

**PENGEMBANGAN E-MODULE MENULIS TEKS CERITA
INSPIRATIF BERBASIS MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
MENGUNAKAN *GOOGLE SITES* BAGI PESERTA DIDIK
KELAS IX SMPN 6 UNGGUL SEKAYU**

TESIS

oleh:

Retna Margayati

NIM 06012622428004

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* MENULIS TEKS CERITA
INSPIRATIF BERBASIS MODEL *PROJECT BASED
LEARNING (PJBL)* MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BAGI
PESERTA DIDIK KELAS IX SMPN 6 UNGGUL SEKAYU**

TESIS

oleh:

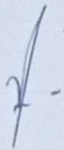
Retna Margayati

NIM 061262248004

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa

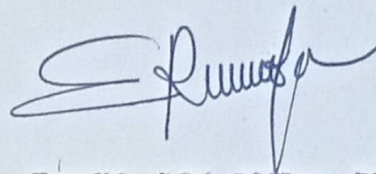
Disetujui untuk diujikan dalam Ujian Akhir Program Magister

Pembimbing 1,



**Dr. Izzah Zen Syukri, M.Pd.
NIP. 196812101997022001**

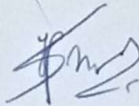
Pembimbing 2,



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**

Mengetahui:

KPS Magister Pendidikan Bahasa



**Sary Silvhiany, M.Pd., M.A., Ph.D.
NIP 197708112002122003**

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* MENULIS TEKS CERITA
INSPIRATIF BERBASIS MODEL *PROJECT BASED
LEARNING (PJBL)* MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BAGI
PESERTA DIDIK KELAS IX SMPN 6 UNGGUL SEKAYU**

TESIS

oleh:

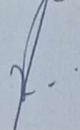
Retna Margayati

NIM 061262248004

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa

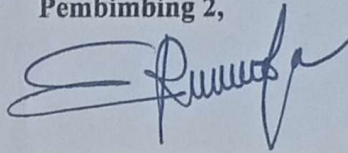
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Izzah Zen Syukri, M.Pd.
NIP. 196812101997022001**

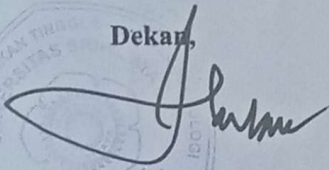
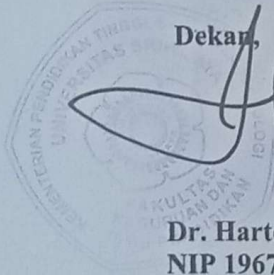
Pembimbing 2,



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**

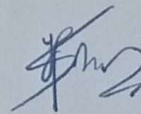
Mengetahui:

Dekan,

**Dr. Hartono, M.A.
NIP 196710171993011001**

KPS Magister Pendidikan Bahasa



**Sary Silvhiany, M.Pd., M.A., Ph.D.
NIP 197708112002122003**

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* MENULIS TEKS CERITA
INSPIRATIF BERBASIS MODEL *PROJECT BASED
LEARNING (PJBL)* MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BAGI
PESERTA DIDIK KELAS IX SMPN 6 UNGGUL SEKAYU**

TESIS

oleh:

Retna Margayati

NIM 061262248004

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa

Telah diujikan dan lulus pada:

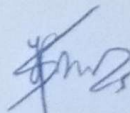
Hari : Rabu

Tanggal : 23 Juli 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Izzah Zen Syukri, M.Pd.
2. Sekretaris : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
3. Anggota : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.

**Palembang, Juli 2025
KPS Magister Pendidikan Bahasa**



**Sary Silvhianny, M.Pd., M.A., Ph.D.
NIP 197708112002122003**

Surat Pernyataan Plagiat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Retna Margayati

NIM : 0601262248004

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa FKIP UNSRI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul " Pengembangan E-Modul *Google Sites* Menulis Kreatif Teks Cerita Inspiratif Berbasis Model Pembelajaran *Project Based Learning* bagi Peserta Didik Kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam tesis ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Retna Margayati
NIM. 0601262248004

HALAMAN PERSEMBAHAN

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

(Q.S Al Insyirah: 5-6)

"No one can predict the future, but you can create it"

Tesis ini dipersembahkan untuk:

Kepala Dinas Kabupaten Musi Banyuasin atas Program Beasiswa S2 ini, Bapak Kabid GTK Kabupaten Musi Banyuasin, Rektor Unsri dan Dekan FKIP Pascasarjana Unsri, KPS Prodi Magister Bahasa, Dosen Pembimbing, dan Dosen Penguji, Kedua orang tuaku H. Margono dan Hj. Pudjiati, Suamiku Febry Arliansyah dan 3 anak-anakku (Mbak Fira, Mas Refan, Adek Yumna), Keluarga Besar H. Margono, Keluarga Besar Arman AT, Kepala SMPN 6 Unggul Sekayu, Rekan Sejawat, Mahasiswa Muba angkatan 1 dan 3 sahabat (Evi Mayasari, Evi Riasti, Nela Arista) telah memberikan dukungan dalam segala hal yaitu semangat dan do'a tanpa henti untuk keberhasilan ini.

