

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PEAR DECK TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Arvienda Maisya

Nim : 06031282126018

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *PEAR DECK*
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Arvienda Maisya

Nim : 06031282126018

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Ekonomi



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

Mengesahkan,

Pembimbing



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP 196412251989031004**



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *PEAR DECK*
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Arvienda Maisya

Nim : 06031282126018

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP 196412251989031004**



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *PEAR DECK*
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Arvienda Maisya

Nim : 06031282126018

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Juli 2025

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP 196412251989031004**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arvienda Maisya
NIM : 06031282126018
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif *Pear Deck* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 25 Juni 2025
Penulis



Arvienda Maisya
NIM. 06031282126018

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Jumianto dan Ibu Rabiatul Hayati yang selalu memberikan afirmasi positif, cinta, dan kasih sayang yang berlimpah serta selalu memberikan dukungan, doa, dan memberikan yang terbaik untuk hidup saya.
2. Saudari saya yaitu Yulandha Gustia Putri yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama penulisan skripsi ini.
3. Keponakaan saya yaitu Mahiira Salsa Ayoda yang selalu memberikan senyuman, keceriaan, candaan yang menghibur saya dikala saya hampir menyerah dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan dan doa-doa untuk saya agar saya selalu diberikan kelancaran dan kesuksesan dalam menghadapi tantangan yang datang ke hidup saya.
5. Dosen pembimbing skripsi saya yaitu Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., dilanjutkan dengan Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., yang telah membantu dan memberikan ilmu serta kritik dan saran membangun selama penyusunan skripsi ini.
6. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi dan seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Ekonomi yang senantiasa memberikan ilmu selama masa perkuliahan.
7. *My beloved partner*, terima kasih karena sudah tumbuh dan berkembang bersama dari masa sekolah hingga dibangku perkuliahan, yang selalu memberikan dukungan penuh, selalu mengusahakan saya, dan selalu mengapresiasi setiap pencapaian saya. Terima kasih untuk tidak pernah meninggalkan saya bagaimanapun keadaan dan kondisi saya. Tetaplah hidup lebih lama dan selalu menjadi sumber kebahagiaan saya sampai kapanpun. Sahabat terdekat saya Salsabilla Asditsi dan Nadia Putri Utami, atas doa dan dukungan yang kalian berikan kepada saya. Terima kasih selalu menanyakan keadaan saya dan selalu mendengarkan cerita saya, terima kasih karena sudah menjadi bagian penting di dalam hidup saya dan selalu

kasih karena sudah menjadi bagian penting di dalam hidup saya dan selalu bertumbuh bersama saya. Semoga semua kebaikan kalian dibalas berlipat ganda dan selalu diberikan kebahagiaan dimanapun kalian berada.

9. Keluarga seperjuangan saya Indah Permata Sari, Rindi Antika, Zammiluni Tsania S.A, Asri Sabrina, Pebrian Dwi Ramadhan, Ramadan Oktar Aswandi, Okta Lian Al Walyyu, dan Prasetyo Suryadi atas kebersamaan, kekompakan, dan dukungan satu sama lain. Terima kasih sudah menemani perjalanan panjang di masa perkuliahan Sarjana ini, terima kasih sudah menjadi sumber positif dan kebahagiaan saya selama proses perkuliahan ini. Tidak lupa saya juga berterima kasih kepada teman saya Priti yang sudah menyatukan persahabatan ini, semoga hubungan kita tidak pernah terputus dan selalu menjadi sumber positif bagi kita semua.
10. Keluarga besar SMA Negeri 1 Indralaya Utara, terutama kelas XI 4 dan XI 3 yang telah membantu selama proses penelitian skripsi ini.
11. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021, atas kebersamaan kita selama dibangku perkuliahan. Semoga kita semua dapat dipertemukan kembali di masa yang akan datang dengan versi yang lebih baik dan sukses.
12. Teman seperjuangan satu bimbingan yang terpisahkan karena keadaan, yang selalu memberikan bantuan dan dukungan satu sama lain pada saat permasalahan yang menghampiri kita selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih sudah menjadi bagian dari cerita perjalanan saya yang tidak pernah saya lupakan nantinya, semoga hal-hal baik selalu menyertai kita semua.
13. Terima kasih untuk diri saya sendiri, yang sudah mampu berdiri di kaki sendiri yang sudah mampu menghadapi semua rintangan dan tantangan yang terjadi. Terima kasih sudah tumbuh menjadi perempuan yang mandiri dan tidak pernah menyerah, semoga tetap waras dan badan ini selalu siap untuk menghadapi cerita cerita hebat selanjutnya.

