

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
ANIMASI 2D PRAKTIK MANASIK HAJI PADA PAUD
HUBULLAH KELURAHAN TIMBANGAN KECAMATAN
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Mulya Jingga

NIM 06151182126013

Program Studi Pendidikan Masyarakat



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
ANIMASI 2D PRAKTIK MANASIK HAJI PADA PAUD
HUBULLAH KELURAHAN TIMBANGAN KECAMATAN
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Mulya Jingga

NIM 06151182126013

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

**Koordinator Prodi
Pendidikan Masyarakat**



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

Pembimbing



**Prof. Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
ANIMASI 2D PRAKTIK MANASIK HAJI PADA PAUD
HUBULLAH KELURAHAN TIMBANGAN KECAMATAN
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Mulya Jingga

NIM: 06151182126013

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 10 Juli 2025

PENGUJI

1. Prof. Dr. Azizah Husin M.Pd.



2. Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd.



Koordinator Program Studi,



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
ANIMASI 2D PRAKTIK MANASIK HAJI PADA PAUD
HUBULLAH KELURAHAN TIMBANGAN KECAMATAN
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Mulya Jingga

NIM: 06151182126013

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi

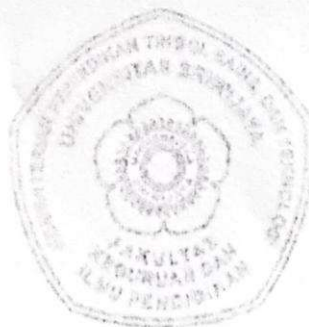


**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

Pembimbing



**Prof. Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mulya Jingga

NIM : 06151182126013

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi 2D Praktik Manasik Haji pada PAUD Hubullah kelurahan Timbangan, Kecamatan Indralaya Utara”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Mulya Jingga

NIM. 06151182126013

PRAKATA

Skripsi dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi 2D Praktik Manasik Haji pada PAUD Hubullah Kelurahan Timbangan, Kecamatan Indralaya Utara"** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Mega Nurrisalia, S.Pd., M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis yang memberikan semangat serta dukungan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran studi Pendidikan Masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, sosial dan teknologi.

Indralaya, Juli 2025

Yang membuat pernyataan

Mulya Jingga

NIM. 06151182126013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dalam sujud syukur yang tulus, penulis panjatkan puji ke hadirat Allah SWT, yang menuntun langkah hingga skripsi ini terselesaikan, dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi 2D Praktik Manasik Haji pada PAUD Hubullah kelurahan Timbangan, Kecamatan Indralaya Utara"**. Shalawat dan salam tercurah bagi Nabi Muhammad SAW, sang pelita di tengah gelapnya zaman. Dengan hati yang penuh haru dan bangga, tulisan ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada cinta pertama sekaligus panutanku dan pintu surgaku, Aba dan Ibu. sumber kekuatan terbesar dalam hidup saya, cahaya pertama yang menuntun langkah ini sejak awal. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah lekang oleh waktu, atas peluh yang tak terlihat namun menghidupi harapan, dan atas doa-doa yang tak pernah berhenti terucap. Aba dan Ibu adalah alasan mengapa saya tetap berdiri, meski lelah datang bertubi. Ketulusan cinta kalian menjadi bahan bakar bagi semangat saya, dan setiap pencapaian ini adalah cermin dari pengorbanan yang tak terhitung nilainya. Terima kasih karena selalu percaya, di saat saya sendiri pun kadang ragu. Skripsi ini adalah buah dari setiap doa yang kalian panjatkan, dan menjadi tanda cinta yang saya persembahkan, meski tak sebanding dengan semua yang telah kalian berikan.
2. Kepada adik-adikku tersayang, Handika dan Duta. Kalian adalah penghibur di tengah lelah, penyemangat di saat hati mulai goyah, dan penyerta dalam setiap doa yang tak pernah putus selama perjalanan panjang ini. Kehadiran kalian memberi warna dan kekuatan tersendiri dalam proses penyelesaian tugas akhir ini. Semoga capaian kecil ini bisa menjadi pijakan dan motivasi untuk kalian ke depan, agar terus melangkah menjadi pribadi yang lebih baik, lebih bijak, dan lebih tangguh.
3. Kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik terbaik saya, Ibu Prof. Dr. Azizah Husin, M.Pd., terima kasih yang tak