PRAKATA

Tesis dengan judul “Pengembangan *E-Module* Menulis Teks Cerita Inspiratif Berbasis Model *Project Based Learning (PjBL)* Menggunakan *Google Sites* bagi Peserta Didik Kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan tesis ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Izzah Zen Syukri, M.Pd., sebagai Pembimbing 1, atas segala bimbingan, pengetahuan, dan kesabaran yang telah diberikan dalam menyelesaikan tesis ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Eralida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., sebagai Pembimbing 2, atas segala bimbingan, pengetahuan, dan kesabaran yang telah diberikan dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Prof. Soni Mirizon, M.Ed., Ed.D., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Sary Silvhiany, M.Pd., M.A., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Bahasa yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada semua pihak yang telah *mensupport* penulisan tesis ini mulai dari suami, anak, orang tua, keluarga, sahabat, dan pihak-pihak lainnya, semoga bantuan dan doa kalian semua selama ini akan dibalas oleh Allah dengan kenikmatan yang berlipat-lipat ganda.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang studi Pendidikan Bahasa dan Linguistik, serta dapat membantu pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, Juli 2025
Peneliti,



Retna Margayati
NIM 061262248004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
<i>ABSTRACT</i>	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 E-Modul	8
2.1.1 Pengertian E-Modul	8
2.2 <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	13
2.2.1 Pengertian <i>PjBL</i>	13
2.2.2 Karakteristik Model <i>PjBL</i>	15
2.2.3 Langkah-langkah <i>PjBL</i>	18
2.2.4 Keunggulan dan Keterbatasan <i>PjBL</i>	12
2.3 Materi Menulis Teks Cerita Inspiratif.....	25
2.3.1 Pengertian Menulis.....	25
2.3.2 Menulis Kreatif Teks Cerita Inspiratif.....	26
2.3.3 Ciri-Ciri Menulis Kreatif Teks Cerita Inspiratif	27

2.4 Teks Cerita Inspiratif.....	29
2.4.1 Pengertian Teks Cerita inspiratif.....	29
2.4.2 Ciri-Ciri Teks Cerita Inspiratif.....	30
2.4.3 Struktur Teks Cerita Inspiratif	31
2.4.4 Aspek kebahasaan dalam teks cerita inspiratif.....	32
2.5 Penelitian Relevan.....	33
2.5.1 Penelitian oleh Zamiah., et al (2024)	33
2.5.2 Penelitian oleh Nur Aini., et al (2024)	34
2.5.3 Penelitian oleh Fitria Mandasari (2022).....	36
2.5.4 Penelitian oleh Dini Muliani., et al (2020).....	36
2.5.5 Penelitian oleh Dewi Astuti (2021).....	37
2.5.6 Penelitian oleh Rizki Maulana (2023).....	37
2.5.7 Penelitian oleh Siti Kurniawati (2025).....	37
2.6 Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Subjek Penelitian.....	40
3.3 Prosedur Penelitian.....	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data	41
3.4.1 Angket Kebutuhan	41
3.4.2 Observasi.....	41
3.4.3 Wawancara.....	42
3.4.4 Tes.....	44
3.5 Teknik Analisis Data.....	45
3.5.1 Analisis Data Hasil Validasi Modul Ajar	45
3.5.2 Analisis Hasil Tes Peserta Didik.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Penelitian dan Pengumpulan Informasi	55
4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik	55
4.1.2 Hasil Analisis Kebutuhan Guru	71
4.1.3 Pengembangan Bentuk Awal Produk.....	91

4.1.4 Uji Lapangan Awal (Validasi Ahli)	106
4.1.5 Revisi Produk	113
4.1.6 Uji Kepraktisan	119
4.1.7 Uji Keefektifan.....	129
4.2 Pembahasan.....	142
BAB V PENUTUP	147
5.1 Kesimpulan	147
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN.....	152

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert	45
Tabel 3.2 Kriteria Validasi	46
Tabel 3.3 Kriteria Skor	47
Tabel 3.4 Kriteria Validasi	47
Tabel 3.5 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik	48
Tabel 3.6 Angket Analisis Kebutuhan Guru	51
Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Peserta Didik	52
Tabel 3.8 Pedoman Wawancara Guru	53
Tabel 4.1 Pengetahuan modul ajar digital yang bisa digunakan	55
Tabel 4.2 Kebutuhan Fitur-fitur yang diinginkan dalam <i>E-Module</i> (cetak, digital, audio-visual)	56
Tabel 4.3 Pengetahuan peserta didik pernah menggunakan <i>Google Sites</i>	57
Tabel 4.4 Pengetahuan Peserta Didik Terhadap <i>E-module s</i> dapat membantu memberikan informasi dalam mengembangkan kalimat dan paragraf saat menulis	58
Tabel 4.5 Pengetahuan Peserta Didik terhadap bahasa yang tepat saat menulis	59
Tabel 4.6 Pengetahuan Peserta Didik terhadap isi <i>E-module s</i> materi menulis kreatif teks cerita inspiratif disesuaikan dengan kemampuan peserta didik	60
Tabel 4.7 Pendapat Peserta Didik Terhadap materi menulis kreatif teks cerita inspiratif	61
Tabel 4.8 Kebutuhan Peserta Didik terhadap teknik menulis kreatif teks cerita inspiratif	62
Tabel 4.9 Kebutuhan Peserta Didik terhadap teknik-teknik menulis kreatif ...	62
Tabel 4.10 Kebutuhan Peserta Didik terhadap model pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	63
Tabel 4.11 Kebutuhan Peserta Didik berharap model pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i> dapat membantu mereka dalam menemukan	