MOTTO

“Jangan pernah merasa tertinggal, setiap orang punya proses dan rezeki Nya masing-masing”

(Q.S. Maryam:4)

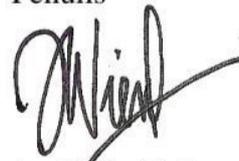
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif *Pear Deck* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara” disusun dalam memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis sangat berterima kasih karena telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak diantaranya yaitu.

Penulis berterima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian M.Pd., yang dilanjutkan dengan Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., sebagai dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi atas ilmu yang diberikan serta saran dan masukan yang membangun dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M. A., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penyusunan skripsi ini dilakukan. Ucapan terima kasih juga tidak lupa penulis berikan kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd.,M.Pd., dan Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen validator yang telah memberikan arahan selama pelaksanaan validasi instrumen penelitian. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Utara Bapak Drs. Thohir Hamidi, M.Si., dan Ibu Vivi Afritia, S.Pd., sebagai guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara, serta para peserta didik yang bersedia dalam membantu penulis atas keterlaksanaan penelitian di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat dalam meningkatkan minat belajar peserta didik melalui mutu pendidikan yang berkualitas selama pembelajaran.

Indralaya, 25 Juni 2025
Penulis



Arvienda Maisya
NIM. 06031282126018

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1. Minat Belajar.....	8
2.1.1. Pengertian Minat Belajar.....	8
2.1.2. Fungsi Minat Belajar.....	9
2.1.3. Indikator Minat Belajar	10
2.1.4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	10
2.2. Media Pembelajaran.....	12
2.2.1. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2.2.2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	13
2.3. Media Pembelajaran Interaktif.....	14
2.3.1. Pengertian Media Pembelajaran Interaktif.....	14
2.3.2. Pengertian Media Pembelajaran Interaktif <i>Pear Deck</i>	15
2.3.3. Langkah-Langkah Media Pembelajaran Interaktif <i>Pear Deck</i>	17
2.3.4. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Interaktif <i>Pear Deck</i>	24
2.4. Mata Pelajaran Ekonomi	26
2.5. Hasil Penelitian Relevan	26
2.6. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1. Jenis Penelitian.....	33
3.2. Variabel Penelitian	33
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	33
3.3.1. Media Pembelajaran Interaktif <i>Pear Deck</i>	33
3.3.2. Minat Belajar.....	34
3.4. Populasi dan Sampel	34
3.4.1. Populasi	34
3.4.2. Sampel.....	35
3.5. Desain Penelitian.....	35
3.6. Rancangan Penelitian	36

