

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *QUIPPER SCHOOL*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA PESERTA DIDIK SMA AL-AMALUL KHAIR
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Muhfarid Ramadhan

Nomor Induk Mahasiswa : 06051281823020

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

TAHUN 2025

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *QUIPPER SCHOOL*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA PESERTA DIDIK SMA AL-AMALUL KHAIR
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Muhfarid Ramadhan

Nomor Induk Mahasiswa: 06051281823020

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Sarjana

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

a.n Pembimbing Skripsi



**Camellia, S.P d., M. Pd
NIP 199001152019032012**

**Camellia, S.P d., M. Pd
NIP 199001152019032012**



**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *QUIPPER SCHOOL*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA PESERTA DIDIK SMA AL-AMALUL KHAIR
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Muhfarid Ramadhan

Nomor Induk Mahasiswa: 06051281823020

Telah Diajukan dan lulus pada

Hari, tanggal : 28 Juli 2025

Koordinator Program Studi

a.n Pembimbing Skripsi



**Camellia, S. Pd., M. Pd
NIP 199001152019032012**

**Camellia, S. Pd., M. Pd
NIP 199001152019032012**



Universitas Sriwijaya

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhfarid Ramadhan
NIM : 06051281823020
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh - sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quipper School Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik di SMA Al-amalul Khair Palembang" ini adalah benar - benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain yang terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan



id Ramadhan

NIM 06051281823020

PRAKATA

Skripsi ini disusun untu memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, sebagai pembimbing akademik dan skripsi atas segala bimbingannya serta arahan yang telah diberikan kepada penulis selama proses menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih juga kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan IPS. Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada seluruh dosen Progran Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Drs. Alfiandra., M.Si, Ibu Rizki Maharani, S.I.P., M.I.Pol, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiyansyah, S.Pd., M.Pd, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, M.H, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Serta Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai admin di program studi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya terima kasih kepada Kepala Sekolah serta pendidik di SMA Al-Amalul Khair Palembang yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta Pengembangan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi.

Palembang, Juli 2025
Penulis,



Muhfarid Ramadhan
NIM 06051281823020

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir memperoleh gelar sarjana. Sebagai rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Untuk orang yang ku sayangi, Bapak Mukhlis dan Ibu Zulfa Khairani, Terima kasih telah berjuang dengan bekerja keras, mendidik, serta memberikan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan studi hingga sarjana. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada Ibu yang telah menghiasi dunia penulis dengan begitu banyak kebahagiaan, memberikan motivasi, semangat, dan mengarahkan penulis, Sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah ini.
2. Adik – adikku Miftah Zarkasih Anantha dan Fagita Salsabila Saputri yang telah memberikan semangat kepada saya selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi dan terimakasih telah menjadi saudara yang baik.
3. Dosen Pembimbingku, Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D yang banyak memberikan arahan, motivasi, semangat, dan dukungan serta penuh keikhlasan, dan telah dengan sabar selama membimbing penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Ibu Rizki Maharani, S.I.P., M.I.Pol, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiyansyah, S.Pd., M.Pd., M.H, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu pengetahuan, motivasi, dan pengalaman yang berkesan selama masa perkuliahan.
5. Kepala Sekolah SMA Al-Amalul Khair Palembang Bapak Deddi, S.Pd., I terutama Ibu Umi Damayanti, S.Pd yang telah membimbing saya selama melakukan penelitian di SMA Al-Amalul Khair Palembang. Serta semua

tenaga pendidik SMA Al-Amalul Palembang yang tidak dapat disebutkan satu persatu terimakasih atas kesempatan, kerjasama, dan bantuan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

