

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM
MENSTIMULASI KEMAMPUAN BERBICARA PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI PAUD ISTITOAH PALEMBANG**

SKRIPSI OLEH:

Ajeng Kusuma Ningrum

NIM 06111014016

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2015

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM
MENSTIMULASI KEMAMPUAN BERBICARA PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI PAUD ISTITOAH PALEMBANG**

Skripsi oleh

Ajeng Kusuma Ningrum

Nomor Induk Mahasiswa 06111014016

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan

Disetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dra. Hasmalena, M.Pd.
NIP 195905261984032001**

**Dra. Rukiyah, M.Pd.
NIP 196112251988032001**

**Disahkan,
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,**

**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 16 Juni 2015

TIM PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Rukiyah, M.Pd.

3. Anggota : Dra. Masitoh, M.Pd.

4. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

**Indralaya,
Diketahui Oleh,
Ketua Program Studi
PG-PAUD**

**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001**

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- ♥ **Kedua Orang Tuaku Ayah (Subagya) dan Ibu (Larmini) terima kasih untuk semuanya dengan sejuta kasih sayangmu mampu membuatku tegar karena tak henti – hentinya memanjatkan doa untuk keberhasilan. Terima kasih, ridho kalian adalah pintu keberhasilan ku.**
- ♥ **Saudaraku, Eka Alit Rahayu, Agung Misriyanto, Elis Listiana, yang selalu memotivasi, selalu mengingatkan dan selalu menenangkan, terima kasih banyak**
- ♥ **Buat kepokan ku tersayang, Afiqa Keyla Rangkuti. Terima kasih buat keponakan tante yang selalu menemani kebersamaan dalam mengerjakan tugas perkuliahan ini dapat terselesaikan**
- ♥ **Seseorang terdekatku M.Syamsuddin Batubara, yang tak henti – hentinya mengingatkanku, memberikan motivasi dan membantu hingga skripsi ini terselesaikan**
- ♥ **Sahabat terdekat, Septi Arini, Ismaya Wulandari. Terima kasih untuk selalu ada dalam kondisi apapun, yang memberikan waktunya untuk hanya sekedar mendengar keluh kesahku.**
- ♥ **Kepada seluruh dosen PG-PAUD Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama ini.**
- ♥ **Dosen pembimbingku Dra. Hasmalena, M.Pd dan Dra. Rukiyah, M.Pd yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbingku menyelesaikan skripsi ini.**

- ♥ **Teman terbaikku, Desti Aprilia, Eccy Noviyanti, Taufik hidayat, M. Bagus Tunggoro, dan M. Chaidir Anwar terima kasih atas motivasi dan dorongan dari sekolah menengah atas hingga saat ini sampai terselesainya skripsi ini.**
- ♥ **Teman Seperjuanganku, Nurul Azizah, Laras Dwi Lestari, Herina Yunita, Debby Sundari, Rahmawati, Isabella Rahmawati, Indah Pesa dan teman lainnya yang tak bisa saya sebutkan satu persatu terima kasih untuk kerjasama selama semasa kuliah**
- ♥ **Anak kelas B murid terbaik beserta guru – guru Paud Istitoah atas kerjasama dan bantuannya.**
- ♥ **Keluarga besar HIMPAUD, senang bisa jadi bagian dari kalian.**
- ♥ **Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya.**

Motto :

“Didiklah anakmu, Karena dia akan menghadapi suatu masa yang berbeda dengan masa di kehidupanmu”

“janganlah bergantung pada siapapun di dunia ini, bahkan bayanganmu pun akan meninggalkamu di tempat gelap”

“jangan pernah membaca buku baru jika buku lamamu belum selesai kau baca”

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ajeng Kusuma Ningrum

NIM : 06111014016

Tempat Penelitian : TK – Paud Istitoah Palembang

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Tematik Dalam Menstimulasi Kemampuan Berbicara Anak Pada Usia 5-6 Tahun Di Paud Istitoah Palembang” seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlakusesuai dengan Peraturan Menteri Pendidkan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Palembang, 2015
Yang Membuat Pernyataan
Mahasiswa

Ajeng Kusuma Ningrum
NIM 06111014016

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ajeng Kusuma Ningrum

NIM : 06111014016

Tempat Penelitian : TK – Paud Istitoah Palembang

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Bahwa benar penelitian ini adalah sebagian penelitian dosen. Untuk itu kiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Jika dikemudian hari data tersebut tidak benar maka saya bersedia dituntun. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan benar tanpa paksaan dari siapapun juga.