terhingga atas setiap waktu berharga yang Ibu luangkan, di tengah kesibukan yang luar biasa, Ibu tetap hadir membimbing dengan sabar dan penuh perhatian. Setiap nasihat dan arahan Ibu bukan hanya penunjuk jalan akademik, tetapi juga menjadi sumber semangat yang menyentuh hati. Terima kasih, Ibu, atas ketulusan dalam membimbing dan kesabaran yang tak pernah pudar. Nama Ibu akan selalu menjadi bagian dari perjalanan indah ini, terpatir dalam setiap halaman skripsi dan langkah masa depan saya.

4. Kepada dosen penguji saya, Ibu Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd., terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, perhatian, serta masukan dan saran berharga yang Ibu berikan. Setiap koreksi dan arahan yang disampaikan sangat membantu saya dalam memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini.
5. Kepada seluruh Bapak dan ibu Dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat FKIP Universitas Sriwijaya, atas ilmu, bimbingan dan semangat yang telah diberikan selama masa studi saya. Terimakasih atas semua pengalaman dan pembelajaran yang sangat berharga.
6. Kepada saudara yang tidak sedarah namun sangat berarti dalam hidup saya, Hasannah, Dika, Dinda, dan Mona, terima kasih telah menjadi sahabat yang setia, yang tak pernah pergi, bahkan dalam keadaan paling sulit sekalipun. Terima kasih telah mengambil banyak peran penting di balik layar, memberi tawa saat tangis hampir pecah, memberi semangat saat langkah mulai goyah, dan hadir tanpa diminta saat kehadiran paling dibutuhkan. Kebersamaan kalian telah menjadikan perjalanan menyelesaikan tugas akhir ini jauh lebih ringan dan penuh arti.
7. Kepada teman-teman kost Jaya Abadi, khususnya Rani, Clara, Marzuki dan teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. terima kasih atas kebersamaan yang hangat selama ini. Tawa, cerita, dan dukungan kalian telah menjadi bagian indah dalam perjalanan studi ini. Segala kenangan yang tercipta bersama akan selalu saya kenang, karena hadirnya kalian membuat proses ini jauh lebih menyenangkan.

8. Kepada seseorang yang hadir di titik terberat dalam perjalanan ini, terima kasih karena telah datang tepat saat saya hampir menyerah. Meski namamu tak tertulis di sini, kehadiranmu tak pernah luput dari ingatan. Terima kasih telah menjadi pendengar yang setia, penghibur di tengah lelah, dan pendukung yang tak henti menyemangati agar saya terus melangkah, meski pelan, tapi tidak pernah berhenti.
9. Almamater kebanggaan, Universitas Sriwijaya tempat saya bertumbuh, belajar, dan mempersiapkan diri menjadi pribadi yang siap menghadapi dunia nyata dengan ilmu dan pengalaman yang berharga.
10. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri, Mulya Jingga. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu dilantirkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Amiin.

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengembangan Media Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Pengembangan	5
2.1.2 Pengertian Media Pembelajaran	6
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	7
2.1.4 Fungsi Media Pembelajaran	8
2.1.5 Pengertian Pembelajaran	9
2.1.6 Tujuan Pembelajaran	10
2.2 Media Video Animasi 2D	11
2.2.1 Definisi Media Video Animasi 2D	11
2.2.2 Manfaat Media Video Animasi 2D	12

