

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN LKPD
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI
SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Adinda Amelia

NIM: 66031382126057

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN LKPD TERHADAP KEMAMPUAN BEPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Adinda Amelia

NIM: 06031382126057

Program Studi Pendidikan Ekonomi

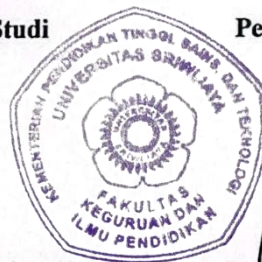
Disetujui untuk Diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

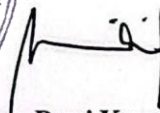
**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**



Pembimbing,



**Dra. Dewi Koryati, M. Pd
NIP 196408221990032005**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN LKPD
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI
SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Adinda Amelia

NIM: 06031382126057

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Juli 2025

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007**



**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN LKPD
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI
SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Adinda Amelia

NIM: 06031382126057

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**


Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007



Pembimbing,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adinda Amelia

NIM : 06031382126057

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN LKPD TERHADAP KEMAMPUAN BEPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 05 Juni 2025

Peneliti



Adinda Amelia

NIM. 06031382126057

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, segala nikmat, berkah dan karunianya serta ridho-Nya telah memberikan kesempatan kepada saya agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala kelebihan dan kekurangannya. Sholawat serta salam yang tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam. Adapun skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya. Untuk kedua orangtua saya, Bapak Bahuri dan Ibu Sri Murni yang sangat saya sayangi dan cintai, terima kasih atas semua hal yang telah diberikan untuk saya selama ini.
2. Kepada para saudara dan saudari, Sarbeni,A.md.Kom, Untari,S.Kep.,Ns., Edy Pramana,A.md.Kom., dan Puspa Riani S, Sos., terima kasih sudah menjadi penyemangat untuk saya menyelesaikan skripsi.
3. Dengan penuh kesabaran ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd, selaku dosen pembimbing selalu membimbingku , terima kasih ibu atas semua arahan, ilmu, bimbingan, serta nasehat yang telah diberikan kepada saya selama ini, semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan kebahagiaan.
4. Terimakasih saya ucapkan Kepada seluruh keluarga besar program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. beserta seluruh jajarannya, dan seluruh dosen program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Riswan Jaenudin., M.Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Bapak Deskoni, S.Pd, M.Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Ibu Dewi Pratita, S.Pd, M.Pd., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Bapak Firmansyah, S.Pd, M.Si., Bapak Muhammad Akbar Budiman,S.Pd., M.Si., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd. yang

telah mendidik, mengarahkan, memberikan ilmu yang bermanfaat, terimakasih atas segala hal yang telah bapak dan ibu berikan.

5. Saya ucapkan terimakasih untuk para guru di lingkungan SMA Negeri 1 Palembang khususnya kepada Ibu Maryuni Kurniati, S.pd., M.Si. yang telah memberikan jalan untuk penulis melaksanakan penelitian.
6. Terimakasih kepada seluruh siswa-siswi kelas XI.II yang telah bersedia berperan aktif selama proses penelitian.
7. Terimakasih kepada para sepupu tercinta Landy, Bella, Kanaya, yang selalu menemani saya dalam suka maupun duka selama ini.
8. Terimakasih kepada sahabat seperjuangan sejak SMP saya yaitu Sheilla, Egin, Inka, Nisa, dan Diva yang selalu memberikan semangat serta selalu sedia membantu walau terpisah oleh jarak.
9. Kepada kakak-kakakku di Himapenomi Veyon, Triana, Veron, Friska, Essy, Audi, dan Syafina saya ucapkan terimakasih atas bantuan yang kalian berikan kepada saya selama masa perkuliahan.
10. Kepada sahabat seperjuangan selama masa perkuliahan Eva, Syifa, Fitha, Bianka, Erika, Dewi, dan Desty terimakasih telah berbagi suka dan duka, dukungan, semangat, serta kebersamaan selama masa perkuliahan.
11. Playlist lagu favorite saya di spotify dan bergelas-gelas kopi yang menjadi teman setia saya selama mengerjakan skripsi.
12. Terakhir, terimakasih kepada diri saya sendiri yang mampu bertahan hingga sejauh ini meski perjalanan yang dilalui penuh akan halangan dan rintangan. Untuk keteguhan hati, keyakinan yang tak padam, dan setia melangkah menuju tujuan. Semoga di masa depan, setiap Langkah yang diambil selalu diberkahi.