Palembang, 2015
Yang Membuat Pernyataan
Mahasiswa

Ajeng Kusuma Ningrum
NIM 06111014016

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. sebagai pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan saran. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., sebagai Dekan FKIP Unsri, dan Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan serta Dra. Syafdaningsih, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Masitoh, M.Pd., Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Kepala TK- Paud Istitoah Palembang, Ibu Mery Yanti , dan Ibu Hayatul Husnal, selaku guru kelas B yang telah memberikan izin dan bantuannya kepada penulis pada saat penelitian. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan bermanfaat untuk pengajar di sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 2015
Penulis,

AKN

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Anak Usia Dini	5
2.1.1 Hakikat Anak Usia Dini	5
2.2 Belajar dan Pembelajaran	6
2.2.1 Pengertian Belajar	6
2.2.2 Pengertian Pembelajaran	7
2.3 Pembelajaran Tematik	8
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	8
2.3.2 Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik	9
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik	10
2.3.4 Karakteristik Pendekatan Tematik	11
2.3.5 Ciri – ciri Pembelajaran Tematik	12

2.3.6 Kelebihan Pembelajaran Tematik.....	13
2.4 Kemampuan Berbicara.....	15
2.4.1 Pengertian Kemampuan.....	15
2.4.2 Pengertian Berbicara	15
2.4.3 Tujuan Berbicara	16
2.4.4 Tahap Perkembangan Bahasa Berbicara Anak Secara Umum.....	17
2.4.5 Teori Pemerolehan Bahasa Anak Usia Dini	21
2.4.6 Tahap – tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	22
2.4.7 Karakteristik Bahasa Anak Usia Dini.....	22
2.4.8 Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak.....	24
2.4.9 Penilaian Berbicara.....	25
2.5 Penelitian Relevan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3 Populasi dan Sampel	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5 Teknik Analisi Data Observasi	30
3.6 Instrumen Penelitian	32
3.7 Langkah – langkah Menyusun Instrumen Penelitian.....	32
3.7.1 Variabel Penelitian	32
3.7.2 Kisi – Kisi Instrumen	33
3.7.3 Butir – Butir Instrumen	34
3.8 Prosedur Penelitian	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	37
4.1.2 Deskripsi Pembelajaran	37
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
4.2 Pembahasan	50

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel Perkembangan Bahasa Anak.....	32
2. Tabel Kriteria Kemampuan Berbicara Anak.....	33
3. Kisi – Kisi Instrumen	34
4. Butir – Butir Instrumen	35
5. Frekuensi dan Persentase Data Hasil Observasi	45
6. Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Anak Pertemuan I.....	56
7. Nilai Kemampuan Berbicara Anak Pertemuan I	58
8. Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Anak Pertemuan II.....	59
9. Nilai Kemampuan Berbicara Anak Pertemuan II	61
10. Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Anak Pertemuan III	62
11. Nilai Kemampuan Berbicara Anak Pertemuan III	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	65
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	73
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III	81
4. Halaman Pengesahan	89
5. Surat Keputusan Pembimbing	90
6. Surat Izin Penelitian Dari Dekanat	91
7. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	92
8. Kartu Validasi Instrumen	93
9. Surat Telah Melakukan Penelitian	94
10. Kartu Bimbingan Skripsi	95
11. Surat Izin Seminar Hasil Penelitian	100
12. Dokumentasi Penelitian	101

