

PERENCANAAN DAN PERANCANGAN TK DAN 3D DI PALEMBANG

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Arsitektur**



**NUR MAULUDY KAMILA
03061182126016**

**PROGRAM STUDI ARSITEKTUR
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

RINGKASAN

PERENCANAAN DAN PERANCANGAN TK DAN SD DI PALEMBANG

Karya tulis ilmiah berupa Laporan Tugas Akhir, 11 Juli 2025

Nur Mauludy Kamila; Dibimbing oleh Dr. Ir. Ar. Wienty Triyuly, S.T., M.T., IAI
Arsitektur, Fakultas Teknik, Universitas Sriwijaya
xiii + 128 halaman, 20 tabel, 75 gambar, 1 lampiran

RINGKASAN

Perencanaan dan perancangan TK dan SD ini menggunakan pendekatan berdasarkan karakteristik siswa dan kurikulum *International Baccalaurate* (IB), dengan penekanan pada perkembangan kognitif, fisik, dan sosial-emosional anak. Perancangan TK dan SD mengakomodasi aktivitas belajar, bermain dan bersosialisasi, serta mempertimbangkan hubungan di antara ketiga aktivitas. Rancangan difokuskan pada fleksibilitas ruang dan kenyamanan siswa dalam beraktivitas. Fleksibilitas ruang diwujudkan melalui pengaturan sirkulasi dengan memposisikan ruang-ruang kelas, koridor, dan taman bermain yang memungkinkan perpindahan aktivitas secara leluasa, serta penataan tata letak perabot di ruang kelas TK maupun SD yang dapat disesuaikan. Kenyamanan beraktivitas diwujudkan melalui pencahayaan dengan distribusi cahaya merata sehingga massa bangunan dibuat memanjang dan penggunaan warna yang harmonis untuk membangun suasana ruang. Pendekatan ini menghasilkan rancangan TK dan SD di Palembang yang menjadi sarana pendidikan yang selaras dengan kebutuhan perkembangan anak. Perancangan TK dan SD ini menghasilkan zona publik, zona pengelolaan, zona pendidikan, zona olahraga, zona penunjang, dan zona servis. Perancangan TK dan SD ini terdiri dari bangunan TK dan SD, bangunan auditorium, bangunan stadion basket, dan area kolam renang.

Kata Kunci: Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Perkembangan Anak
Kepustakaan: 25 jumlah (dari tahun 2003-ke tahun 2025)

Menyetujui,
Pembimbing



Dr. Ir. Ar. Wienty Triyuly, S.T., M.T., IAI
NIP. 197705282001122002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Arsitektur

Dr. Ir. Ar. Livan Teddy, S.T., M.T., IAI, IPU
NIP. 197402102005011003



SUMMARY

PLANNING AND DESIGN OF KINDERGARTEN AND ELEMENTARY SCHOOL IN PALEMBANG

Scientific papers in the form of Final Project Reports, 11 Juli 2025

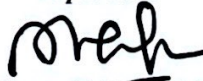
Nur Mauludy Kamila; Promoted by Dr. Ir. Ar. Wienty Triyuly, S.T., M.T., IAI
Architecture, Faculty of Engineering, Sriwijaya University
xiii + 128-pages, 20 tabels, 75 pictures, 1 attachment

SUMMARY

The planning and design of this kindergarten and elementary school adopt an approach based on student characteristics and the International Baccalaureate (IB) curriculum, with an emphasis on the cognitive, physical, and social-emotional development of children. The design accommodates learning, playing, and socializing activities, while also considering the interrelation between these three aspects. The design focuses on spatial flexibility and student comfort during activities. Spatial flexibility is realized through circulation arrangements by positioning classrooms, corridors, and playgrounds in a way that allows smooth transitions between activities, as well as through adaptable furniture layouts in both kindergarten and elementary classrooms. Comfort is achieved through evenly distributed lighting, which leads to elongated building masses, and through the use of harmonious colors to create a conducive spatial atmosphere. This approach results in a kindergarten and elementary school design in Palembang that serves as an educational facility aligned with children's developmental needs. The design includes public zones, management zones, educational zones, sports zones, supporting zones, and service zones. The facility comprises a kindergarten and elementary school building, an auditorium, a basketball stadium, and a swimming pool area.

Keywords: Kindergarten, Elementary School, Child Development
Literature: 25 jumlah (from 2003-to year 2025)