2.2.3 Kelebihan Media Video Animasi 2D.....	13
2.2.4 Karakteristik Video Animasi 2D	13
2.3 Praktik Manasik Haji Bagi Anak Usia Dini.....	14
2.3.1 Pengertian Praktik Manasik Haji	14
2.3.2 Kelebihan Manasik Haji Bagi Anak Usia Dini.....	16
2.3.3 Tahapan Manasik Haji Bagi Anak Usia Dini	17
2.4 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	20
2.4.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	20
2.4.2 Tingkat Konsentrasi Pada Anak Usia Dini	21
2.4.3 Karakteristik Belajar Pada Anak Usia Dini	22
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	24
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Fokus Penelitian	31
3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	32
3.4 Prosedur Penelitian Pengembangan.....	32
3.4.1 Analisis (<i>Analysis</i>)	32
3.4.2 Tahap Desain (<i>Design</i>)	33
3.4.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	33
3.4.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5.1 Wawancara.....	34
3.5.2 Angket.....	34
3.6 Teknik Analisis Data.....	35
3.7 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	38
3.7.1 Instrumen Studi Pendahuluan	38
3.7.2 Instrumen Pada Validasi Ahli	39
3.7.3 Instrumen Uji Coba.....	43
BAB IV	45
HASIL DAN PEMBAHASAN	45

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	45
4.1.1 Awal terbentuknya PAUD Hubullah	45
4.1.2 Visi dan Misi dan Tujuan PAUD Hubullah.....	47
4.2 Hasil Penelitian.....	48
4.2.1 Analisis (<i>Analysis</i>)	48
4.2.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	51
4.2.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	59
4.2.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	77
4.3 Pembahasan.....	81
BAB V.....	84
SIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria skor skala <i>likert</i>	35
Tabel 3.2 Kriteria Validasi Skala <i>Likert</i>	36
Tabel 3.3 Kriteria skala <i>Guttman</i>	37
Tabel 3.4 Kriteria Validasi Skala <i>Guttman</i>	37
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	39
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	40
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	41
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa	42
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Tanggapan Siswa	44
Tabel 4.1 Naskah Video Animasi Praktik Manasik Haji	52
Tabel 4.2 <i>Storyboard</i>	56
Tabel 4.3 Daftar Ahli Validator Produk	65
Tabel 4.4 Hasil Validasi Media	66
Tabel 4.5 Hasil Validasi Materi	68
Tabel 4.6 Hasil Validasi Bahasa	70
Tabel 4.7 Rata-Rata Hasil Validasi Ahli	72
Tabel 4.8 Hasil revisi produk ahli media	73
Tabel 4.9 Hasil revisi produk ahli materi	74
Tabel 4.10 Hasil revisi produk ahli Bahasa	76
Tabel 4.11 Persentase hasil angket uji coba perorangan/one to one	78
Tabel 4.12 Persentase hasil angket uji coba Kelompok Kecil/Small Group	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Visi dan Misi	47
Gambar 4. 2 Tampilan Opening	60
Gambar 4. 3 Tahapan pertama dalam ibadah haji yaitu tentang Ihram.....	60
Gambar 4. 4 Tahapan kedua ibadah haji tentang wukuf di arafah	61
Gambar 4. 5 Tahapan ketiga ibadah haji mabit di Muzdalifah	61
Gambar 4. 6 Tahap ke empat ibadah haji melempar jumrah Aqabah	62
Gambar 4. 7 Tahap kelima dalam ibadah haji yaitu Tahalul.....	62
Gambar 4. 8 Tahapan ke enam ibadah haji melempar tiga jumrah	63
Gambar 4. 9 Tahap ketujuh ibadah haji yaitu mengenai tawaf ifadah	63
Gambar 4.10 Tahap ke delapan ibadah haji yaitu sa'i.....	63
Gambar 4.11 Tahapan terakhir ibadah haji tawaf wada	64
Gambar 4.12 Penutupan dalam video animasi	64
Gambar 4.13 Hasil Validasi Media	67
Gambar 4.14 Hasil Validasi Materi.....	69
Gambar 4.15 Hasil Validasi Bahasa.....	71
Gambar 4.16 Rata-rata Hasil Validasi Ahli.....	72

