

**PENGARUH PEMBELAJARAN PRAMUKA WAJIB
TERHADAP KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 4 KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Muhammad Fariz Nurrahman

NIM: 06151282126041

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGARUH PEMBELAJARAN PRAMUKA WAJIB
TERHADAP KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 4 KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Muhammad Fariz Nurrahman

NIM: 06151282126041

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Shomedran, S.Pd., M. Pd
NIP. 198805162019031010

Pembimbing



Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199103272019032021

**PENGARUH PEMBELAJARAN PRAMUKA WAJIB
TERHADAP KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 4 KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Muhammad Fariz Nurrahman

NIM: 06151282126041

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi

Pembimbing



Shomedran, S.Pd., M. Pd
NIP. 198805162019031010



Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199103272019032021

**PENGARUH PEMBELAJARAN PRAMUKA WAJIB
TERHADAP KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 4 KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Muhammad Fariz Nurrahman

NIM: 06151282126041

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Rabu

Tanggal: 23 Juli 2025

PENGUJI

1. Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd

2. Shomedran, S.Pd., M.Pd



Koordinator Program Studi,



**Shomedran, S.Pd., M. Pd
NIP. 198805162019031010**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Fariz Nurrahman

NIM : 06151282126041

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh - sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Pramuka Wajib Terhadap Karakter Disiplin Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Palembang”** ini adalah benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya, Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2025

buat pernyataan



Muhammad Fariz Nurrahman
NIM. 06151282126041

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Pramuka Wajib Terhadap Karakter Disiplin Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd. selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan dan motivasi yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A., Dekan FKIP UNSRI, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat sekaligus dosen penguji saya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi dan telah memberikan sejumlah saran dan bimbingan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada orang tua dan keluarga serta orang-orang terkasih yang memberikan dukungan penuh. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 20 Juli 2025

Penulis



Muhammad Fariz Nurrahman

NIM. 06151282126041

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, karena berkat Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Pramuka Wajib Terhadap Karakter Disiplin Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Palembang”. Dengan mengucap rasa syukur yang tak terhingga atas berkat rahmat Allah SWT, serta bersholawat untuk kekasihnya, teladan akhir zaman baginda Nabi Muhammad SAW, maka skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Muhammad Firdaus, S.Kom dan Rupa Kusuma Wardani, S.Kom yang senantiasa memberikan dorongan, semangat, motivasi, doa, dan dukungan baik secara emosional maupun materil. Tidak lupa juga buat Kakek dan nenek saya, Almarhum Drs. Sofyan Lepak, dan Maria Toyib, yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing saya, Ibu Mega Nurizalia, M.Pd, yang selalu percaya kepada kemampuan saya dan memberikan saran serta perbaikan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai dengan baik.
3. Dosen penguji saya Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji saya yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan juga perbaikan dalam penyusunan skripsi hingga dapat selesai dengan baik.
4. Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat, bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd. Terimakasih karena sudah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan selama saya menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat. Dan juga kepada semua dosen Pendidikan Masyarakat beserta admin prodi, Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd, P.hD., Dr Azizah Husin, M.Pd, Dr Henny Helmy, M.Pd, Yanti Karmila Nengsih, M.Pd, Dian Sri Andriani, S.Pd, M.Sc, serta kak Andi yang sudah banyak membantu saya dalam menyelesaikan masa studi saya.
5. Teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Masyarakat khususnya angkatan 2021, yang sudah sama-sama berjuang untuk menyelesaikan studi

S1 ini, dan juga sudah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, terimakasih banyak guys sudah mau di repotkan.