6. Terakhir, untuk diri saya sendiri Muhfarid Ramadhan. Apresiasi yang sebesar besarnya karena telah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini, terima kasih telah memutuskan untuk terus berjuang dan tidak menyerah meski sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, serta terima kasih telah menjaga dirimu dengan baik dan senantiasa menikmati proses yang bisa dibilang tidak mudah. Kini, digaris finish kamu berhak merayakan setiap detik yang telah dilalui. Kamu hebat, kamu kuat, dan kamu pantas untuk merasa bangga. Semoga perjalanan ini terus memberi arti, dan semoga kelak kamu selalu ingat bahwa setiap langkah adalah keberhasilan.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
BAB I	x
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Masalah	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
Manfaat Teoritis	8
Manfaat Secara Praktis	8
BAB II	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 <i>Quipper School</i>	9
2.2 Media Pembelajaran	13
2.3 Motivasi Belajar	16
2.4 Anggapan Dasar	19
2.5 Hipotesis Penelitian	19
2.6 Kerangka Berpikir	20
2.7 Alur Penelitian	21
BAB III	22
METODE PENELITIAN	22
3.1 Metode Penelitian	22
3.2 Definisi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	22
Variabel Penelitian	22

Definisi Operasional Variabel	23
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	25
Populasi Penelitian.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
Teknik Dokumentasi.....	27
Teknik Kuesioner atau Angket.....	27
3.5Teknik Analisa Data Instrumen.....	29
Uji Validitas	29
Uji Reliabilitas.....	29
3.6Teknis Analisis Data.....	30
Uji Normalitas	30
Uji Homogenitas.....	30
Uji Hipotesis.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	33
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	35
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	36
4.2.2 Deskripsi Kegiatan Penelitian	40
4.2.2.1 Pertemuan Pertama	41
4.2.2.2 Pertemuan Kedua.....	45
4.2.2.3 Pertemuan Ketiga.....	49
4.2.2.4 Pertemuan Keempat	52
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	58
4.3.1 Uji Persyaratan Instrumen	58
4.3.2 Deskripsi Data Hasil Kuesioner	61
4.3.3 Uji Persyaratan Analisis Data.....	67
4.3.3.2 Uji Hipotesis.....	68
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	78

5.1 Simpulan.....	78
5.2 Saran.....	78
5.2.1 Bagi Guru	78
5.2.2 Bagi Peserta Didik.....	78
5.2.3 Bagi Sekolah	79
5.2.3 Bagi Peneliti Lain.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Indikator Penelitian	27
Tabel 3.3 Sampel penelitian	30
Tabel 3.4 Daftar Skor Jawaban Responden.....	31
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	37
Tabel 4.2 Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	38
Tabel 4.3 Populasi dalam Penelitian	47
Tabel 4.4 Data Peserta Didik Kelas X.I di SMA Al-Amalul Khair Palembang ...	52
Tabel 4.5 Hasil Observasi Motivasi Peserta Didik	55
Tabel 4.6 Hasil Observasi Motivasi Peserta Didik	59
Tabel 4.7 Hasil Observasi Motivasi Peserta Didik	60
Tabel 4.8 Hasil Observasi Motivasi Peserta Didik	61
Tabel 4.9 Rekapitulasi Pengamatan Motivasi Peserta Didik di Kelas X.I	63
Tabel 4.10 Uji Validitas Angket	65
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	66
Tabel 4.12 Daftar Skor Jawaban Responden.....	69
Tabel 4.13 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	71
Tabel 4.14 Rekapitulasi Kuesioner Indikator Motivasi belajar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Aplikasi <i>Quipper School</i>	72
Tabel 4.16 Uji Hipotesis	73
Tabel 4.17 Uji Hipotesis Indikator Motivasi	74

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	23
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	24
Bagan 2.3 Rekapitulasi Peningkatan Pengaruh Motivasi Belajar	67

Daftar Lampiran

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi	83
Lampiran 2 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	84
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian Dari Dekanat FKIP	86
Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dari SMA Al Amalul Khair Palembang	87
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Skripsi.....	88
Lampiran 6. Kisi - kisi Instrumen Angket.....	94
Lampiran 7. Hasil Pengecekan Similariti.....	95

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI QUIPPER SCHOOL
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
PESERTA DIDIK SMA AL-AMALUL KHAIR PALEMBANG**

