

**PENERAPAN SPORT EDUCATION MODEL UNTUK
MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF DAN
KETERAMPILAN MOTORIK PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

TESIS

Oleh

IKANG APIUN

06042623428001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

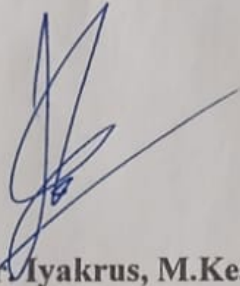
**PENERAPAN *SPORT EDUCATION MODEL* UNTUK
MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF DAN
KETERAMPILAN MOTORIK PESERTA
DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

TESIS

Oleh
Ikang Apiun
NIM: 06042622428001
Program Studi Magister Pendidikan Olahraga

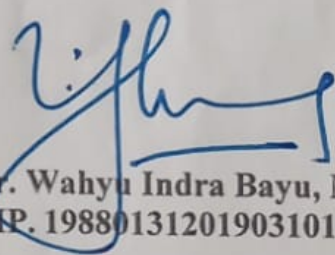
Mengesahkan:

Pembimbing 1



Prof. Dr. Iyakrus, M.Kes
NIP. 196208121987021001

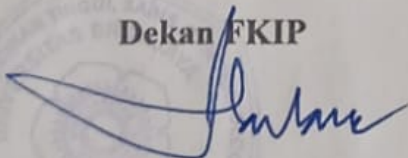
Pembimbing 2



Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd.
NIP. 198801312019031011

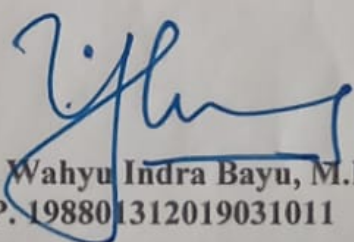
Mengetahui:

Dekan FKIP



Dr. Hartono, M.A.
NIP. 196710171993011001

Koordinator Program Studi



Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd.
NIP. 198801312019031011

**PENERAPAN SPORT EDUCATION MODEL UNTUK
MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF DAN
KETERAMPILAN MOTORIK PESERTA DIDIK SEKOLAH
DASAR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

TESIS

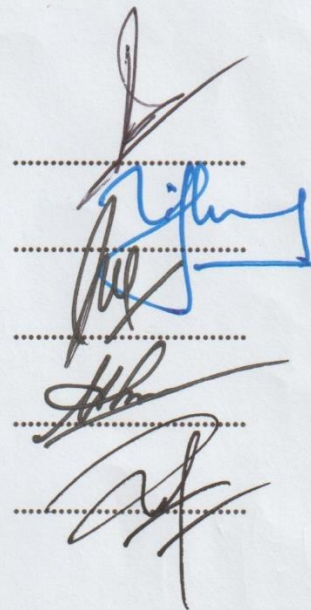
**Oleh
IKANG APIUN
06042622428001**

Telah diujikan dan lulus pada:

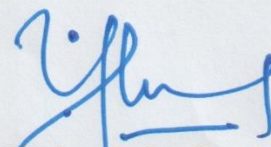
**Hari : Sabtu
Tanggal : 19 Juli 2025**

Tim Penguji

- | | | |
|---------------|-----------------------------------|-------|
| 1. Ketua | : Prof. Dr. Iyakrus, M. Pd | |
| 2. Sekretaris | : Dr. Wahyu Indra Bayu, M. Pd | |
| 3. Anggota | : Prof. Dr. Hartati, M. Kes | |
| 4. Anggota | : Prof. Dr. Meirizal Usra, M. Kes | |
| 5. Anggota | : Dr. Defliyanto, M. Pd | |



**Palembang, Juli 2025
Mengetahui,
KPS Magister Pendidikan Olahraga**


**Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd.
NIP. 198801312019031011**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

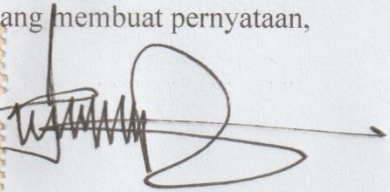
Nama : Ikang Apiun
Nim : 06042622428001
Program Studi : Magister Pendidikan Olahraga

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis yang berjudul **“PENERAPAN SPORT EDUCATION MODEL UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF DAN KETERAMPILAN MOTORIK PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam tesis ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2025
Yang membuat pernyataan,