ABSTRAK

Kebutuhan akan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini, terutama dalam memperkenalkan konsep keagamaan seperti ibadah haji yang cukup kompleks sangat diperlukan di PAUD Hubullah kelurahan Timbangan, Kecamatan Indralaya Utara karena faktor kurangnya fasilitas tempat ketika praktik manasik haji dilakukan. Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui bagaimana pengembangan media pembelajaran video animasi 2D praktik manasik haji pada PAUD Hubullah kelurahan Timbangan, Kecamatan Indralaya Utara yang valid dan praktis. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa media video animasi 2D yang dikembangkan valid dan juga praktis dalam meningkatkan pemahaman anak-anak terhadap urutan dan tata cara pelaksanaan manasik haji. Validasi dilakukan oleh para ahli diantaranya ahli media, ahli materi dan ahli bahasa rata-rata mencapai skor persentase 93,7% dengan kategori “sangat valid” serta telah diuji cobakan kepada peserta didik PAUD Hubullah dengan dua tahapan yaitu tahap uji coba perorangan dan uji coba small group yang keduanya mendapatkan skor 100% dengan kategori “sangat praktis”. Dengan demikian, media pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai alternatif inovatif dalam memperkenalkan praktik manasik haji kepada anak usia dini.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Video Animasi 2D, Manasik Haji, PAUD, Anak Usia Dini

ABSTRACT

The need for interesting, interactive, and appropriate learning media for early childhood characteristics, especially in introducing religious concepts such as the fairly complex hajj pilgrimage is very much needed in PAUD Hubullah, Timbangan Village, North Indralaya District due to the lack of facilities when the hajj practice is carried out. This study aims to determine how to develop valid and practical 2D animation video learning media for hajj practice at PAUD Hubullah, Timbangan Village, North Indralaya District. The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. The results of the study indicate that the 2D animation video media developed is valid and also practical in improving children's understanding of the sequence and procedures for implementing hajj rituals. Validation was carried out by experts including media experts, material experts and language experts with an average score of 93.7% with the category of "very valid" and has been tested on PAUD Hubullah students with two stages, namely the individual trial stage and the small group trial stage, both of which scored 100% with the category of "very practical". Thus, this learning media can be used as an innovative alternative in introducing the practice of hajj rituals to early childhood.

Keywords: *Learning Media, 2D Animation Video, Hajj Practices, PAUD, Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya orang dewasa atau guru untuk memberikan pengetahuan, nilai dan sikap, perilaku, kecakapan pada anak Husin, (2019). Pendidikan merupakan hal mutlak yang harus dimiliki oleh semua individu, didalamnya setiap ajaran agama menganjurkan agar setiap individu harus berusaha mendapatkan pendidikan. Saat ini, pendidikan merupakan aspek terpenting dalam kehidupan. Ada tiga cara berbeda untuk mendapatkan pendidikan yaitu formal, informal, dan nonformal. Pendidikan yang disampaikan melalui jalur pendidikan di sekolah disebut dengan pendidikan formal. Tingkat pendidikan jalur ini jelas dan kohesif. Pendidikan dasar merupakan langkah awal dalam pendidikan formal, yang berlanjut hingga tingkat menengah dan universitas.

Selanjutnya pendidikan Informal dilakukan atas kesadaran serta rasa tanggung jawab dari siswa itu sendiri. Jalur pendidikan yang satu ini dilakukan secara mandiri, contohnya adalah pendidikan di lingkungan keluarga yang mempunyai peranan sangat penting. Hal ini disebabkan karena setiap individu mendapat pendidikan yang diutamakan dalam lingkungan keluarga. Jalur pendidikan yang ditempuh di luar pendidikan formal disebut dengan pendidikan nonformal. Pendidikan ini dapat dilaksanakan secara berjenjang dan terstruktur. Biasanya pendidikan nonformal berlangsung di tempat-tempat seperti gereja, masjid, sekolah minggu, pesantren, dan lain sebagainya

Pendidikan merupakan salah satu sarana pemeliharaan akhlak yang ada dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, oleh karena itu diperlukan pendidikan sebagai sarana untuk menghasilkan generasi yang berkualitas dan berkembang secara optimal. Pendidikan Anak usia dini mempunyai peranan yang sangat positif dalam berbagai aspek perkembangan anak. Ada berbagai aspek tumbuh kembang anak yang perlu bertumbuh dan berkembang.