By

Muhfarid Ramadhan

Nim: 06051281823020

Pembimbing : Camellia, S. Pd., M. Pd

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi quipper school terhadap motivasi belajar pendidikan pancasila peserta didik sma al-amalul khair palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu, seluruh peserta didik SMA Al-Amalul Khair Palembang dengan jumlah 67 peserta didik dengan sampel berjumlah 34 orang. Dalam penelitian ini sampel yang diambil menggunakan *pre eksperimental design dengan one group pretest and posttest design* dengan dasar teori yang dikembangkan oleh *Levie* dan *Lents*. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, dan angket. Berdasarkan analisis data dan pembahasan didapatkan kesimpulan bahwa pengaruh penggunaan aplikasi quipper school terhadap motivasi belajar pendidikan pancasila peserta didik sma al-amalul khair palembang dikategorikan tinggi. Hal tersebut diketahui berdasarkan hasil data angket yaitu sebelum di terapkan pengaruh aplikasi *Quipper School* kepada peserta didik dari 34 peserta didik (53,58%) setelah menggunakan aplikasi Quipper School di peroleh hasil (91,08%) responden memiliki tingkat kategori pengaruh yang relatif tinggi.

Kata kunci: Pengaruh; Penggunaan_Aplikasi_Quipper_School; Motivasi

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S. Pd., M. Pd
NIP 199001152019032012

a.n Pembimbing Skripsi



Camellia, S. Pd., M. Pd
NIP 199001152019032012

THE EFFECT STUDENT LEARNING MOTIVATION USING THE QUIPPER SCHOOL APPLICATION AT AL-AMALUL KHAIR HIGH SCHOOL IN PALEMBANG

By

Muhfarid Ramadhan

Nim: 06051281823020

Supervisor : Camellia, S. Pd., M. Pd

Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using the Quipper School application on the motivation to learn Pancasila education of students at Al-Amalul Khair High School in Palembang. This study uses a quantitative approach with an experimental method. The population in this study were all students at Al-Amalul Khair High School in Palembang with a total of 67 students with a sample of 34 people. In this study, the sample taken used a pre-experimental design with one group pretest and posttest design based on the theory developed by Levie and Lents. Data collection techniques used documentation and questionnaires. Based on data analysis and discussion, it was concluded that the effect of using the Quipper School application on the motivation to learn Pancasila education of students at Al-Amalul Khair High School in Palembang was categorized as high. This is known based on the results of the questionnaire data, namely before the Quipper School application was applied to students from 34 students (53.58%) after using the Quipper School application, the results obtained (91.08%) of respondents had a relatively high level of influence category.

Keywords; *The Effect; Use Quipper School Application; Motivation*

Approve Off

**Coordinator of Pancasila and Civic
Education**



**Camellia, S. Pd., M. Pd
NIP 199001152019032012**

a.n Pembimbing Skripsi



**Camellia, S. Pd., M. Pd
NIP 199001152019032012**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada era modern yang serba digital, negara harus dapat menghasilkan sumber daya manusia yang siap terhadap tuntutan setiap zaman. Pendidikan adalah salah satu komponen penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang siap terhadap berbagai macam hal. Namun, mendidik anak-anak sejak usia dini hingga menjadi individu-individu yang memiliki kualitas memerlukan waktu dan proses yang cukup panjang. Individu tersebut harus mengalami proses yang disebut belajar. Belajar adalah komponen utama yang sangat penting dalam pendidikan. Selain itu, proses belajar membentuk individu yang berkualitas tinggi. Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan karena memiliki kemampuan untuk membawa kemajuan suatu negara. Namun, tanpa pendidikan, negara tersebut akan secara bertahap mengalami kemunduran moral. Hal ini menunjukkan bahwa untuk menjadi orang yang baik, pendidikan sangat penting. Pendidikan juga dapat mengembangkan bakat, minat, dan potensi seseorang. Dengan melihat komitmen negara, bangsa, dan masyarakatnya terhadap pendidikan, kemajuan teknologi adalah cara terbaik untuk melihat kemajuan sebuah negara.