Motto Hidup

"Jangan kamu merasa lemah dan jangan bersedih, sebab kamu paling tinggi derajatnya jika kamu beriman."

(Q.S Ali Imran: 139)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (Pbl) Berbantuan Lkpd Terhadap Kemampuan Bepikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di Sma Negeri 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. sebagai pembimbing dalam menyelesaikan skripsi, terima kasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pembangunan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 05 Juni 2025

Peneliti



Adinda Amelia

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Model Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	6
2.1.2 Jenis Model Pembelajaran	7
2.2 <i>Problem Based Learning</i>	9
2.2.1 Masalah.....	9
2.2.2 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	10
2.2.3 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	12
2.2.4 Tahapan-Tahapan <i>Problem Based Learning</i>	13
2.2.35 Pentingnya <i>Problem Based Learning</i>	16

2.3 Bahan Ajar	18
2.3.1 Pengertian Bahan Ajar	18
2.3.2 Jenis-Jenis Bahan Ajar	19
2.3.3 Pengertian LKPD	21
2.3.4 Jenis-Jenis LKPD	23
2.3.5 Langkah-Langkah Pembuatan LKPD.....	25
2.3.6 Kelebihan LKPD	27
2.3.7 Kekurangan LKPD	28
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis	30
2.4.1 Kemampuan	30
2.4.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	30
2.4.3 Fungsi Kemampuan Berpikir Kritis	32
2.4.4 Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kritis.....	33
2.4.5 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
2.5 Keterkaitan PBL terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
2.6 Penelitian yang Relevan	37
2.7 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Metode Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian.....	42
3.3 Definisi Operasional.....	42
3.3.1 Sintaks Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	42
3.3.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	43
3.4 Populasi dan Sampel	43

3.4.1 Populasi.....	43
3.4.2 Sampel	44
3.5 Desain Penelitian.....	44
3.6 Rancangan Penelitian	45
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.7.1 Tes.....	46
3.8 Teknik Analisis Data	50
3.8.1 Analisis Data Pre-Test dan Post-test.....	50
3.9 Uji Prasyarat	50
3.9.1 Uji Normalitas	50
3.9.2 Regresi Linier Sederhana.....	52
3.10 Uji Hipotesis	53
3.10.1 Korelasi Product Moment	53
3.10.2 Uji Koefisien Determinan	55
3.10.3 Uji-t.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Hasil Penelitian	56
4.1.1 Deskripsi Data.....	56
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Tes.....	57
4.2 Uji Prasyarat	61
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	61
4.2.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana.....	68
4.3 Uji Hipotesis	76
4.3.1 Uji Korelasi	76

4.3.2 Koefisien Determinan.....	77
4.3.3 Hasil Uji-t.....	77
4.5 Pembahasan	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	84
5.1 Simpulan.....	84
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi.....	44
Tabel 3. 2 Sampel.....	44
Tabel 3. 3 Desain One Group Pre-Test Post-test Design	45
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validit Soal	48
Tabel 3. 5 Hasil Reliabilitas	49
Tabel 3. 6 Penilaian Kriteria Tes.....	50
Tabel 3. 7 Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	54
Tabel 4. 1 Kategori Pre-Test.....	59
Tabel 4. 2 Kategori Post-Test	60
Tabel 4. 3 penolong Data Pretest kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 4 Daftar Frekuensi Data Pretest	64
Tabel 4. 5 Penolong Data Pretest kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4. 6 Daftar Frekuensi Data Post-Test.....	67
Tabel 4. 7 Penolong Angka Statistik	69
Tabel 4. 8 Penolong Pasangan Variabel X dan Y	72
Tabel 4. 9 Ringkasan Anova Variabel X dan Y	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	42
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Pre-test	57
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Post-Test	58
Gambar 4. 3 Hasil Tes Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	59
Gambar 4. 4 Hasil Tes Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi	95
Lampiran 2 SK Pembimbing	96
Lampiran 3 SK Validator.....	98
Lampiran 4 Lembar Kelayakan Validasi Tes.....	99
Lampiran 5 Lembar Kelayakan Observasi.....	100
Lampiran 6 Lembar Kelayakan Modul.....	101
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi	102
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	103
Lampiran 9 Surat izin penelitian	104
Lampiran 10 Surat selesai penelitian	105
Lampiran 11 Modul Ajar	106
Lampiran 12 Hasil LKPD	107
Lampiran 13 Kisi – Kisi Tes dan Rubrik Penilaian	108
Lampiran 14 Hasil Pre-test.....	109
Lampiran 15 Hasil Post Test.....	110
Lampiran 16 Lembar Observasi	111
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan Uji Coba	112
Lampiran 18 Dokumentasi Pertemuan 1 (Pre-Test)	112
Lampiran 19 Dokumentasi Pertemuan 2.....	113
Lampiran 20 Dokumentasi Pertemuan 3.....	114
Lampiran 21 Dokumentasi Pertemuan 4.....	114
Lampiran 22 Dokumentasi Pertemuan 5 (Post-Test).....	115
Lampiran 23 Hasil Uji Validitas	116
Lampiran 24 Hasil Uji reliabilitas	117
Lampiran 25 Surat Tanda Terima Artikel Jurnal	118
Lampiran 26 Hasil Similarity	119
Lampiran 27 Buku Bimbingan	120
Lampiran 28 Bukti Perbaikan Skripsi.....	121