ide saat menulis.....	64
Tabel 4.12 Kebutuhan Peserta didik tertarik belajar mengikuti pembelajaran berbasis proyek.....	66
Tabel 4.13 Analisis Kebutuhan melalui Pertanyaan Terbuka.....	66
Tabel 4.14 Analisis Kebutuhan Peserta Didik Melalui Wawancara	68
Tabel 4.15 Pertanyaan mengenai <i>E-Module</i> yang guru gunakan saat ini sudah cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis peserta didik.....	71
Tabel 4.16 Kebutuhan akan materi menulis kreatif teks cerita inspiratif.	73
Tabel 4.17 Kebutuhan guru akan materi yang lebih bervariasi dan interaktif untuk mengajarkan menulis kreatif teks cerita inspiratif	74
Tabel 4.18 Kebutuhan guru yang memerlukan contoh-contoh teks cerita inspiratif yang relevan dengan kehidupan peserta didik	75
Tabel 4.19 Pertanyaan apakah guru tertarik penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis web dalam pembelajaran	76
Tabel 4.20 Pendapat guru mengenai <i>E-Module</i> yang digunakan saat ini sudah cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis peserta didik.....	77
Tabel 4.21 Pertanyaan apakah guru pernah menggunakan <i>Google Sites</i> sebelumnya.....	78
Tabel 4.22 Kebutuhan akan platform <i>Google Sites</i> memiliki banyak fitur dan mudah digunakan	79
Tabel 4.23 Pernyataan setuju jika <i>E-module</i> s dirancang dengan fitur-fitur yang interaktif dan menarik untuk meningkatkan motivasi belajar	80
Tabel 4.24 Informasi mengenai fitur-fitur yang diinginkan dalam <i>E-Module</i> (cetak, digital, audio-visual).....	81
Tabel 4.25 Kebutuhan panduan langkah demi langkah dalam menerapkan model pembelajaran PjBL dalam menulis kreatif.....	82
Tabel 4.26 Guru berharap model pembelajaran PjBL dapat meningkatkan kemampuan menulis kreatif peserta didik.....	83

Tabel 4.27 Analisis Kebutuhan Pertanyaan Terbuka	84
Tabel 4.28 Analisis Kebutuhan Guru Melalui Wawancara	86
Tabel 4.29 Pengembangan Bentuk Awal Produk	91
Tabel 4.30 Hasil Validasi Ahli Materi	106
Tabel 4.31 Hasil Validasi Ahli Media.....	109
Tabel 4.32 Hasil Validasi Ahli Bahasa	111
Tabel 4.33 Hasil Revisi Produk	114
Tabel 4.34 Hasil Evaluasi <i>One to One</i>	120
Tabel 4.35 Hasil Evaluasi <i>Small Group</i>	122
Tabel 4.36 Rekapitulasi Hasil Evaluasi <i>Field Test</i>	126
Tabel 4.37 Hasil <i>Pretest</i> Peserta didik dalam Menulis Teks Cerita Inspiratif. 130	
Tabel 4.38 Hasil Keseluruhan <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	130
Tabel 4.39 Hasil <i>Posttest</i> Peserta didik dalam Menulis Teks Cerita Inspiratif 131	
Tabel 4.40 Hasil Keseluruhan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	132
Tabel 4.41 Hasil Selisih Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 4.1 Pengetahuan modul ajar digital yang bisa digunakan	55
Gambar 4.2 Kebutuhan Fitur-fitur yang diinginkan dalam <i>E-module</i> (cetak, digital, audio-visual)	56
Gambar 4.3 Pengetahuan peserta didik pernah menggunakan Google Sites ...	57
Gambar 4.4 Pengetahuan Peserta Didik Terhadap E-module s dapat membantu memberikan informasi dalam mengembangkan kalimat dan paragraf saat menulis.....	58
Gambar 4.5 Pengetahuan Peserta Didik terhadap bahasa yang tepat saat menulis	59
Gambar 4.6 Pengetahuan Peserta Didik terhadap isi E-module s materi menulis kreatif teks cerita inspiratif disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.....	60
Gambar 4.7 Pendapat Peserta Didik Terhadap materi menulis kreatif teks cerita inspiratif	61
Gambar 4.8 Kebutuhan Peserta Didik terhadap teknik menulis kreatif teks cerita inspiratif	62
Gambar 4.9 Kebutuhan Peserta Didik terhadap teknik menulis kreatif.....	63
Gambar 4.10 Kebutuhan Peserta Didik terhadap model pembelajaran Project Based Learning (PjBL)	64
Gambar 4.11 Kebutuhan Peserta Didik berharap model pembelajaran <i>PjBL</i> dapat membantu mereka dalam menemukan ide saat menulis.....	65
Gambar 4.12 Kebutuhan Peserta didik tertarik belajar mengikuti pembelajaran berbasis proyek.....	66
Gambar 4.13 Pertanyaan mengenai e-module yang guru gunakan saat ini sudah cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis peserta didik.....	72
Gambar 4.14 Kebutuhan akan materi menulis kreatif teks cerita inspiratif....	73
Gambar 4.15 Kebutuhan guru akan materi yang lebih bervariasi dan interaktif	

