

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Melia Merin

NIM : 06031281823035

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Melia Merin

NIM : 06031281823035

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

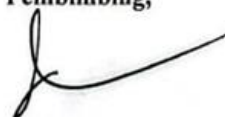
**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP. 198405262009122007**



Pembimbing,



**Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004**

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Melia Merin

NIM: 06031281823035

Program Studi Pendidikan Ekonomi



Telah diujikan pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Juli 2025

**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Dwi Hasmiyanti".

**Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Deskoni".

**Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004**

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Melia Merin

NIM: 06031281823035

Program Studi Pendidikan Ekonomi



Mengesahkan:

Mengetahui

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**

Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007

Pembimbing

Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Melia Merin

NIM : 06031281823035

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Prestasi Belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan tinggi apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dilihat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 09 Juli 2025
Peneliti



Melia Merin
NIM 06031281823035

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrohiim

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk mendapatkan gelar sarjana. Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu ada. Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua yang paling hebat dalam hidup saya. Bapak Wahyudi dan Ibu Yulizar Budiyanti yang selalu memberikan kepercayaan dan kasih sayang yang luar biasa kepada saya, terima kasih telah menjadi penyemangat sekaligus motivasi terbesar saya.
2. Adikku tersayang Tiana Isada yang selalu bersedia mendengarkan curahan hati dan menjadi penyemangat
3. Dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. terimakasih atas segala bimbingan, arahan dan ilmu yang bermanfaat bagi saya selama menempuh pendidikan sekaligus menyusun skripsi.
4. Seluruh keluarga besar Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Koordinator Program Studi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., beserta jajarannya. Seluruh dosen dan pegawai yang telah membantu dalam penelitian ini dan memberikan banyak motivasi serta ilmu yang bermanfaat.

MOTTO

“Rabbku bersamaku, Dia pasti tunjukkan jalan” (QS. Asy-syuara:62)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Karena itu, penulis mengucapkan terima kasih bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penelitian ini. Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., yang telah memberikan bimbingan selama proses validasi instrumen penelitian. Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi saya pribadi, dunia pendidikan dan semua pihak yang membutuhkan.

Indralaya, 09 Juli 2025

Peneliti



Melia Merin

NIM 06031281823035

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN DISETUJUI UNTUK SIDANG	ii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 <i>Self Efficacy</i>	5
2.1.1 Pengertian <i>Self Efficacy</i>	5
2.1.2 Indikator <i>Self Efficacy</i>	5
2.1.3 Ciri-Ciri Individu yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Tinggi.....	7

2.1.4 Sumber <i>Self Efficacy</i>	8
2.2 Prestasi Belajar	9
2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar	9
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	10
2.3 Penelitian yang Relevan	11
2.4 Hipotesis Penelitian	14
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Metode Penelitian	15
3.2 Variabel Penelitian	15
3.3 Definisi Operasional Variabel	15
3.3.1 <i>Self Efficacy</i>	15
3.3.2 Prestasi Belajar	16
3.4 Populasi dan Sampel	16
3.5 Teknik Pengumpulan Data	17
3.5.1 Angket	17
3.5.2 Dokumentasi	23
3.6 Teknik Analisis Data	23
3.6.1 Teknik Analisis Data Angket	23
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis	24
3.6.3 Uji Hipotesis	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	30
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian	30
4.1.3 Deskripsi Data Dokumentasi	31
4.2 Analisis Data	33
4.2.1 Uji Prasyarat	33
4.2.2 Uji Hipotesis	41
4.3 Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48

4.4 Kesimpulan.....	48
4.5 Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Definisi Operasional Variabel <i>Self Efficacy</i>	15
Tabel 2 Jumlah Mahasiswa	17
Tabel 3 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai	18
Tabel 4 Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i>	18
Tabel 5 Hasil Uji Validitas Angket <i>Self Efficacy</i>	20
Tabel 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	23
Tabel 7 Kriteria Penilaian Angket.....	24
Tabel 8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	27
Tabel 9 Hasil Angket <i>Self Efficacy</i>	31
Tabel 10 Data Prestasi Belajar Mahasiswa	32
Tabel 11 Kategori Prestasi Belajar Mahasiswa.....	32
Tabel 12 Daftar Distribusi Tabel Penolong Data Angket <i>Self Efficacy</i>	34
Tabel 13 Penolong Frekuensi Data Angket <i>Self Efficacy</i>	36
Tabel 14 Penolong Menghitung Angka Statistik	38
Tabel 15 Penolong Menghitung Angka Statistik	41
Tabel 16 Penolong Menghitung Angka Statistik	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	55
Lampiran 2 Usulan Judul	57
Lampiran 3 Mohon Izin Penelitian	58
Lampiran 4 Surat Tugas Validator	59
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Validasi Angket	60
Lampiran 6 Lembar Kelayakan Validasi Angket.....	62
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	65
Lampiran 8 Selesai Penelitian.....	66
Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket Sebelum Validasi	67
Lampiran 10 Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i> Setelah Validasi.....	69
Lampiran 11 Instrumen Angket Penelitian	71
Lampiran 12 Tabel Penolong Perhitungan Statistik X & Y.....	76
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	78
Lampiran 14 Daftar IPK Mahasiswa.....	79
Lampiran 15 Tabel Penolong JK_E	83
Lampiran 16 Hasil Perindikator Angket <i>Self Efficacy</i>	87
Lampiran 17 Gform Angket <i>Self Efficacy</i>	89
Lampiran 18 Plagiasi.....	91
Lampiran 19 Bukti Bimbingan Skripsi	93
Lampiran 20 Bukti Perbaikan Skripsi	95

