

**PENGARUH TEKNIK *PANORAMA* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Indah Kusmawati

NIM: 06121002001

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2016

**PENGARUH TEKNIK *PANORAMA* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Indah Kusmawati

NIM: 06121002001

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Supriyadi, M.Pd.
NIP 195905281983031001

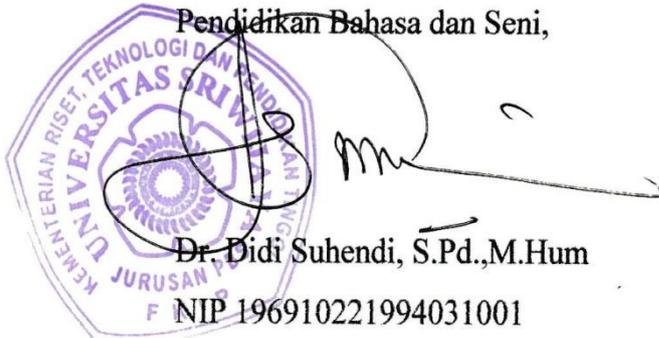
Pembimbing 2,



Ernalida, S.Pd., M.Hum.
NIP 196902151994032002

Mengetahui:

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa dan Seni,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum
NIP 196910221994031001

Ketua Program Studi



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

**PENGARUH TEKNIK *PANORAMA* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA KABUPATEN OGAN ILIR**

Indah Kusmawati

NIM: 06121002001

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal: 21 Juli 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Supriyadi, M.Pd.



2. Sekretaris : Ernalida, S.Pd., M.Hum.



3. Anggota : Drs. Kasmansyah, M.S.i



4. Anggota : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.



5. Anggota : Drs. Nandang Heryana, Dip.,M.Pd.



Indralaya, 23 Juli 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- Allah SWT karena rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Umakku (Nisria) yang selalu larut dalam doanya, dengan tulus memberikan cinta dan kasih untuk anaknya. Diri ini bahagia dan bangga memilikimu umak. Terima kasih.
- Bapakku (Heru Susilo) doapun terus mengalir dibibirku, peluh keringat dalam menunaikan kewajibanmu, serta dukunganmu yang luar biasa untuk anak dan keluarganya. Terima kasihku untukmu bapak.
- Seluruh keluarga besarku, Nenek-nenekku (Almarhum & Almarhumaa) Uwakku, lelek-lelekku, bibiku yang senantiasa menguntai nasihat dan semangat untukku. Adik-adik terkasih (Lia Anggraini, Tri Wahyu Nrhayat(Emok), M. Rahmat Kurniawan (Rama), Mika Izzatul Hayati dan Miki Izzatul Hayati) Terima kasih semuanya.
- Dosen pembimbing skripsi terhebatku, Bapak Drs. Supriyadi, M.Pd. dan Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum. yang telah banyak memberikan ilmu dan senantiasa membimbingku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberi pengalaman dan pengetahuan dalam mendidik.
- Sahabat-sahabat seperjuanganku, keluarga besar “PBSI 2012” yang selalu memberikan motivasi, bantuan, dan berbagai pengalaman selama mengikuti perkuliahan.
- Teman sekaligus sahabat hidupku Mahfira yang selalu siap direpoti, selalu siap berbagi suka-duka, terima kasih. Cepet menyusul, jangan malas-malasan menyelesaikan skripsinya ☺
- Sahabat-sahabat terbaikku Aji Saputra, Khalidatun Nuzula, Suryadi, Andika dan Wendy terima kasih kalian senantiasa membantuku, menularkan semangat, dan pemikiran yang luar biasa untukku.
- Keluarga gang sempit Sholekhawati, duo Prihatin (Marti dan Vina), duo fira (Shafira dan Syafira Hz) terima kasih telah berbagi di kost tercinta, Kalian akan selalu menjadi sahabat terbaikku dan sahabat yang selalu dirindukan.
- Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

Motto :

“Kesia-siaan takkan menghampiri jika hanya berharap kepada Allah ya Mughni.”