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berbantuan lkpd terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sma Negeri 1 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI.II di SMA Negeri 1 Palembang yang berjumlah 38 peserta didik. Pendidikan berkualitas berperan penting dalam membentuk sumber daya manusia yang kritis dan inovatif. Salah satu kompetensi penting yang perlu dikembangkan adalah kemampuan berpikir kritis, terutama dalam mata pelajaran Ekonomi yang menuntut analisis terhadap fenomena nyata. Namun, di SMA Negeri 1 Palembang, kemampuan berpikir kritis peserta didik masih rendah akibat dominasi metode pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Pre-Experimental One-Group Pretest-Posttest*, hasil menunjukkan peningkatan signifikan kemampuan berpikir kritis, dengan nilai $t_{hitung} 77,004 > t_{tabel} 1,994$ dan peningkatan skor dari 74,86% menjadi 93,55%. Temuan ini menunjukkan bahwa model PBL berbantuan LKPD efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Ekonomi.

Kata kunci: *Problem Based Learning, LKPD, kemampuan berpikir kritis*

ABSTRACT

This study was conducted to examine the effect of implementing the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by student worksheets (LKPD) on students' critical thinking skills in the Economics subject for Grade XI at SMA Negeri 1 Palembang. This research is a causal associative study using a quantitative approach. The population in this study consisted of 38 students from class XI.II at SMA Negeri 1 Palembang. Quality education plays a crucial role in shaping human resources who are critical and innovative. One of the essential competencies that needs to be developed is critical thinking ability, especially in Economics, which requires analysis of real-world phenomena. However, at SMA Negeri 1 Palembang, students' critical thinking skills remain low due to the dominance of conventional teaching methods. This study aims to determine the influence of the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by Student Worksheets (LKPD) on the critical thinking skills of Grade XI students. Using a quantitative approach with a Pre-Experimental One-Group Pretest-Posttest design, the results showed a significant improvement in critical thinking ability, with a t-count of $77.004 > t\text{-table of } 1.994$, and an increase in score from 74.86% to 93.55%. These findings indicate that the PBL model assisted by LKPD is effective in enhancing students' critical thinking skills in Economics learning.

Keywords: *Problem-Based Learning, Student Worksheet (LKPD), Critical Thinking Skills*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan yang berkualitas memegang peran krusial dalam membentuk sumber daya manusia yang cerdas, berpikir kritis, dan mampu berinovasi. Untuk mencapai hal tersebut, sistem pendidikan perlu terus menyesuaikan diri dengan dinamika zaman, termasuk dalam penerapan metode pembelajaran. Salah satu kemampuan yang perlu dikembangkan secara serius adalah kemampuan berpikir kritis siswa. Amrain et al. (2024) menyatakan bahwa kemampuan ini sangat penting karena memungkinkan peserta didik untuk melakukan analisis, evaluasi, dan pemecahan masalah secara logis dan sistematis, yang pada akhirnya mendukung kesiapan mereka dalam menghadapi tantangan di tingkat global.