6. Teman seperjuangan masa kuliah Member “Terpleset” Christ William, Abdulah, Bela, Ade, Esa, Aban, Jeffry, Komaria, Sapitri, Silvia, Sintya, Dicky, Apri, Bunga, dan Nurul Ilmi yang sudah mau menemani saya dikala bahagia, merana, senang, susah, ceria, sedih, bingung, bimbang, dalam menjalani hidup yang penuh dengan lika - liku ini.
7. Teman – teman semasa SMA Ahyar, Buol, Citra, Dapin, Dimas, Dito, Faisal, Rizky, Totti, dan Vina yang sudah menemani dan memberi semangat motivasi untuk saya sampai dengan selesainya skripsi ini.
8. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Bunga Oktami, S.Pd. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga dan waktu yang sudah diluangkan. Telah menjadi pendamping dalam segala hal yang menemani, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah memberikan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	3
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran.....	5
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	5
2.1.2 Pramuka Wajib	6
2.1.3 Pengertian Pembelajaran Pramuka Wajib.....	8
2.1.4 Pembelajaran Pramuka Model Aktualisasi.....	9
2.2 Indikator Pembelajaran Pramuka Wajib.....	10
2.3 Karakter Disiplin.....	12
2.3.1 Pembentukan Karakter Disiplin.....	13
2.4 Penelitian Terdahulu	16
2.5 Kerangka Konseptual Penelitian.....	18
2.6 Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	19
3.2.1 Variabel Penelitian.....	19
3.2.2 Definisi Operasional.....	20

3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	21
3.4 Populasi dan Sampel	21
3.4.1 Populasi.	21
2.4.2 Sampel.....	21
3.5 Sumber Data	22
3.5.1 Data Primer.....	22
2.5.2 Data Sekunder.....	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.7 Uji Instrumen	24
3.7.1 Uji Validitas Instrumen	24
3.7.2 Uji Reliabilitas Instrumen	25
3.8 Teknik Analisis Data	26
3.8.1 Uji Normalitas	26
3.8.2 Uji Heteroskedastisitas	26
3.8.2 Uji Regresi Linier Sederhana.....	27
3.8.3 Uji Koefisien Determinasi.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	28
4.2 Hasil Penelitian	29
4.2.1 Profil Responden.....	29
4.2.2 Hasil Data Angket.....	30
4.2.1.1 Variabel Pembelajaran Pramuka Wajib	31
4.2.1.2 Variabel Karakter Disiplin Siswa.....	37
4.3 Hasil Uji Normalitas.....	40
4.4 Hasil Uji Heteroskedastisitas	41
4.5 Uji Hipotesis	42
4.5.1 Uji Parsial (Uji t).....	42
4.5.2 Uji Regresi Linier Sederhana	43
4.5.3 Uji Koefisien Determinasi.....	43
4.6 Pembahasan	44
4.5.1 Pembelajaran Pramuka Wajib	44

4.5.2 Karakter Disiplin Siswa.....	47
4.5.3 Pengaruh Pembelajaran Pramuka Wajib Terhadap Karakter Disiplin siswa	48
BAB V PENUTUP.....	51
5.1 Simpulan.....	51
5.2 Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	16
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	23
Tabel 3.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	25
Tabel 4.1 Data Jumlah Siswa SMP Negeri 4 Kota Palembang	29
Tabel 4.2 Data Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Palembang.....	30
Tabel 4.3 Hasil Jawaban Kuesioner Variabel X.....	31
Tabel 4.4 Kelas Interval Indikator Partisipasi Siswa	33
Tabel 4.5 Kelas Interval Indikator Pemahaman Materi	34
Tabel 4.6 Kelas Interval Indikator Motivasi dalam Belajar	36
Tabel 4.7 Hasil Jawaban Kuesioner Variabel Y.....	37
Tabel 4.8 Kelas Interval Variabel Karakter Disiplin Siswa.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	18
Gambar 4.1 Diagram Indikator Partisipasi Siswa.....	33
Gambar 4.2 Diagram Indikator Pemahaman Materi.....	35
Gambar 4.3 Diagram Indikator Motivasi dalam Belajar.....	37
Gambar 4.4 Diagram Karakter Disiplin Siswa.....	40
Gambar 4.5 Hasil Uji Normalitas bentuk Histogram.....	41
Gambar 4.6 Hasil Uji Normalitas Bentu PP Plot.....	41
Gambar 4.7 Uji Normalitas Kolmogorov - Smirnov	41
Gambar 4.8 Hasil Uji Heteroskedastisitas Scatter Plot.....	42
Gambar 4.9 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	42
Gambar 4.10 Hasil Uji t.....	43
Gambar 4.11 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	43
Gambar 4.12 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	44
Gambar 4.13 Hubungan Regresi Linier Sederhana	44

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran Pramuka wajib terhadap pembentukan karakter disiplin siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Kota Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dengan total sampel sebanyak 196 siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Palembang. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, dan Teknik analisis data menggunakan Regresi Linier Sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik termasuk dalam kategori sangat aktif mengikuti pembelajaran Pramuka wajib dengan persentase 53,27%, sementara tingkat kedisiplinan siswa berada dalam kategori disiplin sebesar 51,72%. Hasil Uji regresi mengindikasikan adanya pengaruh signifikan antara pembelajaran Pramuka wajib terhadap karakter disiplin siswa, dengan nilai thitung 11,221 dan signifikansi $< 0,001$. Penelitian ini memberikan wawasan serta implementasi pembelajaran Pramuka wajib dalam menanamkan nilai-nilai kedisiplinan dan perlu terus ditingkatkan di lingkungan sekolah.