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Supriyadi, M.Pd. dan Ernalida, S.Pd., M.Hum. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan membagikan ilmunya dalam memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SMA Negeri 1 Indralaya Utara, khususnya kepada ibu Dra. Hj. Darmawati, M.M. selaku Kepala SMA Negeri 1 Indralaya Utara, Ibu Rusnani Dewi, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam pengumpulan data guna penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengajaran Bahasa Indonesia di sekolah-sekolah lanjutan, khususnya SMP Negeri 1 Teluk Gelam dan para pembaca pada umumnya.

Indralaya, 23 Juli 2016

Penulis,



Indah Kusmawati

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indah Kusmawati

NIM : 06121002001

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Seni

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh teknik *PANORAMA* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Indah Kusmawati
NIM 06121002001

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
SURAT PERNYATAAN	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan	6
1.4 Manfaat	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Membaca.....	7
2.2 Tujuan Membaca.....	8
2.3 Membaca Pemahaman	9
2.4 Prinsip-prinsip Pembelajaran Membaca Pemahaman	11
2.5 Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	13
2.5.1 Kegiatan Pra Baca	15
2.5.2 Kegiatan Saat Baca	15
2.5.3 Kegiatan Pascabaca.....	16
2.6 Cara Mengukur Pemahaman Siswa	17
2.7 Teknik <i>PANORAMA</i>	18

2.8 Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>PANORAMA</i>	19
2.8.1 Kelebihan Teknik <i>PANORAMA</i>	19
2.8.2 Kekurangan Teknik <i>PANORAMA</i>	19
2.9 Langkah-langkah Teknik <i>PANORAMA</i>	20
2.10 Teknik Konvensional	22
2.11 Hipotesis dan Kriteria Pengujian Hipotesis	23
2.11.1 Hipotesis.....	23
2.11.2 Kriteria Pengujian Hipotesis	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Desain Penelitian.....	24
3.3 Variabel Penelitian	25
3.4 Definisi Operasional.....	26
3.5 Populasi dan Sampel	26
3.5.1 Populasi Penelitian.....	26
3.5.2 Sampel Penelitian.....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.7 Uji Prasyarat Analisis Data	30
3.7.1 Uji Normalitas	31
3.7.2 Uji Homogenitas	31
3.8 Teknik Analisis Data.....	31
3.9 Prosedur Penelitian.....	32
3.10 Langkah-langkah Penelitian.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Deskripsi Data.....	38
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Data	39
4.1.2.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel.....	39
4.1.2.2 Uji normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen	40
4.1.2.3 Uji normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol	43

4.2 Pengujian Hipotesis.....	47
4.2.1 Hasil Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Awal dan Nilai Akhir ..	48
4.2.1.1 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen.....	48
4.2.1.2 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol	49
4.2.2 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Nilai Akhir.....	50
4.2.2.1 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen	50
4.2.2.2 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol	51
4.2.3 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Akhir Kelas Kontrol	52
4.3 Pengujian Hipotesis.....	54
4.4 Pembahasan.....	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian	24
2. Jumlah Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara.....	27
3. Sampel Penelitian.....	28
4. Topik-topik Bacaan Setiap Pertemuan.....	30
5. Kegiatan Pembelajaran untuk Kelas Eksperimen dengan Teknik <i>PANORAMA</i>	33
6. Kegiatan Pembelajaran untuk Kelas Eksperimen dengan Teknik Konvensional	36
7. Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen	40
8. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	41
9. Tes Statistik Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen	42
10. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen	42
11. Deskripsi Statistik Kelas Kontrol.....	44
12. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	44
13. Tes Statistik Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol	45
14. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol	46
15. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	48
16. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	49
17. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	50
18. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	51
19. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan	53
20. Rata-rata Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i>	54
21. Hasil Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
22. Uji Perbandingan Sampel Independen	56

DAFTAR GRAFIK

Tabel	halaman
1. Normalitas Sampel dengan Teknik P-Plot untuk Kelas Eksperimen.....	43
2. Normalitas Sampel dengan Teknik P-Plot untuk Kelas Kontrol	47
3. Perubahan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Pretest dan Postest</i>).....	55