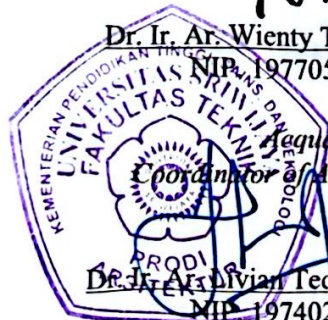
Approved by,
Supervisor



Dr. Ir. Ar. Wienty Triyuly, S.T., M.T., IAI
NIP. 197705282001122002

Appointed by,

Coordinator of Architecture Program



Dr. Ir. Ar. Wienty Triyuly, S.T., M.T., IAI, IPU
NIP. 197402102005011003

HALAMAN PERNYATAAN INTEGRITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

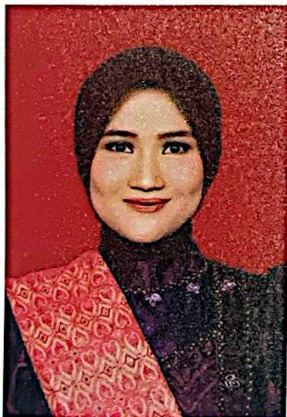
Nama : Nur Mauludy Kamila

NIM : 03061182126016

Judul : Perencanaan dan Perancangan TK dan SD di Palembang

Menyatakan bahwa Laporan Tugas Akhir saya merupakan hasil karya sendiri didampingi pembimbing dan bukan hasil penjiplakan/plagiat. Apabila ditemukan unsur penjiplakan/plagiat dalam Laporan tugas akhir ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Universitas Sriwijaya sesuai aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapapun.



Inderalaya, 11 Juli 2025



[Nur Mauludy Kamila]

HALAMAN PENGESAHAN

PERENCANAAN DAN PERANCANGAN TK DAN SD DI PALEMBANG

LAPORAN TUGAS AKHIR

Diajukan untuk Melengkapi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Arsitektur

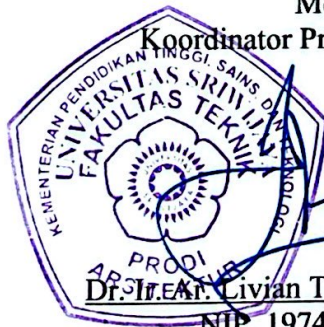
Nur Mauludy Kamila
NIM: 03061182126016

Inderalaya, 11 Juli 2025
Pembimbing



Dr. Ir. Ar. Wienty Triyuly, S.T., M.T., IAI
NIP. 197705282001122002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Arsitektur



Dr. Ir. Eka Eviyandana Teddy, S.T., M.T., IAI, IPU
NIP. 197402102005011003

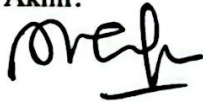
HALAMAN PERSETUJUAN

Karya tulis ilmiah berupa Laporan Tugas Akhir ini dengan judul “Perencanaan dan Perancangan TK dan SD di Palembang” telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Karya Tulis Ilmiah Program Studi Arsitektur, Fakultas Teknik, Universitas Sriwijaya pada tanggal 11 Juli 2025.

Indralaya, 11 Juli 2025

Pembimbing Karya tulis ilmiah berupa Laporan Tugas Akhir:

1. Dr. Ir. Ar. Wienty Triyuly, S.T., M.T., IAI
NIP. 197705282001122002

()

Penguji Karya tulis ilmiah berupa Laporan Tugas Akhir:

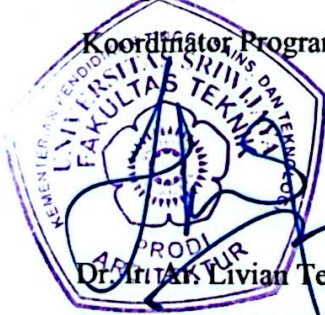
1. Ar. Ardiansyah, S.T., M.T., IAI
NIP. 198210252006041005

()
()

2. Rizka Drastiani, S.T., M.Sc.
NIP. 198705192023212041

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Arsitektur



Dr. Ir. Ar. Livian Teddy, S.T., M.T., IAI, IPU

NIP. 197402102005011003

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul "Perencanaan dan Perancangan TK dan SD di Palembang" dengan lancar dan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.

Penyusunan Tugas Akhir ini tentu tidak lepas dari peran banyak pihak yang telah memberikan dorongan, dukungan, dan arahan yang berarti selama prosesnya. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan syukur, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Mama, Ara, Kak Eky, Nayla, Kak Dinda, dan seluruh saudara. Terima kasih atas kasih sayang, kesabaran, dan keyakinan yang tak pernah surut sejak awal. Dukungan kalian bukan hanya menjadi kekuatan di balik pencapaian ini, tetapi juga pengingat bahwa penulis tidak pernah berjalan sendiri. Terima kasih telah menjadi sandaran yang kokoh, bahkan ketika penulis belum tahu harus melangkah ke mana.
2. Ibu Dr. Ir. Ar. Wienty Triyuly, S.T., M.T., IAI, selaku dosen pembimbing. Ucapan terima kasih yang dalam penulis sampaikan atas bimbingan, arahan, dan waktu yang Ibu berikan dengan tulus. Setiap masukan dari Ibu membuka ruang berpikir yang lebih luas, dan setiap koreksi menjadi titik balik penting dalam memperbaiki dan memahami proses perancangan ini.
3. Bapak Ar. Ardiansyah, S.T., M.T., IAI dan Ibu Rizka Drastiani, S.T., M.Sc., selaku dosen penguji. Terima kasih atas saran, evaluasi, dan kritik bapak dan ibu yang membangun, yang membuat penulis dapat melihat karya ini dengan lebih objektif dan bertanggung jawab.
4. Bapak Dr. Ir. Ar. Livian Teddy, S.T., M.T., IAI, IPU, selaku Koordinator Prodi Arsitektur. Terima kasih atas kepemimpinan dan kepercayaan yang Bapak berikan selama penulis menjalani studi.
5. Aulia, sahabat yang selalu siap mendengarkan segala keluh kesah di tengah banyaknya tantangan dan tekanan yang ada. Terima kasih telah menjadi tempat bersandar paling aman saat segalanya terasa berat.

