PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS V SD NEGERI 128 PALEMBANG MELALUI MODEL *PAIRED STORY TELLING*

SKRIPSI

Oleh

ANITA PUTRI OKTARIANI
Nomor Induk Mahasiswa 06121413044
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2016

PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS V SD NEGERI 128 PALEMBANG MELALUI MODEL *PAIRED STORY TELLING*

SKRIPSI

Oleh

Anita Putri Oktariani
Nomor Induk Mahasiswa 06121413044
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Drs. Umar Effendy, M.Pd	Dra. Linda Puspita, M.Pd
NIP 195505311979031003	NIP 195605151982032002

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Ketua Program Studi,
Dr. Sri Sumarni, M.Pd	Drs. Umar Effendy,M.Pd
NIP 195901011986032001	NIP195505311979031003

PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS V SD NEGERI 128 PALEMBANG MELALUI MODEL *PAIRED STORY TELLING*

ANITA PUTRI OKTARIANI

Nomor Induk Mahasiswa 06121413044

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 21 Maret 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Umar Effendy, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Linda Puspita, M.Pd
3. Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn
4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd
5. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

Palembang, Maret 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Putri Oktariani

NIM : 06121413044

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Model *Paired Story Telling* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 128 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2016

Yang Membuat Pernyataan

Anita Putri Oktariani

NIM 06121413044

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirobbilaalamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang yang senantiasa tercurah disetiap hela nafasku dan langkahku yang pada akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Dengan penuh Kebahagiaan Kupersembahkan Skripsi ini Kepada:

- *Kedua Orang Tuaku tersayang, ayahku (Sunaryo) dan ibuku (Sulamah, S.Pd) kalian adalah segalanya bagiku. Terimakasih telah memberikanku segala yang tak dapat orang lain berikan untukku, tak ada yang bisa anakmu berikan untuk membalas semua yang telah ayah dan ibu lakukan untukku. Semoga skripsi ini dapat memberikan sedikit senyum bahagia sebagai pengobat lelah ayah dan ibu selama ini. Semoga kelak aku bisa memberikan kebahagiaan yang lebih dan menjadi anak yang membanggakan untuk ayah dan ibu.*
- *Keempat saudara kandungku (Yeni Yuniati, Dian Mariani, Iri Wulandari, alm.Wage) yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, nasihat serta kasih sayang tiada henti untukku.*
- *Ketiga saudara iparku (Kusnanto, Sudarto, Jaliudin Harefa) terimakasih selalu memberi arahan serta nasihat yang baik untukku.*
- *Keenam keponakan kecilku (Salsabila Aura Ramadhani, Bayu Bratadikara Syafif, Balqis Orlin Aristawidya, Yova Vanya Fradela, Arrahman.alm, Nathania Belvha Harefa) kalian adalah malaikat kecil yang selalu aku rindukan.*
- *Dosen pembimbing Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Dra. Linda Puspita, M.Pd. terima kasih telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi selama penulisan skripsi ini.*
- *Terima kasih kepada Moy Elenza yang selalu memberi motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- *Sahabat-sahabatku yang sudah seperti keluarga yang selalu memberikan tawa dan ceria di setiap hariku, mengajarkanku banyak hal baru, selalu memberiku dukungan, semangat, dan motivasi. Terimakasih untuk kalian yang selalu ada untukku Zulfadilah Hayati, Julia Kurnianti, Oktarina Pratiwi, Sastri Dwi Lestari, Sefty Wildianty, Rosy Asmareni, Sofa Nahri Simbolon, Neneng Oktriani, Eliyanti, Odeta*

Maudy Nuradinda, Mia Pratiwi, Diah Tri, Moza Elaviany, Tri Afrina Levy, Sherly Agni Rezkyani. Masa mudaku tak akan berarti tanpa kalian.