Kata Kunci : Pramuka wajib, pembelajaran, karakter, disiplin, siswa.

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of mandatory Scout education on the development of discipline character among eighth-grade students at SMP Negeri 4 Palembang. The research employed a quantitative approach with a correlational research design. The sampling technique used was simple random sampling, with a total sample of 196 eighth-grade students. Data collection was conducted using questionnaires, and data were analyzed using Simple Linear Regression. The results showed that the majority of students were categorized as very active in participating in mandatory Scout education, with a percentage of 53.27%, while the level of student discipline fell into the disciplined category at 51.72%. The regression test results indicated a significant influence between mandatory Scout education and student discipline character, with a t-value of 11.221 and a significance level of < 0.001 . This study provides insights into the implementation of mandatory Scout education in instilling the values of discipline, which should continue to be enhanced within the school environment.

Keywords: compulsory scout, learning, character, discipline, students

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Gerakan Pramuka di Indonesia telah lama dikenal sebagai sarana strategis dalam membentuk karakter generasi muda. Dalam sistem pendidikan nasional, Pramuka ditetapkan sebagai kegiatan ekstrakurikuler wajib di jenjang pendidikan dasar dan menengah, termasuk di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Kegiatan kepramukaan ini tidak hanya fokus pada pengembangan keterampilan hidup, tetapi juga menanamkan nilai-nilai penting seperti kepemimpinan, kemandirian, kerja sama, serta kedisiplinan. Tujuan utama Gerakan Pramuka adalah membentuk generasi muda yang tangguh, berkarakter, dan bermoral. Gerakan ini bersifat sukarela, terbuka, non-politis, dan tidak membedakan latar belakang sosial maupun keagamaan. Pramuka dibentuk melalui Keputusan Presiden Nomor 238 Tahun 1961 tertanggal 20 Mei 1961, hasil penggabungan dari lebih 60 organisasi kepanduan di tanah air. Pendidikan kepramukaan merupakan bentuk pendidikan nonformal yang mengintegrasikan nilai-nilai moral dan kepramukaan, diselenggarakan dengan metode khusus melalui kegiatan belajar progresif dan interaktif di alam terbuka, didampingi oleh pembina dewasa.

Menurut Farista dan Ali (2018), pembelajaran merupakan sebuah sistem yang melibatkan unsur manusia, sarana, prosedur, serta perangkat yang saling terintegrasi guna mencapai tujuan pembelajaran. Dari pendekatan behavioristik, pembelajaran dipahami sebagai proses perubahan perilaku siswa melalui stimulus lingkungan. Proses pembelajaran harus sistematis, terstruktur, dan bersinergi antara semua komponennya agar hasil belajar dapat tercapai dengan optimal. Proses ini juga menjadi inti dari keseluruhan kegiatan pendidikan, karena pencapaian tujuan pendidikan sangat ditentukan oleh kualitas aktivitas belajar peserta didik.

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2010 menegaskan bahwa Gerakan Pramuka merupakan bagian dari sistem pendidikan nasional berbentuk pendidikan nonformal yang berperan dalam pengembangan karakter,

keterampilan hidup, dan nasionalisme bagi anak dan remaja. Dalam Permendikbud Nomor 63 Tahun 2014, kepramukaan ditetapkan sebagai ekstrakurikuler wajib di satuan pendidikan dasar dan menengah karena dinilai sebagai sarana utama pembentukan karakter dalam Kurikulum 2013. Kegiatan kepramukaan dirancang agar menarik, menyenangkan, sehat, dan edukatif, yang dilaksanakan secara terstruktur di alam terbuka dengan prinsip dasar dan metode khusus untuk mencapai pembentukan karakter yang baik. Salah satu karakter utama yang dibentuk adalah disiplin. Menurut Mustari dalam Evayanti (2018), disiplin merupakan perilaku taat terhadap aturan yang berlaku, yang penting dalam mendukung keberhasilan belajar dan kehidupan sosial peserta didik.