6. Cece, Anggik, Devi, Nadia, Fadhila dan Dieva, teman seperjuangan sejak masa SMP. Terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin sejak awal dan tetap utuh dengan segala harapan, ketakutan, kegagalan, dan pencapaian yang diceritakan untuk saling menguatkan satu sama lain.
7. Diva, Viva, dan Caca, partner seperjuangan. Terima kasih telah mau meluangkan waktu, tenaga, maupun pikiran untuk membantu penulis selama proses pengerjaan tugas akhir ini di saat-saat krusial tanpa ragu.
8. Askara Darpa. Terima kasih telah menjadi bagian dari keluarga yang tumbuh dan berkembang bersama dalam mencapai tujuan.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tugas Akhir ini masih terdapat berbagai kekurangan maupun ketidaksempurnaan. Oleh sebab itu, penulis memohon maaf atas segala keterbatasan dan kesalahan yang mungkin terdapat di dalam laporan ini. Penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menjadi bahan evaluasi di masa mendatang. Besar harapan penulis, Tugas Akhir ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi siapa pun yang membaca atau membutuhkannya.

Palembang, 11 Juli 2025

Penulis



Nur Mauludy Kamila

DAFTAR ISI

RINGKASAN	I
<i>SUMMARY</i>	II
HALAMAN PERNYATAAN INTEGRITAS	III
HALAMAN PENGESAHAN	IV
HALAMAN PERSETUJUAN	V
KATA PENGANTAR	VI
DAFTAR ISI	VIII
BAB 1 DAFTAR GAMBAR	X
DAFTAR TABEL	XII
DAFTAR LAMPIRAN	XIII
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Perancangan	3
1.3 Tujuan dan Sasaran	4
1.3.1 Tujuan	4
1.3.2 Sasaran	4
1.4 Ruang Lingkup	5
1.5 Sistematika Pembahasan	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 TK dan SD	7
2.1.1 Definisi TK dan SD	7
2.1.2 Standar Perencanaan dan Perancangan TK dan SD	7
2.1.3 TK dan SD dengan Pendekatan Desain Berdasarkan Karakteristik Siswa	16
2.2 Tinjauan Fungsional	17
2.2.1 Kelompok Fungsi dan Pengguna	17
2.2.2 Studi Preseden Obyek Sejenis	18
2.3 Tinjauan Konsep Programatis	21
2.3.1 Studi Preseden Discovery Elementary School	21
2.3.1 Studi Preseden Ehrman Crest Elementary and Middle School	22
2.4 Tinjauan Lokasi	23
2.4.1 Kriteria Pemilihan Lokasi	23
2.4.2 Alternatif Tapak	24
2.4.3 Tapak Terpilih	25
BAB 3 METODE PERANCANGAN	27
3.1 Pencarian Masalah Perancangan	27
3.2 Pengumpulan Data	27
3.3 Perumusan Masalah	28
3.4 Analisis	28
3.4.1 Fungsional dan Spasial	28
3.4.2 Konteksual	29
3.4.3 Selubung	29

3.5 Sintesis dan Perumusan Konsep	30
3.6 Skematik Perancangan	30
BAB 4 ANALISIS PERANCANGAN.....	31
4.1 Analisis Fungsional dan Spasial	31
4.1.1 Analisis Pelaku.....	31
4.1.2 Analisis Fungsi dan Kegiatan	35
3.1.2 Analisis Kebutuhan Ruang.....	37
3.1.3 Analisis Luasan	43
4.1.4 Analisis Hubungan Antar Ruang	55
4.1.5 Sintesis Spasial.....	56
4.2 Analisis Kontekstual	58
4.2.1 Analisis Konteks Lingkungan Sekitar.....	60
4.2.2 Analisis Fitur Fisik Alam	61
4.2.3 Analisis Sirkulasi	62
4.2.4 Analisis Infrastruktur	64
4.2.5 Analisis Sensory.....	65
4.2.6 Analisis Iklim	67
4.2.7 Sintesis Kontekstual.....	68
4.3 Analisis Selubung Bangunan	70
4.3.1 Studi Massa	70
4.3.2 Analisis Sistem Struktur.....	70
4.3.3 Analisis Sistem Utilitas	72
4.3.4 Analisis Fasad	78
BAB 5 KONSEP PERANCANGAN	83
5.1 Konsep Tapak.....	83
5.1.1 Sirkulasi dan Pencapaian.....	83
5.1.2 Tata Massa	84
5.1.3 Tata Hijau.....	85
5.2 Konsep Arsitektur	86
5.2.1 Tata Ruang	86
5.2.2 Fasad	87
5.3 Konsep Struktur	88
5.4 Konsep Utilitas.....	89
BAB 6 HASIL PERANCANGAN	91
6.1 Hasil Perancangan Tapak.....	91
6.1.1 Zonasi Tapak.....	92
6.1.2 Sirkulasi dan Pencapaian.....	93
6.1.3 Lansekap dan Vegetasi.....	94
6.1.4 Orientasi Bangunan.....	95
6.1.5 Tata Ruang	95
6.1.6 Material Bangunan	98
6.2 Hasil Perancangan Struktur.....	100
6.3 Hasil Perancangan Utilitas	101
DAFTAR PUSTAKA	106
Lampiran A	109