Mata pelajaran Ekonomi di kelas XI SMA tidak hanya menyajikan konsep-konsep teoritis, tetapi juga menuntut siswa untuk memiliki kemampuan analisis yang mendalam terhadap berbagai fenomena ekonomi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penguatan kemampuan berpikir kritis menjadi aspek penting dalam proses pembelajaran Ekonomi. Namun, berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang, ditemukan bahwa mayoritas peserta didik masih menunjukkan tingkat kemampuan berpikir kritis yang rendah. Rendahnya Tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMA Negeri 1 Palembang dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dilakukan, peserta didik cenderung hanya menyebutkan dan menghafal definisi yang telah diberikan oleh pendidik tanpa mempertanyakan, mengevaluasi, atau mengkritisi informasi tersebut. Indikasi ini menunjukkan bahwa peserta didik belum sampai pada tahap berpikir kritis seperti menganalisis, mengevaluasi, atau membuat kesimpulan, melainkan masih berada pada tahap mengingat (*memorization*) yang masih tergolong dalam tingkat berpikir rendah.

Sejalan dengan pendapat Tangahu et al. (2023), kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah merujuk pada keterampilan dalam memahami permasalahan yang kompleks, menghubungkan berbagai informasi, sehingga

muncul beragam sudut pandang dan solusi yang tepat. Kemampuan ini sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran Ekonomi yang diajarkan oleh guru. Menurut Hayati (2020), terdapat beberapa indikator dalam berpikir kritis, yaitu: memberikan penjelasan awal (*elementary clarification*), membangun dasar-dasar argumen (*basic support*), membuat kesimpulan (*inferring*), memberikan penjelasan lanjutan (*advanced clarification*), serta menggunakan strategi dan taktik (*strategies and tactics*). Selain indikator tersebut, kemampuan berpikir kritis juga dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Secara rinci tujuan pendidikan nasional begitu jelas dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003) di tuliskan bahwa: “Tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta mampu menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.” Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, khususnya dalam mata pelajaran Ekonomi, dapat dilakukan melalui penerapan metode pembelajaran yang efektif.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan salah satu pendekatan yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hotimah (2020) menjelaskan bahwa PBL adalah model pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan dalam menghadapi tantangan di era global. Sementara itu, Yuliasari (2023) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis masalah adalah metode pengajaran di mana guru menyajikan permasalahan yang relevan dengan kehidupan nyata sebagai bagian dari proses belajar. Pandangan ini diperkuat oleh Widyasari et al. (2024), yang menyebutkan bahwa pendekatan pembelajaran berbasis masalah memanfaatkan persoalan nyata untuk membantu siswa meningkatkan pengetahuan, keterampilan, serta rasa percaya diri.

Untuk mendukung penerapan model *Problem Based Learning* secara optimal, diperlukan bahan ajar yang mampu menunjang proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan adalah Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD), yang berfungsi sebagai alat bantu dalam pelaksanaan pembelajaran melalui pendekatan PBL. Septyawan A (2024) menyatakan bahwa LKPD merupakan media pembelajaran yang terdiri dari lembaran-lembaran berisi instruksi dan tugas yang harus diselesaikan oleh siswa. Penggunaan LKPD bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran dan menciptakan komunikasi yang lebih efektif antara guru dan peserta didik. LKPD ini dirancang khusus untuk digunakan dalam pembelajaran berbasis masalah.

Merujuk pada hasil penelitian yang dilakukan oleh Ayunda dan rekan-rekannya (2023) dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan LKPD terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*, ditemukan bahwa penerapan model PBL memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Penggunaan LKPD sebagai pendukung dalam model *problem based learning* terbukti efektif dalam mendorong pengembangan keterampilan berpikir kritis. Oleh karena itu, diharapkan model pembelajaran ini dapat terus diterapkan dalam proses belajar mengajar di masa mendatang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang menggunakan pendekatan kualitatif melalui tinjauan literatur dengan tujuh langkah, penelitian ini mengandalkan analisis isi (*content analysis*) sebagai metode pengolahan data. Metode ini dilakukan dengan menelaah sumber-sumber literatur secara lebih spesifik dan mendalam. Dalam hal ini, penulis melakukan kajian terperinci terhadap isi dari berbagai temuan penelitian dalam jurnal nasional maupun internasional yang membahas efektivitas model pembelajaran *problem based learning* yang disertai dengan penggunaan LKPD. Hasil kajian ini diharapkan dapat menunjukkan kontribusi PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Berdasarkan permasalahan, pendapat-pendapat, dan beberapa penelitian yang ada terkait dengan kemampuan berpikir kritis, Pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* mungkin bisa mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik. Oleh karena itu, akan dilakukan

penelitian dengan judul “ **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan LKPD terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 1 Palembang**”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Permasalahan penelitian ini “Apakah terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berbantuan LKPD terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Palembang”.