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh *self efficacy* terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Populasi pada penelitian yaitu mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya Angkatan 2022 yang berjumlah sebanyak 90 mahasiswa dan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu sampel jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Uji validitas menggunakan teknik *Pearson Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dengan teknik Chi Kuadrat dan uji linieritas. Uji hipotesis menggunakan uji korelasi dan uji-t. Pada penelitian ini diperoleh hasil $t_{hitung} = 4,5597 > t_{tabel} = 1,622$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh *self efficacy* terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas sriwijaya

Kata Kunci: *Self Efficacy*, Prestasi Belajar

ABSTRACT

This study aims to prove the influence self efficacy on the academic achievement of economics education students. This research is a quantitative associative research. The population was 90 economics education students from Sriwijaya University, Class of 2022, and the sampling technique used was saturated sampling. Data collection techniques used were questionnaires and documentation. Validity testing used the Pearson Product Moment and reliability testing using techniques Alpha Cronbach. The data analysis technique used a normality test with the Chi-Square technique and a linearity test. Hypothesis testing used a correlation test and a t-test. In this study, the results obtained were $t_{count} = 4,5597 > t_{table} = 1,622$ that H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore, it can be concluded that there is an influence self efficacy on the learning achievement of economics education students at Sriwijaya University

Keywords: *Self Efficacy, Learning achievement*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Berpendidikan tinggi tidak hanya memberikan manfaat bagi individu secara pribadi, melainkan membawa kontribusi yang besar bagi kemajuan dan mencerdaskan kehidupan bangsa, seperti yang tertuang dalam UU RI No 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang fungsi nasional pendidikan Indonesia yaitu untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Upaya untuk mencapai pendidikan tinggi yang tertuang dalam UU RI No 20 tahun 2003 Pasal 19 yaitu melalui lembaga pendidikan formal seperti universitas, institut, sekolah tinggi atau yang berupa perguruan tinggi.

Perguruan tinggi merupakan instansi pendidikan tinggi yang memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengembangkan potensi akademik, profesional dan pribadi mereka. Saat proses pengembangan potensi di perguruan tinggi, mahasiswa memiliki hak untuk mendapatkan layanan pendidikan sesuai dengan minat, bakat dan kemampuannya melalui kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler. Potensi yang sudah dikembangkan akan diukur melalui ujian tiap semester, yang hasilnya disebut indeks prestasi dan jika diakumulasikan akan disebut indeks prestasi kumulatif (IPK) sebagai salah satu bentuk dari prestasi belajar mahasiswa. Seperti yang dikemukakan oleh Irawan, dkk (2023) indeks prestasi kumulatif (IPK) menggambarkan kualitas studi seseorang dan sering dijadikan tolak ukur untuk menilai keberhasilan akademik selama kuliah.

Menurut Arrdiansyah (dalam Simamora, dkk., 2020) prestasi belajar yaitu pencapaian yang diperoleh melalui proses kerja keras dan upaya maksimal untuk mencapai tujuan sesuai target. Menurut Slameto (dalam Sofhiani, dkk., 2018) prestasi belajar mahasiswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang muncul dari dalam diri

mahasiswa itu sendiri, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu yaitu lingkungan disekitar mahasiswa. Salah satu contoh faktor internal yaitu *self efficacy*.