untuk mengajarkan menulis kreatif teks cerita inspiratif	74
Gambar 4.16 Kebutuhan guru yang memerlukan contoh-contoh teks cerita inspiratif yang relevan dengan kehidupan peserta didik	75
Gambar 4.17 Pertanyaan apakah guru tertarik penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis web dalam pembelajaran	76
Gambar 4.18 Pendapat guru mengenai <i>E-Module</i> yang digunakan saat ini sudah cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis peserta didik.....	77
Gambar 4.19 Pertanyaan apakah guru pernah menggunakan <i>Google Sites</i> sebelumnya.....	78
Gambar 4.20 Kebutuhan akan platform <i>Google Sites</i> memiliki banyak fitur dan mudah digunakan	79
Gambar 4.21 Pernyataan setuju jika <i>E-module s</i> dirancang dengan fitur-fitur yang interaktif dan menarik untuk meningkatkan motivasi belajar	80
Gambar 4.22 Informasi mengenai fitur-fitur yang diinginkan dalam <i>E-Module</i> (cetak, digital, audio-visual).....	81
Gambar 4.23 Kebutuhan panduan langkah demi langkah dalam menerapkan model pembelajaran PjBL dalam menulis kreatif.....	82
Gambar 4.24 Guru berharap model pembelajaran PjBL dapat meningkatkan kemampuan menulis kreatif peserta didik.....	83
Gambar 4.25 Diagram Hasil Validasi Ahli	113
Gambar 4.26 Diagram Hasil Uji Kepraktisan	129
Gambar 4.27 Grafik Selisih Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	135
Gambar 4.28 Hasil Perhitungan <i>N-Gain SPSS 26</i>	136
Gambar 4.29 Hasil Statistik Deskriptif	137
Gambar 4.30 Hasil Uji Normalitas <i>for Windows 26</i>	139
Gambar 4.31 Grafik Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	139
Gambar 4.32 Grafik Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	140
Gambar 4.33 Hasil Uji <i>Paired Sample Statistic</i>	141
Gambar 4.34 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	142

DAFTAR LAMPIRAN

1. SK Pembimbing Tesis.....	153
2. Surat Izin Penelitian Fakultas.....	155
3. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	156
4. Surat Keterangan Penelitian SMPN 6 Unggul Sekayu	157
5. Lembar Validasi Media.....	158
6. Lembar Validasi Materi	162
7. Lembar Validasi Bahasa.....	165
8. Hasil Cek Turnitin.....	168
9. Foto-foto Kegiatan Penelitian	169
10. LoA Jurnal Artikel Sinta 2	171

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah pondasi yang tak tergantikan dalam perjalanan kehidupan manusia. Tanpanya, manusia sulit untuk mencapai potensi penuhnya dan risiko terbelakang dalam perkembangan pribadi dan sosialnya. Melalui pendidikan, seseorang tidak hanya memperoleh pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga memperluas wawasan dan meningkatkan kemampuan untuk beradaptasi dengan perubahan.

Pembelajaran yang efektif adalah kunci bagi peserta didik untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan persiapan yang diperlukan dalam menghadapi berbagai perkembangan dan tantangan zaman. Seiring dengan perubahan zaman, teori-teori pembelajaran terus berkembang, memberikan landasan bagi para guru untuk memperbaiki praktik pembelajaran mereka. Dengan menerapkan teori-teori ini, guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan produktif. Melalui pembelajaran yang terarah, peserta didik tidak hanya memperoleh keterampilan dan pengetahuan, tetapi juga mengembangkan sikap dan minat yang akan membantu mereka dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Pembelajaran yang baik juga memperhatikan kebutuhan individual peserta didik, memungkinkan guru untuk mengidentifikasi potensi, keterampilan, dan minat peserta didik.

Pengintegrasian teknologi dalam proses pembelajaran sangat bermanfaat bagi peserta didik terutama saat mereka bekerja dan berkomunikasi di masa yang akan datang. Pendidik harus bisa mengintegrasikan pemanfaatan teknologi ke dalam proses pembelajaran agar pembelajaran menjadi efektif dan efisien. Merbaknya beragam platform penunjang pembelajaran merupakan sebuah peluang besar untuk dunia pendidikan (Dheni, 2020). Di tengah fenomena digitalisasi ini banyak sekali kemudahan yang dapat kita gunakan, seperti maraknya penggunaan aplikasi, platform, dan website penunjang pembelajaran salah satunya menggunakan *Google sites*.

Google Sites adalah salah satu layanan dari *google* yang memungkinkan pengguna untuk membuat dan mengelola situs *web* dengan mudah tanpa perlu keterampilan pemrograman. Platform ini dirancang untuk pembuatan situs web sederhana, seperti *website* internal, portofolio, proyek sekolah, atau dokumentasi tim. Peneliti akan menggunakan *google sites* untuk pembuatan *e-module* menulis teks cerita inspiratif.