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas Eksperimen.....	65
2. Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas Kontrol	66
3. Kisi-kisi Soal.....	67
4. Instrumen Soal untuk Pengumpulan Data.....	68
5. Kunci Jawaban	85
6. Tabel Analisis Butir Soal	86
7. Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal.....	90
8. Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal	96
9. Indeks Daya Pembeda.....	98
10. Tabel Distribusi Tabel T	101
11. Tabel <i>Chi Square</i>	102
12. Tabel <i>r Product Moment</i>	103
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	105
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	121
15. Teks yang Digunakan Selama Pembelajaran	122
16. Lembar Kerja Siswa.....	134
17. Lembar Penilaian Siswa Tes Awal Kelas Eksperimen	137
18. Lembar Penilaian Siswa Tes Akhir Kelas Eksperimen	138
19. Lembar Penilaian Siswa Tes Awal Kelas Kontrol.....	139
20. Lembar Penilaian Siswa Tes Akhir Kelas Kontrol	140
21. Gambar Pembelajaran Membaca Kelas Eksperimen	141
22. Gambar Pembelajaran Membaca Kelas Kontrol.....	143
23. Kartu Bimbingan Skripsi	145

**PENGARUH TEKNIK *PANORAMA* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA KABUPATEN OGAN ILIR**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh teknik *PANORAMA* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas XI. IPA.1 berjumlah 31 siswa sebagai kelas eksperimen yang mendapat perlakuan dengan teknik *PANORAMA* sedangkan kelas XI. IPA. 2 berjumlah 31 siswa mendapat perlakuan dengan teknik konvensional. Sampel penelitian seluruhnya berjumlah 62 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes, sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik statistik uji t dengan menggunakan program komputer SPSS 20. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan membaca pemahaman siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan teknik *PANORAMA* dan siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan teknik Konvensional. Nilai rata-rata tes awal kemampuan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen 55,24 dan siswa kelas kontrol 39,54. Pada tes awal tersebut, nilai siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol rata-rata di bawah KKM yaitu di bawah 78. Nilai rata-rata tes akhir membaca pemahaman siswa kelas eksperimen 80,85 dan siswa kelas kontrol 64,16. Siswa yang mencapai standar ketuntasan pada kelas eksperimen sebanyak 25 siswa atau 80,85% dan pada kelas kontrol sebanyak 4 siswa atau 12,90%. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir pada kelas eksperimen. Hasil analisis data dengan uji t membuktikan bahwa $t_{hit} > t_{tab}$ atau $6,886 > 1,671$ dengan $df = 60$ pada tingkat signifikansi 95% ($\alpha = 0,05$). Dengan demikian, dari hasil penelitian membuktikan bahwa teknik *PANORAMA* memiliki pengaruh dalam pembelajaran membaca pemahaman di SMA Negeri 1 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir.

Kata kunci: Kemampuan membaca pemahaman, teknik *PANORAMA*

Nama : Indah Kusmawati

NIM : 06121002001

Pembimbing I : Drs. Supriyadi, M.Pd.

Pembimbing II: Ernalida, S.Pd., M.Hum.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam proses pembelajaran pada umumnya, seorang guru harus memiliki pengalaman yang cukup agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Hamalik (2011:12) mengemukakan bahwa selain berpengalaman dalam hubungannya dengan siswa guru juga dituntut untuk menguasai prinsip-prinsip dan teknik pengajaran. Guru harus bisa mendesain diri sendiri dalam kerangka sistem belajar yang dikembangkan. Dalam hal ini, guru dituntut dapat menciptakan situasi yang berkesan dalam proses belajar mengajar. Said (2006:46) mengemukakan bahwa “Belajar secara berkesan memerlukan teknik tertentu”.

Beberapa teknik belajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah untuk mengasah atau meningkatkan keterampilan berbahasa salah satunya adalah keterampilan membaca. Keterampilan membaca perlu ditingkatkan karena proses membaca merupakan seluruh kegiatan atau aktivitas yang dilakukan pembaca untuk memperoleh informasi yang terkandung dalam sebuah bahan bacaan (Abidin, 2012:148).