BAB 1 DAFTAR GAMBAR

Gambar 2-1 Bangunan TK Sekolah Ciputra	19
Gambar 2-2 Bangunan SD Sekolah Ciputra	20
Gambar 2-3 Bangunan Discovery Elementary School	21
Gambar 2-4 Denah Lantai 1	21
Gambar 2-5 Denah Lantai 2	21
Gambar 2-6 Penerapan Warna Cerah pada Discovery Elementary School	22
Gambar 2-7 Konfigurasi Ruang	22
Gambar 2-8 Ruang Bersama	22
Gambar 2-9 Aktivitas Siswa di Ehrman Crest Elementary and Middle School ...	22
Gambar 2-10 Sirkulasi di Ehrman Crest Elementary and Middle School	23
Gambar 2-11 Tata Letak Meja dan Kursi yang Fleksibel	23
Gambar 2-12 Peta Lokasi Terpilih	25
Gambar 3-1 Skematik Metode Perancangan TK dan SD di Kota Palembang	30
Gambar 4-1 Struktur Organisasi pada TK dan SD	35
Gambar 4-2 Hubungan Ruang Mikro Fungsi Pendidikan	55
Gambar 4-3 Hubungan Ruang Mikro Fungsi Pengelolaan	55
Gambar 4-4 Hubungan Ruang Mikro Fungsi Penunjang	56
Gambar 4-5 Zoning Spasial Lantai 1	57
Gambar 4-6 Zoning Spasial Lantai 2	57
Gambar 4-7 Zoning Spasial Lantai 3	58
Gambar 4-8 Informasi Tapak Lokasi Terpilih	58
Gambar 4-9 Peta Zona di Sekitar Tapak	60
Gambar 4-10 Data dan Analisis Lingkungan Sekitar Tapak	60
Gambar 4-11 Respon Lingkungan Sekitar Tapak	61
Gambar 4-12 Data dan Analisis Fitur Fisik Alam	61
Gambar 4-13 Respon Fitur Fisik Alam	62
Gambar 4-14 Data dan Analisis Sirkulasi Sekitar Tapak	62
Gambar 4-15 Respon Sirkulasi Tapak	63
Gambar 4-16 Analisa Infrastruktur	64
Gambar 4-17 Respon Analisis Infrastruktur	64
Gambar 4-18 Analisis Kebisingan Sekitar Tapak	65
Gambar 4-19 Respon Kebisingan	66
Gambar 4-20 Analisa <i>View</i> Sekitar Tapak	66
Gambar 4-21 Respon Analisis <i>View</i>	67
Gambar 4-22 Analisis Arah Matahari dan Angin	67
Gambar 4-23 Respon Analisa Arah Matahari dan Angin	68
Gambar 4-24 Analisis Zonasi	69
Gambar 4-25 Studi Massa	70
Gambar 4-26 Analisis Grid Modul Bangunan Utama 8 m x 8 m	71
Gambar 4-27 Analisis Sistem Elektrikal pada Bangunan TK dan SD	72
Gambar 4-28 Analisis Sistem Air Bersih pada Bangunan TK dan SD	73
Gambar 4-29 Analisis Sistem Air Kotor pada Bangunan TK dan SD	74