Pengembangan model pembelajaran inovatif menjadi krusial dalam meningkatkan kreativitas peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang efektif adalah *PjBL*, yang telah terbukti mampu meningkatkan kreativitas dan keterampilan menulis peserta didik. Studi oleh Amelia dan Aisyah (2021) menunjukkan bahwa penerapan *PjBL*, khususnya dalam pembelajaran menulis kreatif teks cerita inspiratif, memberikan manfaat signifikan. Hasil penelitian mereka mengindikasikan peningkatan hasil belajar peserta didik, peningkatan aktivitas selama pembelajaran, serta peningkatan kemampuan guru dalam mengelola kelas (Shalehah, 2023). Model pembelajaran ini memungkinkan peserta didik mengaplikasikan pengetahuan dalam konteks nyata, sehingga meningkatkan pemahaman dan keterampilan kreatif dalam menulis. Selain itu, penelitian lain juga mendukung efektivitas *PjBL* dalam meningkatkan keterampilan menulis. Misalnya, studi yang diterbitkan dalam Jurnal Basicedu menemukan bahwa model pembelajaran *PjBL* tidak hanya meningkatkan kemampuan menulis peserta didik secara keseluruhan tetapi juga membuat hasil belajar lebih merata, menjadikannya model pembelajaran yang efektif untuk pembelajaran menulis teks cerita pendek.

PjBL adalah model pembelajaran yang menempatkan proyek atau tugas nyata sebagai pusat dari pengalaman belajar peserta didik. Model pembelajaran *PjBL* membawa perubahan mendasar dalam cara peserta didik belajar dengan menempatkan proyek atau tugas praktis sebagai fokus utama pembelajaran. Dalam *PjBL*, peserta didik tidak hanya menerima informasi pasif dari guru, tetapi mereka aktif terlibat dalam proyek-proyek yang memiliki relevansi langsung dengan kehidupan nyata. Proyek-proyek ini menuntut peserta didik untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang mereka pelajari dalam situasi yang autentik. Selain itu, proses pembelajaran ini memungkinkan peserta didik untuk

mengembangkan keterampilan berpikir kritis, karena mereka harus mengevaluasi informasi, membuat keputusan, dan menyelesaikan masalah yang mungkin terjadi selama proses proyek. Kolaborasi juga menjadi aspek kunci dalam *PjBL*, karena peserta didik sering bekerja dalam tim untuk menyelesaikan tugas-tugas yang kompleks. Melalui proses ini, peserta didik belajar bagaimana bekerja sama dengan orang lain, membangun komunikasi yang efektif, dan menghargai kontribusi setiap anggota tim (Nirmayani & Dewi, 2021:383).

Penelitian ini berfokus pada peserta didik kelas IX di SMPN 6 Unggul Sekayu. SMPN 6 Unggul Sekayu merupakan sekolah unggulan di Kabupaten Musi Banyuasin, Sumatera Selatan, yang memiliki visi untuk menjadi pusat pendidikan yang menghasilkan generasi kreatif dan berpikiran kritis. Meskipun memiliki reputasi yang baik, sekolah ini juga menghadapi tantangan dalam meningkatkan keterampilan menulis kreatif teks cerita inspiratif peserta didiknya. Seperti banyak lembaga pendidikan lainnya, SMPN 6 Unggul Sekayu menghadapi kendala dalam memotivasi peserta didik untuk mengeksplorasi dan mengembangkan kemampuan menulis kreatif teks cerita inspiratif mereka. Hal ini dapat disebabkan oleh kurangnya model pembelajaran yang inovatif dan menarik, serta kurangnya pengintegrasian keterampilan menulis kreatif teks cerita inspiratif dalam kurikulum yang ada.

Model pembelajaran yang diusulkan dalam penelitian ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang memotivasi peserta didik untuk secara aktif terlibat dalam proses menulis kreatif teks cerita inspiratif. Dengan menerapkan model pembelajaran *PjBL*, peserta didik akan diajak untuk mengeksplorasi topik-topik menarik dan relevan melalui proyek-proyek yang bermakna bagi mereka. Melalui *PjBL*, mereka tidak hanya akan memperoleh pengetahuan, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Selain itu, dengan menggunakan model pembelajaran *PjBL*, guru dapat menyesuaikan model pembelajaran mereka sesuai dengan kebutuhan dan tingkat kemampuan individual peserta didik. Ini memungkinkan setiap peserta didik untuk mendapatkan dukungan yang mereka butuhkan, baik itu melalui penyediaan materi tambahan atau pemberian tantangan yang sesuai.

Berdasarkan hasil temuan di SMPN 6 Unggul Sekayu, peneliti mendapatkan informasi dari wawancara dengan Ibu RA. Ambarsari, guru Bahasa Indonesia tanggal 20 Januari 2025, diketahui bahwa kesulitan yang dialami peserta didik pada pelajaran Bahasa Indonesia adalah pemahaman membaca cerita dan menulis. Menurut guru, kondisi yang demikian itu disebabkan oleh dua faktor yaitu guru dan peserta didik. Faktor dari peserta didik antara lain: (1) Minat menulis peserta didik masih kurang, (2) Peserta didik sering asik bermain dengan mainannya sendiri ketika proses belajar mengajar berlangsung. Sedangkan faktor dari guru yaitu: (1) Guru mengajar hanya menggunakan sumber belajar berupa buku paket, (2) Kurangnya media yang mendukung proses pembelajaran. Dari faktor-faktor tersebut dapat menyebabkan hasil evaluasi belajar peserta didik kelas tidak memuaskan. Hambatan tersebut berasal dari peserta didik maupun guru. Minat peserta didik untuk menulis masih rendah karena peserta didik memang kurang atau tidak gemar menulis dan membutuhkan waktu yang cukup lama menyelesaikan tulisannya.