1.3 Tujuan Penelitian

Menurut masalah penelitian diatas, maka tujuan penelitian adalah untuk membuktikan Pengaruh dari penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berbantuan LKPD terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah :

Manfaat Teoritis :

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan ekonomi, dengan:

- a. Menambah pengetahuan dan memperkaya wawasan teoritis mengenai penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
- b. Menjadi referensi atau dasar teoritis bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran ekonomi atau bidang studi lainnya.

Manfaat Praktis :

- a. Bagi Peserta Didik :

Penelitian ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi Pelajaran ekonomi dengan lebih mudah melalui pendekatan pemecahan

masalah, sehingga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka.

b. Bagi Pendidik (Guru) :

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang lebih tepat dan efektif, guna mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik di kelas.

c. Bagi Sekolah :

Penelitian ini dapat mendorong peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah, khususnya di SMA Negeri 1 Palembang, melalui penguatan implementasi model pembelajaran inovatif seperti *problem based learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiawaty, S. (2020). Pandemi Covid-19 dan Kinerja Dosen (Study Kasus Kinerja Dosen Pada PT XYZ). *Jurnal Manajemen Bisnis*, 23(2), 188.
- Agnesa, O. S., & Rahmadana, A. (2022). Model problem-based learning sebagai upaya peningkatan keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran biologi. *Journal on teacher education*, 3(3), 65-81.
- Amrain, I., Panigoro, M., Ardiansyah, A., Bumulo, F., & Bahsoan, A. (2024). PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA. *Damhil Education Journal*, 4(1), 77-90.
- Apsari, M. R., Supardi, Z. A. I., Puspitawati, R. P., & Budiyanto, M. (2023). Improving Problem-Solving Skills With Problem-Based Learning Models in Optical Wave Courses. *International Journal of Current Educational Research*, 2(1), 28–38. <https://doi.org/10.53621/ijocer.v2i1.206>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 31. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 31. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>
- Arifah, N., Kadir, F., & Nuroso, H. (2021). Hubungan antara model pembelajaran problem based learning dengan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran fisika siswa. *Karst: Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya*, 4(1), 14-20.
- Arifah, N., Kadir, F., & Nuroso, H. (2021). Hubungan antara model pembelajaran problem based learning dengan kemampuan berpikir kritis pada

- pembelajaran fisika siswa. *Karst: Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya*, 4(1), 14-20.
- Astuti, A. (2021). Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) berbasis problem based learning (pbl) untuk kelas VII SMP/MTs mata pelajaran matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1011-1024.
- Astuti, E. D. (2021, October). Berpikir Kritis Mahasiswa dalam Mata Kuliah Teknik Pengambilan Keputusan. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial dan Teknologi* (Vol. 1, pp. 40-44).
- Astuti, T. P. (2020). Model Problem Based Learning dengan Mind Mapping dalam Pembelajaran IPA Abad 21. *Proceeding of Biology Education*, 3(1), 65. <https://doi.org/10.21009/pbe.3-1.9>
- Ayunda, S. N., Lufri, L., & Alberida, H. (2023). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (pbl) berbantuan lkpd terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Journal on Education*, 5(2), 5000-5015.
- Cahyani, V. P., & Ahmad, F. (2024). Efektivitas Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil belajar dan Motivasi Siswa. *Venn: Journal of Sustainable Innovation on Education, Mathematics and Natural Sciences*, 3(2), 76-82.
- Chen, T., Zhao, Y. J., Huang, F. Q., Liu, Q., Li, Y., Alolga, R. N., ... & Ma, G. (2021). The effect of problem-based learning on improving problem-solving, self-directed learning, and critical thinking ability for the pharmacy students: A randomized controlled trial and meta-analysis. *PloS one*, 19(12), e0314017.
- Facione, P. A. (2020). Critical thinking: What it is and why it counts. *Insight assessment*, 1(1), 1-23.
- Fa'iziyah, N. (2023). *Penggunaan Learning Management System (LMS) Moodle dalam Pembelajaran PAI di SMA Labschool Cirendeu* (Bachelor's thesis).