- *Teman-Temanku Yendo Hartati, Arham Haibir, Rian Efendi, Krida Astama, Iman Zikri, Nimas Asry Widari, Aldita Dian Eprista dan teman seangkatan P4 di SD Negeri 128 Palembang*
- *Seluruh teman-teman FKIP PGSD angkatan 2012*
- *Keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan dan menjadi motivasi, terutama sepupuku Tri Puspa Dewi.*
- *Semua orang yang membantu dan terlibat di dalam penulisan skripsi ini yang mungkin tidak bisa disebutkan semuanya, semoga kebaikan kalian akan dibalas oleh Allah SWT.*
- *Almamater kebanggakanku*

Motto:

- *Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya; hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah." (Abu Bakar Sibli)*
- *Jangan menyerah menjadi orang sabar, bersabarlah, berusaha, dan berdo'a maka Tuhan akan berikan. (APO)*
- *Ketika tidak ada orang yang bisa mengertikanmu jangan benci mereka, bisa jadi mereka juga membutuhkan pengertian darimu. (APO)*

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

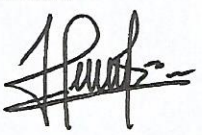
Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditunjukan kepada Bapak Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn., Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama perkuliahan, serta Kepala SD Negeri 128 Palembang dan Ibu Hj. Niah Sita Salis, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia di SD dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Maret 2016
Penulis



Anita Putri Oktariani

DAFTAR ISI

Halaman

UCAPAN TERIMA KASIH vii
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR xi
DAFTAR LAMPIRAN xii
ABSTRAK xiii

BAB 1 PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 3
1.3 Tujuan Penelitian 3
1.4 Manfaat Penelitian 3

BAB II KAJIAN PUSTAKA
2.1 Keterampilan Menyimak 5
2.1.1 Pengertian Keterampilan Menyimak 5
2.1.2 Tujuan Menyimak 5
2.1.3 Tahap-Tahap Menyimak 6
2.1.4 Jenis-Jenis Menyimak 7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif 8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran 8
2.2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran Kooperatif 8
2.2.3 Pengertian Pembelajaran Kooperatif Type Model *PST* 9
2.2.4 Langkah Pembelajaran Kooperatif dengan model *PST* 9
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model *PST* 12
2.3 Media Pembelajaran 12
2.3.1 Pengertian Media 12
2.3.2 Fungsi Media 13

2.4 Media Audio Visual 13
2.4.1 Pengertian Media Audio Visual 13
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual 14
2.5 Penelitian Yang Relevan 14

BAB III METODOLOGI PENELITIAN
3.1 Jenis Penelitian 16
3.2 Subjek Penelitian 18
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian 18
3.4 Teknik Pengumpulan Data 18
3.4.1 Tes Keterampilan Menyimak 19
3.4.2 Observasi 22
3.5 Teknik Analisis Data 23
3.5.1 Penilaian Ketuntasan Belajar 24
3.5.2 Penilaian Hasil Observasi 24
3.6 Indikator Keberhasilan 25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN
4.1 Hasil Penelitiaan 26
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan dan Penelitian Siklus I 26
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan dan Penelitian Siklus II 35
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan dan Penelitian Siklus III 43
4.2 Pembahasan penelitian 51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....
5.1 Kesimpulan 57
5.2 Saran 57

DAFTAR PUSTAKA 59
LAMPIRAN 61

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1. Penilaian Tes Keterampilan Menyimak 19
Tabel 3.2. Fornat Pengamatan Kegiatan Siswa 22
Tabel 3.3. Kreteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa 24
Tabel 3.4. Kriteria Tingkat Keaktifan Siswa 25
Tabel 4.1. Hasil Keterampilan Menyimak Siswa Siklus I 31
Tabel 4.2. Nilai Kegiatan Aktivitas Siswa Siklus I 33
Tabel 4.3. Hasil Keterampilan Menyimak Siswa Siklus II 40
Tabel 4.4. Nilai Kegiatan Aktivitas Siswa Siklus II 41
Tabel 4.5. Hasil Keterampilan Menyimak Siswa Siklus III 48
Tabel 4.6. Nilai Kegiatan Aktivitas Siswa Siklus III 50
Tabel 4.7. Hasil Tes Keterampilan Menyimak Siswa Siklus I, II, III 53
Tabel 4.8. Nilai Kegiatan Aktivitas Siswa Siklus I, II, III 55

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1. Bagan Tahap-Tahapan Pelaksanaan PTK 16
Gambar 4.1. Diagram Hasil Tes Keterampilan Menyimak Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III 54
Gambar 4.2. Diagram Hasil Observasi Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III..... 56