Seiring berjalan teknologi, informasi kita dapat dengan hitungan detik tanpa batasan jarak berkat perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang sangat cepat saat ini. Yang paling menonjol saat ini adalah pengembangan alat komunikasi, yang dapat membuat teknologi ini lebih mudah bagi orang untuk melakukan hal-hal tertentu. Selain itu, kemajuan dalam teknologi informasi dan komunikasi ini berdampak besar pada bidang pendidikan, ekonomi, sosial, dan politik. Dengan kemajuan teknologi yang semakin pesat, menjadi guru harus dapat mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar peserta didik memiliki minat yang tinggi dalam belajar. Ada banyak media, strategi, model, dan metode yang digunakan dalam pendidikan. Hal tersebutlah yang dapat menumbuhkan keinginan peserta didik untuk belajar.

Sistem pembelajaran yang diterapkan sebagai akibat dari kebijakan di berbagai jenjang pendidikan dan memiliki berbagai jenis sesuai dengan kondisi yang sedang berlangsung. Pembelajaran Daring (dalam jaringan) dan PTMT (Pertemuan Tatap Muka Terbatas) adalah beberapa sistem yang diberlakukan. Pendidikan memiliki kemampuan untuk membawa kemajuan suatu negara, tetapi tanpanya, negara akan secara bertahap mengalami kemunduran moral. Ini adalah alasan mengapa pendidikan sangat penting dalam kehidupan. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya menjadi orang yang baik. Pendidikan juga dapat membantu menumbuhkan minat, bakat, dan potensi seseorang.

Pendidikan di Indonesia masih sangat memprihatinkan berdasarkan data dari *Programme for International Student Assessment* menunjukkan bahwa dari 77 negara, pendidikan di Indonesia berada di peringkat 72 (Kasih, 2020). Ada beberapa faktor yang menyebabkan tertinggalnya Indonesia di bidang pendidikan, yaitu: sarana dan prasarana yang belum terpenuhi, minimnya kualitas pengajar, peserta didik lebih mementingkan dapat nilai yang tinggi dibandingkan skill yang diperoleh dari pembelajaran.

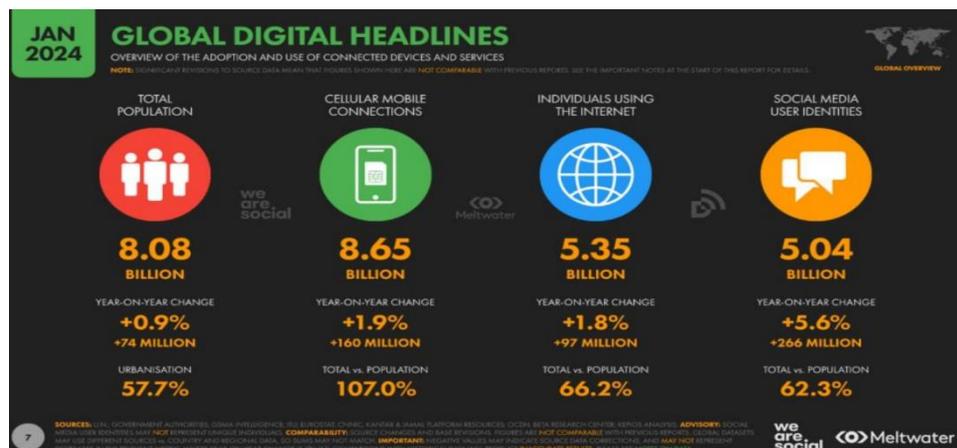
Salah satu strategi pengajaran yang kreatif, menurut Ismail (2020), yaitu menggunakan media teknologi modern sesuai dengan perkembangan zaman peserta didik. Media merupakan sarana komunikasi dalam pembelajaran. Sejalan menurut Dwiyo (2022), manfaat media dalam pembelajaran yaitu (1) memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu verbalistik, (2) mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra, (3) mengatasi sikap pasif peserta didik karena media dapat menimbulkan kegairahan belajar, serta (4) dapat mengatasi kesulitan yang dialami guru karena perbedaan latar belakang. Seorang guru yang akan menggunakan media harus mempertimbangkan beberapa faktor yaitu tujuan pembelajaran, keefektifan, peserta, ketersediaan dan biaya pengadaan. Media yang sekarang sedang marak digunakan yaitu media online atau yang dikenal dengan *mobile learning*.