Menurut Sri dan Laurence (2019) efikasi diri adalah penilaian individu terhadap kemampuan mereka dalam menyelesaikan suatu tugas atau mencapai suatu tujuan. Untuk meraih suatu tujuan, setiap manusia tak terkecuali mahasiswa perlu memiliki *self efficacy* yang tinggi diharapkan akan mengarahkan perilaku untuk giat dan lebih tekun supaya mampu mencapai tujuannya dengan baik. Demikian juga sebaliknya seseorang yang *self efficacy* nya rendah rentan dengan keraguan kemampuannya sendiri sehingga mengarahkan diri pada perilaku lain sebagai kegiatan yang menghambat performa akademis atau menurunkan prestasi akademis, bisa jadi individu akan menghindari tugas. Menurut Ningsih dan Hayati (2020) juga menjelaskan mahasiswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi mereka cenderung memiliki keyakinan diri dalam mengubah hal-hal yang ada disekitarnya, sedangkan mahasiswa yang memiliki efikasi diri yang rendah, mereka cenderung tidak sanggup melakukan atau mengerjakan segala sesuatu yang ada disekitarnya. Menurut Bandura (Hutasuhut & Wulandari, 2018:29) mengemukakan *self efficacy* sebagai keyakinan individu akan kemampuan dirinya untuk mengorganisasikan dan melaksanakan langkah-langkah yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Silmi, dkk (2023) dengan judul “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Prestasi Belajar Kalkulus Vektor Mahasiswa Pendidikan Matematika” yang menyatakan terdapat dampak signifikan yang positif antara *self efficacy* dengan prestasi belajar kalkulus vektor. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan. Jadi, semakin baik *self efficacy* maka semakin baik prestasi kalkulus vektor. Hal ini berarti salah satu yang menjadi variabel pendorong prestasi belajar mahasiswa pada kalkulus vektor bisa meningkat yaitu *self efficacy*. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Tira, dkk (2025) penelitian ini menemukan bahwa manajemen waktu, efikasi diri, dan lingkungan kampus memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik.

Dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 64,3%, ketiga variabel ini secara bersama-sama menjelaskan sebagian besar variasi dalam prestasi akademik. Penelitian ini menyimpulkan bahwa meningkatkan manajemen waktu, efikasi diri, dan lingkungan kampus dapat meningkatkan prestasi akademik. Oleh karena itu, diperlukan program yang mendukung pengelolaan waktu yang baik, peningkatan kepercayaan diri, dan penciptaan lingkungan belajar yang kondusif untuk meningkatkan prestasi akademik.

Selain itu, peneliti telah melakukan studi pendahuluan dengan wawancara kepada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2022. Hasil dari studi pendahuluan menunjukkan bahwa ada beberapa mahasiswa masih tidak yakin pada kemampuan yang dimiliki. Seringkali mahasiswa memiliki perasaan bahwa dirinya tidak mampu dalam menjawab soal-soal dan menyelesaikan tugas yang diberikan sehingga melihat jawaban orang lain dan ketika dosen bertanya lebih sering tidak terlibat dan tidak memiliki keinginan untuk menjawab pertanyaan sehingga hal tersebut meragukan akan potensi yang dimilikinya. Keyakinan seseorang mampu menguasai situasi yang ia hadapi akan memberikan hasil positif. Kemudian, seseorang mampu mengarahkan motivasinya, kemampuan kognisi dan mengambil tindakan yang dibutuhkan untuk mendukung mengerjakan tugas dan mengatasi tantangan akademik.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, permasalahan penelitian ini yaitu “Apakah terdapat pengaruh *self efficacy* terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas sriwijaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah ada

pengaruh *self efficacy* terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi pembahasan dan pengkajian lebih lanjut mengenai *self efficacy* terhadap prestasi belajar mahasiswa
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman yang berkaitan dengan *self efficacy* dan prestasi belajar mahasiswa
3. Hasil penelitian ini untuk mengetahui tingkat *self efficacy* sehingga dapat mengoptimalkan atau meningkatkan *self efficacy*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto & Suharsimi (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arrianti, M. (2017). *KEYAKINAN DIRI (SELF EFFICACY) DAN INTENSI PERILAKU MENCONTEK PADA SAAT UJIAN (Studi Kasus Pada Sekelompok Mahasiswa Jurusan BPI)* (Doctoral dissertation, UIN RADEN FATAH PALEMBANG).
- Bahri, S., Ashlan, S., Mulyono, H., Barus, U., & Maryani, H. (2024). *Manajemen kerja dosen dalam perspektif efikasi diri dan budaya organisasi*. PT Arr Rad Pratama.
- Batubara, V. Y. (2019). Pengaruh *self efficacy*, prestise profesi guru dan dukungan orang tua terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Caili Zhang, Kun Dai, (2024) *Enhancing Chinese students' willingness to communicate (WTC) in EMI classrooms: Do learning motivation and academic self-efficacy matter?*, *Learning and Motivation*, Volume 87
- Calicchio, S. (2023). Albert Bandura dan faktor efikasi diri: Sebuah perjalanan ke dalam psikologi potensi manusia melalui pemahaman dan pengembangan efikasi diri dan harga diri. Italia: Stefano Calicchio.
- Chairina, L., R., R. Analisis Manajemen Sumber Daya Manusia (studi kasus Kinerja perawat Rumah Sakit). (n.d). (n.p): Zifatama Jawa.
- Darmadi, H. (2017). Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa. *Yogyakarta: Deepublish*, 175.