3.7. Teknik Pengumpulan Data	38
3.7.1. Kuisisioner (Angket)	38
3.8. Uji Instrumen Penelitian	41
3.8.2. Observasi.....	45
3.9. Teknik Analisis Data.....	46
3.9.1. Analisis Data Hasil Kuisisioner (Angket)	46
3.9.2. Analisis Data Hasil Observasi.....	47
3.10. Uji Prasyarat.....	47
3.10.1. Uji Normalitas Data	47
3.10.2. Uji Linearitas Data.....	49
3.11. Uji Hipotesis	50
3.11.1. Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	50
3.11.2. Uji Koefisien Determinan	51
3.11.3. <i>Uji-t Separated Variance dan Uji-t Polled Variance</i>	51
BAB IV HASIL & PEMBAHASAN.....	54
4.1. Hasil Penelitian	54
4.2. Pembahasan.....	96
BAB V SIMPULAN & SARAN	102
5.1. Simpulan	102
5.2. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi.....	35
Tabel 2. Sampel.....	35
Tabel 3. Non-Equivalent Control Group Desain.....	36
Tabel 4. Indikator dan Sub Indikator Kuisisioner (Angket).....	38
Tabel 5. Penilaian Skala Likert.....	39
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar.....	39
Tabel 7. Hasil Validitas Angket Minat belajar.....	43
Tabel 8. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	44
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	45
Tabel 10. Kriteria Penilaian Observasi.....	46
Tabel 11. Klasifikasi Kriteria Hasil Kuisisioner (Angket).....	47
Tabel 12. Kriteria Hasil Observasi.....	47
Tabel 13. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	51
Tabel 14. Deskripsi Minat Belajar Pre Non Test Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 15. Presentase Hasil Angket Pre Non Test Eksperimen.....	57
Tabel 16. Deskripsi Minat Belajar Pre Non Test Kelas Kontrol.....	59
Tabel 17. Presentase Hasil Angket Pre Non Test Kontrol.....	59
Tabel 18. Deskripsi Minat Belajar Post Non Test Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 19. Presentase Hasil Angket Post Non Test Eksperimen.....	61
Tabel 20. Deskripsi Minat Belajar Post Non Test Kelas Kontrol.....	63
Tabel 21. Presentase Hasil Angket Post Non Test Kontrol.....	63
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Normalitas Pre Non Test Eksperimen.....	71
Tabel 23. Distribusi Frekuensi Normalitas Pre Non Test Kontrol.....	75
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Normalitas Post Non Test Eksperimen.....	78
Tabel 25. Distribusi Frekuensi Normalitas Post Non Test Kontrol.....	81
Tabel 26. Penolong Angka Statistik.....	83
Tabel 27. Penolong Pasangan Variabel X dan Y.....	84
Tabel 28. Penolong Angka Statistik.....	87
Tabel 29. Penolong Pasangan Variabel X dan Y.....	88
Tabel 30. Distribusi data kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	93
Tabel 31. Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Data Hasil Ulangan Harian Kelas XI	4
Gambar 2. Tampilan login atau sign up aplikasi Pear Deck	20
Gambar 3. Tampilan Login menggunakan akun google	21
Gambar 4. Tampilan pilihan pengguna Pear Deck	21
Gambar 5. Tampilan aplikasi Pear Deck sebagai “Teacher”	22
Gambar 6. Tampilan aplikasi Pear Deck saat memulai kelas	22
Gambar 7. Tampilan penggunaan kelas interaktif Pear Deck	23
Gambar 8. Tampilan Pear Deck terhubung google slides	23
Gambar 9. Tampilan Pear Deck saat terhubung google slides	24
Gambar 10. Tampilan kelas interaktif Pear Deck siap digunakan	24
Gambar 11. Diagram Hasil Data Pre Non Test Eksperimen Per Indikator	58
Gambar 12. Diagram Hasil Data Pre Non Test Kontrol Per Indikator	60
Gambar 13. Diagram Hasil Data Post Non Test Eksperimen Per Indikator	62
Gambar 14. Diagram Hasil Data Post Non Test Kontrol Per Indikator	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usulan Judul	107
Lampiran 2. SK Pembimbing.....	108
Lampiran 3. SK Validator	110
Lampiran 4. SK Penelitian	111
Lampiran 5. Surat Keterangan Dinas Pendidikan	112
Lampiran 6. Surat Selesai Penelitian Sekolah	113
Lampiran 7. Kartu Bimbingan Validasi Instrumen.....	114
Lampiran 8. Lembar Kelayakan Validasi Instrumen	118
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	122
Lampiran 10. Hasil Validasi Angket.....	123
Lampiran 11. Hasil Reliabilitas Angket.....	124
Lampiran 12. Hasil Angket Pre Non Test Kelas Eksperimen.....	125
Lampiran 13. Hasil Angket Post Non Test Kelas Eksperimen	126
Lampiran 14. Hasil Angket Pre Non Test Kelas Kontrol	127
Lampiran 15. Hasil Angket Post Non Test Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 16. Modul Ajar Kelas Eksperimen	129
Lampiran 17. Modul Ajar Kontrol	147
Lampiran 18. Lembar Angket Minat Belajar Pre Non Test Eksperimen.....	161
Lampiran 19. Lembar Angket Minat Belajar Post Non Test Eksperimen	162
Lampiran 20. Lembar Angket Minat Belajar Pre Non Test Kontrol	163
Lampiran 21. Lembar Angket Minat Belajar Post Non Test Kontrol.....	164
Lampiran 22. Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	165
Lampiran 23. Lembar Observasi Kelas Kontrol	167
Lampiran 24. Media Ajar	169
Lampiran 25. Dokumentasi Uji Coba Lembar Angket Non Sampel XI.1	172
Lampiran 26. Dokumentasi Observasi Kelas Eksperimen.....	173
Lampiran 27. Dokumentasi Observasi Kelas Kontrol	176
Lampiran 28. Kartu Bimbingan Skripsi	178
Lampiran 29. Similiarty	179