Adapun salah satu teknik yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca yakni, teknik *PANORAMA*. Soedarso (2010:59) menyatakan bahwa teknik *PANORAMA* adalah salah satu teknik membaca yang efisien, dapat membuat siswa aktif dengan tujuan yang jelas dalam menghadapi bacaan. Teknik *PANORAMA* singkatan dari “*Purpose-Adaptability-Need to Quation-Overview-Read-Annotate-Memorize-Asses*”. Edwards (1973:46) mengemukakan bahwa Secara garis besarnya, tiga tahapan utama dalam situasi pembelajaran pada teknik *PANORAMA* yaitu (1) tahap persiapan yaitu siswa mempersiapkan tujuan pembelajaran dan upaya untuk mengembangkan kumpulan mental dalam mengerjakan tugas, (2) tahap menengah yaitu mulai membaca dan mengumpulkan pemahaman terhadap bahan bacaan yang dibaca, dan (3) tahap kesimpulan yaitu mengatur dan mengorganisasikan bahan pembelajaran yang telah digunakan.

Teknik *PANORAMA* merupakan teknik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran membaca di kelas.

Teknik ini dapat membantu siswa yang kesulitan memahami materi pembelajaran dalam membaca pemahaman. Membantu siswa yang daya ingatnya kurang dalam memahami isi bacaan. Selain itu, teknik *PANORAMA* juga dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar karena memiliki tujuan yang jelas dan pasti sebelum kegiatan membaca dimulai. Menuntut siswa menjadi pembaca yang aktif dan dapat menumbuhkan serta melatih konsentrasi siswa (Edwards, 1973:133--135).

Membaca adalah salah satu kemampuan yang harus dimiliki seseorang agar dapat memahami suatu bacaan dan menyerap berbagai informasi yang dijumpai dalam berbagai bacaan. Membaca adalah memahami wacana tertulis. Membaca adalah proses interaktif, yaitu suatu proses manakala pembaca terlibat dalam pertukaran gagasan dengan penulis melalui teks (Subadiyono, 2014:1). Soedarso (2010:4) menyatakan bahwa membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan mengerahkan sejumlah besar tindakan yang terpisah-pisah. Meliputi: orang harus menggunakan pengertian dan khayalan, mengamati, dan mengingat-ingat. Kurniawati (2013:2) Membaca adalah aktivitas pencarian informasi melalui lambang-lambang tertulis. Melalui kegiatan membaca, seseorang dapat menginterpretasikan permasalahan yang dikemukakan oleh penulis dalam suatu teks bacaan.

Membaca adalah suatu kegiatan yang sangat penting. Subadiyono (2011:9) mengemukakan bahwa membaca menduduki posisi yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Sehubungan dengan membaca begitu penting dan sangat besar manfaatnya, akan tetapi perhatian pada penguasaan keterampilan membaca itu sangat sedikit sekali. Subadiyono (2011:10) perhatian pada penguasaan keterampilan membaca sangat kurang dalam pendidikan. Abidin (2012:vii) hal ini disebabkan oleh salah satu masalah mendasar yaitu dalam pembelajaran membaca belum menitikberatkan pada usaha membentuk generasi muda yang cinta membaca.

Aktivitas dan tugas membaca dalam dunia pendidikan tidak dapat ditawar. Nurgiyantoro (2012:368) dalam dunia pendidikan aktivitas dan tugas membaca merupakan suatu hal yang tidak dapat ditawar-tawar. Subadiyono (2011:38) menyebutkan bahwa membaca adalah proses yang berhubungan dengan

pengolahan informasi. Dalam proses itu pembaca melakukan kegiatan membangun makna secara terus-menerus.

Berdasarkan berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa membaca adalah salah satu kegiatan yang sangat penting dilakukan karena dengan membaca banyak informasi yang dapat digali dari suatu bacaan. Selain itu, melalui kegiatan membaca dapat memicu kreativitas dan mengembangkan kemampuan yang ada pada diri seseorang.

Salah satu keterampilan membaca yang harus dikuasai oleh seseorang adalah kemampuan membaca pemahaman. Soedarso (2010:58) mengungkapkan bahwa membaca pemahaman atau komprehensi adalah kemampuan membaca untuk mengerti ide pokok, detil yang penting, dan seluruh pengertian. Untuk pemahaman itu perlu: (1) menguasai pembendaharaan katanya, dan (2) akrab dengan struktur dasar dalam penulisan (kalimat, paragraf, tata bahasa). Oleh sebab itu, untuk mendapatkan informasi secara detil dari bahan bacaan yang dibaca maka diperlukan keterampilan membaca berupa kemampuan membaca pemahaman.