Gambar 4-30 Analisis Sistem Air Bekas pada Bangunan TK dan SD	74
Gambar 4-31 Analisis Pencahayaan Alami Bangunan TK dan SD	75
Gambar 4-32 Analisis Sistem Pembuangan Sampah Bangunan TK dan SD.....	77
Gambar 4-33 Material Penutup Lantai Vinyl.....	79
Gambar 4-34 Material Penutup Lantai Karet.....	79
Gambar 4-35 Material Penutup Lantaia Kayu Laminasi	80
Gambar 4-36 Material Atap Bitumen	81
Gambar 5-1 Konsep Sirkulasi dan Pencapaian Tapak	83
Gambar 5-2 Konsep Tata Massa	84
Gambar 5-3 Konsep Tata Hijau	85
Gambar 5-4 Konsep Tata Ruang Bangunan TK dan SD	86
Gambar 5-5 Aspek Pencahayaan pada Tata Ruang Bangunan TK dan SD	87
Gambar 5-6 Konsep Fasad Bangunan TK dan SD.....	87
Gambar 5-7 Konsep Struktur	89
Gambar 6-1 Pendekatan Desain TK dan SD.....	91
Gambar 6-2 Zonasi Tapak TK dan SD	92
Gambar 6-3 Sirkulasi dan Pencapaian pada Tapak TK dan SD.....	93
Gambar 6-4 Lanskap dan Vegetasi pada Tapak TK dan SD	94
Gambar 6-5 Orientasi Bangunan TK dan SD	95
Gambar 6-6 Tata Letak Perabot Ruang Kelas TK dan Ruang Kelas SD.....	96
Gambar 6-7 Tata Ruang pada Zona Pendidikan TK.....	97
Gambar 6-8 Tata Ruang pada Zona Pendidikan SD	97
Gambar 6-9 Fasad Bangunan TK dan SD.....	98
Gambar 6-10 Interior Ruang Kelas TK.....	99
Gambar 6-11 Interior Ruang Kelas SD	99
Gambar 6-12 Taman Bermain TK	99
Gambar 6-13 Struktur Bangunan TK dan SD	100
Gambar 6-14 Sistem Pemipaan Air Bersih TK dan SD.....	101
Gambar 6-15 Sistem Pemipaan Air Kotor dan Air Bekas TK dan SD	102
Gambar 6-16 Sistem Kelistrikan TK dan SD.....	103
Gambar 6-17 Sistem Proteksi Kebakaran TK dan SD	104
Gambar 6-18 Sistem Penghawaan TK dan SD	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Karakteristik Siswa Berdasarkan Tahap Perkembangan Anak.....	11
Tabel 2 Tingkat Pencahayaan Minimum	14
Tabel 3 Makna Warna Menurut Goethe dan Itten	15
Tabel 4 Warna yang Mendukung Kebutuhan Siswa dalam Ruang.....	16
Tabel 5 Kriteria Lokasi	23
Tabel 6 Alternatif Tapak	24
Tabel 7 Penilaian Alternatif Lokasi	25
Tabel 8 Daya Tampung TK dan SD Bertaraf Internasional 2023/2024 Kota Palembang	31
Tabel 9 Perhitungan Jumlah Guru SD	32
Tabel 10 Jumlah Pimpinan.....	33
Tabel 11 Tenaga Pengelola	33
Tabel 12 Petugas	34
Tabel 13 Fungsi Dan Kegiatan.....	36
Tabel 14 Kebutuhan Ruang TK dan SD pada Fungsi Pendidikan	38
Tabel 15 Kebutuhan Ruang TK dan SD pada Fungsi Pengelolaan	40
Tabel 16 Kebutuhan Ruang TK dan SD pada Fungsi Penunjang	42
Tabel 17 Analisis Luasan Ruang Fungsi Pendidikan.....	44
Tabel 18 Analisis Luasan Ruang Fungsi Pengelolaan	47
Tabel 19 Analisis Luasan Ruang Fungsi Penunjang.....	49
Tabel 20 Analisis Luasan Parkir	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	109
------------------	-----

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Taman kanak-kanak (TK) merupakan bagian dari pendidikan prasekolah pada jalur formal yang diperuntukkan bagi siswa usia 4 hingga 6 tahun. Setelah menyelesaikan pendidikan di TK, siswa lanjut memasuki sekolah dasar (SD) sebagai jenjang pendidikan yang lebih terstruktur hingga mencapai usia 12 tahun. Berdasarkan data (DAPODIK, 2025), jumlah siswa TK dan SD di kota Palembang secara konsisten mengalami peningkatan dari tahun 2021 hingga 2024. Pada tahun 2021 jumlah siswa TK tercatat sebanyak 12.932 dan siswa SD sebanyak 152.563. Seiring waktu, jumlah ini terus bertambah hingga pada tahun 2024 jumlah siswa TK mencapai 18.904 dan siswa SD menjadi 154.226. Peningkatan jumlah siswa ini mengindikasikan adanya pertumbuhan populasi anak usia sekolah yang berpotensi meningkatkan kebutuhan ketersediaan bangunan TK dan SD di kota Palembang.

Penyebaran bangunan TK dan SD mengikuti perkembangan pusat permukiman. Di kota Palembang pusat permukiman terbagi menjadi daerah Ilir dan Ulu. Kecamatan Alang-Alang Lebar merupakan salah satu pusat permukiman yang mengalami perkembangan di kawasan Ilir. Pada tahun 2023, menurut data (Badan Pusat Statistik Kota Palembang, 2024) jumlah anak dalam usia siap sekolah di kecamatan ini tercatat sebanyak 8.902 untuk kelompok usia 0-4 tahun dan 10.350 untuk kelompok usia 5-9 tahun. Jika dibandingkan dengan kapasitas daya tampung sekolah yang tersedia pada tahun 2023, yaitu 1.215 siswa untuk TK dan 8.209 siswa untuk SD, terlihat adanya kebutuhan penambahan pembangunan bangunan TK dan SD di Kecamatan Alang-Alang Lebar.