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada pengaruh media pembelajaran interaktif *Pear Deck* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi-experimental desain tipe non-equivalent control group desain*, sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu kelas XI 4 sejumlah 37 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas XI 3 sejumlah 37 peserta didik sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa kuisisioner (angket) dan observasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis normalitas, linearitas, korelasi *pearson product moment*, koefisien determinan, dan uji *t separated variance* dan *polled variance*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil data uji *t* pada rumus *separated varians* nilai $t_{hitung}(10,703) \geq$ nilai $t_{tabel}(1,993)$, pada rumus *polled varians* nilai $t_{hitung}(10,699) \geq$ nilai $t_{tabel}(1,993)$. Data ini didukung pada hasil perbandingan kedua kelas sampel yang menghasilkan peningkatan minat belajar pada masing-masing sampel (*pre-post non test*). Peningkatan minat belajar pada kelas eksperimen sebesar 32% sedangkan peningkatan minat belajar pada kelas kontrol sebesar 17%. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh media pembelajaran interaktif *Pear Deck* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah bagi peserta didik dapat memanfaatkan alat digital seperti *smartphone* untuk dapat mengakses materi pelajaran, bagi pendidik dapat memperluas wawasan dan menggunakan media *Pear Deck* sebagai salah satu alternatif dalam menyampaikan informasi pembelajaran kepada peserta didik, bagi sekolah dapat memperkenalkan lebih luas media *Pear Deck* kepada pendidik maupun peserta didik, dan bagi peneliti selanjutnya yaitu dapat mengoptimalkan penggunaan media *Pear Deck* gratis maupun premium.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran Interaktif Pear Deck, Minat Belajar, Mata Pelajaran Ekonomi.*

ABSTRACT

This study aims to prove the influence of interactive learning Pear Deck on student's interest in learning economics subject in class XI of SMA Negeri 1 Indralaya Utara. This study uses a quantitative method with a quasi-experimental design of a non-equivalent control group design type, the research sample uses a purposive sampling technique namely class XI 4 with 37 students as the experimental class and class XI 3 with 37 students as the control class. Data collection techniques used are questionnaires and observations. The collected data were analysed using normality analysed using normality analysis techniques, linearity, pearson product moment correlation, determinant coefficient, and separated variance and polled variance t-tests. The results showed that the results of the t-test data on the separated variance formula the calculated t-value (10,703) \geq t-table value (1,993), on the polled variance formula the calculated t-value (10,699) \geq t-table value(1,993). This data is supported by the results of the comparison of the two sample classes which resulted in an increase in learning interest in each sample (pre-post non test). The increase in learning interest in the experimental class was 32% while the increase in learning interest in the control class was 17%. This proves that there is an influence of interactive learning Pear Deck on student's learning interest in economic subjects in class XI of SMA Negeri 1 Indralaya Utara. The suggestions that can be given in this study are that students can utilize digital tools such as smartphone to access learning materials, educators can broaden their horizon and used Pear Deck media as an alternative in conveying learning information to students, schools can introduce Pear Deck media more widely to educators and students, and and for further researchers namely being able to optimize the use of Pear Deck media both free and premium.

Keywords: *Interactive Learning Pear Deck, Learning Interest, Economic Subject.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu upaya yang dilakukan individu secara sadar untuk melakukan pembelajaran dengan suasana belajar yang aktif dengan mengembangkan potensi, kepribadian, kecerdasan, dan keterampilan pada diri seorang individu (Rahman dkk., 2022). Berkembangnya kemajuan pendidikan saat ini tidak terlepas pada perkembangan teknologi yang banyak menawarkan beberapa aplikasi untuk digunakan dalam hal evaluasi pembelajaran berbasis online.

Pembelajaran berbasis online dapat memungkinkan pengembangan inovatif, seperti pembelajaran interaktif, simulasi, dan *game-based learning*. Metode ini dapat membantu dalam meningkatkan pemahaman dan minat belajar pada peserta didik. Pendidik yang berkompeten harus mampu dalam menyampaikan suatu materi dengan optimal dan di dukung dengan adanya media pembelajaran yang menarik supaya peserta didik memiliki minat dalam belajar secara maksimal.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yang menarik dengan memanfaatkan pembelajaran berbasis online adalah media pembelajaran interaktif *Pear Deck*. Media pembelajaran interaktif *Pear Deck* akan memberikan kesempatan bagi peserta didik dalam berperan aktif dan mampu berinteraksi dengan peserta didik lainnya secara maksimal, sehingga akan mengakibatkan ketercapaiannya hubungan timbal balik antara pendidik dan peserta didik serta mampu meningkatkan minat belajar pada peserta didik.