Ikang Apiun
NIM. 06042622428001

PRAKATA

Tesis yang berjudul “Penerapan Sport Education Model Untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Dan Keterampilan Motorik Peserta Didik Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan ” ini bisa diselesaikan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Olahraga, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan tesis ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Iyakrus, M.Kes dan Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd yang selalu mengarahkan, motivasi dan membimbing untuk selama ini. Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes, Prof. Dr. Hartati, M. Kes dan Dr. Defliyanto, M.Pd selaku penguji saya ucapkan terimakasih atas saran dan masukannya. Bapak Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga yang telah memberikan kemudahan dalam pengadministrasian selama penulisan tesis ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Taufiq Marwa, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Sriwijaya. Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.

Selanjutnya penulis juga tak lupa mengucapkan ribuan terima kasih kepada kepala sekolah SD Negeri 1 Tebing Bulang yang telah memberikan izin, dan mendukung penulis dalam melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tesis ini. Tak lupa penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah memberi bantuan sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Semoga tesis ini dapat berguna bagi prodi pendidikan olahraga dan terkhusus bagi pembacanya

Sekayu, Juli 2025



IKANG APIUN

NIM. 06042622428001

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbil‘alamiin

Dengan bersyukur allhamdulillah kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunianya telah mempermudah dalam menyelesaikan tesis ini. Saya-ungkapkan rasa terimakasihku untuk semua orang yang telah memberikan do’a dan dukungan dalam perjuangan masa studi di kampus tercinta.

Tesis ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikann segala masalah, dan kesempatan sehingga bisa bertahan sampai detik ini.
2. Kedua orang tuaku, ibu Alm. salma dan Ayah Pa’at yang sangat saya cintai dan sayangi, yang paling berperan di kehidupanku, terima kasih untuk selama ini telah membimbing dan mencintaiku dengan setulus hati. Doa terbaik mu senantiasa untuk ku.
3. Istri Marbela dan akakku Pelangi zivana apiun, Algazia lintang apiun yang saya sayangi. Terimakasih sudah motivasi yang luar biasa memberikan yang terbaik untuk ku selama ini.
4. Prof. Dr. Iyakrus, M.Kes, Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd, Prof.Dr. Meirizal Usra, M.Kes, Prof. Dr. Hartati, M. Kes dan Dr. Defliyanto, M.Pd Selaku pembimbing dan penguji yang tidak pernah bosan-bosannya memberikan arahan, bimbingan, nasihat dan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Kepala sekolah dan guru-guru SD Negeri 1 Tebing Bulang.
6. Almamater kebangganku Universitas Sriwijaya.

MOTTO

❖ **“JADILAH ORANG YANG PALING IKLAS**

BUKAN ORANG YANG PALING BAIK

**SEBAB DALAM KEBAIKAN BELUM TENTU ADA
KEIKLASAN**

**“SEDANGKAN DALAM KEIKLASAN PASTI ADA
KEBAIKAN”**

**PENERAPAN *SPORT EDUCATION MODEL* UNTUK MENINGKATKAN
PARTISIPASI AKTIF DAN KETERAMPILAN MOTORIK
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAAHRAGA DAN KESEHATAN
KELAS IV SD NEGERI 1 TEBING BULANG**

Oleh :

Nama : Ikang Apiun

Nim : 06042622428001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui partisipasi aktif dan perkembangan motorik siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan di SD Negeri 1 Tebing Bulang. Penelitian ini menerapkan *Sport Education Model* sebagai panduan kegiatan selama penelitian. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Tebing Bulang yang berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari lembar pengamatan partisipasi aktif yang memuat 8 aspek penting untuk mengukur partisipasi aktif siswa dan format tes TGMD-2 dimana siswa akan melakukan rangkaian tes yang tertera pada format ts TGMD-2 tersebut. Berdasarkan hasil analisis data partisipasi aktif siswa meningkat signifikan dari pertemuan ke pertemuan. Pada pertemuan terakhir pada setiap aspek sudah diatas 60 % semua sedangkan untuk hasil tes TGMD-2 sebanyak 14 siswa atau 47 % mendapatkan interpretasi unggul, 12 siswa atau 40 % mendapatkan interpretasi diatas rata-rata dan sebanyak 4 siswa atau 13 % mendapatkan interpretasi rata-rata. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan diterapkannya *Sport Education Model* partisipasi aktif dan keterampilan motorik siswa meningkat signifikan sejalan dengan harapan peneliti.