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (PS) diimplementasikan untuk menanamkan nilai-nilai luhur Pancasila dalam keseharian peserta didik sehingga tercipta generasi bangsa yang berkarakter Pancasila. Peserta didik diharapkan tidak

hanya memahami mata pelajaran umum yang diajarkan di sekolah namun juga dapat menghayati dan menerapkan nilai-nilai dalam Profil Pelajar Pancasila (PS). Dalam pelaksanaan pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (PS), ada tujuh tema yang ditetapkan oleh Kemendibudristek. Ketujuh tema tersebut yaitu gaya hidup berkelanjutan, Binneka tunggal ika, kearifan lokal, bangunlah jiwa dan raganya, suara demokrasi, berekayasa dan berteknologi untuk membangun NKRI, dan kewirausahaan. Pemilihan tema yang akan dilaksanakan di sekolah disesuaikan dengan isu yang dan kondisi yang relevan di lingkungan pembelajaran.

Di sisi lain, saat ini dunia memasuki era ini masyarakat masuk pada lingkaran multimedia. Tren- tren terbaru banyak bermunculan di tengah-tengah masyarakat. Tren tersebut menawarkan kecanggihan teknologi yang berbasis digital. Semua dimensi kehidupan akah beralih yang semula manual akan berubah menjadi digital. Jika tidak ada kebijakan dalam proses menangani perubahan ini, mereka akan menguntungkan pelakunya. Di era yang bernuansa serba digital ini yang menjadi daya tarik bagi kaum pelajar bukan lagi kegiatan literasi tetapi mereka disibukkan untuk bermain gadget. Internet merupakan salah satu bentuk perkembangan teknologi di bidang informasi dan komunikasi.

Menurut data yang disajikan oleh Hootsuite (*We are Social*), secara berkala tentang internet dan media sosial pada bulan kedua setiap tahunnya, berikut data dan tren tentang internet serta media sosial.



Gambar 1. Data Tren Internet dan Media sosial di Indonesia 2024

Sumber : *We Are Social*

Berdasarkan gambar tersebut, jumlah pengguna Internet di Indonesia pada Januari 2024 adalah 5,35 milyar, meningkat 0,9% atau 74 juta orang dibandingkan Januari 2023, sedangkan pengguna *handphone* mencapai 8,65 milyar, terhitung 107,0 dari total % populasi dan juga melaporkan bahwa pengguna internet berusia 16-64 tahun diketahui memiliki perangkat elektronik termasuk ponsel.

Guru sebagai fasilitator harus berusaha untuk memfasilitasi kebutuhan peserta didik agar pembelajaran tidak berpusat pada guru sehingga yang terjadi adalah *student centered*, yaitu pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik. Dengan kemajuan teknologi inilah guru dituntut untuk dapat berinovasi dan memiliki kreativitas dalam mengajar. Pada kenyataannya, dalam proses pembelajaran guru hanya sering menggunakan metode ceramah dimana hal tersebut membuat peserta didik merasa jenuh mengikuti kegiatan pembelajaran. Di dalam proses pembelajaran terdapat 2 aspek yang sangat penting yaitu media pembelajaran dan juga metode pembelajaran meskipun ada beberapa aspek lainnya yang harus diperhatikan. Menurut Hamalik (1986) mengemukakan bahwa media pembelajaran bisa meningkatkan rasa ingin tahu, minat, motivasi, dan juga rangsangan dalam kegiatan pembelajaran yang dapat membawa pengaruh terhadap psikologi peserta didik.