Seiring dengan meningkatnya kebutuhan akan bangunan TK dan SD, kualitas pendidikan yang diterapkan juga menjadi aspek penting. Salah satu pendekatan yang masih banyak diminati saat ini adalah penerapan kurikulum internasional. Kurikulum internasional merupakan sistem pendidikan yang mengacu pada standar global dan dirancang dengan menekankan pembelajaran lintas disiplin, inquiry-based learning, dan pengembangan anak secara holistik—baik dari aspek kognitif, fisik, maupun sosial-emosional. Kurikulum ini menekankan

pembelajaran yang berpusat pada siswa serta pengembangan potensi siswa secara menyeluruh. Dengan pendekatan ini, pendidikan di TK dan SD tidak hanya berfokus pada aspek akademis, tetapi juga mendukung perkembangan yang siswa alami pada masa ini.

Sebagaimana yang diatur dalam UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat (1) bahwa dukungan terhadap perkembangan anak dapat dimulai sejak tahap pendidikan awal sehingga anak dapat mencapai potensi penuh di kemudian hari. Pada tahap ini, anak sedang mengalami masa perkembangan yang paling krusial dalam hidup (Maulinda et al., 2020). Anak mengalami perkembangan pesat pada sejumlah aspek mencakup perkembangan kognitif, fisik motorik, dan sosial emosional (Pratiwi, 2018).

Bangunan TK dan SD perlu mempertimbangkan karakteristik siswa sesuai dengan tahap perkembangan yang siswa alami pada masa ini, agar aktivitas yang siswa lakukan dapat berjalan dengan baik. Sebagai bagian dari masa perkembangan, siswa TK dan SD memiliki karakteristik unik yang berbeda dari orang dewasa. Pada perkembangan kognitif, baik siswa TK maupun SD cenderung bersifat ingin tahu mengenai banyak hal. Keduanya kerap berpikir bahwa dunia adalah sesuatu yang menakutkan sehingga menimbulkan rasa ingin tahu yang tinggi. Namun bersamaan dengan itu, siswa memiliki daya konsentrasi yang rendah yang menyebabkan siswa kesulitan untuk fokus pada satu hal dalam waktu yang lama karena perhatiannya mudah teralihkan (Oktavia, 2021).

Lalu pada aspek perkembangan fisik motorik, baik siswa TK maupun SD, keduanya sangat aktif bergerak dan berpindah dari satu tempat ke tempat yang lain (Talango, 2020). Hal ini disebabkan oleh energi yang dimiliki siswa dalam jumlah besar, sehingga siswa seringkali menyalurkan pergerakan dengan melakukan berbagai aktivitas fisik, termasuk bermain. Sementara pada aspek sosial emosional, keduanya sudah mulai berada di lingkungan sosial yang lebih luas, meskipun kemampuan siswa TK dalam berinteraksi bersama teman sebaya masih terbatas jika dibandingkan dengan siswa SD yang sudah ditandai dengan perluasan hubungan (Dewi et al., 2020).

Proses pembelajaran yang diiringi dengan kebutuhan siswa dalam melakukan aktivitas bermain dan bersosialisasi menuntut adanya fleksibilitas ruang.

Fleksibilitas ruang memungkinkan siswa berpindah dari satu aktivitas ke aktivitas lainnya tanpa hambatan. Dengan ruang yang fleksibel, siswa dapat bebas bergerak, mengeksplorasi, serta berinteraksi dengan teman sebaya tanpa merasa terbatas oleh keterbatasan fisik ruangan. Fleksibilitas ruang ini dapat diwujudkan melalui penataan sirkulasi yang mendukung kelancaran pergerakan siswa serta tata letak perabot yang dapat dipindahkan atau diubah sesuai kebutuhan. Dengan demikian, fleksibilitas ruang membantu siswa tetap aktif sembari belajar.

Dalam mendukung aktivitas siswa di atas, aspek kenyamanan dalam beraktivitas juga menjadi faktor penting yang perlu diperhatikan. Kenyamanan ini berperan dalam menghasilkan bangunan TK dan SD yang mendukung siswa untuk belajar dengan fokus, serta bermain dan bersosialisasi dengan menyenangkan. Salah satu elemen yang berpengaruh terhadap kenyamanan adalah pencahayaan, baik pencahayaan alami maupun buatan. Pencahayaan yang cukup membantu siswa tetap berkonsentrasi saat belajar dan membangun suasana yang menyenangkan saat bermain atau berinteraksi dengan teman sebaya. Selain itu, penerapan warna pada ruang juga berkontribusi dalam membangun suasana tersebut. Warna yang digunakan dapat memengaruhi respon psikologis siswa. Pencahayaan yang tepat serta pemilihan warna yang harmonis menjadi aspek penting dalam menciptakan ruang yang nyaman bagi siswa untuk melakukan aktivitas belajar, bermain, dan bersosialisasi.

Berdasarkan perkembangan kognitif, sosial emosional dan fisik motorik yang siswa alami, maka bangunan TK dan SD dapat dirancang dengan memperhatikan aspek fleksibilitas ruang dan kenyamanan siswa dalam beraktivitas. Dengan demikian, bangunan TK dan SD dapat mendukung aktivitas belajar, bermain dan bersosialisasi siswa dengan baik.