- Fatmawanti, I., & Istihapsari, V. (2022). Peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui model problem based learning berbantuan lkpd materi segiempat segitiga. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika*, 1(2), 1-11.
- Fauziah, R. (2020). *Perbedaan model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar tematik peserta didik kelas IV SDN 2 Pesawahan Teluk Betung Selatan*.
- Hasanah, Z., Pada, A. U. T., Safrida, S., Artika, W., & Mudatsir, M. (2021). Implementasi model problem based learning dipadu LKPD berbasis STEM untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada materi pencemaran lingkungan. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(1), 65-75.
- HAYATI, U. H. (2020). *Pengaruh Metode Focus Group Discussion Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Sosial Peserta Didik Pada Materi Pencemaran Lingkungan* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Herlyana, R., Yogica, R., Lufri, L., & Arsih, F. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik Disertai Latihan Berpikir Kritis pada Materi Virus Kelas X SMA/MA:(Development Of Student Worksheets Based On Scientific Approach Accompanied By Critical Thinking Exercises On Virus Material For Class X Senior High School). *BIODIK*, 8(3), 43-51.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa sekolah dasar. *Jurnal edukasi*, 7(2), 5-11.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 6.
- Huang, Y.-M., & Liao, Y.-W. (2020). A study of the effects of problem-based learning on the critical thinking and collaboration skills of students in a

- technology-supported environment. *Educational Technology & Society*, 23(2), 1–14.
- INDONESIA, P. R. (2006). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
- Kasi, R. (2023). Pembelajaran Aktif: Mendorong Partisipasi Siswa.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). ANALISIS Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.
- Lestari, R. M., Abimanyu, A. H., Prasetyo, D., & Estuningsih, K. (2024). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 3842-3856.
- Liu, Y., & Pásztor, A. (2022). Effects of problem-based learning instructional intervention on critical thinking in higher education: A meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 45, 101069.
- Mariamah, S., Bachtiar, M. Y., & Indrawati. (2021). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia Dini. *PROFESI KEPENDIDIKAN*, 2(1), 125.
- Min, M. (2020). 15 Pengertian Masalah Menurut Para Ahli Dan jenis- Jenis Masalah. <https://www.pelajaran.co.id/pengertian-masalah-menurut-para-ahli-dan-jenis-jenis-masalah-terlengkap/>
- Minarti, I. B., Nurwahyunani, A., Aifiyyatul Fajriyah, S., Dzakiyatus Sholekhah, S., Valenta Kafita Ardian, V., Asanu Lestari, S., & Handrian Firdaus, D. (2023). Numbers : Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam A Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. Integrasi Model Problem Based Learning (PBL) dalam meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi siswa di indonesia. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 45.

- Nabilah, A., & Syamsurizal, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Edukasi Biologi*, 10(1), 42-48.
- Novitasari, R., Nasirun, M., & Delferi, D. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Bermain dengan media Hulahoop Pada Anak Kelompok B PAUD Al-Syafaqoh Kabupaten Rejang Lebong. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(1), 7.
- Nursafitri, S., Huda, M. F., & Solina, A. (2021). Problematika dalam Penerapan Media Pembelajaran yang Berlaku di MI/SD. *Prosiding SEMAI Seminar Nasional PGMI*, 797.
- Prasetyo, F., & Kristin, F. (2020). Pengaruh model pembelajaran problem based learning dan model pembelajaran discovery learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas 5 SD. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 13-27.
- Prasetyo, L. W. N. P. (2024). *Pengembangan lkpdp berbasis pbl pada topik sistem peredaran darah manusia untuk siswa kelas viii/Laras Widoretno Nugrahaning Prasetyo* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Putri, I. C., Sari, A. D. U., Sugiyanti, R., Khoiri, M., & Anam, S. (2024). PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI KELAS XI. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Terpadu*, 8(12).
- Rachmawati, N. Y., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 249. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Ramli, A. (2023). PENGANTAR ILMU MANAJEMEN PENDIDIKAN (Teori dan Praktek Mengelola Lembaga Pendidikan Era Industri 4.0 & Society 5.0).