Karakter menjadi fondasi penting bagi masa depan bangsa. Rofi'ie (2019) mengemukakan bahwa suatu bangsa akan berjaya jika generasi mudanya memiliki karakter kuat dan mulia, namun akan menghadapi kehancuran identitas bila generasinya kehilangan nilai-nilai luhur akibat pengaruh negatif budaya asing. Disiplin merupakan bagian dari karakter yang mencerminkan keteraturan, ketaatan terhadap waktu, tanggung jawab terhadap tugas, dan kepatuhan terhadap peraturan. Narwanti dalam Pratiwi (2020) dan Aqib dalam sumber yang sama menjelaskan bahwa disiplin adalah tindakan yang menunjukkan ketaatan terhadap norma dan ketentuan yang berlaku. Contoh perilaku disiplin antara lain adalah datang tepat waktu, menyelesaikan tugas, dan mengikuti aturan sekolah.

Penelitian oleh Mislia dkk (2016) menunjukkan bahwa kepramukaan dapat membentuk berbagai nilai karakter seperti ketelitian, kesabaran, kerja sama, tanggung jawab, keberanian, dan disiplin. Strategi pembentukan karakter tersebut meliputi keteladanan, pembiasaan, intervensi, pemberian fasilitas, penguatan, dan kerja sama dengan pihak lain. SMP Negeri 4 Kota Palembang telah menjalankan program Pramuka wajib bagi siswa kelas VIII sebagai bagian dari upaya pembelajaran karakter. Kegiatan ini dirancang agar siswa dapat menginternalisasi nilai-nilai yang diajarkan, terutama nilai kedisiplinan baik dalam lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari. Namun, masih

terdapat siswa yang menunjukkan perilaku tidak disiplin, seperti terlambat datang ke sekolah atau tidak mengerjakan tugas. Hal ini menimbulkan pertanyaan mengenai sejauh mana efektivitas kegiatan Pramuka dalam membentuk karakter disiplin siswa.

Pembelajaran Pramuka wajib di SMP memiliki peran penting dalam membentuk siswa sebagai generasi penerus yang tangguh. Kegiatan ini tidak hanya berfokus pada mengajarkan keterampilan praktis, tetapi juga menanamkan nilai luhur seperti cinta tanah air, tanggung jawab, kerja sama, dan disiplin. Dalam Kurikulum Merdeka yang menekankan pengembangan kompetensi siswa secara menyeluruh, kepramukaan menjadi semakin relevan. SMP Negeri 4 Kota Palembang telah menerapkan program ini sejak 2014, dan data menunjukkan peningkatan antusiasme siswa, misalnya pada tahun 2016 tercatat 32 siswa mengikuti kegiatan Pramuka sebagai lanjutan dari pembelajaran wajib. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan untuk mengkaji hubungan antara pembelajaran Pramuka wajib dan pembentukan karakter disiplin pada siswa kelas VIII di sekolah tersebut.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana pengaruh pembelajaran pramuka wajib berpengaruh terhadap karakter disiplin siswa kela VIII SMP Negeri 4 Kota Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh pembelajaran pramuka wajib terhadap karakter disiplin siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi serta pembahasan mengenai Pengaruh pembelajaran pramuka wajib Terhadap karakter disiplin siswa dan dapat digunakan untuk melengkapi kajian teoritis yaitu Pembelajaran Pramuka Wajib dan Karakter disiplin siswa dan mata kuliah kepemudaan dan kepramukaan.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi pihak sekolah

Penelitian ini memberikan data empiris yang dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dan pengembangan kurikulum ekstrakurikuler, khususnya kegiatan kepramukaan, agar lebih terarah dalam menanamkan nilai-nilai kedisiplinan siswa.

2. Bagi organisasi pramuka sekolah

Penelitian ini dapat membantu organisasi Pramuka di sekolah dalam merancang kegiatan yang lebih efektif dan terstruktur guna membentuk karakter disiplin siswa.