Minat merupakan suatu faktor yang mendorong individu untuk menggapai tujuannya, individu akan tertarik pada suatu hal dan terfokus pada suatu tujuan karena adanya minat (Irawan, 2024). Minat dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor penyebab salah satunya dipengaruhi oleh lingkungan dan perkembangan jaman saat ini, pada dasarnya minat

merupakan ekspresi dan bakat alami yang ada pada diri peserta didik (Rahmawati, 2024:3). Fungsi minat belajar merupakan sebuah kekuatan yang mendorong peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran untuk mencapai sebuah prestasi dalam belajar (Putri dkk., 2022). Peserta didik yang memiliki minat belajar yang tinggi mampu menghadapi tantangan dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang sedang dihadapi (Prastika, 2020).

Kurikulum Merdeka dilakukan untuk memudahkan pada pendidik dalam mengembangkan kompetensi peserta didik sesuai dengan lingkungan serta karakteristik pada diri peserta didik (Mulyasa, 2023:14). Kurikulum Merdeka dilaksanakan untuk mendorong keaktifan dan kreativitas pada peserta didik dalam proses pembelajaran sesuai dengan minatnya masing-masing dengan menggunakan media pembelajaran interaktif *Pear Deck*. Dalam konteks ini, media pembelajaran interaktif *Pear Deck* berfungsi sebagai alat pendukung dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dengan cara yang efektif dan menyenangkan sehingga menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan interaktif yang dapat mendorong minat pada peserta didik.

Pear Deck merupakan sebuah platform yang mengkombinasikan *google* dan *microsoft documents* dalam meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran online secara interaktif (Fakhriah dkk., 2022). Maka dengan adanya media pembelajaran yang menarik akan memberikan dampak yang sangat baik dan berpengaruh terhadap kemampuan peserta didik dalam berinteraksi dan berpikir secara baik. Pemanfaatan aplikasi tambahan *Pear Deck* dapat memberikan kemudahan bagi pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran dengan memberikan tugas berupa model pilihan ganda maupun pertanyaan uraian, dan peserta didik dapat langsung menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik melalui menulis, menggambar bahkan melakukan *drag and drop* dalam tampilan presentasi (Sulistyaningrum dkk., 2021).

Pemilihan media *Pear Deck* sebagai media pembelajaran sangat tepat digunakan untuk meningkatkan pemahaman materi dan penguasaan materi pelajaran oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran *Pear Deck* akan memberikan keuntungan bagi peserta didik dalam meningkatnya minat belajar peserta didik karena adanya interaksi langsung yang dihasilkan peserta didik dan pendidik selama proses pembelajaran berlangsung. Fitur-fitur pada *Pear Deck* dapat dimanfaatkan oleh pendidik agar peserta didik dapat berkonsentrasi tetap pada pembelajaran yang disampaikan. Pendidik dapat mengimpor presentasi atau dokumen powerpoint dan dapat menambahkan video *Youtube* bahkan audio pada presentasi yang telah dibuat berkaitan dengan materi pelajaran selama proses pembelajaran berlangsung. *Pear Deck* dapat mempermudah proses pembelajaran yang interaktif dan tidak membuat jenuh, sehingga dapat menimbulkan minat belajar yang besar pada peserta didik (Putri, 2022).

Berdasarkan hasil pra-penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Indralaya pada saat peneliti melakukan kegiatan pengenalan lingkungan persekolahan (PLP) melalui observasi, wawancara bersama guru mata pelajaran ekonomi, dan hasil ulangan harian peserta didik di kelas XI pada mata pelajaran ekonomi, ditemukan bahwa kegiatan belajar yang dilakukan di dalam kelas terkesan kurang dinamis karena kurangnya interaksi peserta didik kepada pendidik, hal ini didukung pada aktivitas belajar peserta didik yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing serta tidak adanya hubungan timbal balik yang dihasilkan oleh pendidik bersama peserta didik selama proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara, pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan secara konvensional dengan metode ceramah. Dalam penyampaian materi pelajaran, pendidik hanya menggunakan media berupa buku paket ekonomi kelas XI selama proses pembelajaran terjadi. Selain itu, hasil data ulangan harian yang telah dilaksanakan di kelas XI pada mata pelajaran ekonomi menghasilkan rata-rata nilai sebesar 45% dengan