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM
MENSTIMULASI KEMAMPUAN BERBICARA PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI PAUD ISTITOAH PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Tematik Dalam Menstimulasi Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Istito’ah Palembang”. Penelitian Deskriptif ini bertujuan untuk mengetahui gambaran penerapan model pembelajaran tematik dalam menstimulasi kemampuan berbicara. Data dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan instrument *checklist* dan analisis menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil pengamatan atau observasi penelitian yang sudah dilakukan dapat dilaporkan gambaran Penerapan Model Pembelajaran Tematik Dalam Menstimulasi Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Istito’ah Palembang selama tiga hari pertemuan analisis hasil data pada ketiga pertemuan diperoleh rata – rata anak yang berada pada rentang 86-100 sebanyak 4 orang (40%) kategori berkembang sangat baik (BSB) dan terdapat rata – rata anak berada pada rentang nilai 71-85 sebanyak 3 orang (30%) kategori berkembang sesuai harapan (BSH), selanjutnya rata – rata anak yang berada pada rentang nilai 56-70 sebanyak 2 orang (20%) kategori mulai berkembang (MB) dan rata – rata anak berada pada rentang 41-55 sebanyak 1 orang (10%) kategori belum berkembang (BB). Secara keseluruhan dapat disimpulkan gambaran kemampuan berbicara anak sudah baik dengan nilai rata – rata 75,39 dengan berkembang sesuai harapan (BSH). Untuk itu disarankan bahwa model pembelajaran tematik dalam menstimulasi kemampuan berbicara anak dapat digunakan dalam pembelajaran di Paud

Kata Kunci : Model Pembelajaran Tematik, Kemampuan Berbicara.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP UNSRI 2015

Nama : Ajeng Kusuma Ningrum

NIM : 06111014016

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hasmalena, M.Pd.
2. Dra. Rukiyah, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu proses pembinaan tumbuh kembang anak sejak lahir hingga enam tahun secara menyeluruh, yang mencakup aspek fisik dan nonfisik dengan memberikan rangsangan bagi perkembangan jasmani, rohani (moral dan spritual), motorik, akal pikir, emosional yang tepat dan benar agar dapat tumbuh dan berkembang secara optimal (Aqib, 2011:14). Adapun upaya yang dilakukan mencakup stimulasi intelektual, pemeliharaan kesehatan, pemberian nutrisi, dan penyediaan kesempatan-kesempatan yang luas untuk mengeksplorasi dan belajar secara aktif, PAUD diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar (Trianto, 2011:4).

Pada Hakikatnya Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh anak kepribadian anak. (Suyadi :2014:22) Anak usia dini berada dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan yang paling pesat, baik fisik maupun mental (Suyanto, 2005: 5). Maka tepatlah bila dikatakan bahwa usia dini adalah usia emas (*golden age*), di mana anak sangat berpotensi mempelajari banyak hal dengan cepat. Semua anak, khususnya anak usia dini menampakkan kesenangan belajar dan bahkan mereka ingin mempelajari banyak hal. Dorongan ingin tahu mereka yang sangat tinggi dapat dilihat dari keinginan untuk mengeksplorasi lingkungan dengan kemampuan dan dorongan mereka untuk mengetahui banyak hal.

Berdasarkan teori perkembangan Piaget, anak yang berada di TK/ RA adalah anak yang berada pada rentangan anak usia dini. Masa Taman Kanak- kanak merupakan masa yang tepat untuk memulai memberikan berbagai stimulus agar anak

dapat berkembang secara optimal, tetapi rangsangan yang dapat terus diingat oleh anak adalah rangsangan yang melibatkan anak secara langsung dan memberikan mereka pengalaman- pengalaman yang menyenangkan. Karena dengan mereka merasa senang dan dilibatkan secara langsung rangsangan tersebut akan mudah sekali mereka ingat dan dapat memberi dampak pada kehidupan mereka di masa datang. Kondisi belajar terbaik adalah pada saat mereka merasa senang (Edrika, 2009).

Untuk menciptakan kondisi belajar agar anak dapat melibatkan dirinya secara langsung dalam pembelajaran maka diperlukan suatu model pembelajaran. Model pembelajaran adalah suatu desain atau rancangan yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan anak berinteraksi dalam pembelajaran, sehingga terjadi perubahan atau perkembangan pada diri anak (Depdiknas, 2008: 19).

Ada banyak model pembelajaran yang dapat dikembangkan dan diterapkan di TK/RA salah satunya adalah model pembelajaran tematik yang dilakukan secara integratif. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa aspek bidang pengembangan sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada anak (Trianto, 2011: 11).