Dalam Pendidikan anak usia dini ada 6 aspek perkembangan pendidikan yang harus diberikan dan salah satunya adalah pendidikan moral dan agama. PAUD Hubullah merupakan salah satu contoh PAUD yang ada di Jl. Lintas Sumatra No.468, Timbangan, Kecamatan Indralaya Utara, Kabupaten Ogan Ilir, Berdasarkan hasil wawancara dan observasi langsung dengan kepala sekolah dari PAUD Hubullah bahwasanya disana lebih mengutamakan pendidikan agama. Dari sana mereka membutuhkan bantuan dalam beberapa aspek untuk memberikan kemudahan dalam pemahaman dan dalam praktik pembelajaran salah satunya adalah pembelajaran agama.-

Salah satu aspek yang menonjol dalam pembelajaran agama yang ada pada PAUD Hubullah adalah penyelenggaraan manasik haji. Penyelenggaraan manasik haji pada peserta didik merupakan wadah untuk mengenalkan pengetahuan anak mengenai ibadah haji, mengingat fase usia mereka yang merupakan fase penanaman nilai-nilai agama agar menjadi generasi penerus bangsa yang bersifat baik, memiliki nilai-nilai keagamaan yang kuat dan bertaqwa.

Hasil wawancara dengan kepala Sekolah PAUD Hubullah diketahui bahwa masalah pada PAUD ini adalah belum tersedianya tempat atau fasilitas khusus untuk melaksanakan pembelajaran manasik haji. Oleh karena itu, pihak sekolah menginginkan bantuan untuk mengembangkan media agar pelajaran praktik manasik haji ini lebih mudah dipahami dan di praktikkan oleh peserta didik.

Pengembangan video animasi yang dirancang dan digunakan sebagai media praktis serta dapat menarik minat anak untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal anak. Penggunaan video animasi dalam proses meningkatkan hasil belajar juga sangat praktis dan mudah digunakan dikarenakan tampilan serta materi dikemas dengan menarik sehingga aktivitas siswa dan hasil persentase belajar siswa meningkat Hariyati & Nurhafizah, (2023).

Berdasarkan hasil observasi dan kebutuhan pelajaran manasik haji di PAUD Hubullah masih menghadapi kendala dalam penyampaian materi, Penjelasan secara verbal sering kali kurang dipahami oleh anak-anak, mengingat mereka lebih mudah belajar melalui pengalaman visual dan interaktif. Oleh karena itu, diperlukan metode yang lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik mereka.

Penggunaan video animasi menjadi solusi praktis dalam meningkatkan pemahaman anak-anak terhadap tahapan manasik haji. Animasi yang menarik dapat memperjelas setiap proses dalam melaksanakan ibadah haji, sehingga anak-anak lebih mudah mengingat dan memahami konsep ibadah haji.

Analisis masalah yang dilakukan di PAUD Hubullah menghasilkan solusi berupa pembuatan Video Animasi 2D tentang Praktik Manasik Haji. Dengan adanya video ini, meskipun sekolah tidak memiliki tempat khusus untuk praktik, anak-anak tetap bisa belajar dan memahami tahapan manasik haji dengan baik melalui media pembelajaran yang fleksibel dan mudah diakses.

Video animasi 2D sebagai media pembelajaran dalam praktik manasik haji pada PAUD Hubullah dapat meningkatkan daya tarik dan minat belajar anak-anak, mempermudah pemahaman konsep, meningkatkan daya ingat, menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan, mengintegrasikan nilai-nilai Islam. Animasi yang bergerak, warna-warna cerah, dan cerita yang dapat membantu anak-anak mengingat informasi dengan lebih mudah, memahami langkah-langkah manasik haji secara visual, dan merasakan pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan.