1.2 Masalah Perancangan

Berdasarkan penjelasan latar belakang sebelumnya terdapat beberapa masalah perancangan yang ditemui di antaranya:

1. Bagaimana perencanaan dan perancangan TK dan SD yang berpusat pada anak dengan mempertimbangkan fleksibilitas ruang untuk aktivitas belajar, bermain, dan bersosialisasi?

2. Bagaimana perencanaan dan perancangan TK dan SD yang mempertimbangkan kenyamanan beraktivitas siswa?

1.3 Tujuan dan Sasaran

1.3.1 Tujuan

Sesuai dengan masalah perancangan yang sudah dirumuskan, berikut merupakan tujuan dari perencanaan dan perancangan ini:

1. Merencanakan dan merancang TK dan SD dengan ruang yang fleksibel untuk mewadahi aktivitas belajar yang diiringi dengan kebutuhan anak dalam bermain dan bersosialisasi.
2. Merencanakan dan merancang TK dan SD yang membangun kenyamanan beraktivitas untuk mendukung konsentrasi siswa dan membangun suasana ruang.

1.3.2 Sasaran

Untuk memenuhi tujuan, terdapat beberapa sasaran pada perencanaan dan perancangan yaitu sebagai berikut:

1. Merencanakan dan menghasilkan rancangan bangunan TK dan SD dengan ruang yang fleksibel melalui penataan sirkulasi yang memberikan kebebasan untuk siswa bergerak dan bereksplorasi mulai dari aktivitas belajar ke aktivitas bermain dan bersosialisasi.
2. Merencanakan dan menghasilkan rancangan bangunan TK dan SD dengan tata letak perabot di ruang kelas yang mudah diubah sesuai dengan aktivitas belajar dan kebutuhan siswa dalam bermain dan bersosialisasi.
3. Merencanakan dan menghasilkan rancangan bangunan TK dan SD yang mengoptimalkan kenyamanan beraktivitas melalui ketercukupan pencahayaan dengan distribusi cahaya yang merata.
4. Merencanakan dan menghasilkan rancangan bangunan TK dan SD dengan penerapan warna yang harmonis.

1.4 Ruang Lingkup

Adapun ruang lingkup dalam Perencanaan dan Perancangan TK-SD ini adalah:

1. Merupakan Taman Kanak-kanak (TK) untuk jenjang TK A dan TK B (anak usia 4-6 tahun) serta sekolah dasar (SD) mencakup kelas 1 hingga kelas 6 (anak usia 7-12 tahun) yang mengakomodasi aktivitas belajar, bermain dan bersosialisasi.
2. Status kepemilikan sekolah ialah Yayasan.
3. Menggunakan kurikulum internasional yaitu kurikulum *International Baccalaurate* (IB).
4. Sekolah beroperasi dari hari senin sampai jumat. Waktu pembelajaran pada TK (pukul 08.00-11.00), SD kelas 1-2 (pukul 07.30-12.30) dan kelas 3-6 (pukul 07.30-14.30).
5. Menerapkan pendekatan desain yang mempertimbangkan karakteristik siswa.
6. TK dan SD berfokus pada penataan sirkulasi, tata letak tempat duduk, pencahayaan, dan penerapan warna.
7. Berlokasi di dekat pusat pemukiman di Kecamatan Alang-Alang Lebar, Kota Palembang.

1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan menjelaskan secara ringkas isi dari setiap bab dalam laporan perancangan. Berikut adalah susunan bab yang digunakan:

BAB 1 PENDAHULUAN

Bab ini membahas latar belakang, permasalahan dalam perancangan, tujuan serta sasaran, ruang lingkup, dan sistematika pembahasan yang digunakan dalam laporan.

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini menguraikan tentang landasan teori dan standar berdasarkan peraturan perundang-undangan, peraturan pemerintah, permendikbudristek, buku terkait kurikulum *International Baccalaurate* (IB), jurnal ilmiah serta studi preseden yang digunakan, termasuk pendekatan desain yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak.

BAB 3 METODE PERANCANGAN

Bab ini menjelaskan kerangka berpikir dalam perancangan, metode pengumpulan data, proses analisis data, sintesis perancangan, perumusan konsep, serta penyajian kerangka berpikir dalam bentuk diagram.

BAB 4 ANALISIS PERANCANGAN

Bab ini berisi berbagai analisis yang meliputi analisis fungsional, spasial/ruang, analisis kontekstual terhadap tapak, serta analisis selubung bangunan untuk menjadi dasar dalam merumuskan konsep perancangan.

BAB 5 KONSEP PERANCANGAN

Bab ini membahas sintesis tapak dan konsep perancangan yang diterapkan. Sintesis perancangan mencakup sintesis tapak, arsitektur, struktur, dan utilitas. Sementara itu, konsep perancangan meliputi konsep tapak, arsitektur, struktur, serta utilitas.