Motivasi merupakan keinginan seseorang dengan apa yang akan mereka lakukan dengan adanya dorongan minat. Seseorang yang memiliki motivasi akan lebih bersemangat dalam kegiatannya. Kegiatan apapun yang dilakukan karena adanya motivasi akan berpengaruh dengan hasil yang akan didapatkan. Seseorang yang menyukai ataupun memiliki perasaan tertarik pada kegiatan belajar maupun hal tertentu tanpa adanya paksaan dan tanpa ada yang menyuruh (Ricardo & Meilani, 2017). Hal itu berarti seseorang tersebut memiliki sebuah motivasi. Begitupun dengan belajar, seseorang yang belajar dengan adanya motivasi terhadap apa yang akan dipelajari maka hasil yang akan didapat jauh lebih memuaskan dibanding dengan seseorang yang belajar dengan terpaksa. Jika peserta didik memiliki minat pada mata pelajaran atau materi tertentu maka tujuan pembelajaran akan mudah untuk dicapai. Dimana peserta didik tersebut akan memiliki perhatian

yang jauh lebih banyak dan secara tidak langsung akan menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Motivasi belajar adalah salah satu faktor yang sangat mempengaruhi dalam keberhasilan belajar peserta didik. Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik, diantaranya keinginan yang kuat dalam diri peserta didik, namun dorongan tersebut juga dapat dipengaruhi oleh lingkungan seperti teman, orang tua, guru, dan lain-lain. Adanya dorongan tersebut merupakan semangat untuk mencapai apa yang diinginkan, karena pada dasarnya motivasi mempunyai pengaruh yang besar terhadap diri peserta didik. Peran guru penting dalam melibatkan peserta didik dalam belajar yaitu menjadikan pembelajaran menyenangkan, menarik perhatian dan juga memotivasi peserta didik yang sedang belajar (Riamin, 2016). Khusus pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, guru harus memperhatikan pemanfaatan lingkungan belajar. Lingkungan belajar saat ini sangat beragam dan berkisar dari yang mudah hingga yang cukup sulit. Menurut Solihatin (2012:189) mengatakan bahwa ada media yang sudah tersedia sehingga dapat langsung digunakan, ada media yang dibuat oleh guru sendiri dan ada yang dirancang untuk kegiatan pembelajaran.

Di era yang sangat modern ini, banyak teknologi fasilitasi pembelajaran berbasis aplikasi yang dapat digunakan oleh guru dan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satunya dikenal sebagai aplikasi seluler. Contoh media yang dapat membantu guru dalam mengajar adalah *Edmodo*, *Ruangguru*, *Moodle*, *Quipper*, *Genius*, *Telegram*, *Youtube*, *WhatsApp*, *Instagram* dan masih banyak lagi lainnya. Pemanfaatan lingkungan belajar di kelas membantu guru dalam mengoptimalkan proses belajar mengajar. Adanya berbagai media merupakan salah satu bentuk perkembangan teknologi. Perangkat akses diperlukan untuk menggunakan media.

Sebuah *platform* berbasis aplikasi bernama *Quipper School* memiliki konsep yang sama dengan model pembelajaran *e-learning* yang digunakan sebagai sarana kegiatan pembelajaran berupa *mobile learning* untuk berbagai perangkat seperti *Android*, *iOS* dan *Windows 10* yang saling terhubung secara online dalam sebuah aplikasi. *Quipper School* dapat diakses melalui situs

<https://www.quipper.com/>. *Quipper School* dirancang untuk peserta didik SD, SMP dan SMA/SMK. Berisi berbagai fitur yang sangat membantu baik guru maupun peserta didik karena didalamnya terdapat 10.000+ video pembelajaran, 75.000+ soal untuk jenjang kelas 9 hingga kelas 12, berbagai konten pembelajaran *real class*, dan puluhan ribu menu praktik pertanyaan penilaian peserta didik. Sebagai *tutorial*, *website Quipper School* ini tidak terlalu sulit untuk digunakan karena kita hanya perlu mengakses websitenya di *handphone*, *iPad* atau *komputer*. *Website Quipper School* yang mudah digunakan juga memiliki fitur "Bimbingan Online" yang memungkinkan Anda membuat rencana pembelajaran sesuai kebutuhan. *Quipper School* merupakan platform pembelajaran yang menjawab tantangan dunia pendidikan dan dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