- Riduwan. (2020). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru- Karyawan Dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta, 121-124.
- Riduwan. (2020). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta, 125-139.
- Safa, A., Adib-Hajbaghery, Mohsen, Moradi, & Tayebbeh. (2021). The Effects of the 1-Min Preceptor and Problem-Based Clinical Educations on Nursing Students' Critical Thinking. *Nursing and Midwifery Studies*, 10(4). https://journals.lww.com/nams/fulltext/2021/10040/the_effects_of_the_1_min_preceptor_and.5.aspx
- Salahuddin, M., & Ramdani, N. (2021). Kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan tahapan polya. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 37-48.
- Sani, R. N., & Ambarwati, R. (2024). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning (PBL) pada Submateri Upaya Pelestarian Keanekaragaman Hayati untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 13(2), 323-338.
- Saputri, M. A. (2020). Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 92-98.
- Septyawan, A. (2024). *PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS VISUAL KONTEKSTUAL PADA MATERI MENULIS KALIMAT EFEKTIF SISWA KELAS IV MI ISLAMIAH REJOMULYO KARTOHARJO KOTA MADIUN* (Doctoral dissertation, Universitas PGRI Madiun).
- Simin, F., & Jafar, Y. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan Melalui Pendekatan Komunikatif Pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal AKSARA*, 8(3), 210.

- Srisawasdi, N., & Panijpan, B. (2023). *Enhancing critical thinking through problem-based learning in science education: A case study approach*. Journal of Science Education and Technology, 32(1), 45–60. <https://doi.org/10.1007/s10956-023-09999-x>
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D . Bandung: Alfabeta.
- Yusnelli,S., Maria,M., 2021. Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar
- Sukardi, H. M. (2022). *Metode penelitian pendidikan tindakan kelas: implementasi dan pengembangannya*. Bumi Aksara.
- Susanti, T., Murniasari, F., & Oryza, D. (2023). Model Pembelajaran Experiential Learning" Kemampuan Berpikir Kritis" Peserta Didik:(Experiential Learning Model of Students' â€ œCritical Thinking Abilityâ€ œ). *BIODIK*, 9(1), 157-166.
- Suyanti, I. (2023). Model problem based learning untuk peningkatan hasil belajar jaring-jaring bangun ruang sederhana kelas V SDN Junrejo 01 kota Batu tahun 2023. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(2), 705. <https://jurnal.widyahumaniora.org/>
- Syamsudin, S. (2020a). Problem Based Learning dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Sosial. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 95. <https://doi.org/10.30651/else.v4i2.4610>
- Syamsudin, S. (2020b). Problem Based Learning dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Sosial. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 83. <https://doi.org/10.30651/else.v4i2.4610>
- Tangahu, N., Panigoro, M., Ardiansyah, A., Moonti, U., Hafid, R., & Sudirman, S. (2023). Penerapan Teknik Pembelajaran Critical, Communication,

- Collaboration, And Creativity (4C) Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Economic and Business Education*, 1(3), 34-43.
- Trianto, M. P. (2024). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara.
- Triyani, L., Fakhrudin, A., & Lubis, P. H. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran Ipa Kelas IV SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 849-862.
- Widyasari, D., Miyono, N., & Saputro, S. A. (2024). Peningkatan hasil belajar melalui model pembelajaran problem based learning. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 61-67.
- Wijayanti, R. N., & Rozie, F. (2024). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Kearifan Lokal Sumenep Kelas IV Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 19(2), 152-163.
- Winarsih, K. (2023). Peningkatan hasil belajar matematika melalui penggunaan model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas VI SD negeri 1
- Windari, C. O., & Yanti, F. A. (2021). Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 9(1), 61-70.
- Yuan, H., Kunaviktikul, W., Klunklin, A., & Williams, B. A. (2008). Promoting critical thinking skills through problem-based learning. *CMU. Journal of Soc. Sci. and Human*, 2(2), 85-99.
- Yuliasari, I. (2023). Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS SD. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 171-178.
- YUSRIANI, Y., Arsyad, M., & Arafah, K. (2020). Kesulitan Guru dalam Mengimplementasikan Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Mata Pelajaran Fisika di SMA Negeri Kota Makassar.