Oleh karena itu, berdasarkan konteks permasalahan di atas maka dilakukan penelitian lebih lanjut dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi 2D Praktik Manasik Haji pada PAUD Hubullah kelurahan Timbangan, Kecamatan Indralaya Utara”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana pengembangan media pembelajaran video animasi 2D praktik manasik haji pada PAUD Hubullah kelurahan Timbangan, Kecamatan Indralaya Utara yang valid dan praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan media pembelajaran video animasi 2D yang dikembangkan pada PAUD Hubullah kelurahan Timbangan, Kecamatan Indralaya Utara

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada pengembangan pengetahuan dalam mendukung pembuatan media pembelajaran berupa video animasi 2D praktik manasik haji. Selain itu Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan pendukung bagi program studi Pendidikan Masyarakat.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi para pendidik pada PAUD Hubullah kelurahan Timbangan, Kecamatan Indralaya Utara penelitian ini diharapkan dapat menjadi alat bantu dan alternative bagi para pendidik dalam menyampaikan materi tentang manasik haji, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik.
2. Bagi peserta didik pada PAUD Hubullah kelurahan Timbangan, Kecamatan Indralaya Utara, harapannya penelitian ini bisa meningkatkan pemahaman anak-anak mengenai tata cara manasik haji melalui visualisasi yang menarik dan interaktif.
3. Bagi peneliti, Penelitian ini diharapkan untuk memberikan wawasan dan pemahaman yang lebih luas dalam menggunakan teknologi untuk membuat video animasi sebagai media yang digunakan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiyah. (2021). Pengembangan Nilai Agama dan Moral Anak Melalui Kegiatan Manasik Haji. *Pendidikan*, 2(2), 83–96.
- Afrilia, L., Neviyarni, Arief, D., & Amini, R. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 710–721.
- Aprilianto, P., Wijoyo, S. H., & Amalia, F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi 2 Dimensi dengan Model ADDIE pada Mata Pelajaran Teknik Pengolahan Audio dan Video Kelas XII Multimedia SMKN 12 Malang. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 9(6), 1137.
- Cholik, M., & Umaroh, S. T. (2023). Pemanfaatan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Di Era Digital. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 8(2), 704–709.
- Fatika, L. F., & Nawawi, M. R. (2024). Penggunaan Website Sebagai Penggunaan Website Sebagai Media Informasi Bagi Jamaah yang Hendak. *XV*, 45–60.
- Fatmawati, E., Mauludea, H., Ramadhan Muhamad Alatri, F., & Husin, H. (2023). Analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran berbasis video pada pelajaran ilmu pengetahuan sosial. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 12(1), 190–196.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97.
- Firmansyah, I., & Triwahyuni, H. (2022). Definisi Pembelajaran Nasution. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(1), 31–38.
- Hariyati, S. B., & Nurhafizah, N. (2023). Pengembangan Video Animasi terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan*

- Anak Usia Dini*, 7(1), 1024–1034.
- Hasmalena, H., Syafdaningsih, S., Laihat, L., Kurniah, N., Zulaiha, D., Siregar, R. R., Pagarwati, L. D. A., & Noviyanti, T. (2023). Pengembangan Media Video Animasi 2D Materi Regulasi Diri untuk Masa Transisi ke SD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 637–646.
- Husin, A. (2019). Pengetahuan Guru Terhadap Potensi Sekolah untuk Pendidikan Nilai Lingkungan Hidup. *National Conference on Mathematics Education 2019*, 1(1), 234–242.
- Kiftia, S. M., & Rukmi, A. S. (2022). Pengembangan Media Video Animasi Untuk Keterampilan Menyimak Teks Eksplanasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, 10(8), 1763–1776.
- Kurniawan, D., Asrial, & Alirmansyah. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Pada Pembelajaran Ips Topik Ada Apa Saja Di Bumi Kita Kelas V Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(2), 308–315.
- Maligana, M. D. W., & Rochmawati, I. (2022). Desain Video Animasi 2 Dimensi Kisah Perjuangan Martha Khristina Tiahahu. *Divagatra - Jurnal Penelitian Mahasiswa Desain*, 2(2), 257–272.
- Masykuroh, K., & Dara Fatmilatun. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Hemat Energi Listrik Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 144–152.
- Mirza, I. (2022). Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara *Taufik*. 4(11), 177–184.
- Nafisah R, N. Z., & Syamsudin, A. (2023). Perbedaan Tingkat Konsentrasi dalam Penyelesaian Puzzle oleh Anak Usia 3-4 Tahun antara yang Merangkak dan Tidak Merangkak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2),
- Nengsih, Y. K., Nurrisalia, M., Waty, E. R. K., Pd, M., & Shomedran, S. P. (2022). Buku ajar media dan sumber belajar pendidikan luar sekolah. Bening Media Publishing.
- Nengsih, Y. K., Husin, A., Handrianto, C., Rantina, M., & Arahmat, R. (2023). Pengelolaan pembelajaran program pendidikan luar sekolah. Bening Media