Model pembelajaran dengan pendekatan tematik sebenarnya telah digunakan sejak kurikulum 1994, akan tetapi karena keterbatasan kemampuan guru, pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik belum dapat diwujudkan dengan baik. Terlebih lagi disadari, bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik ini memerlukan persiapan yang tinggi dari guru, dalam hal waktu, sumber, bahan ajar, serta perangkat pendukung lainnya (S.Mawarda, 2013:4)

Dari observasi penulis ke PAUD Istitoah Palembang, guru dalam proses belajar mengajarnya banyak yang belum maksimal kepada anak. Anak cenderung hanya mendengarkan guru yang berbicara di depan kelas. Sehingga anak menjadi

kurang aktif dan juga kemampuan berbicara anak belum terstimulasi secara optimal. Seperti anak yang ada di kelompok A masih kurang lancar dalam berkomunikasi sedangkan anak B sudah begitu lancar berbicara hanya saja guru dikelas lebih berperan menstimulasi fisik motorik halusnya dibanding bahasa.

Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti tentang “Penerapan Model Pembelajaran Tematik dalam Menstimulasi Kemampuan Berbicara pada Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Istitoah Palembang ” sehingga dapat diketahui sejauh mana implementasi dari model pembelajaran tematik dan pengaruhnya terhadap kemampuan berbicara anak dikelas.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah “ Bagaimana penerapan model pembelajaran tematik dalam menstimulasi kemampuan berbicara pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Istitoah ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian deskriptif ini bertujuan untu mengetahui bagaimana Penerapan model pembelajaran tematik kemampuan berbicara anak pada usia 5-6 Tahun dapat terstimulasi

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Anak, hasil penelitian ini memberikan manfaat dalam membangun motivasi belajar anak dalam mengikuti belajar dengan aktif serta meningkatkan aktivitas belajar anak.
2. Bagi Guru, meningkatkan kinerja guru dan menjadi landasan bagi para guru untuk melaksanakan pembelajaran tematik yang bervariasi di lembaga PAUD

3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi sekolah dalam rangka perbaikan pembelajaran menggunakan model belajar tematik
4. Bagi peneliti, memberikan pengalaman baru di bidang model pembelajaran tematik anak usia dini

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek..* Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Aksara
- Aqib, Zainal. 2011. *Pedoman Teknik Penyelenggaraan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini).* Bandung: Nuansa Aulia
- Dhieni, Nurbiana, dkk 2012. *Metode pengembangan bahasa.* Tangerang selatan : universitas terbuka
- Drs. Suhartono. 2005. *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini.*
- Fitri, Rizky. 2012. Peningkatan Pembelajaran Menulis Deskripsi Dengan Pendekatan Tematik Melalui Gambar Seri Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Balapulang Kulon 02 (Skripsi). Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Hasan, Maimunah. 2012. *Pendidikan Anak Usia Dini.* Jogjakarta: DIVA Press.
- Jamaris, Martini. 2006. *Perkembangan dan Perkembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak.* Jakarta: Gramedia.
- Khanifah. 2009 “Penerapan Model Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah (Skripsi) Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru.* Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, Deni, M.Pd. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian).* Bandung: Alfabeta
- Mawarda, Sulihati. 2011 “Penerapan Model Pembelajaran Tematik Dalam Menstimulasi Kemampuan Berbicara Pada Anak Kelompok B di Tk Wisma Indah Kecamatan Kedungwaru Tulungagung (Jurnal) Surabaya: Universitas Negeri Surabaya

- Pramita, Ika Siti 2013 “Peningkatan Keterampilan Berbicara Krama Lugu Melalui Model Picture And Picture Pada Siswa Kelas II SDN Karanganyar 02 Semarang. (Skripsi) Semarang
- Suprapti, Neny 2011 “Peningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Pembelajaran Tematik Melalui metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas 3 SD Negeri Manggis Kecamatan Mojosongo Kabupaten Boyolali (Skripsi) Sukarta : Universitas Sebelas Maret
- Tarigan .2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Surabaya: Prestasi Pustaka
- Trianto. 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA& Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta:PT. Fajar Interpranata Mandiri
- Riduwan.2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta :Indeks.
- Suryasubrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Susanto, Ahmad. 2011.*Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana
- Yulianti, Dwi. 2010. *Pendidikan Karakter Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Widoyoko, Eko Purnomo. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Jakarta: kencana