

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS PUISI
MENGUNAKAN *GOOGLE SITES* DI KELAS VIII
SMP NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

AULIA NOVIANTI

NIM 06021282126021

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS PUISI
MENGUNAKAN *GOOGLE SITES* DI KELAS VIII
SMP NEGERI 4 PALEMBANG**

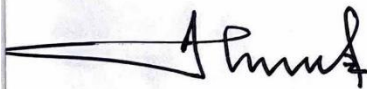
SKRIPSI

Oleh
AULIA NOVIANTI
NIM: 06021282126021

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

Pembimbing,



Khalidatun Nuzula, M.Pd.
NIP 199410232023212047



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS PUISI
MENGUNAKAN *GOOGLE SITES* DI KELAS VIII
SMP NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

AULIA NOVIANTI

NIM: 06021282126021

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

hari : Sabtu
tanggal : 26 Juli 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua/Pembimbing : Khalidatun Nuzula, M.Pd. (.....)
2. Anggota/Penguji : Dr. Izzah, M.Pd. (.....)

**Palembang, 29 Juli 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP. 198010012002122001**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : Aulia Novianti

NIM : 06021282126021

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Puisi Menggunakan *Google Sites* di Kelas VIII SMP Negeri 4 Palembang” ini merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan aturan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini, saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebagaimana mestinya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Aulia Novianti

NIM 06021282126021

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillahirabbil'alamin, rasa syukur selalu saya haturkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan kasih sayang dan petunjuk dalam setiap langkah dan keputusan hidup yang penulis ambil. Dengan penuh rasa syukur, kebahagiaan, dan cinta kasih, penulis persembahkan skripsi kepada pihak-pihak berikut ini yang bermakna dalam hidup saya sampai saya bisa meraih gelar sarjana.

1. Ibu dan almarhum ayah saya. Ibu Darmi Septi dan Bapak Supriyoko yang selalu mendukung dan mendoakan saya dalam setiap keadaan. Terima kasih atas kasih sayang dan doa kalian yang tiada batas yang telah diberikan selama ini.
2. Kedua adik saya. Massa dan Rika yang selalu saya cintai, support, dan banggakan. Terima kasih atas dukungan kalian kepada kakak perempuan kalian ini. Semoga di masa depan kalian bisa menjadi orang-orang hebat seperti apa yang kalian impikan.
3. Dosen pembimbing saya. Ibu Khalidatun Nuzula, M.Pd. Terima kasih atas semua bimbingan, saran, dan perhatian Ibu selama penulis berkuliah dan menyusun skripsi ini sampai selesai.
4. Koordinator program studi PBSI FKIP Unsri, Dr. Santi Oktarina, M.Pd. Terima kasih untuk semua dedikasi, arahan, dan motivasinya.
5. Dekan FKIP Unsri, Dr. Hartono, M.A. dan wakilnya. Terima kasih atas kebijakan yang mempermudah mahasiswa selama berkuliah.
6. Admin prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu urusan administrasi selama berkuliah.
7. Semua dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Unsri yang selalu sabar dalam mendidik dan menyampaikan ilmu yang dimiliki kepada saya. Jasa bapak dan ibu dosen semua tidak akan pernah saya lupakan.