Hambatan lain yang dialami peserta didik adalah akibat dari guru yang mengajarkan materi menulis dengan menggunakan media pembelajaran yang kurang menarik. Selain itu, guru hanya menugaskan peserta didik menulis cerita ketika istirahat atau ketika sudah di rumah. Setelah itu tidak ada tindak lanjut bahwa mereka sudah menulis cerita tersebut atau belum. Sehingga kemampuan peserta didik dalam pemahaman menulis cerita tersebut tidak dapat diukur. Hal ini terus berlanjut sehingga kemampuan menulis peserta didik pun tidak terasah dengan baik.

Melihat tantangan yang dihadapi oleh SMPN 6 Unggul Sekayu dalam meningkatkan keterampilan menulis kreatif teks cerita inspiratif peserta didiknya, penulis merasa tertarik untuk mengangkat penelitian berjudul "Pengembangan E-module s Menulis Kreatif Teks Cerita Inspiratif Berbasis *PjBL* bagi Peserta Didik Kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu". Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang memotivasi peserta didik untuk aktif terlibat dalam proses menulis kreatif teks cerita inspiratif. Dengan menerapkan *PjBL*, peserta didik akan diajak untuk mengeksplorasi topik-topik menarik dalam konteks proyek

yang bermakna bagi mereka. Melalui model pembelajaran *PjBL*, setiap peserta didik akan mendapatkan dukungan yang sesuai dengan kebutuhan dan tingkat kemampuannya, memastikan bahwa tidak ada peserta didik yang tertinggal. Diharapkan bahwa Modul ajar yang dikembangkan akan memberikan kontribusi positif dalam pengembangan Modul ajar yang relevan dan bermakna bagi peserta didik kelas IX di SMPN 6 Unggul Sekayu dan membantu mereka mencapai potensi penuh mereka dalam menulis kreatif teks cerita inspiratif.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah di dalam penelitian ini sebagai berikut.

- 1.2.1 Bagaimana analisis kebutuhan *E-Module* menulis kreatif teks cerita inspiratif berbasis model pembelajaran *PjBL* bagi peserta didik kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu?
- 1.2.2 Bagaimana rancangan *E-Module* ajar menulis kreatif teks cerita inspiratif model pembelajaran berbasis *PjBL* bagi peserta didik kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu?
- 1.2.3 Bagaimana validitas *E-Module* menulis kreatif teks cerita inspiratif berbasis model pembelajaran *PjBL* yang dikembangkan bagi peserta didik kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu?
- 1.2.4 Bagaimana kepraktisan *E-Module* menulis kreatif teks cerita inspiratif berbasis model pembelajaran *PjBL* bagi peserta didik kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu?
- 1.2.5 Bagaimana keefektifan *E-Module* menulis kreatif teks cerita inspiratif berbasis model pembelajaran *PjBL* bagi peserta didik kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah.

- 1.3.1 Mendeskripsikan analisis kebutuhan *E-Module* menulis kreatif teks cerita

inspirasi berbasis model pembelajaran *PjBL* bagi peserta didik kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu.

- 1.3.2 Mengembangkan rancangan *E-Module* menulis kreatif teks cerita inspiratif berbasis model pembelajaran *PjBL* bagi peserta didik kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu.
- 1.3.3 Menganalisis validitas *E-Module* menulis kreatif teks cerita inspiratif berbasis model pembelajaran *PjBL* bagi peserta didik kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu.
- 1.3.4 Mengukur kepraktisan *E-Module* menulis kreatif teks cerita inspiratif berbasis model pembelajaran *PjBL* bagi peserta didik kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu.
- 1.3.5 Menilai keefektifan *E-Module* menulis kreatif teks cerita inspiratif berbasis model pembelajaran *PjBL* bagi peserta didik kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis.

1.4.1 Teoretis

- 1) Memberikan kontribusi terhadap teori pembelajaran: Penelitian ini menawarkan wawasan baru tentang penerapan model pembelajaran *PjBL* dalam pembelajaran menulis kreatif teks cerita inspiratif. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya teori-teori pembelajaran yang ada dengan menunjukkan strategi praktis untuk meningkatkan keterampilan menulis kreatif teks cerita inspiratif peserta didik.
- 2) Mendukung pengembangan teori pembelajaran inovatif: Dengan mengimplementasikan model pembelajaran *PjBL* dalam pembelajaran, penelitian ini berpotensi menjadi dasar bagi pengembangan strategi pembelajaran kreatif yang berfokus pada aktivitas berbasis proyek untuk meningkatkan kreativitas dan berpikir kritis peserta didik.

1.4.2 Praktis

- 1) Meningkatkan kualitas Pembelajaran di SMPN 6 Unggul Sekayu: Penelitian ini akan memberikan panduan praktis bagi guru di SMPN 6 Unggul Sekayu dalam merancang dan mengimplementasikan model pembelajaran yang berfokus pada menulis kreatif teks cerita inspiratif. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.
- 2) Memberikan contoh model pembelajaran yang efektif: Penelitian ini menawarkan contoh konkret penerapan model pembelajaran *PjBL* dalam pembelajaran menulis kreatif teks cerita inspiratif. Model pembelajaran yang dikembangkan dapat menjadi acuan bagi sekolah lain atau guru-guru di berbagai tingkatan pendidikan untuk meningkatkan proses pembelajaran menulis kreatif teks cerita inspiratif secara efektif.