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 62
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 77
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III 91
Foto Hasil Evaluasi Siswa 106
Foto Langkah Pembelajaran *PST* 112
Foto Cerita Yang Disimak Siswa 116
Usul Judul Skripsi 119
Surat Keterangan Pembimbing Skripsi 120
Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian 121
Surat Izin Penelitian 122
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 123
Kartu Pembimbingan Skripsi 124
Kartu Revisi Skripsi 128
Bukti Perbaikan Revisi 134
Kartu Izin Jilid Skripsi 135

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas V SD Negeri 128 Palembang menggunakan media Audio Visual melalui model pembelajaran *Paired Story Telling*. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan bertahap terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes keterampilan menyimak dan observasi. Indikator yang ditetapkan untuk mengukur keberhasilan siswa adalah apabila siswa memperoleh nilai ≥70 dan ketuntasan belajar klasikal 80%. Berdasarkan data nilai keterampilan menyimak siswa persentase ketuntasan pada siklus I adalah 53%, pada siklus II persentase ketuntasan 73,3%, kemudian pada siklus III persentase ketuntasan 86,6%, terlihat bahwa setiap siklus pembelajaran terjadi peningkatan. Peningkatan persentase ketuntasan siswa ini juga didukung dengan persentase keaktivan siswa. Pada siklus I 63,75% (cukup), sedangkan pada siklus II persentase keaktivan rata-rata siswa menjadi 73,12% (baik), kemudian pada siklus III persentase keaktivan rata-rata siswa meningkat menjadi 81,04% (sangat baik). Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media Audio Visual melalui model pembelajaran *Paired Story Telling* sangat mendukung dalam meningkatkan keterampilan menyimak dan dapat diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Sehingga peneliti menyarankan agar media Audio Visual dan model pembelajaran *Paired Story Telling* agar diterapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci : Keterampilan Menyimak, Media Audio Visual, Model Pembelajaran Paired Story Telling.

BAB I
PENDAHULUAN

Pada bab ini, peneliti memaparkan secara berurutan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat hasil penelitian.

1.1 Latar Belakang

Sekolah dasar merupakan lembaga pendidikan dasar untuk anak. Di Sekolah dasar anak-anak mulai mengembangkan kemampuan dan potensi yang mereka miliki. Ada berbagai macam mata pelajaran yang diajarkan pada jenjang sekolah dasar, salah satunya mata pelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia tidak terlepas dari interaksi manusia. Agar interaksi itu berjalan dengan baik maka diperlukan suatu alat komunikasi. Alat komunikasi yang utama bagi manusia adalah bahasa. Agar komunikasi berjalan dengan baik, diperlukan penguasaan keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa memiliki empat aspek, yaitu: 1) keterampilan menyimak, 2) keterampilan berbicara, 3) keterampilan membaca, dan 4) keterampilan menulis, (Tarigan 2008:2).

Untuk meningkatkan kemampuan berbahasa tersebut salah satunya adalah dengan cara meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Memiliki kemampuan menyimak yang baik sangat penting dimiliki oleh setiap siswa, karena dengan kemampuan menyimak yang baik akan mempermudah siswa dalam menguasai dan memahami setiap mata pelajaran. Sejalan dengan hal tersebut Saddhono (2014:17) mengatakan "keterampilan menyimak merupakan aktivitas atau kegiatan yang paling awal dilakukan oleh anak manusia bila dilihat dari proses pemerolehan keterampilan bahasa".

Aktivitas menyimak menduduki porsi terbesar dari waktu keseharian hidup manusia. Menurut Bird (dikutip Saddhono, 2014:19) hasil penelitiannya bahwa seorang mahasiswa pada perguruan tinggi dalam perkuliahan membagi aktivitasnya sebagai berikut: menyimak 42%, berbicara 25%, membaca 15 %, dan menulis 18%. Seiring dengan yang yang dikemukakan oleh Rankin bahwa pada umumnya seseorang menggunakan 45% waktunya untuk menyimak, 30% untuk berbicara, 16% untuk membaca, dan hanya 9% saja untuk menulis, (dikutip

Tarigan 2008:139). Berdasarkan uraian tersebut, sudah terlihat jelas keberhasilan seorang siswa itu diawali dengan bagaimana pemerolehan keterampilan menyimak siswa. Banyak upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran.