Kata Kunci: partisipasi aktif, perkembangan motorik, *Sport Education Model*

**APPLICATION OF SPORT EDUCATION MODEL TO IMPROVE
ACTIVE PARTICIPATION AND MOTOR SKILLS OF ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION LEARNING**

By

Name : Ikang Apiun

Nim : 06042622428001

ABSTRACT

This study aims to determine the active participation and motor development of students in participating in Physical Education learning at SD Negeri 1 Tebing Bulang. This study applies the Sport Education Model as a guide for activities during the research. The subjects of the study were 30 fourth-grade students of SD Negeri 1 Tebing Bulang. The instruments used in this study consisted of active participation observation sheets that contained 8 important aspects to measure students' active participation and the TGMD-2 test format where students would perform a series of tests listed on the format. Based on the results of data analysis, students' active participation increased significantly from meeting to meeting. At the last meeting, all aspects were above 60%, while for the TGMD-2 test results, 14 students (47%) got an excellent interpretation, 12 students (40%) got an above-average interpretation, and 4 students (13%) got an average interpretation. Based on these data, it can be concluded that with the application of the Sport Education Model, students' active participation and motor skills increased significantly, in line with the researcher's expectations.

Keywords: active participation, motor development, *Sport Education Model*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRAC.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II	5
KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori.....	5
2.1.1 Tujuan Pendidikan.....	5
2.1.2 Minat Belajar Siswa	5
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	7
2.1.4 Hakikat <i>Sport Education Model</i>	8
2.1.5 Partisipasi Aktif Siswa	14
2.1.6 Perkembangan Motorik	19
2.1.7 Atletik.....	21
2.1.8 Penelitian Relevan.....	24
2.2 Kerangka Berpikir	26
BAB III.....	27

METODELOGI PENELITIAN.....	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Tempat Penelitian.....	27
3.3 Subjek Penelitian.....	28
3.4 Prosedur Penelitian.....	28
3.5 Tahap-tahap Penelitian	29
3.5.1 Tahap Perencanaan.....	29
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	30
3.5.3 Tahap Pengamatan	30
3.5.4 Tahap Refleksi.....	30
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	30
3.6.2 Instrumen Penelitian.....	31
3.7 Teknik Analisis Data	32
3.7.1 Analisis Partisipasi Aktif.....	32
3.7.2 Analisis Perkembangan Motorik	33
BAB IV	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Deskripsi Penelitian.....	37
4.1.2 Data Prapenelitian	38
4.1.3 Data Hasil Penelitian Partisipasi Aktif.....	43
4.1.4 Data Hasil Tes TGMD-2	48
4.2 Pembahasan	52
4.2.1 Partisipasi Aktif.....	52
4.2.2 Perkembangan Motorik (TGMD-2)	53
BAB V.....	56
KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59

DAFTAR GAMBAR

2.2 Lampiran	118
---------------------------	------------

DAFTAR TABEL

4.1 Partisipasi aktif siswa prapenelitian	38
4.2 Hasil Pre-Tes Gerak Lokomotorik TGMD-2	40
4.3 Hasil Pre-Tes Gerak Lokomotorik TGMD-2	41
4.4 Rekap Pre-Tes Gerak Lokomotorik dan Objek Kontrol	42
4.5 Hasil Pengamatan Partisipasi Aktif Siswa.....	43
4.6 Hasil Post-Tes Gerak Lokomotorik TGMD-2.....	48
4.7 Hasil Post-Tes Gerak Lokomotorik TGMD-2.....	49
4.8 Rekap Post-Tes Gerak Lokomotorik dan Objek Kontrol.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Jadwal Pembelajaran	75
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	76
Converting Subtest Raw Scores	101
Descriptive Ratings Of Scores	105
Lembar Pengamatan	106
Rubrik Penilaian Partisipasi Aktif Siswa	107
Hasil Pengamatan Partisipasi Aktif Siswa	108
Rekap Hasil Post-tes TGMD-2	117
Dokumentasi	118
Form Tes Keterampilan Gerak Dasar	121
Surat Keterangan Selesai Penelitian	125