kategori sangat rendah. Hal ini didukung pada hasil wawancara yang telah dilakukan bersama Ibu Vivi Afritia, S.Pd selaku pendidik mata pelajaran ekonomi yang menyebutkan bahwa minat belajar peserta didik masih tergolong rendah dan hasil belajar yang kurang maksimal, disebabkan karena kurangnya interaksi yang terjadi dan peserta didik kurang memahami materi pelajaran yang telah disampaikan oleh pendidik selama proses pembelajaran berlangsung.



Gambar 1. Data Hasil Ulangan Harian Kelas XI

(Sumber : Data empiris SMA Negeri 1 Indralaya Utara, 2025)

Dari hasil observasi lingkungan sekolah tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik tergolong sangat rendah yang disebabkan karena rendahnya minat belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Utara pada mata pelajaran ekonomi yang hanya menggunakan media pembelajaran berupa buku paket, sehingga membuat pembelajaran menjadi kurang efektif dan efisien yang dapat menurunkan daya minat belajar pada peserta didik, dengan dibuktikannya pada aktivitas peserta didik yang sibuk masing-masing, keluar masuk kelas, dan berinteraksi bersama teman sebangkunya selama proses pembelajaran ekonomi terjadi, hal ini membuat peserta didik menjadi tidak memahami materi yang diajarkan oleh pendidik dan menghasilkan hasil belajar yang kurang

memuaskan dan tidak tercapai karena rendahnya minat belajar peserta didik selama proses pembelajaran.

Hal inilah yang menjadi alasan utama peneliti untuk menjadikan permasalahan ini sebagai penelitian. Penelitian ini memiliki tujuan dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara dengan penggunaan media pembelajaran menjadi interaktif dengan aplikasi *Pear Deck*.

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif *Pear Deck* Terhadap Minat Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi belum banyak diteliti, namun terdapat beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pembahasan judul, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Devi Arivanti Nirmala, Siti Aisyah, Trisabella Febriana Maharani, Ella Faridati Zen mahasiswa Universitas Negeri Malang yang melakukan penelitian pada tahun 2023 berjudul “Penerapan Media *Pear Deck* Pada Kegiatan Bimbingan Dan Konseling Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa” menyatakan bahwa hasil penelitian menunjukkan aplikasi *Pear Deck* dalam penerapannya mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik selama proses pembelajaran atau presentasi berlangsung terjadi komunikasi dua arah sehingga terjadi hubungan timbal balik dalam pembelajaran tersebut.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa media *Pear Deck* juga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Persamaan pada penelitian ini yaitu variabel (X) yang digunakan oleh peneliti membahas tentang media pembelajaran *Pear Deck*. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini yaitu variabel (Y) pada penelitian ini membahas mengenai pengaruh motivasi belajar peserta didik. Pada penelitian terdahulu metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa pengamatan atau observasi dan wawancara.

Selanjutnya, penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pembahasan judul yaitu penelitian yang dilakukan oleh Winda Sumiati mahasiswa Universitas Sriwijaya yang melakukan penelitian pada tahun

2024 berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gelumbang” menyatakan bahwa hasil penelitian menunjukkan video animasi dalam penerapannya mampu meningkatkan minat belajar pada peserta didik selama proses belajar mengajar terjadi, maka dapat dikatakan bahwa peningkatan minat belajar pada peserta didik dapat dipengaruhi dengan penggunaan media pembelajaran video animasi. Persamaan pada penelitian ini yaitu variabel (Y) pada penelitian membahas mengenai pengaruh minat belajar peserta didik. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini yaitu terletak pada variabel (X) mengenai media pembelajaran video animasi. Pada penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi angket minat belajar.

Berdasarkan latar belakang dan masalah yang telah dituliskan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif *Pear Deck* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara.”**

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh media pembelajaran interaktif *Pear Deck* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara?”

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan bahwa Ada Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif *Pear Deck* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Meningkatkan minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran Ekonomi melalui penggunaan media pembelajaran interaktif *Pear Deck*.

2. Bagi Pendidik

Meningkatkan kemampuan mengajar menggunakan metode pembelajaran yang interaktif dengan memanfaatkan penggunaan media pembelajaran interaktif *Pear Deck* dalam proses mengajar.