Pada umumnya, sekolah-sekolah yang ada di Indonesia biasanya para siswa hanya mempelajari bahasa dan bukan kemampuan berbahasa. Padahal kemampuan berbahasa khususnya kemampuan membaca sangat penting bagi siswa. Dilihat dari kenyataannya Tarigan dkk (2011:109) mengungkapkan bahwa pengajaran membaca di sekolah kurang mampu menarik minat baca siswa. Kurangnya minat baca atau kemampuan dalam memahami bacaan dapat disebabkan oleh berbagai faktor. Salah satunya adalah guru belum menerapkan atau menggunakan teknik yang bervariasi pada proses pembelajaran yang ada di sekolah.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan atau yang lebih dikenal dengan KTSP merupakan kurikulum yang dianjurkan oleh pemerintah untuk dikembangkan di setiap lembaga pendidikan formal sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Sanjaya, 2008:v).

Berkaitan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah, kemampuan membaca pemahaman adalah salah satu pelajaran yang harus diberikan kepada

peserta didik. Keterampilan membaca pemahaman pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) kelas XI tercantum Standar kompetensi (SK) membaca 3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca cepat dan intensif (membaca pemahaman) dan membaca nyaring. Adapun materi pelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian ini adalah membaca pemahaman suatu teks atau bahan bacaan dengan KD 11.2 membedakan fakta dan opini pada editorial dengan membaca intensif.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Utara ibu Husnani Dewi, S.Pd, diketahui pada umumnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI masih kurang memuaskan hal ini disebabkan oleh rendahnya minat baca siswa serta rendahnya kemampuan memahami suatu bacaan, dan ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang hanya sedikit mencapai nilai KKM. Rata-rata siswa hanya mendapat nilai 70 sedangkan KKM yang harus dicapai adalah 78. Di lain hal, kondisi pada pembelajaran membaca di kelas guru masih belum menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi. Guru masih menggunakan teknik pembelajaran konvensional. Teknik ini menuntut guru yang lebih banyak berbicara, Biasanya, guru hanya menjelaskan materi yang terdapat dalam buku teks tersebut, kemudian guru memberikan tugas, sehingga siswa tidak banyak terlibat dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan mengajar menjadi monoton yang hanya berpusat pada guru. Hal ini membuat semangat siswa untuk belajar juga biasa-biasa saja.

Penelitian mengenai membaca pemahaman pernah dilakukan oleh Mery Dwi Fitri pada tahun 2013 dengan judul “Keefektifan Metode SURTABAKU dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Kayuagung”. Hasil penelitian itu menyimpulkan bahwa metode SURTABAKU lebih efektif dari pada metode konvensional. Hal ini terbukti dari hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas konvensional. Penelitian mengenai membaca pemahaman juga pernah dilakukan Elisnawati dengan judul “Pengaruh Strategi PQ4R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Payaraman Kabupaten Ogan Ilir”. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan yakni terletak pada strategi yang digunakan, pada

penelitian sebelumnya menggunakan strategi PQ4R sedangkan penelitian yang digunakan peneliti adalah teknik *PANORAMA*.

Selain itu, penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Melisa Pada tahun 2014, dengan judul “Pengaruh Teknik *PANORAMA* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Teluk Gelam”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada perbedaan skor rata-rata pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dilihat dari rata-rata skor yang diperoleh kelompok eksperimen pada tes awal 58,07 dan tes akhir 85,57 terdapat peningkatan skor (*gain score*) sebesar 27,5. Berdasarkan skor rata-rata tersebut terjadi peningkatan jumlah siswa yang mencapai nilai ketuntasan belajar 77 sebanyak 29 siswa atau 96,67%. Pada kelompok kontrol, rata-rata skor tes awal 57,17 dan tes akhir 70,83 terdapat peningkatan skor (*gain score*) sebesar 13,67. Berdasarkan skor rata-rata tersebut juga terjadi peningkatan jumlah siswa yang mencapai nilai ketuntasan belajar 77 sebanyak 9 siswa atau 30%.