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) merupakan bagian integral dari kurikulum di sekolah dasar yang bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan motorik, serta karakter peserta didik. Hal ini tentu saja bisa dicapai melalui penerapan model/metode pembelajaran yang fungsional dalam kegiatan belajar yang dilakukan (Lengkana et.al 2022). Perlu kita ingat bahwa tujuan dari suatu pendidikan sangat luas mencakup berbagai aspek dalam kehidupan seperti fisik, mental, emosional, sosial, moral dan spiritual. kenyataannya, pelaksanaan pembelajaran PJOK masih menghadapi berbagai tantangan, terutama rendahnya partisipasi aktif siswa dan terbatasnya peningkatan keterampilan motoric serta rasa malas untuk mengikuti kegiatan olahraga di kalangan siswa sering kali terjadi karena disebabkan oleh rasa bosan dan jenuh terhadap pembelajaran yang mereka anggap kurang menantang atau menyenangkan. Menurut Gianjar (2018) siswa sering kali menjadi tidak tertarik pada pendidikan jasmani karena strategi yang digunakan guru berulang sehingga dianggap oleh siswa itu monoton dan sangat membosankan.

Dalam kegiatan belajar, yang paling penting adalah siswa. Guru merancang kegiatan untuk mengaktifkan siswa sebanyak mungkin, sehingga siswa dapat mengubah tingkah lakunya menjadi lebih baik dan benar-benar berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar. Guru yang sering berinteraksi dengan siswanya dapat membuat belajar lebih baik dan lebih lancar. Siswa juga akan berpartisipasi secara aktif dalam belajar jika mereka merasa dekat dengan guru mereka. Peran siswa dalam pembelajaran sangat penting karena memberi guru kesempatan untuk memberikan perhatian yang berbeda kepada siswa yang kurang berpartisipasi. Siswa dapat menunjukkan peran mereka dalam pembelajaran dengan berpartisipasi dalam proses pembelajaran, memperhatikan penjelasan guru, menanyakan masalah yang mengganggu mereka, dan berkomunikasi satu sama lain saat belajar.

Partisipasi aktif siswa sekolah dasar dalam pembelajaran jasmani olahraga sangat dipengaruhi oleh penerapan model pembelajaran yang menyenangkan dan melibatkan siswa secara langsung. Salah satu pendekatan efektif adalah penggunaan model permainan dalam kegiatan pembelajaran. Melalui pendekatan ini, siswa menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterlibatan belajar, seperti kehadiran, keaktifan dalam tugas, serta antusiasme saat mengikuti permainan (Fikri, 2016).

Keterampilan motorik siswa SD dalam pembelajaran jasmani olahraga merupakan aspek penting yang harus dikembangkan sejak dini. Dalam konteks Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK), keterampilan motorik tidak hanya mencakup gerakan fisik semata, tetapi juga melibatkan kemampuan koordinasi, keseimbangan, kecepatan, dan kelincahan. Oleh karena itu, pembelajaran PJOK perlu dirancang secara kreatif dan menyenangkan agar siswa dapat mengembangkan potensi gerakanya secara optimal (Salviana, 2016).

Peserta didik SD pada umumnya menunjukkan sikap Anak-anak dan membutuhkan ruang penyaluran potensi untuk berekspresi. Kegiatan-kegiatan musik, olahraga dan permainan merupakan pilihan-pilihan yang tepat untuk perkembangan Peserta Didik SD Negeri 1 Tebing Bulang, yang berada di Kabupaten Musi Banyuasin. Menurut Yani (2021) permainan sangat cocok untuk anak sekolah dasar karena dapat mendorong perkembangan dan pertumbuhan motoriknya. Dari pernyataan tersebut peneliti tertarik untuk menerapkan *Sport Education Model*. *Sport Education Model* (SEM) merupakan program pendidikan dan model pembelajaran dirancang khusus untuk program pendidikan jasmani sekolah. Menurut (Burstiando, 2015) Sport Education Model (SEM) adalah suatu model pembelajaran pendidikan jasmani yang menekankan pengalaman bermain olahraga secara utuh dan nyata, seperti melalui sistem kompetisi, peran tim, dan musim permainan. Siedentop (1994) menyatakan Game training memberikan pertemuan yang lebih lengkap dan valid dibandingkan olahraga biasa. peneliti akan menerapkan *Sport Education Model* pada kegiatan pembelajaran di kelas IV SD Negeri 1 Tebing Bulang karena menurut peneliti SEM ini sangat cocok untuk mengatasi permasalahan yang sedang dihadapi pada saat ini dan mengingat model pembelajaran ini memiliki karakteristik yang sesuai dan disenangi oleh peserta

didik tanpa mengurangi tujuan utama dari Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan itu sendiri sehingga peserta didik akan bersemangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran yang telah guru laksanakan sebelumnya. Peneliti yakin dengan penerapan SEM ini dapat meningkatkan Partisipasi Aktif dan juga perkembangan motorik siswa Kelas IV SD Negeri 1 Tebing Bulang.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan berikut :

1. Kurangnya keaktifan siswa dalam belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
2. Metode Pembelajaran yang dilakukan guru selama ini kurang menarik dan menantang sehingga siswa cenderung pasif dan kurang bersemangat dalam belajar.
3. Siswa kurang terampil dan berminat dalam melaksanakan proses pembelajaran

1.3. Batasan Masalah

Demi tercapainya tujuan yang diinginkan maka perlu adanya batasan masalah agar apa yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini lebih terarah dan sistematis. Batasan masalah dalam penelitian ini merupakan upaya untuk meningkatkan dan memfokuskan apa yang menjadi fokus utama dalam penelitian agar apa yang akan peneliti laksanakan nanti tidak meluar dan keluar dari apa yang menjadi permasalahan. Maka dari itu peneliti membatasi yaitu tentang Penerapan Sport Education Model untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif dan Keterampilan Motorik siswa sekolah Dasar dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani

1.4. Rumusan Masalah

- 1) Bagaimana partisipasi aktif Peserta didik Dalam Penerapan *Sport Education Model* Pada peserta didik Kelas IV Di SD Negeri 1 Tebing Bulang?
- 2) Bagaimana Keterampilan Motorik Peserta didik Dalam Penerapan *Sport Education Model* Pada peserta didik Kelas IV Di SD Negeri 1 Tebing Bulang?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang dan rumusan masalah, penelitian bertujuan untuk

1. Mengetahui partisipasi aktif peserta didik melalui penerapan *Sport Education Model*
2. mengetahui keterampilan motorik peserta didik melalui penerapan *Sport Education Model*

1.6. Manfaat Penelitian

Apabila dapat mencapai tujuan penelitian di atas maka manfaat yang akan diperoleh adalah :

- 1) Secara praktis:
 - a) Dijadikan masukan oleh para pengambil kebijakan di Sekolah akan pentingnya pembelajaran berbasis *sport education model*, dan
 - b) Bagi pengelola pendidikan agar dapat menyusun muatan kurikulum pendidikan karakter dengan pendekatan *sport education*.
2. Secara teoritis:
 - a) Memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan, Khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani, olahraga dan kesehatan (PJOK)
 - b) Memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian ilmu dilingkungan lembaga pendidikan keolahragaan

DAFTAR PUSTAKA

- Achru, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3(2): 205–15.
- Afandi, M., Chamala, E., & Wardani, O.P. (2013). *model dan metode pembelajaran di sekolah*. Sultan Agung Press.
- Alfian, A., & Lanos, M. E. C. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Lari Jarak Pendek Melalui Pendekatan Permainan Tradisional Tingkat Sekolah Dasar di Kecamatan Sumber Marga Telang. *Seminar Nasional Olahraga*. 4(1)
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik (EdisiRevisi VI)*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arifin, M., Kusuma, W. A., & Syaifuddin, S. (2020). Monitoring jarak tempuh lari menggunakan sensor accelerometer. *Jurnal Repositor*. 2(6): 795-802
- Asrul, M., Hartati., & Aryanti, S. Digital Book on Motor Development in Sports Educations at Sriwijaya University. *Journal of Physical Education, Health and Sport*. 10 (20): 119-126.
- Ateng, A.K. (1989). *Pengantar Azas-Azas dan Landasan Pendidikan Jasmanidan Rekreasi*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bayu, W. I., Waluyo, W., & Victorian, A.R. (2020). “Survei Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Selama Pandemi Covid-19. *Bravo 's: Jurnal Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*. 8(4): 161–167.”
- Cahya, P.A. (2018). *survei sarana prasarana pendidikan jasmani olahraga dan keseharan, sekolah menengah pertama dan sederajat*.

- Chu, T. L. & Zhang, T. (2018). Motivational processes in Sport Education programs among high school students: A systematic review. *European Physical Education Review*. 24(3): 372–394.
- Deonesia, D. (2022). Penyusunan Norma Tes Atletik Untuk Siswa Putra Kelas VII Di Smp Negeri Se-Kecamatan Sekadau Hilir Kabupaten Sekadau. *Skripsi*. Pontianak : Fakultas Pendidikan dan Olahraga Pendidikan Jasmani.
- Dewi, A.I. (2008). *Etika dan Hukum Kesehatan*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher Bandung: CV Pustaka Setia
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta
- Evangelio, C., Díaz, S.J., Villora, S.G, & Río, J.F.(2018). The sport education model in elementary and secondary education: A systematic review. *Movimento*. 24(3): 931–946.
- Fatimah, E. (2010). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bamdung: Pustaka Setia.
- Gianjar, A. (2018). Implementasi *Sport Education Model* dalam peningkatan Aktivitas Fisik Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. 2(1): 52-61
- Gianjar, R. (2018). *Inovasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani: Pendekatan permainan*. Bandung : PT Graha Edukasi.
- Hartati., Solahuddin, S., & Irawan, A. Latihan Kelincahan dan Keseimbangan Untuk Meningkatkan Hasil Dribbel Sepak Bola. *Jurnal Altius: Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*. 9 (1) : 38-46.
- Hartati., H., Destriana, D., & Junior, M. (2019). Latihan Dot Drill One Foot Terdapat Kelincahan Tendangan Sabit dalam Ekstrakurikuler Pencak Silat. *Jurnal Altius*. 8(1): 52-60.

- Hartati, Aryani, S., Victorian, A.R. (2020). *Development Of Physical Test Applications Basketball Sports Model In Regional Student Education And Training Center*. International Conference On Progressive Education Icope Lampung, Indonesia. <https://doi.org/10.2991/Assehr.K.200323.115>
- Hartati., Iyakrus., Desriana., & Vergara, L. A. (2020). Physical Fitness Level Vs Cumulative Achievement Index. *Sys Rev Pharm*. 11(12): 2019–2023.
- Hartati, H., Kusnanik, N. W., Hardiyono, B., & Yardinal, Y. (2022). Basic Locomotor Learning Model: New Approach Using Small Games Competition in Elementary School. *Physical Education Theory and Methodology*, 22(4), 537–543. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.4.12>
- Harsuki. (2003). *Perkembangan Olahraga Terkini: Kajian Para Pakar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Hurlock, E.B. (1990). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Hastie, P. (1998). Applied Benefits of the Sport Education Model. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. 69(4): 24–26.
- Heryana, D., & Verianti, G. (2010). *Pendidikan Olahraga dan Kesehatan untuk Siswa SD-MI Kelas V*. Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional
- Husdarta dan Yudha, M.S. (2000). *Perkembangan Peserta Didik*. Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal pendidikan Dasar dan Menengah
- Iman, M.S., (2004). *Pendidikan Partisipatif Menimbang Konsep Fitrah dan Progresifisme John Dewey*. Yogyakarta: Safiria Insania Press
- Iyakrus (2019). Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Prestasi. *Altius : Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 7(2).
- Iyakrus (2021). Development of STEAM-Based Physical Education Learning Model to Improve Physical Fitness of Elementary School Students : *Junal*

Published in: 2021 Universitas Riau International Conference on Education Technology (URICET).

John, D., & Tsatsouline, P. (2011). *Easy Strength*. united states:dragondoor.

Kinchin, G. D. (2009). Pupils' and teachers' perceptions of a culminating festival within a sport education season in Irish primary schools. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 14 (4): 391–406.

Komaidi, D. (2011). *panduan lengkap penelitian tindakan kelas*. Sabda Media

Kurniawan, A. (2018). Building Creativity Student Through Portopolio Model Based Learning Subjct Civic Eduacation. *CIVIC-CULTURE:Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*. 2(2): 136-144

Kurniawan, F. (2017). *Buku Pintar Pengetahuan Olahraga*. Jakarta: Laskar Aksara

Lengkana, A.S., & Saptani, E.1. (2022). Movement Coordination Learning Model : Basic Motoric Skill For Elementary Students. *Juara : Jurnal Olahraga*, 211: 0-8

Ma'arif, I. (2024). *Keterampilan Teknik Dasar Atletik*. Haura Utama

Manninen, M., & Campbell, S. (2022). The effect of the Sport Education Model on basic needs, intrinsic motivation and prosocial attitudes: A systematic review and multilevel meta-analysis. *European Physical Education Review*, 28(1): 78–99.

