

**UPAYA MENINGKATKAN BERHITUNG PERMULAAN
ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA POHON ANGKA
DI TK KARTIKA II-3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

**Salindri
NIM : 06141382126075**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN
ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA POHON ANGKA
DI KELOMPOK B TK KARTIKA II-3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Salindri

NIM: 06141382126075

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN
ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA POHON ANGKA
DI KELOMPOK B TK KARTIKA II-3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Salindri

NIM: 06141382126075

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

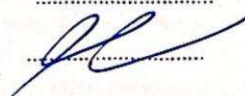
Hari: Kamis

Tanggal: 17 juli 2025

TIM PENGUJI

Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

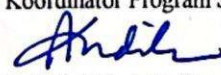
Penguji : Akbari, M.Pd



Palembang , 17 juli 2025

Mengetahi,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salindri

NIM : 06141382126075

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Upaya Meningkatkan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Media Pohon Angka Di TK Kartika II-3 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan di skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 17 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



Salindri
NIM. 06141382126075

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Media Pohon Angka Di TK Kartika II-3 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Dr Windi Andika, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, dan selaku pembimbing skripsi atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada (Penguji) selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni.



Salindri
Wln : 06191302126075

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat, kesehatan, serta kekuatan yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan, serta semangat. Dengan penuh rasa syukur, karya ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Sugianto dan Ibu Tri penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya atas segala ketulusan dan pengorbanan yang telah diberikan. Meskipun Bapak dan Ibu belum pernah merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun semangat dan komitmen untuk selalu memberikan yang terbaik kepada anak-anak tidak pernah luntur. Doa, usaha, serta dukungan secara moril maupun materil terus mengalir tanpa pamrih, menjadikan pendidikan dan kebahagiaan anak sebagai prioritas utama. Perjalanan hidup kita sebagai keluarga tidak selalu mudah, namun setiap tantangan yang dilewati telah mengajarkan penulis nilai-nilai penting tentang arti menjadi perempuan yang tangguh, bertanggung jawab, mandiri, dan pantang menyerah. Semoga dengan adanya skripsi ini, Bapak dan Ibu merasa bangga karena telah berhasil mengantarkan putri bungsunya meraih gelar sarjana seperti yang selama ini diimpikan. Penulis juga berharap Bapak dan Ibu senantiasa diberikan kesehatan, umur panjang, Semoga Bapak dan Ibu senantiasa diberikan kesehatan, umur yang panjang, serta kesempatan untuk terus kebersamai setiap langkah perjalanan hidup penulis. Harapan penulis, Bapak dan Ibu bisa turut menyaksikan pencapaian-pencapaian lainnya baik dalam pendidikan, karier, maupun kehidupan pribadi yang akan penulis raih di masa depan. Semoga setiap keberhasilan yang penulis capai kelak dapat menjadi kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi Bapak dan Ibu, sebagai wujud nyata dari segala doa, perjuangan, dan cinta yang telah Bapak dan Ibu berikan selama ini.
2. Untuk kakakku tercinta, Nurdiansyah terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk dukungan, baik secara moril maupun materil. Terima kasih juga atas motivasi dan semangat yang tak henti-hentinya diberikan. Semua itu menjadi penyemangat besar bagi penulis hingga akhirnya bisa menyelesaikan studi dan meraih gelar sarjana.
3. Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi dan Dosen Pembimbing, penulis ucapkan terima kasih yang tulus atas kesabaran, perhatian, dan

arahan Ibu hingga penulis dapat mencapai tahap ini. Terima kasih atas kepercayaan, bimbingan, dan dorongan yang senantiasa Ibu berikan selama penyusunan skripsi.

4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini penulis ucapkan terima kasih atas ilmu, bimbingan, dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama penulis menjalani masa perkuliahan.
5. Sahabat seperjuangan di bangku perkuliahan, Nurliza Anggraini dan Iin Yunda Pratiwi, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Sejak awal hingga akhir perkuliahan, kalian selalu hadir dengan tangan yang siap membantu, telinga yang setia mendengar, pelukan yang menenangkan, serta semangat dan dukungan yang tak pernah padam. Kehadiran kalian sangat berarti dalam setiap langkah yang penulis tempuh.
6. Kepada keluarga besar TK Kartika II-3 Palembang, khususnya Ibu Marhamawati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah, Ibu Siti sebagai guru kelas, serta seluruh murid kelas B2, penulis menyampaikan apresiasi atas bantuan dan kerja sama yang telah diberikan selama proses penelitian berlangsung.
7. Kepada Salindri, untuk diri ini yang telah berjalan begitu jauh. Terima kasih atas semua kekuatan yang terkumpul selama perjalanan ini. Saat jalan terasa gelap, ketika pikiran penuh keraguan, dan ketika langkah terasa berat, kamu tetap memilih untuk bertahan. Kamu terus melanjutkan, walau dalam hati ada luka, lelah, dan ketidakpastian. Tidak mudah untuk tetap berdiri saat rasa ingin menyerah begitu besar, namun kamu memilih tetap bergerak. Terima kasih karena tidak membiarkan kegagalan dan ketakutan menghentikan langkahmu. Karena kamu tahu, keberanian bukan berarti tanpa rasa takut, tetapi keberanian adalah ketika kamu tetap melangkah meski rasa takut itu masih ada. Terima kasih karena sudah menerima proses ini dengan ikhlas, mempercayai setiap tahapnya, dan tetap jujur pada diri sendiri. Yang paling penting, terima kasih karena telah memilih untuk menyelesaikan perjalanan ini, walau banyak rintangan dan air mata yang harus dilalui. Apa yang telah kamu capai adalah hasil dari keberanian dan keteguhan hatimu.

MOTTO

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove them wrong*”

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau invetasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang -gelombang itu yang bisa kau ceritakan.” (Boy Candra)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	viii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
2.1 Hakikat Kemampuan Berhitung Permulaan.....	6
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berhitung Permulaan.....	6
2.1.2 Indikator - Indikator Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini	7
2.2 Hakikat Media Pohon Angka	8
2.2.1 Pengertian Media Pohon Angka	8
2.2.2 Manfaat Media Pohon Angka	9
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Pohon Angka.....	10
2.3 Karakteristik Anak Usia Dini.....	10
2.4 Kerangka Berpikir.....	11
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	12
BAB III METODE PENELITIAN.....	14
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Lokasi Penelitian.....	14
3.3 Data dan Sumber Data.....	15

3.4 Prosedur Penelitian.....	15
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.6 Instrumen Penelitian.....	19
3.6 Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil.....	26
4.1.1 Profil TK Kartika II-3 Palembang.....	26
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	26
4.2 Pembahasan	36
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	51
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran	51
Daftar Pustaka.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Siklus Penelitian	16
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Media Pohon Angka Di Kelompok.....	20
Tabel 3. 3 Lembar Pedoman Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Media Pohon Angka Di Kelompok B II Di TK Kartika II-3 Palembang	22
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Tingkat Pencapaian Perkembangan Berhitung Permulaan Kelompok B II.....	23

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Penelitian	15
Gambar 4. 1 Hasil Observasi Pra Siklus	27
Gambar 4. 2 Hasil Observasi Siklus 1.....	39
Gambar 4. 3 OV menempelkan lambang bilangan	40
Gambar 4. 4 Menggabungkan jumlah benda menggunakan lambang bilangan	41
Gambar 4. 5 AL Menunjukkan Lambang Bilangan.....	42
Gambar 4. 6 Kemampuan Membedakan Lambang Bilangan.....	44
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Observasi Berhitung Permulaan.....	44
Gambar 4. 8 Anak AR Bermain Pohon Angka.....	46
Gambar 4. 9 Kemampuan menggabungkan jumlah benda dengan lambang bilangan	47
Gambar 4. 10 Kemampuan Menunjukkan lambang bilangan	48
Gambar 4. 11 Kemampuan Menunjukkan lambang bilangan	50
Gambar 4. 12 Hasil Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun Di Tahun Di TK Kartika II-3 Palembang Kelompok B II	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berhitung Awal Siklus I.....	85
Lampiran 2 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berhitung Awal Siklus II.....	86
Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Permulaan Anak	87
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian	88
Lampiran 5 Usul Judul Skripsi.....	89
Lampiran 6 SK Pembimbing.....	90
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian DEKAN FKIP UNSRI.....	92
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	93
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi	94
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi.....	97
Lampiran 11 Surat Tugas Validator	100
Lampiran 12 Bukti Submit Artikel.....	101
Lampiran 13 Bukti LoA Artikel.....	102
Lampiran 14 Bukti Turnitin / Plagiarisme	103

**UPAYA MENINGKATKAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA POHON ANGKA DI TK KARTIKA II-3
PALEMBANG**

Oleh
Salindri
NIM 06141382126075
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Studi ini memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan matematis untuk anak-anak berusia 5 sampai 6 tahun dengan memanfaatkan media angka pohon di TK Kartika II-3 Palembang. Metode yang diterapkan yaitu kajian tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 tahap. Tahap pertama terdapat dari empat sesi, sementara tahap kedua dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Teknik pengumpulan data mencakup pengamatan, wawancara, dan pengumpulan dokumen. Objek kajian ini yaitu kelompok BII di TK Kartika II-3 Palembang yang terdiri dari 19 anak.

Hasil studi menunjukkan bahwa anak-anak menunjukkan peningkatan dalam kemampuan menghitung setelah digunakan media pohon angka. Kenaikan ini terlihat dari penilaian yang dilakukan selama dua siklus. Dari total tujuh pertemuan yang diadakan di tahap pertama dan kedua, didapatkan hasil yang menunjukkan bahwa 56,7% anak termasuk dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), sedangkan 97,3% anak mencapai kategori Berkembang Sangat Baik (BSB). Hasil ini menggambarkan adanya kemajuan positif dalam kemampuan menghitung anak saat berpartisipasi dalam kegiatan dengan media pohon angka.

Kata Kunci : Kemampuan Berhitung Permulaan, Media Pohon Angka.

***EFFORTS TO IMPROVE BEGINNING NUMERICAL SKILLS OF 5-6 YEAR-OLD
CHILDREN THROUGH THE USE OF POGON NUMBERS IN KARTIKA II-3
KINDERGARTEN PALEMBANG***

By
Salindri
NIM 06141382126075
Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

In Kartika II3 Kindergarten, Palembang, number tree media will be used in this study to enhance the numeracy abilities of 5–6-year-old children. The method utilized is classroom action research (CAR), which is conducted over the course of two cycles. Cycle I has four meetings, and cycle II has three. Observation, interviews, and documentation are some data collection strategies. The study's participants consisted of 19 kids from the BII class at the Kartika II3 Kindergarten in Palembang.

Following the usage of the number tree media, the study's findings revealed an improvement in children's numeracy abilities. The findings of the evaluation conducted throughout the two cycles reveal this rise. The findings from a total of seven sessions carried out in cycles I and II revealed that 56,76% of the youngsters were in the Developing According to Expectations (BSH) category, while 97.3% of the children attained the Developing Very Well (BSB) category. When engaging in activities that use the number tree media, this accomplishment shows a favorable improvement in children's numeracy abilities.

Keywords: Early Arithmetic Ability, Number Tree Media.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Keterampilan menghitung dasar merupakan keterampilan sudah ada pada setiap anak yang berkaitan dengan ide-ide matematika yang sederhana. Ini mencakup aktivitas seperti mengurutkan angka, menghitung, dan mengenali jumlah. Tujuannya adalah agar membantu anak-anak menambah kemampuan yang sangat penting pada kehidupan sehari-hari sebagai pondasi untuk belajar matematika lebih lanjut di masa depan. Selain itu, kemampuan menghitung dasar juga berfungsi sebagai keterampilan awal yang berkaitan dengan matematika, termasuk menghitung objek, memahami angka dan simbol angka, serta grasping konsep penjumlahan dan pengurangan. Proses ini biasanya dimulai dari lingkungan sekitar anak sebelum beranjak ke konsep yang lebih rumit, sesuai dengan tahapan perkembangan mereka.

Kemampuan menghitung dasar menjadi salah satu tanda penting perkembangan anak. Pada tahap ini, anak bisa mengembangkan keterampilannya sesuai dengan kemampuannya dalam berhitung. Pentingnya tanda pencapaian kemampuan berhitung anak dijelaskan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dalam Undang-Undang Nomor 137 Tahun 2014, yaitu: a) mengenali angka dari 1 hingga 10, b) mengerti konsep angka dalam hubungannya sama jumlah benda, c) mengenali simbol angka yang menunjukkan nilai, d) menghubungkan simbol angka dengan objek, dan e) menggunakan angka dalam berbagai situasi. Jika pembelajaran dilakukan melalui kegiatan yang lebih menyenangkan atau dengan permainan, hal ini bisa menarik minat anak supaya belajar berhitung dan membuatnya menyenangkan. Dengan demikian, kemampuan berhitung memang wajib bagi anak usia dini karena bisa merangsang cara berpikir dan mempersiapkan mereka untuk belajar matematika di tingkat yang lebih tinggi.

Berdasarkan kajian yang dilaksanakan di lapangan oleh peneliti yang berfokus pada anak-anak berusia 5 tahun di TK Kartika II-3 Palembang, ditemukan bahwa masih ada beberapa anak dengan kemampuan berhitung yang tergolong rendah. Dari 19 anak yang diteliti, 14 anak tidak dapat melakukan aktivitas berhitung dengan baik, yang dapat dibagi dalam kategori berikut: 14 anak pada tahap mulai berkembang (MB) dan 5 anak pada kategori berkembang sesuai

harapan (BSH). Diduga, masalah ini muncul karena guru masih menggunakan alat pembelajaran yang sederhana dan metode pengajaran yang terlalu kaku, sehingga tidak sering memanfaatkan media belajar yang dapat merangsang anak-anak. Pada dasarnya, guru hanya memakai lembar kerja anak (LKA) dan papan tulis, yang dapat berpengaruh negatif terhadap kemampuan berhitung dasar mereka. Akibatnya, anak-anak merasa bosan saat belajar, kemampuan berhitung mereka rendah, dan minat mereka terhadap pembelajaran sangat minim. Dari hasil temuan ini, untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan metode dan media yang lebih menarik bagi anak-anak. Salah satu cara yang bisa dipakai agar mengajarkan dasar berhitung adalah melalui permainan dengan memakai pohon angka. Media pohon angka berfungsi sebagai alat yang menggabungkan permainan dan pembelajaran, serta menolong anak memahami berbagai hal. Permainan pohon angka dirancang untuk melatih kemampuan kognitif anak, termasuk memperkenalkan simbol angka dan konsep bilangan.

Jika masalah dalam berhitung dasar tidak diselesaikan, hal ini akan memengaruhi kemampuan berpikir mereka sehari-hari. Tidak bisa dipungkiri bahwa kemampuan menghitung di usia dini sangat penting agar dikembangkan, terutama bagi anak-anak. Ini karena keterampilan berhitung adalah fondasi awal matematika yang akan terus diperlukan dalam kehidupan mereka pada masa depan. Masalah ini bisa sangat berpengaruh bagi anak-anak yang belum lancar dalam berhitung sederhana. Oleh sebab itu, penting untuk menerapkan teknik pembelajaran yang menyenangkan bagi anak-anak supaya mereka dapat belajar berhitung dengan mudah. Salah satu teknik yang bisa digunakan yaitu mengajak anak-anak berhitung menggunakan pohon angka.

Kemampuan dasar dalam berhitung tidak hanya krusial untuk kemajuan berpikir anak, tetapi juga berpengaruh pada keterampilan mereka terkait dengan pemahaman matematika sederhana, seperti kegiatan mengurutkan angka, menghitung, dan mengenali jumlah. Ini bertujuan untuk membantu anak-anak mengasah keterampilan penting yang sangat diperlukan dalam keseharian sebagai landasan bagi perkembangan kemampuan matematika mereka. Kemampuan berhitung adalah potensi yang dimiliki setiap anak sejak lahir, yang terus dilatih dan dipraktikkan, sehingga menjadi kebiasaan agar melakukan aktivitas penghitungan. Setiap anak memiliki kemampuan untuk meningkatkan apa yang mereka miliki, dan perkembangan ini dimulai dari lingkungan terdekat mereka, yang juga berhubungan dengan peningkatan

kemampuan anak ke tahap yang lebih tinggi.

Dalam kajian sebelumnya yang dilaksanakan oleh Hadiyanti (2022), mengenai peningkatan kemampuan menghitung bagi anak-anak berusia 5-6 tahun dengan menggunakan alat sempoa flanel, ditemukan bahwa anak-anak mengalami kemajuan dalam kemampuan menghitung setelah menggunakan media tersebut. Selanjutnya, dalam penelitian oleh Khadijah (2024) yang berjudul usaha untuk menaikkan kemampuan berhitung anak dengan memakai bahan loose parts dalam pembelajaran STEAM, disimpulkan bahwa metode pembelajaran ini membuat anak-anak lebih berminat agar melakukan eksperimen dengan baik, mengamati, dan menyelidiki. Anak-anak kini lebih aktif berpikir saat menyelesaikan masalah yang disampaikan oleh guru dan ikut berpartisipasi dalam proses belajar. Dengan demikian, pendekatan pembelajaran STEAM ini dapat memaksimalkan proses belajar matematika awal, termasuk dalam amanah menghitung. Dalam penelitian lain oleh Sesmita (2022) mengenai upaya menaikkan kemampuan menghitung anak melalui permainan bowling angka, terbukti bahwa permainan tersebut bisa membantu anak-anak mengenali angka menjadi lebih baik.

Perbedaan dari kajian yang telah dilakukan sebelumnya terletak pada tempat penelitian yang dilaksanakan di Palembang serta pada cara penilaiannya dan metode yang digunakan. Selain itu, masih sedikit penelitian yang fokus pada kemampuan dasar berhitung yang bisa diterapkan dalam pengembangan kognitif. Oleh karena itu, penelitian ini menawarkan hal baru dengan adanya celah dari penelitian yang lalu. 1) Beberapa studi sebelumnya menggunakan video animasi untuk meningkatkan keterampilan berhitung dasar anak, yang sangat berbeda dari penelitian saya yang memakai media pohon angka. 2) Metode yang diterapkan juga sangat berbeda dari yang ada sebelumnya, di mana peneliti menggunakan teknik pohon angka agar melihat perkembangan kemampuan berhitung dasar di kelompok B.

Oleh sebab itu, sasaran dari kajian ini adalah untuk meneliti cara penggunaan pohon angka dalam aktivitas menghitung yang dapat mendukung pengembangan kemampuan awal berhitung anak-anak di TK Kartika II-3 Palembang, dan juga untuk memperkenalkan anak-anak pada konsep angka serta simbol-simbol angka.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari penjelasan tentang latar belakang permasalahan yang telah dibahas, beberapa masalah dapat dilihat sebagai berikut :

1. Kurangnya teknik dan strategi pembelajaran yang belum dikuasai oleh guru
2. Anak merasa bosan saat proses pembelajaran
3. Kemampuan berhitung pada anak masih tergolong lemah.

1.3 Batasan Masalah

Mengenai latar belakang dan pengenalan masalah, studi ini bertujuan agar menambah keterampilan berhitung anak-anak di Kelompok B Tk Kartika II. 3 Palembang melalui penggunaan media pohon angka.

1.4 Rumusan Masalah

hasil latar belakang yang sudah peneliti uraikan diatas, disimpulkan rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Apakah media pohon angka dapat menambah peningkatan berhitung permulaan pada anak kelompok B di Tk Kartika II.3 Palembang.
2. Bagaimana cara upaya meningkatkan skil berhitung permulaan pada anak kelompok B dengan memakai teknik pohon angka di Tk Kartika II.3 Palembang.

1.5 Tujuan Penelitian

Dari penjabaran mengenai latar belakang dan tantangan yang dihadapi, tujuan kajian ini adalah untuk menambah kemampuan dasar dalam menghitung dengan memanfaatkan media pembelajaran yang berupa pohon angka. Hal ini ditujukan untuk anak-anak kelompok B di TK Kartika II. 3 Palembang.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil dari studi ini di harapkan dapat memberikan manfaat secara praktis.

4. Manfaat praktis
 - a. Bagi Peneliti, agar memberikan motivasi bagi pengkaji sebagai acuan dalam menyusun rencana dalam menaikkan kemampuan siswa dalam berhitung pada anak dengan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan.
 - b. Bagi Guru, Bagi pihak sekolah, manfaat bagi pihak sekolah yaitu bisa

memberikan masukan terhadap penyediaan metode pembelajaran agar tahap kenaikan kemampuan berhitung pada anak.

- c. Bagi orang tua, kajian ini dapat memberikan manfaat bagi orang tua agar memberikan kesadaran terhadap pentingnya menaikkan kemampuan berhitung yang akan berguna di keseharian.

Daftar Pustaka

- Ardiana, R. (2022). Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak Kanak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 1–10. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i2.116>
- Arikunto,S.(2020). *ProsedurPenelitianSuatu PendekatanPraktik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Fatimah, E. R. (2021). Konsep Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (Studi Komparatif JeanPiaget dan Al-Ghozali). *Jurnal Alayya*, 1(1), 1–31.
- Febiola, K. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Angka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 238. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i2.28263>
- Handika, H. H., Zubaidah, T., & Witorsa, R. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(2), 124. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v22i2.11685>
- Pemahaman, T., Bahasa, K., & Di, I. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil* (Vol. 2, Issue 2).
- Suriana, E. (2020). Penggunaan Media Pohon Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Angka Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tkn Dharma Wanita Teunom Aceh Jaya. *Skripsi*, 14–15. [https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/15295/1/Eli Suriana%2C 150210009%2C FTK%2C PIAUD%2C 085296101893.pdf](https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/15295/1/Eli%20Suriana%2C%2015295%20FTK%20PIAUD%20085296101893.pdf)
- Hartati Rismauli, N. U. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling ٥ ل سن ن م ا ل م ي ع ل م ق ل , ٥ ل سن ن م ا ل م ي ع ل م ق ل . *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Hartini, D. S. S. (2022). Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Metode Demonstrasi Gerak dan Lagu. *Jurnal Pakar Guru*, 2(2), 122–130. <https://ejournal-leader.com/index.php/pakar/article/view/55%0Ahttps://ejournal-leader.com/index.php/pakar/article/download/55/16>
- HASANAH, U., & FAJRI, N. (2022). Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *EDUKIDS : Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 116–126. <https://doi.org/10.51878/edukids.v2i2.1775>
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Teori Kognitif Bruner Dalam Pembelajaran Matematika. *PHI:Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87. <https://doi.org/10.33087/phi.v5i2.141>
- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Khadijah, K., & Amelia, N. (2020). Asesmen Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 69–82. <https://doi.org/10.24042/ajipauid.v3i1.6508>
- Maratusyolihat, & Syukri, M. (2022). Bermain Pohon Angka Untuk Meningkatkan

Kemampuan Berhitung Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Sapphire: Journal of Early Childhood Education Hh*, 1(1), 25–30.

MELELO, S. S. (2023). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における 健康関連指標に関する共分散構造分析 *Title*. 5(2), 1–14.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>

Mudiyarsih, M. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Dengan Permainan Balok Angka Pada Anak Kelompok B. *Jurnal Pelita PAUD*, 3(2), 121–134. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v3i2.521>

Nae, M. E., Ngura, E. T., & Meka, M. (2021). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun Di Kober St. Rafael Waruwaja Kecamatan Golewa Barat Kabupaten Ngada. *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)*, 1(3), 408–421. <http://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jcp/index%0AVolume>

Pramana, C. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dimasa Pandemi Covid-