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu terletak pada teknik dan kemampuan pembelajarannya yaitu teknik *PANORAMA* dan kemampuan membaca pemahaman, sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitiannya.

Keunggulan teknik pembelajaran *PANORAMA* dapat dipercaya memberikan solusi terhadap masalah pembelajaran yang ada di tingkat sekolah menengah karena teknik ini dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran di kelas pada pelajaran bahasa Indonesia khususnya membaca pemahaman yang dianggap cukup penting. Oleh karena itu, penelitian tentang Pengaruh teknik *PANORAMA* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara perlu diteliti.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang ditetapkan adalah “Apakah ada pengaruh teknik *PANORAMA* Terhadap Kemampuan membaca pemahaman pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh teknik *PANORAMA* Terhadap Kemampuan membaca pemahaman pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teori dan praktis.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan teori pembelajaran berupa teknik *PANORAMA* Terhadap Kemampuan membaca pemahaman pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini meliputi dua manfaat, yaitu manfaat bagi guru dan manfaat bagi siswa.

1.4.2.1 Bagi guru

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai salah satu alternatif teknik pembelajaran yang dapat dipergunakan di sekolah. Dengan adanya alternatif teknik pembelajaran diharapkan proses pembelajaran dalam membaca pemahaman di kelas dapat berjalan lebih optimal.

1.4.2.2 Bagi siswa

Manfaat bagi siswa, yaitu membangkitkan gairah dan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman yang dimilikinya dengan menerapkan teknik pembelajaran *PANORAMA*

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Elisnawati. 2014. *Pengaruh Strategi PQ4R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Payaraman Kabupaten Ogan Ilir*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Edward. 1973. PANORAMA. *Literacy Techniques: Jurnal of Reading*, 17 (2):46-48. (<http://books.google.co.id/books?id=Ex632C6OnccC&pg=PA46&lpg=PA45&ots=aHJZy25NO4&dq=PANORAMA:+A+Study+technique+%28PETER+EDWARD%29&hl/>). Diakses tanggal 08 November 2015.
- Hamalik. Oemar. 2011. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hayati. 2013. *Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Dalam Bentuk Pilihan Ganda Siswa Kelas X SMAN 6 Tanjungpinang Tahun Ajaran 2013/2014*. ([Httpjurnal.umrah.ac.id/wp-content/uploads/gravity_forms/1-ec61c96d0947c6478e525e201407E/JOURNAL-HAYATI.pdf](http://jurnal.umrah.ac.id/wp-content/uploads/gravity_forms/1-ec61c96d0947c6478e525e201407E/JOURNAL-HAYATI.pdf)). Diakses 08 November 2015.
- Kurniawati, Rikke. 2013. *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XII SMA Di Surabaya*. <http://ejournal.unesa.ac.id/article/3622/21/article.pdf>. Diakses tanggal 02 November 2015.
- Melisa. 2013. *Pengaruh teknik PANORAMA terhadap kemampuan membaca pemahaman kelas VIII SMP Negeri 1 Teluk Gelam*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Nurgiyantoro. Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Nurhadi. 2010. *Membaca Cepat dan Efektif*. Malang: Sinar Baru Algensindo.
- Said, Malek Muhammad. 2006. *STUDI SMART*. <https://books.google.co.id/books?id=0INXMOIzZ-YC&pg=PA46&dq=teknik+pembelajaran+panorama+menurut+edwards&hl=id&sa=X&ved=0ahUK EwjBqar-ga3JAhVTG44KHQ6ECzAQ6AEIGDA>. Diakses tanggal 26 November 2015.

- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum Dan Pembelajaran: Teori Dan Praktik Pembangunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: UPI dengan PT Remaja Rosdakarya.
- Subana dan Sunarti. 2002. *Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan, Metode Teknik Dan Media Pengajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Soedarso. 2010. *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Subadiyono. 2014. *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Subadiyono. 2011. *Peningkatan Pemahaman Bacaan dengan Menggunakan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Aksara.
- Tampubolon, DP. 2008. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.