3. Bagi Sekolah

Menjadi evaluasi pembelajaran yang lebih aktif dengan memperkenalkan media pembelajaran interaktif *Pear Deck* kepada para pendidik melalui peningkatan kemampuan pendidik dengan penggunaan media pembelajaran interaktif sebagai media dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik serta mampu meningkatkan fasilitas belajar guna menunjang pembelajaran interaktif dalam lingkungan sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Menjadi referensi bagi penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan media pembelajaran interaktif *Pear Deck* dalam segi konteks pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Nurlina., Masruro, Zuliani., Saragih, Siti Zahara., Hasibuan, Rosmidah., Simamora, Siti Suharni., & T. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Basuki. (2020). Modul Pembelajaran SMA Ekonomi. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah Direktorat Sekolah Menengah Atas 2020*, 8(75).
- Directory, Ep. (2024). Pear Deck. *ePortfolios Directory*. Diakses 9 Desember 2024 <https://stjohns.digication.com/peardeck/>
- Fakhriah, L., Pramadi, R. A., & Listiawati, M. (2022). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Google Slide Berbantu Aplikasi Pear Deck pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 15–21.
- Fikri, Hasnul., & Madona, A. S. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Fitriani, Y., & Nurjanah, A. (2022). *Ekonomi SMA Kelas XI*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan.
- Furqon, M. (2024). *Minat Belajar*. Solok: PT Mafy Media Literasi Indonesia.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hidayat, A. A. (2021). *Cara praktis uji statistik dengan SPSS*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Hikmah, & Muslimah. (2021). Validitas dan Reliabilitas Tes Dalam Menunjang Hasil Belajar PAI. *Palangkaraya International and National Conference on Islamic Studies*, 1(1), 345–356.
- Hulu, Y., & Telaumbanua, Y. N. (2022). Analisis Minat Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 283–290.
- Irawan, S. A. (2024). Pengaruh Media Sosial TIKTOK Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKN di SMPN 1 Mesuji Makmur. *Skripsi*.

Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.

- Magdalena, I., Nadya, R., Prahastiwi, W., Sutriyani, & Khoirunnisa. (2021). Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Bunder III. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3(2), 377–386.
- Mesra, P., Kuntarto, E., & Chan, F. (2021). Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 177–183.
- Mulyasa. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Nasution, S., & Nurbaiti, A. (2021). *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII*. Bogor: Guepedia.
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255.
- Pagarra, Hamzah., Syawaluddin, Ahmad., Krimanto, Wawan., & S. (2022). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Prastika, Y. D. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2), 17–22.
- Prianti, N. P. D., & Rezanita, V. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran IPS Berbasis Powtoon Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Jenggot Krembung Sidoarjo. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 15(1),
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putri, C. K., H. (2022). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Aplikasi Pear Deck. *Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1, 113–129.
- Putri, Diana. N. S., Islamiah, F., Andini, T., Marini, A. (2022). Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 367.
- Putri, C. K. (2022). Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Interaktif pada Aplikasi Pear Deck. *Gurindam: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 2(1), 39.
- Putri, D. J., Angelina, S., Claudia, S., & Mujazi, R. M. (2022). Faktor-faktor yang

- mempengaruhi minat belajar siswa di kecamatan larangan tangerang. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin*, 5(9).
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmawati, M. A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Berbantuan Pear Deck Pada Materi SPLDV Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Pada Siswa. *Skripsi*. Universitas Pesantren Tinggi Darul'Ulum.
- Rahmawati, R. K. N. (2024). *Minat Belajar: Konsep Dasar, Indikator & Faktor-faktor yang Memengaruhi*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Riduwan, A. (2020). *Dasar-Dasar Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2025). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyaningrum, Rikana., Hidayati, Yulia, M., Utama., Dessty, A. (2021). Pemanfaatan Media Pear Deck dan Jamboard dalam Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
- Sumiati, W. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gelumbang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Swarjana, I. K., & SKM, M. P. H. (2022). *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Swartz, Larry., Nyman, Debbie., & Livingston, M. (2021). *Deepening In-Class and Online Learning*. Canada: Pembroke Publishers Limited.
- Syauqi, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Google Sites Materi Sifat-Sifat Bunyi Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV SD Muthiah Islamic School Kayuagung. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Watri., Gimin., S. (2023). *Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Interkatif Berbasis Android*. Pekanbaru: Taman Karya.