- Fadilah, R. N., & Rafsanjani, M. A. (2021). Pengaruh efikasi diri siswa terhadap hasil belajar ekonomi dalam pembelajaran daring. *Jurnal Paradigma Ekonomika*, 16(3), 581-588.
- Florina, S., & Zagoto, L. (2019). Efikasi diri dalam proses pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 386-391.
- Ghufron, M. Nur, dan S. Rini Risnawita. 2014. Gaya Belajar Kajian Teoritik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hartati, S., & Anugrahwati, R. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik belajar mahasiswa tingkat III di akademi keperawatan manggala husada jakarta. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Altruistik*, 2(1), 28–40.
- Hidayat, A., & Perdana, F. J. (2019). Pengaruh Self-Efficacy dan Self-Esteem Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Cirebon. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 4(12), 1-16.
- Hutasuhut, S. & Wulandari, I. A. (2018). Pengaruh literasi ekonomi dan praktek pengalaman lapangan terpadu (PPLT) melalui efikasi diri terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*. 6: 28-36.
- Indirwan, I., Suarni, W., & Priyatmo, D. (2021). Pentingnya self-efficacy terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Sublimapsi*, 2(1), 61.
- Irawan, J., Ryzkyani, A. N., Fauzan, R. A., Ramadhani, A. J., & Mutiah, M. (2023). Analisis Hubungan Asosiasi Antara Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Dengan Kegiatan Organisasi Mahasiswa di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. *Jurnal Teknologi Pangan dan Ilmu Pertanian*, 1(4), 14-23.
- Mardiyanti, N. (2021). *Hubungan Self Efficacy dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

- Marini, C. K., & Hamidah, S. (2014). Pengaruh self-efficacy, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap minat berwirausaha siswa SMK jasa boga. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(2): 195–207
- Mufidah, E. F., Pravesti, C. A., Ardika, D., & Farid, M. (2022). Urgensi Efikasi Diri : Tinjauan Teori Bandura. *PD ABKIN JATIM Open Journal System*. 3(2), 30–35.
- Musfiqon. 2017. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Nahrycha, N., Ridwan, A., & Maulina, M. (2023). SELF-EFFICACY MAHASISWA DALAM PENYUSUNAN SKRIPSI PADA MAHASISWA DI FAKULTAS KEPERAWATAN. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Keperawatan*, 7(4).
- Ningrum, P., & Rahmawati, R. D. (2022). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sd Dalam Pembelajaran Daring. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 41-47.
- Ningsih, W. F., & Hayati, I. R. (2020). Dampak efikasi diri terhadap proses & hasil belajar matematika (the impact of self-efficacy on mathematics learning processes and outcomes). *Journal on Teacher Education*, 1(2), 26-32.
- Riduwan & Akdon. (2020). *Rumus dan data dalam analisis statistik* (7 ed). ALFABETA
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyid, M. Z., Mansyur, M., IP, S., Abdullah, A. R., & Pd, S. (2019). *Prestasi belajar*. Literasi Nusantara
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Deepublish

- Silmi, A. N., Sugilar, H., & Suratman, A. (2023, December). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Kalkulus Vektor Mahasiswa Pendidikan Matematika. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 32, pp. 1-6).
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-faktor determinan yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 191-205.
- Siregar, I. K., & Putri, S. R. (2020). Hubungan self-efficacy dan stres akademik mahasiswa. *Consilium: Berkala Kajian Konseling dan Ilmu Keagamaan*, 6(2), 91-95.
- Sofhiani, R. E., & Utami, R. (2018). HUBUNGAN KEYAKIANAN DIRI (SELF EFFICACY) DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA D-III KEBIDANAN TINGKAT 1I DI UNIVERSITAS BATAM TAHUN 2017. *Zona Kebidanan: Program Studi Kebidanan Universitas Batam*, 8(3).
- Suciono, W. BERPIKIR KRITIS (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri). (2021). (n.p.): Penerbit Adab.
- Sudwiarrum, D. A., Nuryana, N., & Puspitasari, R. (2021). PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP. *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 10(2).
- Sugiyono. (2023). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D*. (Sutopo, Ed.). ALFABETA. www.cvalfabeta.com
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 115-123.

- Tarumasely, Y. (2021). Pengaruh Self Regulated Learning dan Self Efficacy terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(1), 71-80.
- Tira, A., Rifqi, A., & Tarigan, M. A. (2025). Pengaruh Manajemen Waktu, Efikasi Diri dan Lingkungan Kampus terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Teknik Mesin. *Jurnal Bisnis Mahasiswa*, 5(4), 1818-1831.
- Utari, A., & Senen, S. H. (2018). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 2(1), 1-9
- Wulandari, D., Valentine, F., Melinda, M., Regilsa, M., & Andini, R. C. (2022). Pengaruh Self-Efficacy dalam Budaya pada Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9875-9879.