Model *Paired Story Telling* merupakan salah satu model pembelajaran yang tepat digunakan untuk pembelajaran menyimak. Model pembelajaran *Paired Story Telling* menggabungkan kegiatan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara. Pada prinsipnya, model pembelajaran *Paired Story Telling* merupakan model pembelajaran interaktif, karena menekankan pada keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran. Dalam kegiatan ini, siswa dirangsang untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan berimajinasi. Hasil pemikiran siswa akan dihargai sehingga siswa akan terdorong untuk terus belajar, (Huda, 2013:151-153).

Selain menggunakan model, penggunaan media animasi audio visual dalam pembelajaran menyimak diharapkan meningkatkan rasa ingin tahu dan minat siswa serta memotivasi belajar. Jika siswa termotivasi, maka siswa akan mengikuti pembelajaran dengan sebaik dan semaksimal mungkin. Dengan demikian, diharapkan akan mampu meningkatkan keterampilan menyimak pada siswa yang dapat diidentifikasi dari hasil belajar siswa dan berubahnya sikap siswa ke arah positif.

Setelah melakukan observasi pada siswa kelas V SD Negeri 128 Palembang yang dilakukan oleh peneliti. Peneliti memperoleh fakta bahwa kemampuan menyimak pada siswa masih kurang baik. Peneliti mengadakan evaluasi dengan memberikan cerita, siswa diminta untuk menyimak cerita yang disampaikan oleh peneliti. Kemudian peneliti meminta siswa untuk menyampai-kan kembali isi teks bacaan yang disimak dengan bahasa yang runtut, baik, dan benar. Terbukti isi teks yang disampaikan oleh siswa tersebut kurang sesuai dengan isi teks yang dibacakan oleh peneliti. Melihat fakta yang ada di lapangan yang dilihat oleh peneliti pada siswa kelas V SD Negeri 128 Palembang. Peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam pelaksanaan kegiatan menyimak, yaitu

siswa kurang terbiasa untuk menyimak. Kurangnya konsentrasi siswa. Selain itu juga siswa merasa kurang tertarik untuk belajar bahasa Indonesia.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian lebih lanjut dalam penelitian tindakan kelas yang diberi judul "Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas V SD Negeri 128 Palembang Melalui Model *Paired Story Telling*"

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana media Audio Visual melalui model *Paired Story Telling* dapat meningkatkan kemampuan menyimak siswa kelas V SD Negeri 128 Palembang?

1. 3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan efektivitas media Audio Visual melalui model *Paired Story Telling* dalam upaya meningkatkan kemampuan menyimak siswa kelas V SD Negeri 128 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam penggunaan media dan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran menyimak siswa SD dan dapat digunakan sebagai bahan penelitian lebih lanjut.

2. Secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

(a) Bagi Peneliti

Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan dapat dijadikan syarat untuk penyelesaian tugas akhir perkuliahan.

(b) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran di kelas, terutama dalam pelajaran bahasa Indonesia untuk menggunakan media dan model pembelajaran. Sehingga dapat memotivasi dan menambah minat siswa dalam belajar terutama dalam meningkatkan keterampilan menyimak.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas.*Jakarta:Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar.2012.*Media Pembelajaran*.Bandung:Pustaka Indonesia.

Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta.

Aqib, Zainal dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.

Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Diani, Dewi. 2013. Jenis-jenis Media Kekurangan dan Kelebihannya. http://dianidewi.blogspot.co.id/2013/06/jenis-jenis-media-kekurangan-dan.html. Diakses pada 1 Maret 2016.

Djamarah Syaiful Bahri & Aswan Zain, 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hutabarat, Diana. 2011. Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 133 Palembang Melalui Teknik Pembelajaran *Paired Story Telling. Skripsi.* Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.

Jihat, Asep dkk. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Liana, Ade. 2013. *Penggunaan Media Audio Visual Film untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak dan Berbicara*.Universitas Pendidikan Indonesia.

Mulyasa, H.E. 2013. Praktik Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Puspita, D.M. 2012. Penggunaan media video untuk meningkatkan kemampuan menyimak cerita pada siswa kelas V SDN Sekarpuro Kabupaten Malang. *Skripsi S1 Program Studi PGSD.* Malang: Universitas Negeri Malang.

Saddhono,Kundharu. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta:Graha Ilmu.

Tarigan, Hendry Guntur. 2008. *Keterampilan Menyimak*. Jakarta:Angkasa Bandung