3. Bagi siswa

Penelitian ini mendorong siswa untuk lebih memahami manfaat kegiatan pramuka dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam membentuk sikap disiplin.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmadi, A., et al. (2023). Peran pembina pramuka dalam meningkatkan disiplin siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 112–125.
- Dharmayana, I. W. B., & Wiguna, I. B. A. A. (2021). Peran pendidikan pramuka dalam menumbuhkan pendidikan karakter anak. *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(01), 56–70.
- Fahmi, Z. (2013). Indikator pembelajaran aktif dalam konteks pengimplementasian pendekatan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM). *Al-Ta'lim Journal*, 20(1), 278–284.
- Farista, R., & Ali, I. (2018). Pengembangan video pembelajaran. *Pengembangan Video Pembelajaran*, 1–6.
- Felta, F. (2021). Pendidikan karakter di era milenial.
- Juwantara, R. A. (2019). Efektivitas ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter jujur disiplin dan bertanggung jawab pada siswa madrasah ibtidaiyah. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 9(2), 160.
- Julitawaty, W., Willy, F., & Goh, T. S. (2020). Pengaruh *personal selling* dan promosi penjualan terhadap efektivitas penjualan ban sepeda motor PT Mega Anugrah Mandiri. *Jurnal Bisnis Kolega*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Permendikbud Nomor 63 Tahun 2014 tentang pendidikan kepramukaan sebagai ekstrakurikuler wajib.
- Mulyana, M. (2022). Efektivitas kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMPIT Attaqwa Pusat (Doctoral dissertation, Universitas Islam "45" Bekasi).
- Ningrum, R. W., Ismaya, E. A., & Fajrie, N. (2020). Faktor–faktor pembentuk karakter disiplin dan tanggung jawab dalam ekstrakurikuler pramuka. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1).
- Nurwana, N., Dwiyaniti, T., & Mastang, M. (2020). Analisis kebijakan wajib pramuka terhadap pengembangan karakter religius peserta didik. *Jurnal Mappesona*, 3(3).

- Nurrizalia, M., Nengsih, Y. K., Waty, E. R. K., & Shomedran. (2022). Media dan sumber belajar pendidikan luar sekolah. Bening Media Publishing.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67–70 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum.
- Perwira, P. A., & Suryani, S. (2022). Implementasi model aktualisasi EWPK dalam upaya meningkatkan sikap dan keterampilan di sekolah dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, 2(4), 309–314.
- Prastika, B. P. S. (2019). Hubungan dukungan suami dan gaya hidup dengan kualitas hidup akseptor KB IUD di wilayah Puskesmas Mulyorejo Surabaya penelitian *cross sectional (Doctoral dissertation*, Universitas Airlangga).
- Pratiwi, S. I., Kristen, U., Salatiga, K., & Tengah, J. (2020). Pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap karakter disiplin siswa SD. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 62–70.
- Purba, E. S., Sitorus, E. J., Manik, N. B., Sitepu, F. G., Sembiring, H. M. S., & Pinem, I. (2025). Pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap karakter disiplin siswa di SD. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 3(1), 121–124.
- Rofi'ie, A. H. (2019). Pendidikan karakter adalah sebuah keharusan. *WASKITA: Jurnal Pendidikan Nilai Dan Pembangunan Karakter*, 1(1), 113–128.
- Sari, S., Muthia, V. A., Yanti, N., & Malta, T. (2024). Pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap kedisiplinan dan kemandirian siswa SDN 12 Padang Koto Gadang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 6536–6543.
- Sobri, M., Nursaptini, N., Widodo, A., & Sutisna, D. (2019). Pembentukan karakter disiplin siswa melalui kultur sekolah. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 61–71.
- Sugiyono. (2021). Metode penelitian kuantitatif. CV Alfabeta
- Sudrajat, A. (2011). Mengapa pendidikan karakter? *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1).
- Suryani, P., Cahyono, Y., & Utami, B. D. (2020). Pengaruh motivasi dan gaya kepemimpinan terhadap produktivitas kerja karyawan produksi di PT Tuntex Garment Indonesia. *Journal of Industrial Engineering &*

Management Research, 1(1b), 70–82.

Syafiudin, M. (2021). Peran ekstrakurikuler pramuka dalam membentuk karakter disiplin siswa. *Aulada: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 3(1), 71–82.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka.