

**EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA  
RUMAH BARI PESIRAH PANGKALAN BALAI  
UNTUK PEMBELAJARAN MATEMATIKA SMP**

**TESIS**

**Oleh:**

**Amanah Maulida**

**NIM: 06022682327003**

**Program Studi Magister Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2025**

**EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA  
RUMAH BARI PESIRAH PANGKALAN BALAI  
UNTUK PEMBELAJARAN MATEMATIKA SMP**

**TESIS**

**Oleh:**

**Amanah Maulida  
NIM: 06022682327003  
Program Studi Magister Pendidikan Matematika**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Somakim, M.Pd.  
NIP. 196304061991031003**

**Pembimbing 2,**



**Dr. Budi Mulyono, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 197502282003121010**

**Mengetahui:**

**Dekan FKIP**


**Dr. Hartono, M.A.  
NIP. 196710171993011001**

**Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Matematika**

  
**Dr. Hapizah, S.Pd., M.T  
NIP. 197905302002122002**

**EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA  
RUMAH BARI PESIRAH PANGKALAN BALAI  
UNTUK PEMBELAJARAN MATEMATIKA SMP**

**TESIS**

**Oleh**

**Amanah Maulida**

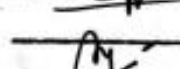
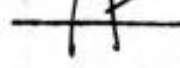
**NIM: 06022682327003**

**Telah diuji dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 15 Juli 2025**

**TIM PENGUJI**

- |                            |                                           |                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Pembimbing 1</b>     | <b>: Dr. Somakim, M.Pd.</b>               |  |
| <b>2. Pembimbing 2</b>     | <b>: Dr. Badi Mulyono, S.Pd., M.Sc.</b>   |  |
| <b>3. Ketua/ Penguji 1</b> | <b>: Prof. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.</b>   |  |
| <b>4. Penguji 2</b>        | <b>: Dr. Darmawijoyo, M.Si.</b>           |  |
| <b>5. Penguji 3</b>        | <b>: Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.</b> |  |

**Palembang, Juli 2025  
Mengetahui,  
Koordinator Prodi  
Magister Pendidikan Matematika**

  
**Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.  
NIP. 197905302022122022**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanah Maulida

NIM : 06022682327003

Program Studi : Magister Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis yang berjudul “Eksplorasi Etnomatematika Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai Untuk Pembelajaran Matematika SMP” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam tesis ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya siap bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



10000  
SEPULUH RIBU RUPIAH  
METERAI  
TEMPEL  
31A03AMX435578511

Amanah Maulida

NIM. 06022682327003

## PRAKATA

Tesis dengan judul “Eksplorasi Etnomatematika Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai Untuk Pembelajaran Matematika SMP” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Master Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penulisan tesis ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Somakim, M.Pd. dan Dr. Budi Mulyono, S.Pd., M.Sc. sebagai pembimbing atas bimbingan dan motivasi yang telah diberikan dalam penulisan tesis ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, dan Ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T. selaku koordinator Program Studi Magister Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan tesis. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama perkuliahan. Kepada kepala SMP Negeri 4 Banyuasin I, guru dan siswa yang terlibat pada penyusunan tesis ini, penulis juga ucapkan terima kasih.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk pelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2025

Penulis,



Amanah Maulida

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa Syukur kehadiran Allah SWT, tesis ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Bapak Daiman tersayang yang tak pernah putus mendoakanku, dan almarhum Mamak Munah yang aku rindukan.
- ❖ Suamiku tercinta, Heru Widiyanto, terima kasih atas doa, keridhaan dan kesigapannya membantuku.
- ❖ Anak-anakku, penyemangatku: Akifah Nailah, Hanum, Muhammad Fatih Alvaro, Muhammad Fatir Abiyyu, Muhammad Fatar Abyan.
- ❖ Bapak Bedjo dan Mamak Djuriyah, bapak dan mamak mertuaku yang telah banyak mendoakanku.
- ❖ Keluarga besarku: adik-adikku Azizah, Annisa, dan Taufik, adik-adik iparku, keponakan dan anggota keluarga lain yang selalu mendukungku.
- ❖ Dosen pembimbing tesisku, Dr. Somakim, M.Pd. dan Dr. Budi Mulyono, S.Pd., M.Sc., yang telah membimbing dengan penuh keikhlasan dan dedikasi.
- ❖ Seluruh dosen program studi Magister Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya.
- ❖ Teman-teman seperjuangan
- ❖ Siswa-siswiku di SMP Negeri 4 Banyuasin I
- ❖ Almamaterku

## RIWAYAT HIDUP



Amanah Maulida, lahir di Palembang pada tanggal 24 November 1985, adalah putri pertama dari empat bersaudara, buah cinta pasangan Daiman dan (alm) Munah. Amanah menikah dengan Heru Widiyanto, dan telah dikaruniai dua putri dan tiga putra yang bernama Akifah Nailah, Hanum, Muhammad Fatih Alvaro, Muhammad Fatir Abiyyu dan Muhammad Fatar Abyan. Riwayat pendidikannya dimulai dari TK Angkasa Palembang selesai pada tahun 1991, SD Negeri 616 Palembang selesai tahun 1997, SMP Negeri 11 Palembang selesai tahun 2000, SMA Negeri 17 Palembang selesai tahun 2003, dan S1 FKIP Matematika Universitas Sriwijaya selesai tahun 2009. Pada tahun 2023, Amanah melanjutkan pendidikan S2 di Magister Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya dan selesai pada tahun 2025. Sejak tahun 2020, Amanah mengabdikan sebagai PNS di Kabupaten Banyuasin bertempat tugas di SMP Negeri 4 Banyuasin I sebagai guru matematika.

## DAFTAR ISI

|                                                                                                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                                                        | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....</b>                                                             | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI .....</b>                                                          | <b>iii</b>  |
| <b>PERNYATAAN .....</b>                                                                           | <b>iv</b>   |
| <b>PRAKATA.....</b>                                                                               | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                                                                  | <b>vi</b>   |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>                                                                        | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                            | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                         | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                                                        | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                                      | <b>xiv</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                              | <b>xv</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                                             | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                                                          |             |
| 1.1 Latar Belakang .....                                                                          | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                                                         | 4           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                                                       | 4           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                                                      | 5           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>                                                                    |             |
| 2.1 Etnomatematika .....                                                                          | 6           |
| 2.1.1 Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika .....                                          | 9           |
| 2.1.2 Studi Etnomatematika pada Bangunan Tradisional<br>di Berbagai Daerah.....                   | 12          |
| 2.2 Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai .....                                                      | 14          |
| 2.2.1 Sejarah Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai.....                                             | 14          |
| 2.2.2 Potensi Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai sebagai Konteks<br>Pembelajaran Matematika ..... | 15          |

|       |                                                     |    |
|-------|-----------------------------------------------------|----|
| 2.3   | Lembar Kerja Peserta Didik.....                     | 17 |
| 2.3.1 | Pengertian dan Fungsi LKPD dalam Pembelajaran ..... | 17 |
| 2.3.2 | Karakteristik LKPD yang Valid dan Praktis .....     | 18 |
| 2.3.3 | Penulisan LKPD .....                                | 20 |
| 2.4   | Kerangka Berpikir.....                              | 21 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|       |                                                                        |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1   | Jenis Penelitian.....                                                  | 23 |
| 3.2   | Subjek Penelitian.....                                                 | 24 |
| 3.2.1 | Tahap Eksplorasi Etnomatematika .....                                  | 24 |
| 3.2.2 | Tahap Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika .....                  | 25 |
| 3.3   | Prosedur Penelitian .....                                              | 25 |
| 3.3.1 | Prosedur Penelitian Eksplorasi Etnomatematika .....                    | 25 |
| 3.3.2 | Prosedur Penelitian Pengembangan LKPD<br>Berbasis Etnomatematika ..... | 26 |
| 3.4   | Teknik Pengumpulan Data.....                                           | 28 |
| 3.4.1 | Tahap Eksplorasi Etnomatematika .....                                  | 28 |
| 3.4.2 | Tahap Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika .....                  | 29 |
| 3.5   | Teknik Analisis Data.....                                              | 32 |
| 3.5.1 | Analisis Data Eksplorasi Etnomatematika .....                          | 32 |
| 3.5.2 | Analisis Data Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika .....          | 33 |

### **BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN**

|       |                                                                                      |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1   | Hasil Eksplorasi Etnomatematika Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai....               | 37 |
| 4.1.1 | Gambaran Umum Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai.....                                | 37 |
|       | a) Sejarah dan Latar Belakang .....                                                  | 37 |
|       | b) Struktur dan Arsitektur Umum .....                                                | 40 |
| 4.1.2 | Nilai Filosofis pada Bangunan Rumah Bari Pesirah .....                               | 50 |
| 4.2   | Konsep Etnomatematika dan Nilai Filosofi<br>Rumah Bari Pesirah Pamgkalan Balai ..... | 55 |
| 4.3   | Keterbatasan Penelitian Eksplorasi Etnomatematika.....                               | 76 |
| 4.4   | Hasil Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika .....                                | 76 |
| 4.5   | Pembahasan Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika.....                            | 98 |

## **BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan ..... 107

5.2 Saran..... 109

**DAFTAR PUSTAKA ..... 110**

**LAMPIRAN..... 118**

## DAFTAR TABEL

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Indikator Kevalidan LKPD Berbasis Etnomatematika .....               | 30 |
| Tabel 3.2 Angket Kepraktisan LKPD Berbasis Etnomatematika .....                | 31 |
| Tabel 3.3 Kriteria Validitas .....                                             | 33 |
| Tabel 3.4 Format Pernyataan Skala Linkert .....                                | 34 |
| Tabel 3.5 Kriteria Jumlah Skor pada Setiap Pernyataan .....                    | 35 |
| Tabel 3.6 Kriteria Kepraktisan .....                                           | 35 |
| Tabel 3.7 Kategori Predikat Nilai .....                                        | 36 |
| Tabel 4.1 Nilai Filosofis Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai .....             | 51 |
| Tabel 4.2 Etnomatematika Pada Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai .....         | 56 |
| Tabel 4.3 Hasil Tahap <i>Analyze</i> .....                                     | 77 |
| Tabel 4.4 Desain <i>Prototype</i> 1 .....                                      | 79 |
| Tabel 4.5 Hasil Validasi Oleh Expert Review .....                              | 83 |
| Tabel 4.6 Hasil Saran dan Komentar Expert Review .....                         | 84 |
| Tabel 4.7 Hasil Saran dan Komentar Tahap <i>One-To-One</i> .....               | 86 |
| Tabel 4.8 Revisi LKPD setelah <i>Expert Review</i> dan <i>One-To-One</i> ..... | 88 |
| Tabel 4.9 Hasil Wawancara <i>Small Group</i> .....                             | 92 |
| Tabel 4.10 Hasil Angket Kepraktisan .....                                      | 95 |
| Tabel 4.11 Revisi LKPD setelah <i>Small Group</i> .....                        | 92 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Alur Model Pengembangan ADDIE .....                                                       | 24 |
| Gambar 4.1 Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai.....                                                   | 37 |
| Gambar 4.2 Citra Satelit Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai .....                                    | 38 |
| Gambar 4.3 Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai tahun 1992.....                                        | 39 |
| Gambar 4.4 Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai tahun 2024.....                                        | 39 |
| Gambar 4.5 Struktur Rumah Panggung dengan Tiang Penyangga Kayu .....                                 | 40 |
| Gambar 4.6 Tiang Peyangga.....                                                                       | 42 |
| Gambar 4.7 Pengukuran Tiang .....                                                                    | 42 |
| Gambar 4.8 Dinding, Lantai dan Plafon Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai .                           | 42 |
| Gambar 4.9 Bagian Atap Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai .....                                      | 43 |
| Gambar 4.10 Ornamen Atap Bagian Muka Rumah Bari Pesirah .....                                        | 43 |
| Gambar 4.11 Pintu Utama Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai .....                                     | 44 |
| Gambar 4.12 Pengukuran Lebar dan Tinggi Pintu Utama .....                                            | 44 |
| Gambar 4.13 Jendela Anjung Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai.....                                   | 45 |
| Gambar 4.14 Jendela Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai.....                                          | 46 |
| Gambar 4.15 Pengukuran Jendela Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai .....                              | 46 |
| Gambar 4.16 Tangga Pencapaian Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai .....                               | 46 |
| Gambar 4.17 Pagar Teras Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai.....                                      | 47 |
| Gambar 4.18 Ruang Keluarga Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai .....                                  | 47 |
| Gambar 4.19 “Luar” Ruang Tamu Rumah Bari Pesirah.....                                                | 48 |
| Gambar 4.20 “Jogan” Teras Terbuka Rumah Bari Pesirah.....                                            | 48 |
| Gambar 4.21 “Anjung” Rumah Bari Pesirah .....                                                        | 49 |
| Gambar 4.22 Ukiran Berbentuk Segitiga dan Lingkaran<br>Di Pintu dan Jendela Rumah Bari Pesirah ..... | 49 |
| Gambar 4.23 Ukiran Pola Kait di Tebeng Layar<br>Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai .....             | 50 |
| Gambar 4.24 Ukiran Motif Sulur-Suluran<br>Simbar bagian dalam Rumah Bari Pesirah .....               | 50 |
| Gambar 4.25 Tahap <i>One-To-One</i> .....                                                            | 86 |
| Gambar 4.26 Jawaban Peserta Didik Mengidentifikasi Bangun Ruang .....                                | 87 |

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.27 Jawaban Peserta Didik Menghitung Luas Permukaan ..... | 87 |
| Gambar 4.28 Tahap Small Group .....                               | 91 |
| Gambar 4.29 Jawaban Peserta Didik .....                           | 87 |
| Gambar 4.30 Jawaban Peserta Didik .....                           | 91 |
| Gambar 4.31 Tahap <i>Implementation</i> .....                     | 97 |
| Gambar 4.32 Jawaban Peserta Didik .....                           | 97 |
| Gambar 4.33 Jawaban Peserta Didik .....                           | 98 |
| Gambar 4.34 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik .....          | 98 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Tesis .....                                             | 119 |
| Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP UNSRI .....                                         | 121 |
| Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kabupaten Banyuasin .....                                | 122 |
| Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan<br>dan Kebudayaan Kabupaten Banyuasin ..... | 123 |
| Lampiran 5. Surat Keterangan dari SMPN 4 Banyuasin I .....                                                 | 124 |
| Lampiran 6. Surat Keterangan Kesediaan Sekolah untuk<br>Untuk Menggunakan Media .....                      | 125 |
| Lampiran 7. Kartu Bimbingan Tesis .....                                                                    | 126 |
| Lampiran 8. Sertifikat Seminar Hasil (SENATIK VIII 2024) .....                                             | 129 |
| Lampiran 9. Bukti Terbit Jurnal.....                                                                       | 130 |
| Lampiran 10. KPM .....                                                                                     | 131 |
| Lampiran 11. Bukti USEPT .....                                                                             | 132 |
| Lampiran 12. Pedoman Observasi Rumah Bari Pesirah .....                                                    | 133 |
| Lampiran 13. Pedoman Wawancara .....                                                                       | 134 |
| Lampiran 14. Lembar Validasi LKPD Etnomatematika.....                                                      | 136 |
| Lampiran 15. Angket Kepraktisan .....                                                                      | 138 |
| Lampiran 16. Transkrip Wawancara .....                                                                     | 139 |
| Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....                                                        | 144 |
| Lampiran 18. Hasil Validasi Expert Review.....                                                             | 146 |
| Lampiran 19. Angket Kepraktisan .....                                                                      | 152 |
| Lampiran 20. Perhitungan Persentase Angket Kepraktisan .....                                               | 154 |
| Lampiran 21. Kisi-kisi dan Rubrik Penskoran Soal Pada LKPD.....                                            | 155 |
| Lampiran 22. LKPD Prototipe 1 .....                                                                        | 158 |
| Lampiran 23. LKPD Prototipe 2 .....                                                                        | 160 |
| Lampiran 24. LKPD Prototipe 3 .....                                                                        | 162 |
| Lampiran 25. Kisi-kisi dan Rubrik Penskoran Soal Tes .....                                                 | 164 |
| Lampiran 26. Soal Tes .....                                                                                | 167 |
| Lampiran 27. Hasil Belajar Tahap Field Test .....                                                          | 169 |
| Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian .....                                                                  | 170 |

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah 1) mengeksplorasi etnomatematika yaitu konsep matematika dan nilai filosofi yang terdapat pada bangunan Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai 2) Untuk menghasilkan LKPD matematika SMP berbasis etnomatematika Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai yang valid dan praktis dan 3) Untuk melihat efek potensial penggunaan LKPD berbasis etnomatematika Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai terhadap hasil belajar matematika peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan etnografi Pengumpulan data pada tahap eksplorasi melalui observasi partisipatif, wawancara semi terstruktur dan dokumentasi. Konsep matematika yang teridentifikasi meliputi geometri (bentuk dasar, sudut, kesejajaran, ketegaklurusan, simetri), pengukuran (panjang, lebar, tinggi, luas, keliling, volume), transformasi geometri (translasi, rotasi), serta pola dan kekongruenan. Nilai-nilai filosofis yang terkandung antara lain adaptasi dan harmoni dengan alam, keamanan dan perlindungan, keterbukaan dan keramahan, keseimbangan fisik dan spiritual, harapan, kemuliaan, keberlanjutan, serta disiplin dan ketekunan.

Berdasarkan temuan ini, penelitian ini mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) matematika SMP berbasis etnomatematika Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai. Pada tahap pengembangan data diperoleh melalui angket, wawancara dan tes. LKPD ini dinilai sangat valid oleh para ahli, memenuhi kriteria konten, konstruk, dan bahasa yang relevan dengan Kurikulum Merdeka. Selain itu, LKPD terbukti sangat praktis untuk digunakan oleh peserta didik, sebagaimana ditunjukkan oleh respons positif dan angket kepraktisan (rata-rata 89,58%). Penggunaan LKPD ini juga menunjukkan efek potensial yang positif dan efektif terhadap hasil belajar matematika peserta didik, dengan tingkat ketuntasan belajar mencapai 83,9%, serta meningkatkan motivasi dan apresiasi terhadap budaya lokal. Secara keseluruhan, LKPD ini berhasil meningkatkan pemahaman dan hasil belajar matematika, sekaligus menumbuhkan kesadaran akan kekayaan budaya lokal.

**Kata-kata kunci:** Eksplorasi, Etnomatematika, LKPD Berbasis Etnomatematika, Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai.

## ABSTRACT

The objectives of this research were threefold: 1) to explore ethnomathematics, specifically the mathematical concepts and philosophical values inherent in the Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai building; 2) to develop a valid and practical Junior High School mathematics student worksheet (LKPD) based on the ethnomathematics of Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai; and 3) to assess the potential impact of using this ethnomathematics-based LKPD on students' mathematics learning outcomes.

This study employed a qualitative research approach with an ethnographic design. During the exploration phase, data was collected through participatory observation, semi-structured interviews, and documentation. The identified mathematical concepts included geometry (basic shapes, angles, parallelism, perpendicularity, symmetry), measurement (length, width, height, area, perimeter, volume), geometric transformations (translation, rotation), and patterns and congruence. The philosophical values embedded within the building encompassed adaptation and harmony with nature, safety and protection, openness and hospitality, physical and spiritual balance, hope, glory, sustainability, and discipline and diligence.

Based on these findings, the research proceeded to develop a Junior High School mathematics student worksheet (LKPD) integrated with the ethnomathematics of Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai. In the development phase, data was gathered via questionnaires, interviews, and tests. This LKPD was rigorously evaluated by experts and deemed highly valid, meeting the criteria for content, construct, and language relevant to the Merdeka Curriculum. Furthermore, the LKPD proved to be highly practical for student use, as evidenced by positive student responses and practicality questionnaires, which showed an average of 89.58% agreement. The application of this LKPD also demonstrated a positive and effective potential impact on students' mathematics learning outcomes, with an 83.9% learning completeness rate. Moreover, it successfully boosted student motivation and appreciation for local culture. Overall, this LKPD effectively enhanced mathematics understanding and learning outcomes while fostering an awareness of rich local cultural heritage.

**Keywords:** Exploration, Ethnomathematics, Ethnomathematics-Based LKPD, Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan secara praktis tak dapat dipisahkan dengan nilai budaya. Kebudayaan merupakan bagian dari pendidikan. Keduanya sangat erat hubungannya karena saling melengkapi dan mendukung satu sama lainnya (Widyastuti, 2021). Begitu juga dalam pendidikan matematika, sangat perlu untuk mengkontekstualisasikan matematika dengan lingkungan dan budaya siswa, karena pada hakikatnya ilmu pengetahuan muncul dari kebutuhan dan harapan anggota masyarakat dalam suatu budaya tertentu untuk menanggapi lingkungan dan menjawab persoalan yang dihadapi dalam kehidupannya (Risdiyanti & Prahmana, 2020). Dari dua pendapat tersebut dapat dimaknai dalam pendidikan matematika perlu dihubungkan atau dikaitkan dengan budaya.

Matematika mengharapkan adanya kebermaknaan dari materi pembelajaran sehingga maknanya dapat diterapkan dalam aspek kehidupan sehari-hari siswa dengan menghubungkan matematika dengan pengalaman, kehidupan sosial, bahkan menyentuh seni dan budaya setempat (Richardo, 2016). Sejalan dengan hal tersebut, Bishop (1994) menyatakan bahwa matematika merupakan suatu bentuk budaya dalam mempelajari matematika dengan dasar kebudayaan yang dikenal dan dipahami oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Budaya dan matematika saling berhubungan satu sama lain yang menandakan bahwa pada kebudayaan masyarakat terdapat unsur matematika dalam hal tersebut (Pratiwi, 2019).

Hasil Skor *Programme for International Student Assessment (PISA) 2022* Indonesia yang dirilis *Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)* tak juga kunjung membaik. Penurunan skor terjadi di seluruh indikator yakni kemampuan membaca, matematika, dan sains sebesar 12-13 poin (Medcom.id, 2024). Hal ini dikarenakan siswa Indonesia kurang terbiasa dalam menyelesaikan soal menggunakan konteks, oleh karena itu penggunaan konteks sangat dibutuhkan agar siswa mampu menghubungkan ide-ide yang bermakna dari hal abstrak, aplikasi praktis

dari dunia nyata, dan dapat membantu siswa untuk memahami matematika dari pengalaman mereka sendiri (Charmila et al., 2016).

Menurut Marsigit et al. (2018) guru harus mengembangkan proses pembelajaran untuk menunjang keberhasilan belajar matematika siswa dengan pembelajaran berorientasi pada siswa. Pembelajaran matematika yang diintegrasikan dengan budaya dapat memberikan nuansa baru tentang anggapan bahwa matematika harus belajar di dalam kelas saja, tetapi juga dapat dilakukan dengan aktivitas berkunjung dan berinteraksi dengan kebudayaan di lingkungan sekitar siswa (Pratiwi, 2019; Richardo, 2016). Proses ini memungkinkan siswa dapat mengembangkan budaya mereka sendiri dengan cara mematematisasi realitas yang mereka temui untuk memeriksa bagaimana ide-ide matematika dan praktiknya digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Rosa & Gavarrete, 2017).

Etnomatematika merupakan suatu kajian yang berpotensi untuk dikembangkan menjadi inovasi pembelajaran terbaru yang mengkombinasikan pembelajaran kontekstual untuk mengenalkan kebudayaan kepada siswa, sehingga dapat dijadikan sebagai media dalam pembelajaran di bidang matematika (Shirley, 1995). Menurut Setiana et al. (2021) kemampuan individu dalam berpikir, bertindak, dan berkomunikasi harus sesuai dengan kondisi sosial kulturalnya, sehingga budaya dapat dimanfaatkan sebagai salah satu sumber belajar matematika yang konkret dan ada di sekitar siswa. Etnomatematika menawarkan pandangan yang lebih luas dari matematika yang mencakup ide, gagasan, prosedur, proses, metode, dan praktik yang berakar pada budaya yang berbeda dan mengarah pada peningkatan proses kognitif, kemampuan belajar, dan sikap pada pembelajaran matematika yang bermakna (Rosa & Orey, 2016). Budaya membuat pemikiran manusia menjadi lentur, identiknya matematika adalah sesuatu yang rumit, yang mana jika dihubungkan dengan budaya membuat suatu perubahan dalam cara pandang, seperti estetika dari struktur bangunan dari rasa keindahannya selain bentuknya yang geometri (Rahayu et al., 2018).

Sejumlah penelitian telah dikembangkan dan menerapkan etnomatematika rumah adat sebagai basis dan konteks dalam pembelajaran matematika diantaranya penelitian Lisnani et al. (2020) yang mengenalkan bangun datar melalui Museum Negeri Sumatera Selatan Balaputera Dewa, dan Aziza, (2022) yang mengeksplorasi

rumah limas 100 tiang Sugih Waras kabupaten Ogan Komering Ilir, Indah, Sari (2023) yang menjadikan rumah adat kota Bengkulu sebagai objek penelitian dan lainnya. Berdasarkan penelitian di atas maka peneliti merasa perlu untuk mengeksplorasi lebih banyak kebudayaan yang ada di Indonesia, khususnya di Sumatera Selatan. Salah satu hasil kebudayaan yang perlu dieksplorasi yaitu Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai.

Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai adalah salah satu bangunan cagar budaya peringkat kabupaten yang berada di Kabupaten Banyuasin, Sumatera Selatan. Rumah ini dibangun pada tahun 1901 oleh Depati Abdul Majid yang saat itu menjabat sebagai pesirah Pangkalan Balai. Sebagai warisan kebudayaan, eksplorasi rumah Bari Pesirah dan pengembangan perangkat pembelajaran dengan diharapkan dapat berbanding lurus dengan pemahaman peserta didik. Senada dengan pendapat Sutarto et al., (2021), salah satu cara untuk memperkenalkan budaya kepada siswa dapat dilakukan dengan pembelajaran matematika yang menyenangkan, dimana guru harus kreatif dalam memanfaatkan sumber belajar yang biasa dijumpai siswa dalam budayanya sendiri. Konsep matematika yang dikaitkan dengan budaya lokal daerah dapat membantu pemahaman dan pencapaian peserta didik terhadap materi yang dipelajari.

Pembelajaran matematika berbasis etnomatematika Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai memiliki urgensi yang tinggi dalam konteks pendidikan saat ini, terutama dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka. Melalui pendekatan etnomatematika, siswa tidak hanya belajar konsep matematika secara abstrak, tetapi juga memahami nilai-nilai budaya lokal yang terkandung dalam warisan leluhur seperti Rumah Bari Pesirah. Hal ini sejalan dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila, khususnya dalam membentuk karakter beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia, karena siswa diajak untuk menghargai ciptaan Tuhan melalui keteraturan dan keindahan struktur budaya. Selain itu, eksplorasi budaya lokal juga menumbuhkan sikap berkebinekaan global, dimana siswa belajar menghargai keberagaman budaya sebagai bagian dari identitas bangsa dan dunia. Dengan demikian, pembelajaran matematika menjadi lebih bermakna, kontekstual, dan berakar pada nilai-nilai luhur bangsa. Oleh karena itu, peneliti ingin mengeksplorasi dan memperkenalkan kembali nilai-nilai budaya dan kearifan lokal melalui dunia pendidikan dan pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika melalui

pendekatan etnomatematika, terutama yang berfokus pada rumah tradisional, sebagai upaya untuk menjaga nilai-nilai budaya dan warisan budaya yang ada. Penelitian yang akan dilakukan berjudul “Eksplorasi Etnomatematika Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai untuk Pembelajaran Matematika SMP”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

- 1.2.1 Apa saja konsep matematika dan nilai filosofi yang dapat dieksplorasi dari bangunan Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai?
- 1.2.2 Bagaimanakah desain LKPD matematika SMP berbasis etnomatematika Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai yang valid dan praktis?
- 1.2.3 Bagaimanakah efek potensial penggunaan LKPD matematika SMP berbasis etnomatematika Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai terhadap hasil belajar matematika peserta didik?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

- 1.3.1 Untuk mengetahui konsep matematika dan nilai filosofi dari bangunan Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai.
- 1.3.2 Untuk menghasilkan LKPD matematika SMP berbasis etnomatematika Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai yang valid dan praktis.
- 1.3.3 Untuk melihat efek potensial penggunaan LKPD berbasis etnomatematika Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai terhadap hasil belajar matematika peserta didik.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis:**

1.4.1.1 Penelitian ini dapat memperkaya khazanah keilmuan etnomatematika dengan mengidentifikasi konsep-konsep matematika yang terdapat pada Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai, serta nilai-nilai filosofis yang melatarbelakanginya

### **1.4.2 Manfaat Praktis:**

1.4.2.1 Bagi peserta didik, penelitian ini membantu peserta didik agar lebih mudah belajar matematika dengan konteks Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai

1.4.2.2 Bagi guru, penelitian ini menyediakan alternatif LKPD yang valid, dan praktis, serta mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis etnomatematika Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai.

1.4.2.3 Bagi peneliti lain, memberikan ide dan inspirasi pembelajaran dengan menggunakan konsep-konsep matematika yang terdapat pada bangunan Rumah Bari Pesirah Pangkalan Balai

## DAFTAR PUSTAKA

- Abi, A. M. (2016). Integrasi Etnomatematika Dalam Kurikulum Matematika Sekolah. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v1i1.75>
- Aini, H. N., & Fathoni, A. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Budaya Lokal Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6167-6174.
- Ajmain, A., Herna, H., & Masrura, S. I. (2020). Implementasi pendekatan etnomatematika dalam pembelajaran matematika. *Sigma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 45-54.
- Alam, S. (2023, Desember 18). *Hasil PISA 2022, Refleksi Mutu Pendidikan Nasional 2023*. Media Indonesia. Diakses pada 27 September 2024, dari <https://mediaindonesia.com/opini/638003/hasil-pisa-2022-refleksi-mutu-pendidikan-nasional-2023>.
- Andriono, S. (2023). *Etnomatematika: Integrasi Budaya dan Matematika dalam Pembelajaran*. Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 8, No. 4. DOI: [10.35931/am.v8i4.3721](https://doi.org/10.35931/am.v8i4.3721)
- Anista, R., & Marsigit, M. (2020). Direct Identification of Borobudur Temple Artefacts for Learning Flat Shapes Concepts. *Journal of Physics: Conference Series*, 1613(1), 012021. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1613/1/012021>
- Asfya, I. B., Zulkardi, Z., Somakim, S., Kurniadi, E., Sukmaningtyas, N., Helen, R., ... & Nusantara, D. S. (2023). PELATIHAN PENDESAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) DI SMK KELAS X PADA KONTEKS BUSANA. *Pengabdian Masyarakat Pamong*, 2(1), 1-7.
- Azizah, Nur. (2022). Etnomatematika Rumah limas 100 Tiang Sugih Waras Ogan Komering Ilir dan Pengintegrasianannya Dalam Pembelajaran Matematika. Tesis. Palembang: FKIP Unsri.

- Bangsawan, I. P. R. (2020). *Ensiklopedia Kebudayaan Banyuasin*. Banyuasin: Yayasan Institut Studi Ekonomi dan Kewirausahaan (InSEK).
- Bishop, A. J. (1988). *Mathematical Enculturation: A Cultural Perspective on Mathematics Education*. Kluwer Academic Publishers.
- Branch, R. M., & Kopcha, T. J. (2014). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer.
- Bupati Banyuasin. (2022). *Keputusan Bupati Banyuasin Nomor: 1032/KPTS/DISDIKBUD/2022 Tentang Penetapan Bangunan Cagar Budaya Peringkat Kabupaten*.
- D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and Its Place in the History and Pedagogy of Mathematics. *For the Learning of Mathematics*, 5(1), 44–48.
- Fauziyyah, P. (2018). *Etnomatematika Rumah Adat Minangkabau untuk Membangun Pengetahuan Faktual dan Konseptual Matematis Siswa SMP*. (Tesis S2, Universitas Pendidikan Indonesia). Diakses dari <http://repository.upi.edu/38208/>
- Filiestianto, G., & Al-Jabar, S. Z. (2022). Eksplorasi Etnomatematika Rumah Panggung Betawi Si Pitung Dalam Pandangan Aktivitas Fundamental Matematis Bishop. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(4), 1197-1208.
- Fitri, Y., & Syahril, S. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika (JIPM)*, 1(1), 1-13.
- Hartati, I. A., Asikin, M., & Rochmad. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Borobudur untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Penalaran Matematis. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 10(1), 1-15.
- Hasanah, U., & Nurjaman, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 8(1), 1-13.

- Hidayat, S., & Sumarmo, U. (2021). Peran Etnomatematika dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 9(1), 1-10.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta.
- Khoiriyah, L., & Huda, N. (2022). Efektivitas LKPD Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Geometri Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 11(2), 112-125.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Lestari, A., & Nurmawan, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Etnomatematika untuk Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 1-14.
- Lisnani, Zulkardi, Putri, R. I. I., & Somakim. (2020). Etnomatematika: Pengenalan Bangun Datar melalui Konteks Museum Negeri Sumatera Selatan Balaputera Dewa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 359–370.  
<http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Marsigit, Condromukti, R., Setiana, D. S., & Hardiarti, S. (2018). Pengembangan Pembelajaran Matematika berbasis Etnomatematika. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 20–38.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Sage Publications.
- Muhammad, I. (2023). Penelitian etnomatematika dalam pembelajaran matematika (1995-2023). *Edukasi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 427-438.  
<http://jurnaledukasia.org>
- Muthma'innah. (2022). Studi Etnomatematika: Eksplorasi Konsep Bangun Datar pada Rumah Adat Balla Lompoa. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 4(2), 165-177.

- Muzakkir. (2021). Pendekatan Etnopedagogi sebagai Media Pelestarian Kearifan Lokal. *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian*, 2(2), 28–39.
- Nugroho, D. A., & Pratama, M. A. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Masalah pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Aplikasi*, 1(1), 1–13.
- Nuh, M. (2024, Juli 3). *Mantan Mendikbud M Nuh Ungkap Alasan Skor PISA Indonesia Selalu Rendah*. Medcom.id. Diakses pada 27 September 2024, dari <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/yKX1dZEN-mantan-mendikbud-m-nuh-ungkap-alasan-skor-pisa-indonesia-selalu-rendah>.
- Novitasari, I., Supandi, S., & Widodo, A. (2021). Pengembangan LKPD Etnomatematika Berbasis Konteks Bangunan Masjid Raya Baiturrahman Aceh untuk Kelas VII. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika*, 4(2), 115–128.
- Prahmana, R. C. I. (2021). When Culture Meets Mathematics as a Starting Point in Learning Mathematics. *International Study Group on Ethnomathematics*, Universitas Sriwijaya 72 9(2), 1–23
- Pranata, B. P., & Hariyanti, D. A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) pada Materi Sistem Koordinat. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika (JIPM)*, 1(2), 160–170.
- Pratiwi, F. D. (2019). Ethnomatematika dalam Pembelajaran Matematika pada Perspektif Filsafat Perennialisme. *Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 9(2), 16–23.
- Purba, T. N., Pangaribuan, F., & Hutaeruk, A. J. (2022). Pengembangan LKS Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika dengan Konteks Gonrang Sipitu Pitu Simalungun pada Materi Geometri Bangun Ruang Tabung. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4686–4700.

- Putra, R. W. Y., Syahputra, E., & Gultom, S. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika pada Materi Geometri Ruang Konteks Rumah Adat Batak Toba. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 14(1), 1-11.
- Putri, Y. R., & Yuliana, R. (2023). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qolam*, 17(1), 1-10.
- Purwanto, A., & Hastuti, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 10(1), 56-65.
- Rahayu, C., Somakim, & Hartono, Y. (2018). Matematika dalam Budaya Pagaralam. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 15–24. <https://doi.org/10.30738/wa.v2i1.1985>
- Rahayu, F. I. D., & Kho, K. (2024). Eksplorasi Etnomatematika Game Rumah Dhurung pada Matematika Dasar. *JTIEE*, 8(1), 53-64.
- Rahayu, N., & Putra, A. P. (2021). Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Melalui Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 2(1), 35-46.
- Razak, F., Tahmir, S., & Thalib, A. (2024). Optimalisasi Eksistensi Budaya Lokal Melalui Pendekatan Ethnomathematics dalam Pembelajaran Matematika. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 271-280.
- Richardo, R. (2020). Pembelajaran Matematika Melalui Konteks Islam Nusantara: Sebuah Kajian Etnomatematika di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 3(1), 73–82. <https://doi.org/10.21043/jpm.v3i1.6998>
- Risdiyanti, I., & Prahmana, R. C. I. (2020). *Ethnomathematics: Teori dan implementasinya suatu pengantar*. Bantul: UAD Press.
- Rohman, I. A., Wahyudi, W., & Ratu, P. (2022). Etnomatematika pada Arsitektur Rumah Adat Suku Sasak sebagai Konteks Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 11(1), 1-10.

- Rosa, M., & Orey, D. C. (2010). Ethnomathematics: The Cultural Aspect of Mathematics. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 3(2), 32-54.
- Rosa, M., & Orey, D. C. (2016). State of the Art in Ethnomathematics. In M. Rosa, U. D'Ambrosio, D. C. Orey, L. Shirley, W. V. Alangu, P. Palhares, & M. E. Gavarrete (Eds.), *Current and Future Perspectives of Ethnomathematics as a Program* (pp. 11–13). Springer Nature.
- Sari, N. F., Dwijanto, D., & Haryanti, T. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk Siswa SMP. *Jurnal Kreano: Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika*, 11(1), 1-11.
- Sari, N. I., & Jufri, A. W. (2023). Pengaruh Penggunaan LKPD Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 12(1), 1-10.
- Setiana, D. S., Ayuningtyas, A. D., Wijayanto, Z., & Kusumaningrum, B. (2021). Eksplorasi Etnomatematika di Museum Kereta Kraton Yogyakarta dan Pengintegrasian ke dalam Pembelajaran Matematika. *Ethnomathematics Journal*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.21831/ej.v2i1.36210>
- Setiawan, H., Fauzan, A., & Arnawa, I. M. (2022). Validitas Perangkat Pembelajaran Geometri Berbasis Etnomatematika Rumah Gadang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3484-3494.
- Shirley, L. (1995). Using Ethnomathematics to Find Multicultural Mathematics Connection. NCTM.
- Spradley, J. P. (1979). *The Ethnographic Interview*. Holt, Rinehart and Winston.
- Spradley, J. P. (1980). *Participant Observation*. Holt, Rinehart and Winston.
- Subakti, E. (2023, Oktober 13). *Sejarah Rumah Bari Adat asli Kota Pangkalan Balai Banyuasin, Merupakan Cagar Budaya Peringkat Kabupaten*. Sumeks Radio. Diakses pada 29 September 2024, dari <https://sumeksradio.disway.id/read/6297/sejarah-rumah-bari-adat-asli-kota-pangkalan-balai-banyuasin-merupakan-cagar-budaya-peringkat-kabupaten>.

- Sutarto, Ahyansyah, Mawaddah, S., & Hastuti, I. D. (2021). Etnomatematika: Eksplorasi Kebudayaan Mbojo sebagai Sumber Belajar Matematika. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 7(1), 33–42.
- Suwarsono, S. (2020). Etnomatematika dan kontekstualisasi pendidikan matematika. *Mendidik generasi milenial cerdas berkarakter*, 125-143.
- Syahputra, E., & Saragih, A. H. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Scientific untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 11(2), 160–171.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners* (2nd ed.). ASCD.
- Turmuzy, M. (2022). Meta analisis: Pengaruh pembelajaran berbasis etnomatematika terhadap hasil belajar matematika siswa. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(5), 1525-1534.
- Valentina, Floren. (2024). Desain Pembelajaran Pecahan Menggunakan Konteks Wisata Kayu Agung Untuk Mengkonstruksi Kemampuan Argumentasi Siswa Kelas V. Tesis. Palembang: FKIP Unsri.
- Wahyuni, A., Tias, A. A. W., & Sani, B. (2013). Peran Etnomatematika dalam Membangun Karakter Bangsa. Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY, 1(1).
- Wahyuni, S. R., Purwanto, A. R., Minarti, S., & Nurhakki. (2023). Eksplorasi Etnomatematika Pada Rumah Adat Tongkonan Tana Toraja. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 306–315.
- Wardana, I. N. S., Wulandari, I. G. A. A., & Kusmariyatni, N. K. (2020). Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Bali pada Materi Geometri untuk Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 1-10.
- Widyastuti, M. (2021). Peran Kebudayaan Dalam Dunia Pendidikan. *JAGADDHITA: Jurnal Kebhinnekaan Dan Wawasan Kebangsaan*, 1(1), 54–64. <https://doi.org/10.30998/jagaddhita.v1i1.810>

- Widyastuti, P., Wekke, I. S., & Akib, H. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Studi Pendidikan dan Sains*, 1(1), 60–73.
- Witha, T. S., Karjiyati, V., & Tarmizi, P. (2021). Pengaruh Model RME Berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus 17 Kota Bengkulu. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 136–143. <https://doi.org/10.33369/juridikdas.3.2.136-143>
- Yanto, T., & Priyanti, N. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Riset Pembelajaran*, 1(1), 1–10.
- Yusriani. (2021). Desain Penelitian Etnografi. In U. Khasanah (Ed.), *Metodologi Penelitian Pendidikan* (pp. 67–86). Tahta Media Group. <http://repository.uncp.ac.id/22/1/2>. Buku-Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika.pdf