Publishing.

- Nopiyanti, H., & Husin, A. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak pada Kelompok Bermain. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5(1), 1–8.
- Nurhasanah, A., & Alfurqan. (2024). Penggunaan Media Video Animasi dalam Pembelajaran Manasik Haji di PAUD Mawar. *Tazakka: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 2(02), 92–106.
- Nurrizalia, M., & Nengsih, Y. K. (2022). Buku Ajar Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini Jalur Nonformal. Bening media publishing.
- Ratna Dewi, N. W. U., Asril, N. M., & Wirabrata, D. G. F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan pada Anak Usia Dini Melalui Video Animasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 99.
- Rantina, M., Utami, F., & Nurrizalia, M. (2023). Modul Ajar Digital Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 136-150.
- Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Saleh & Syahrudin, D. (2023). *Media Pembelajaran*. 1–77.
- Sari, I. P., Syafdaningsih, M. P., Hasmalena, M. P., & Husin, A. (2020). Pengaruh media flaschard terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok a di tk it izzudin palembang.
- Sholahunnisa, A., & Insani, N. H. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi 2 Dimensi Berbasis Computing dan Slideshow Materi Cerita Rakyat Semarang. *Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa*, 12(1), 25–34.
- Sofiah Sofiah, & Nur Aliyah. (2024). Peran Interaksi Sosial Terhadap Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 3(3), 39–45.
- Sonia Indika, Mega Nurrizalia, & Husin, A. (2023). Identifikasi Bentuk Permasalahan Di Satuan Paud Al-Mitra Desa Meranjat Ii Indralaya Selatan. *PANDU : Jurnal Pendidikan Anak Dan Pendidikan Umum*, 1(3), 134–143.

- Sugiantara, I. P., Listarni, N. M., & Pratama, K. (2024). Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Literasi Digital*, 4(1), 73–80.
- Sumakul, H. I., Tendean, S. V., & Lonto, A. L. (2024). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai Media Pembelajaran. *Tumoutou Social Science Journal*, 1(1), 21–30.
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). Topik: Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data. *INA-Rxiv*, 1–22.
- Tibahary, A. R. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. 1(03), 54–64.
- Wahyuni, A., Nst, S. H., Nasution, F. F., Hamidah, P., & Rahmah, F. A. (2024). Peran Kegiatan Manasik Haji Pada Perkembangan Agama Dan Moral Anak Usia Dini Di Ra Arafah Sipolu-Polu. *Adiba: Journal of Education*, 4(3), 402–412.
- Walangadi, H., & Pratama, W. P. (2020). Improving students' learning understanding using 2d animated video media. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4(3), 201–208.
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
- Zharfa Banuaji, S., Rahmansyah, A., & Komunikasi Visual, D. (2023). Perancangan Storyboard Dalam Animasi 2D <Meraki= Mengenai Fenomena Creative Block Storyboard Design in 2D Animaton "Meraki= Regarding the Phenomenon of Creative Block. 10(6), 10821.
- Zulpina, Z., & Novebri, N. (2022). Pelatihan Manasik Haji Bagi Anak Usia Dini di TK Az-Zalfa Panyabungan. *Journal of Community Dedication and Development*, 2(1).