**PENGEMBANGAN E-MODULE MENULIS KREATIF TEKS CERITA
INSPIRATIF BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BAGI PESERTA DIDIK KELAS
IX SMPN 6 UNGGUL SEKAYU**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan kebutuhan pengembangan *e-module* menulis teks cerita inspiratif berbasis model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* menggunakan *Google Sites* bagi peserta didik kelas IX SMPN 6 Unggul Sekayu; (2) mengembangkan produk *e-module* menulis teks cerita inspiratif dalam pembelajaran menulis teks cerita inspiratif; (3) mendeskripsikan kelayakan *e-modul* yang dikembangkan berdasarkan penilaian para ahli; dan (4) mendeskripsikan kepraktisan serta keefektifan *e-module* dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan model pengembangan Dick, Carey, dan Carey yang disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks pembelajaran. Data kualitatif diperoleh melalui wawancara, sementara data kuantitatif dikumpulkan menggunakan angket atau kuesioner. *E-module* yang dikembangkan disusun berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru di SMPN 6 Unggul Sekayu. *E-module* ini memuat berbagai laman seperti materi pembelajaran interaktif, tugas proyek, latihan soal, tautan ke *Platform Google Documen*, serta elemen interaktif lainnya. Hasil validasi menunjukkan bahwa *e-module* memperoleh skor 92% dari ahli materi, 90% dari ahli media, dan 89% dari ahli bahasa, yang seluruhnya berada pada kategori sangat valid. Hasil uji kepraktisan media dilaksanakan melalui uji perorangan (*one-to-one*), kelompok kecil (*small group*), dan uji lapangan (*field test*). Hasil uji efektivitas media, dilakukan uji *pretest* dan *posttest* terhadap kemampuan menulis peserta didik penggunaan *e-module*. Uji kepraktisan dan keefektifan yang dilakukan menunjukkan bahwa *e-module* ini sangat layak digunakan untuk mendukung pembelajaran menulis teks cerita inspiratif berbasis *PjBL* di kelas IX SMP.

Kata Kunci: *E-module, Menulis Teks, Cerita Inspiratif, Project Based Learning, Google Sites.*

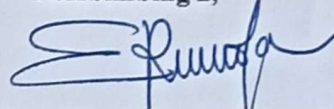
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



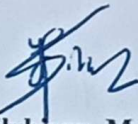
Dr. Izzah Zen Syukri, M.Pd.
NIP 19681210199702200

Pembimbing 2,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

Koordinator Program Studi,



Sary Silvhiany, M.Pd., M.A., Ph.D.
NIP. 197708112002122003

**DEVELOPMENT OF E-MODULES GOOGLE SITE CREATIVE WRITING
INSPIRATIONAL STORY TEXT BASED ON PROJECT-BASED
LEARNING MODEL FOR CLASS IX STUDENTS SMPN 6 SUPERIOR
SEKAYU**

ABSTRACT

This research aims to: (1) describe the need for developing e-modules for creative writing of inspirational story texts based on the Project Based Learning (PjBL) learning model for grade IX students of SMPN 6 Unggul Sekayu; (2) develop Google Site-based e-module products in learning to write creative inspirational story texts; (3) describe the feasibility of the developed e-modules based on expert assessments; and (4) describe the practicality and effectiveness of e-modules in the learning process. This research uses the Dick, Carey and Carey development model which is adjusted to the needs and context of learning. The research data consists of qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained through interviews, while quantitative data was collected using a questionnaire. The e-module developed was based on the results of the needs analysis of students and teachers at SMPN 6 Unggul Sekayu. The e-module contains various pages such as interactive learning materials, creative project assignments, practice questions, links to the Google Docs platform, and other interactive elements. The validation results showed that the e-module scored 92% from the material expert, 90% from the media expert, and 89% from the linguist, all of which were in the highly valid category. The media's practicality test was conducted in three stages: one-to-one, small group, and field testing. The media's effectiveness test included pretests and posttests on students' writing skills before and after using the e-module. The practicality and effectiveness tests conducted showed that this e-module is very feasible to use to support learning to write creative inspirational story texts based on PjBL in grade IX SMP.

Keywords: E-module, Google Site, Inspirational story text, Project Based Learning, Creative writing.

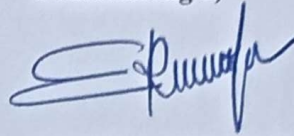
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Hj. Izzah, M.Pd.
NIP 196812101997022001**

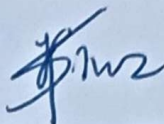
Pembimbing 2,



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**

Mengetahui:

KPS Magister Pendidikan Bahasa



**Sary Silvhiany, M.Pd., M.A., Ph.D.
NIP 197708112002122003**

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan Aar sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1).
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra di Sekolah Dasar. *PERNIK*, 3(1), 35-44.
- Amelia, N., & Aisyah, N. (2021). Model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) dan penerapannya pada anak usia dini di TK IT Al-Farabi. *BUHUTS AL ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181-199.
- Dinda, N. U., & Sukma, E. (2021). Analisis langkah-langkah model PjBL pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut pandangan para ahli (Studi Literatur). *Journal of Basic Education Studies*, 4(2), 44-62.
- Gurunathan, M., & Mahmoud, M. A. (2020). A review and development methodology of a lightweight security model for IoT-based smart devices. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 11(2).
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar peserta didik. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahapteserta didikan*, 1(1), 1-13.
- Indrawati, S., & Ernalida, E. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Akademik Melalui Process-Genre Based Approach Mahapteserta didik Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Unsri. *Logat: Jurnal Bahasa Indonesia dan Pembelajaran*, 2(1), 54- 65.
- Kahar, L., & Ili, L. (2022). Implementasi PjBL untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahapteserta didik*, 2(2), 127-134.
- Khan, R. I., & Wulansari, W. (2021). Pengaruh pemberian pelatihan menulis kreatif teks cerita inspiratif terhadap keterampilan menulis dongeng anak. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(1), 15-23.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). ANALISIS Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.
- Lipiah, D., Septianti, N., Yuwono, R., & Atika, R. (2022). Implementasi model pembelajaran kontekstual di sekolah dasar. *Tsaqofah*, 2(1), 31-40.
- Mandasari, F. (2023). Best pratice meningkatkan kemampuan menulis teks cerpen peserta didik kelas ix smp negeri 15 tambusai utara dengan model problem based learning melalui strategi copy the master. *sarasvati*, 4(2), 152-165.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Narsa, I. K. (2021). Meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia pada materi menulis teks cerita fantasi melalui penerapan model pembelajaran problem based learning. *Journal of Education Action Research*, 5(2), 165-170.
- Nastiti, F. E., & Ni'mal, Abdu, A. R. (2020). Kesiapan pendidikan Indonesia menghadapi era society 5.0. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1), 61
- Ngaisah, N. C., & Aulia, R. (2023). Perkembangan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pendidikan anak usia dini. *Bunayya: Jurnal*

- Pendidikan Anak*, 9(1), 1-25.
- Nirmayani, L. H., & Dewi, N. P. C. P. (2021). Model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) sesuai pembelajaran abad 21 bermuatan tri kaya parisudha. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(3), 378-385.
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3869-3888.
- Noviati, M. D. A. (2021). Application of the PjBL. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 6, pp. 644-647).
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Nurhidayah, I. J., Wibowo, F. C., & Astra, I. M. (2021). PjBL learning model in science learning: Literature review. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 2019, No. 1, p. 012043). IOP Publishing.
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022, November). Pembelajaran diferensiasi dalam kurikulum merdeka. In *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV* (Vol. 4, No. 1).
- Pradana, M. F. A., Zahro, A., & Widyartono, D. (2023). Desain Pembelajaran Model ASSURE dalam Pembelajaran Menulis kreatif teks cerita inspiratif Berbasis Media Plotagon di Era Merdeka Belajar. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 12(1), 13-30.
- Prasela, N., Witarsa, R., & Ahmadi, D. (2020). Kajian literatur tentang hasil belajar kognitif menggunakan model pembelajaran langsung peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 3(2), 209-216.
- Puspitasari, V., & Walujo, D. A. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator Untuk Pembelajaran Bipa Di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam. *Jurnal Education and development*, 8(4), 310- 310.
- Rukayah, R., Poerwanti, J. I. S., & Syawaludin, A. (2021). Pendampingan Penyusunan Instrumen Penilaian Menulis kreatif teks cerita inspiratif bagi Guru-Guru SD di Kota Surakarta. *Wikrama Parahita: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 33-37.
- Salim, S., & Lambertus, L. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) terhadap Pencapaian Hasil Belajar Matematika Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 6(1), 28-38.
- Sambuaga, M. G., Palar, W. R., & Polii, I. J. (2023). Pembelajaran Menulis Teks Cerpen Melalui Model Pembelajaran PjBL Pada Peserta didik Kelas IX A BINSUS SMP Negeri 2 Tondano. *KOMPETENSI*, 3(02), 1980-1989.
- Sari, N. I., & Septiani, E. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Efektif dan Menulis kreatif teks cerita inspiratif Pada Peserta didik SMA Di Jakarta. *Jurnal Terapan Abdimas*, 5(2), 149-154.
- Solang, J. A., Takaendengan, M. E., Sendow, D. C., Soukotta, D., & Kondojo, T. H. I. (2023). Penerapan Model Pembelajaran PjBL . *Jambura Journal of Educational Management*, 186-195.
- Suwandi, F. P. E., Rahmaningrum, K. K., Mulyosari, E. T., Mulyantoro, P., Sari,

- Y. I., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten terhadap Minat Belajar Peserta didik dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 1, No. 1, pp. 57-66).
- Taufiqurrahman, T., & Junaidi, J. (2021). Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21. *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 2(2), 225-241.
- Tohiroh, T. (2023). Pengembangan Platform Quizalize Terintegrasi Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Logat: Jurnal Bahasa Indonesia dan Pembelajaran*, 10(1), 1-17.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam rangka mewujudkan merdeka belajar. *Jurnal jendela pendidikan*, 2(04), 529-535.
- Widhayani, A. (2020). *Mahir Menulis kreatif teks cerita inspiratif Teks Iklan, Slogan dan Poster*. Yayasan Hidayatul Muftadi'in.
- Widodo, A. (2020). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 11-21.
- Yani, D., Muhanal, S., & Mashfufah, A. (2023). Implementasi Assemen Diagnostic Untuk Menentukan Profil Gaya Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Diferensiasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan (JURINOTEP)*, 1(3), 241- 250.
- Zhao, P., Liu, J., & Wu, C. (2020). Survey on research and development of on-orbit active debris removal methods. *Science China Technological Sciences*, 63(11), 2188-2210.