BAB 6 HASIL PERANCANGAN

Bab ini menyajikan hasil akhir dari proses perencanaan dan perancangan TK dan SD berdasarkan konsep-konsep yang telah dirumuskan pada bab sebelumnya sebagai implementasi konkret dari solusi desain terhadap permasalahan dan kebutuhan.

DAFTAR PUSTAKA

Ariyanti, T. (2020): Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini bagi Tumbuh Kembang Anak.

Badan Pusat Statistik Kota Palembang (2024): Kecamatan Alang Alang Lebar Dalam Angka, **16**.

Bhagasasih Al-Kansa, B., Agustini, S., and Indah Pertiwi, P. (2023): Pengaruh Penataan Tempat Duduk Terhadap Keefektifan Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, **5**(1), 683–687. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.10860>

Dewi, M. P., S, N., and Irdamurni, I. (2020): Perkembangan Bahasa, Emosi, Dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, **7**(1), 1. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.1-11>

Fittryati, S. A. (2020): Perancangan Sekolah Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Di Sidoarjo Dengan Pendekatan Arsitektur Ramah Anak Menurut Permendikbud No 137 Tahun 2014.

Khairi, H. (2018): Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun, *Jurnal Warna*, **2**(2).

Kumala, J. E. R., Darmayanti, T. E., and Chandrahara, Y. (2023): Studi Deskriptif Dan Dampak Penerapan Warna Pada Desain Interior Starland Preschool & Kindergarten Di Bandung, *AKSEN: Journal of Design and Creative Industry*, **7**(2). <https://doi.org/10.37715/aksen.v7i2.3867>

Lizawati (2021): *Kontribusi Tanggung Jawab Siswa dalam Melestarikan Lingkungan Terhadap Kenyamanan Belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru*, UIN SUSKA RIAU.

Maulinda, R., Muslihin, H. Y., and Sumardi, S. (2020): Analisis Kemampuan Mengelola Emosi Anak Usia 5-6 Tahun (Literature Riview), *Jurnal Paud Agapedia*, **4**(2), 300–313. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i2.30448>

Munawir, M., Erindha, A. N., and Sari, D. P. (2023): Memahami Karakteristik Guru Profesional, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, **8**(1), 384–390. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1108>

Nurdiana, R. (2023): Analisis Pengaruh Lingkungan Fisik Kelas terhadap Minat Aktivitas Belajar Anak Usia Dini, *Thufuli: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, **1**(1), 1–7. <https://doi.org/10.62070/thufuli.v1i1.16>

Oktavia, L. S. (2021): Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar: Kajian Untuk Siswa Kelas Rendah, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, **5**(1), 1823–1828.

Pratiwi, W. (2018): Kesiapan Anak Usia Dini Memasuki Sekolah Dasar, **6**.

Rahmiga, S. (2019): Kurangnya Sarana Dan Prasarana Belajar Di Sekolah, *Teknologi Pendidikan*, **4**(2), 1–8.

Sari, S. M. (2004): Peran Warna Interior Terhadap Perkembangan Dan Pendidikan Anak Di Taman Kanak-Kanak, *Dimensi Interior*, **2**(1), 22–36.

Savitri, A. S., Rahma, A. N., Kultsum, U. W., and Prihantini, P. (2022): Peran Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin dalam Pengelolaan Pendidikan pada Satuan Pendidikan, *Aulad: Journal on Early Childhood*, **4**(3), 329–336. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.245>

Sinta Zakiyah, Nurul Hidayah Hasibuan, Aufa Yasifa, Suhaila Putri Siregar, and Olivia Wahyu Ningsih (2024): Perkembangan Anak pada Masa Sekolah Dasar, *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, **3**(1), 71–79. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2338>

Sulistiyani, R. Rr. H., Darmawan, R., and Neni Budiarti, L. (2014): Fleksibilitas Ruang Kelas Sebagai Upaya Memenuhi Kebutuhan Dalam Membangun Motivasi Anak Di Tk Bunda Ganesa Bandung, *Jurnal Sosioteknologi*, **13**(1), 60–71. <https://doi.org/10.5614/sostek.itbj.2014.13.1.7>

Talango, S. R. (2020): Konsep Perkembangan Anak Usia Dini, *Early Childhood Islamic Education Journal*, **1**(1), 92–105. <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>

Daftar Pustaka dari Situs Internet (*web site*):

Data Peserta Didik Kota Palembang periode 2021-2024 merupakan data dari Data Pokok Pendidikan (DAPODIK), data diperoleh melalui situs internet: <https://dapo.dikdasmen.go.id/pd/1/110000>. Diakses pada tanggal 31 Januari 2025.

Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini (2015) Norma, standar, prosedur, dan kriteria (NSPK): petunjuk teknis penyelenggaraan taman kanak-kanak. Manual. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta.

Daftar Pustaka dari Peraturan Perundangan:

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat (1).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 28 Ayat (3).

Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2023 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah.

Standar Nasional Indonesia (SNI) 6197:2020 tentang Tata cara perencanaan teknis bangunan gedung sekolah.