Berdasarkan temuan sebelumnya yang peneliti peroleh dengan mewawancarai salah satu guru di kelas pelajarannya tidak begitu menarik sehingga membosankan, materi Pendidikan Pancasila sangat luas. Pembelajaran di Al Amalul Khair Palembang dilakukan secara *virtual* dan tatap muka, namun bergantian. Media pembelajaran yang paling sering digunakan dalam pembelajaran adalah *Power Point (ppt)*. Karena permasalahan tersebut, salah satu guru Pendidikan Pancasila mengusulkan solusi agar lingkungan belajar dapat digunakan. Penggunaan cocok untuk mata pelajaran pendidikan pancasila karena kemampuan aplikasi ini untuk menyajikan materi secara menarik dan komprehensif serta cakupan yang luas. Pembelajaran pendidikan pancasila yang dirasa membosankan dapat didukung dengan menawarkan platform pembelajaran yang menarik agar peserta didik lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. Diharapkan dengan menggunakan *Quipper School* ini dapat merangsang motivasi peserta didik, sehingga peserta didik dapat fokus dalam belajar mengajar karena tidak hanya membaca buku, tetapi juga media audio visual, sehingga dapat menyerap materi sebanyak-banyaknya. sebanyak mungkin .

Penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang dilakukan adalah penelitian yang dilakukan oleh Ginting Universitas Sumatera Utara Tahun 2020 berjudul "Penggunaan Aplikasi Ruangguru dalam Minat Belajar peserta

didik” (Studi Korelasi Efek Penggunaan Aplikasi Ruangguru), dengan jumlah peserta didik 346 orang dan sampel 186 orang ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin. Hasil penggunaan aplikasi Ruangguru mempengaruhi minat belajar peserta didik kelas 2 SMA Negeri Berastagi sebesar 27%.

Selain itu, kajian tahun 2020 oleh Sapoetra dan Purwaningsih Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Surabaya diterbitkan dalam Jurnal Elektronik Pendidikan Sejarah, Vol. 10, Tidak. 1 Tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kipin School 4.0 Terhadap Mata Pelajaran” yang diterbitkan Kemampuan Berpikir Kreatif peserta didik Kelas X IPS 2 SMA Labschool UNESA di Surabaya.

Pada penelitian sebelumnya posisi penelitian lebih banyak pada kajian Sapoetra & Purwaningsih tentang pengaruh lingkungan belajar berbasis aplikasi Kipin School 4.0 terhadap berpikir kreatif peserta didik di Kelas X IPS 2 SMA Labschool UNESA Surabaya. Pasalnya, keduanya memiliki kesamaan, sama-sama membahas dampak aplikasi. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah saya mengukur motivasi belajar peserta didik dengan topik dan lokasi penelitian yang berbeda.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan maka rumusan masalahnya adalah “adakah pengaruh penggunaan aplikasi *Quipper School* terhadap motivasi belajar pendidikan pancasila peserta didik Al Amalul Khair Palembang?”.

1.3 Tujuan Masalah

Dari pemaparan rumusan masalah di atas, adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *Quipper School* terhadap motivasi belajar pendidikan pancasila peserta didik Al Amalul Khair Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat berguna bagi dunia pendidikan baik secara teoritis maupun secara praktis, maka manfaat penelitian yaitu:

Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori serta sumber wawasan yang berhubungan dengan pengaruh penggunaan aplikasi *Quipper School*.