Metzler, M. W. (2000). *Instructional models for physical education*. Boston: Allyn and Bacon

Munasifah. (2008). *Atletik Cabang Lari*. Semarang : Cv. Aneka Ilmu

Mustafa., & Setya, P. (2022). “Peran Pendidikan Jasmani Untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional. ” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8(9):68–80

- Nisa, A. (2017). "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial." *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2(1): 1–9.
- Paturusi, A. (2012). *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Perlman, D. (2012). The influence of the Sport Education Model on amotivated students' inclass Physical activity. *European Physical Education Review*, 18: 335-345.
- Putra, S.E. (2023) Penerapan Model *Sport Education Model* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Materi Sepak Bola Kelas IX di SMP Negeri 1 Sampara. *Tesis*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Jasmani Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purba, O.Z., Iyakrus., Bayu, W.I., & Victorian, A.R. 2022. Survei Motivasi Berolahraga Pada Peserta Didik. *Jurnal Porkes (Jurnal Pendidikan Olahraga Kesehatan & Rekreasi)*. 5(1): 94-104
- Rahman, W.N. (2021). Studi Evaluasi Profil Daya Tahan Paru Jantung Mahasiswa Kecabangan Atletik Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta Dimasa Pandemi Covid-19. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Pelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Olahraga
- Ramadhan., Fitra., Syafaruddin, S., & Victorian, A.R. (2022). Survei Proses Kegiatan Belajar Mengajar Guru PJOK Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Performa Olahraga*. 6(2): 102–16.
- Saleh., Sahib, M., & Malinta, S.S. (2020). Survei Minat Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Smpn 30 Makassar." *Kinestetik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*. 4(1): 55–62.

- Samsudin. (2008). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Litera
- Sanjaya, W. (2013). *strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Saputra., Hafiz, A., Bayu, W.I., Destriani., & Yusfi, H. (2023). Survei Aktivitas Fisik Dan Kebugaran Jasmani Pada Peserta Didik Usia 14- 16 Tahun.” *Sriwijaya Journal of Sport*. 3(1): 28–38.
- Siedentop, D., Hastie, P., dan Van der Mars, H. (2011). *Complete guide to sport education*. 2th Edition. Champaign : Human Kinetics
- Siedentop, Daryl, ed. (1994). *Sport Education : Quality PE Thorough Positive Sport Expertience*. Champaign: Human Kinestics
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sujiono, B. (2017). *Metode Pengembangan Fisik*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sugiyono.(2010). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suparyanto, & Rosad. (2020). Pengaruh Kompetensi Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pt. Makassar Raya Motor Cabang Palopo. *Suparyanto Dan Rosad* 2015. 5(3): 248–253.
- Suratmi., Ilhami, A., Aska, D.A., Defliyanto., Nopriyanti & Nurhasana . (2025). Pelatihan Penguatan Literasi dan Numerasi dalam Pemulihan Pembelajaran pada SMP di Kabupaten Ogan Ilir. *Jurnal Hasil Pengabdian & pemberdayaan pada masyarakat*.
- Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta

- Sutini, A. (2018). Meningkatkan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(2): 67–77.
- Syahrial, B. (2015). Merancang Pembelajaran Gerak Dasar Anak. *In Unp Press* (Vol.1)
- Titi, N., Mahardika, D.B., & Rahayu, E.T. (2023). Efektivitas *Sport Education Model* dalam Pembelajaran Permainan Bola Voli Terhadap Sikap Proaktif Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Olahraga*. 12(1): 118-133
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bhumi Aksara
- Wallhead, T. & Ntoumanis. (2004). Effects of a Sport Education Intervention on Students' Motivational Responses in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23: 4-18.
- Widodo, A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan (PJOK) Terintegrasi Dengan Al-Islam Kemuhammadiyah Bahasa Arab (ISMUBA) DI SD/MI. *Jendela Olahraga*. 3(1)
- Yani, R. (2021). *Pembelajaran PJOK Berbasis Permainan untuk Anak Sekolah Dasar*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Yudaparmita, G.N.A. (2022) Keterampilan Gerak Dasar Anak Usia Dini Dalam Pendidikan Jasmani Berdasarkan Sudut Pandang Merdeka Belajar. *Widya Kumara : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 3 (1): 21.