressrelease/2024/05/06/2372/Tingkat-Pengangguran-Terbuka--Tpt--Sebesar-4-82-Persen-Dan-Rata-Rata-Upah-Buruh-Sebesar-3-04-Juta-Rupiah-per-Bulan.html>.
- Jalal, N. M., Syam, R., Jafar, E. S., & Irdianti. (2022). Persepsi Mahasiswa Tentang Peluang Kerja. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9138–9145.
- Knight, P. T., & Yorke, M. (2003). Employability and Good Learning in Higher Education. *Teaching in Higher Education*, 8(1), 3–16. <https://doi.org/10.1080/1356251032000052294>

- Luthfiana, N. (2024). Keinginan untuk Tetap Bertahan Gen Z: Peran Kesejahteraan di Tempat Kerja. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 5(1), 86. <https://doi.org/10.24014/pib.v5i1.24542>
- Mustangin, M., Winarti, H. T., Lukman, A. I., Akbar, M. F., & Iqbal, M. (2022). Analysis of Factors Influencing the Success in Implementing Non-Formal Education Programs for MSMEs Actors in Rumah BUMN Samarinda. *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 9(1), 14–25. <https://doi.org/10.21831/jppm.v9i1.47115>
- Prayesti, T. (2022). *Kesiapan Menghadapi Dunia Kerja Di Era Vuca Pada Mahasiswa Akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia*. 10, 1–44.
- Puspanegara, A., Azzahra, A. C., & Sutandi, A. (2024). Pengaruh pengembangan karir terhadap kepuasan kerja perawat. *Jurnal Ilmu Kesehatan Bhakti Husada: Health Sciences Journal*, 15(01), 277–283. <https://doi.org/10.34305/jikbh.v15i01.1254>
- Rusmiyatun. (2017). Pengaruh bimbingan karier, motivasi memasuki dunia kerja, fasilitas belajar, dan minat belajar pada kesiapan kerja siswa kelas xi administrasi perkantoran SMK negeri 1 demak. *Scientific Journals of Unnes*.
- Sa'diyah, H., & Hariyadi, S. (2022). Hubungan Dukungan Keluarga Dan Pengambilan Keputusan Karier Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Unnes. *Empati : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(2), 166–177. <https://doi.org/10.26877/empati.v9i2.11203>
- safrizal, firman. (n.d.). *Pendaftaran di Portal BKN Berakhir, Jumlah Pelamar CPNS 2024 Capai 3,9 Juta - Badan Kepegawaian Negara (BKN RI)*. <https://www.bkn.go.id/Pendaftaran-Di-Portal-Bkn-Berakhir-Jumlah-Pelamar-Cpns-2024-Capai-39-Juta/>.
- Sakernas. (2021). Survei angkatan kerja nasional 2014. *Badan Pusat Statistik*, 1, 1–4.
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J. P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., & van Vianen, A. E. M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational*

- Behavior*, 75, 239–250. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>
- Scott, Richard, W., & Davis, G. F. (2014). *Institution an Organization; Ideas, Interest an Identities*. *Sage Publication, Inc*, 6(11).
- Setiawan, E. (2024). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. <https://kbbi.web.id/>.
- Setiawan, L. D. (2013). Persepsi Mahasiswa Baru Dan Akhir Program Studi Ilmu Informasi Dan Perpustakaan Terhadap Lapangan Kerja Di Bidang Program Studi Ilmu Informasi Dan Perpustakaan. In *Studi Deskriptif Pada Mahasiswa IIP Unair Sebagai Penunjang Kegiatan Akademis*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (p. 334).
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sulistyo Rini, H. (2012). Dilema Keberadaan Sektor Informal. *Komunitas*, 4(2), 200–209. <https://doi.org/10.15294/komunitas.v4i2.2415>
- Syafrial, H. (2024). *PERKANTORAN POLITEKNIK LP3I JAKARTA KAMPUS*. 7, 14883–14889.
- Yolanda, S., Ayub, D., & Fitrilinda, D. (2023). Pengaruh Employability Skills Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Masyarakat. *MOTEKAR: Jurnal Multidisiplin Teknologi Dan Arsitektur*, 1(2), 301–307. <https://doi.org/10.57235/motekar.v1i2.1126>
- Yuniarini, P. D., & Vembriati, N. (2019). Perbedaan motivasi kerja tutor pendidikan nonformal ditinjau dari status pekerjaan di Provinsi Bali. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(02), 243. <https://doi.org/10.24843/jpu.2019.v06.i02.p03>
- Yunus, M. (2020). Building Social Business: The New Kind of Capitalism That Serves Humanity Most Pressing Needs. *Public Affairs*.