Manfaat Secara Praktis

Diharapkan dari penelitian yang dilakukan dapat memberi masukan kepada guru, peserta didik, dan pihak sekolah yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Sebagai acuan bagi guru agar mempermudah dan inovatif dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan *Quipper School* sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat diwujudkan secara optimal.

b. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya aplikasi *Quipper School* diharapkan dapat menjadi sumber dan juga dorongan terhadap motivasi belajar Pendidikan Pancasila peserta didik di Al Amalul Khair Palembang.

c. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian yang dilakukan ini diharapkan menjadi bahan masukan dan juga pertimbangan bagi sekolah khususnya di Al Amalul Khair Palembang untuk menerapkan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Quipper School* guna dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

d. Bagi Peneliti lain

Diharapkan agar dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya mengenai pengaruh penggunaan aplikasi *Quipper School* terhadap motivasi belajar Pendidikan Pancasila peserta didik Al Amalul Khair Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, A. P. (2020). Konsep Motivasi Pembelajaran. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(02), 124-142.
- Agustina, M. T., & Kurniawan, D. A. (2020). Motivasi belajar mahasiswa di masa pandemi covid-19. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 5(2), 348252.
- Arianti, A. (2019). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117-134.
- Arsyad, A. (2016). *Media visual untuk pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Dwi Riyanto, Andi. Hootsuite (We are Social): Indonesian Digital Report 2024. <https://andi.link/hootsuite-we-are-social-data-digital-indonesia-2024/>. (diakses pada tanggal 5 September 2024)
- Dwiyogo, A. (2022). "Motivasi Belajar dan Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*.
- Gunawan, Asnil Aidah Ritonga. (2019). *MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS INDUSTRI 4.0*
- Harnani, Sri. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19*. Artikel: <https://bdkjakarta.kemenag.go.id>
- Hikmah, C. N. (2022). Sistem Informasi Penjualan Labu Berbasis Website di Perusahaan Yaya Kabocha (Doctoral dissertation, Univeristas Komputer Indonesia).
- Ismail, M. I. (2020). *Teknologi pembelajaran sebagai media pembelajaran*. Cendekia Publisher.
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi, *Jurnal Kepemimpinan dan Perguruan Sekolah*. 3(2)
- Kasih, and Ayunda Pininta. (2020). *5 Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Siswa Indonesia* Halaman All - Kompas.Com. <https://www.kompas.com>.
- Marimin., Maghfiroh. N. (2011). *Aplikasi Teknik Pengambilann Keputusan dalam Manajemen Rantai Pasok*. Bogor:IPB Press

- Nana Sudjana & Ahmad Rivai. (2015). *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Nasrah, N., & Muafiah, A. M. A. (2020). Analisis motivasi belajar dan hasil belajar daring mahasiswa pada masa pandemik Covid-19. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 207-213.
- Putriani, Y. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Macth Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Matematika Di Kelas 3 SD Negeri 70 Kaur Kecamatan Kelam Tengah Kabupaten Kaur* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Rachmatia, Astrid Natasya dan Khasanah.(2019). Hubungan antara Pemanfaatan E-journal dan Motivasi Belajar Dengan Kemampuan Pengetahuan Kepustakaan. *Jurnal Akademika Teknologi Pendidikan*, 8(2)
- Rahman, S. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Ramadhani, R., & Amalia, A. (2024). Strategi Pendekatan dan Taktik Pembelajaran dengan Inovatif Abad 21 pada Sekolah Tadika, Taska, Alfikh Orchard-Malaysia. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 2395-2407.
- Reiser, Robert A., & Dempsey, John V. (2012). *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*. New York: Pearson.
- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono, (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kuantitatif R & D*. cetakan ke 1 Bandung: CV. Alfabeta.
- Suindhia, I. W. (2023). Dampak Media Quipper School Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Edutech: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 115-121.
- Uruk, F. H. (2021). Menguak Kondisi Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(10), 2227-2234.
- Yuzulia, I. (2021). A Study On Students' motivation Towards Learning English Language: A Case Study Of One Senior High School In Pekanbaru. *English Community Journal*, 5(1), 62-68.