8. Ibu Hj. Zainah guru saya di SD Negeri 58 Palembang yang selalu mendukung saya untuk selalu mengutamakan ilmu dan pendidikan. Terima kasih atas jasa ibu yang telah memberikan saya akses untuk les bahasa Inggris di Gloria. Sejak les di Gloria saat SD, saya mulai menyukai bahasa asing (Inggris) dan ingin terus belajar bahasa yang ada di dunia ini.
9. YBM BRILian dengan tiga beasiswanya yaitu Smart Scholarship, My Scholarship, dan Bright Scholarship yang saya pernah menjadi bagian dari ketiganya. Saya sebut ini jenjang karir (tersenyum). Terima kasih karena telah mengizinkan saya menjadi bagian dari kalian. Terima kasih atas pengalaman berharga, bermakna, dan membanggakan itu. Teruslah dan tetaplah memberi makna Indonesia. Bright Scholarship? Unggul, kompeten, berkarakter, berdaya saing. Bright Scholarship? *Smart, confident*, religius. *Love you*.
10. Kak Abi, Kak Edo, Kak Kiki, Mba Balqis, Mba Seri, Kak Yusuf, Kak Yudi, dan Kak Iqbal orang-orang di balik lembaga hebat yang selalu mendukung *awardee* Bright Scholarship untuk terus berkembang. Terima kasih untuk semuanya.
11. Bapak Nurrohman Adiwiguna dan Bapak Dwi Iqbal Noviawan yang pernah berkunjung ke Palembang untuk memberikan bekal *leadership* dan motivasi untuk menggapai impian kami di masa depan. Terima kasih, Pak.
12. Bapak Rizki Aulia Rahman selaku Regional Human Capital BRI RO Palembang, yang telah memberikan cakrawala baru tentang BUMN. Terima kasih, Pak.
13. Bapak Sensony Dwi Purwahyu, yang telah memberikan cakrawala baru tentang karir: bahwa kita bisa belajar di luar zona nyaman. Terima kasih, Pak.
14. Bik Iyak yang telah mengantarkan saya ke Unsri kampus Bukit Besar saat hari dilaksanakannya UTBK SBMPTN 2021.
15. Bapak satpam di Unsri Bukit yang telah mengantarkan saya menuju lokasi UTBK SBMPTN 2021. Saat itu saya tidak tahu persis lokasinya dan waktu tes sebentar lagi. Saya tidak sempat bertanya nama bapak satpamnya.

Hasil UTBK SBMPTN saya dinyatakan lulus di pilihan pertama di Unsri, Pak.

16. Seluruh guru TK Al-Hijrah, SD Negeri 58 Palembang (yang sekarang namanya berubah menjadi SD Negeri 56 Palembang), dan SMA IBA Palembang yang telah mendidik saya. Tetaplah menjadi penerang untuk kehidupan anak bangsa.
17. Teman-teman dekatku yang namanya di grup WhatsApp adalah Family Friendly: Alif, Susan, Ubai dan Wahyu. Terima kasih karena tetap terhubung sampai sekarang. Semoga persahabatan kita abadi dan kita semua menjadi orang sukses di masa yang akan datang. Sukses di dunia dan akhirat.
18. Teman-teman seperjuangan bimbingan Dra. Sri Indrawati kala itu: Sandi, Sabira, dan Febya. Terima kasih atas rasa solid kalian.
19. Teman-teman seperjuangan bimbingan Drs. Nandang Heryana, M.Pd. dan Ibu Khalidatun Nuzula, M.Pd. yaitu Afina, Meita, Lufi, dan Ria. Terima kasih untuk kebaikan kalian.
20. Teman angkatan 2021: Rolex (Royan Bagus Alexander) teman sekelasku yang sering edit pamflet kalau ada acara atau kegiatan akademik seperti sempro, UAP, dan kegiatan lain. Terima kasih telah mengupdate kegiatan di akun sosial media kelas. Semoga dirimu menjadi orang hebat dan berguna di masa yang akan datang.
21. Kakak tingkatku yang dari masa camaba sudah banyak membantu. Kak Arya David Pratama, Kak Aldy Firanata, Kak Cindi, Kak Arnold, dan kakak-kakak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih karena kalian telah membantuku waktu menjadi mahasiswa baru.
22. Kak Khotamar kakak tingkatku yang juga sering membantuku dalam perkuliahan, mengajarkan tentang desain, dan sering ditanya-tanya tentang apapun. Terima kasih untuk semuanya, Kak. Semoga kebaikan kakak dibalas oleh Allah Swt. dan semoga kakak menjadi guru besar bahasa Indonesia di masa depan. Aamiin.

23. Kak Yogi Novario Nandes. Kakak tingkatku dari prodi Pendidikan Bahasa Inggris yang juga *awardee* Bright Scholarship. Terima kasih karena telah membantuku dalam banyak hal, terutama tentang USEPT di Unsri. Terima kasih juga karena kakak suka berbagi info tentang beasiswa di grup KIP-K FKIP atau melalui pesan pribadi. Semoga kakak menjadi guru besar bahasa Inggris di masa depan. Aamiin.
24. HMPBSI KM FKIP Unsri. Terima kasih untuk semuanya. Ini adalah himpunan yang sudah menjadi rumah bagiku. HMPBSI? Berkarya dengan sastra berbudi dengan bahasa.
25. KMNU Unsri dan teman-teman di dalamnya. Terima kasih karena telah menjadi organisasi keagamaan yang diikuti saat maba. Teruslah menghidupkan sekitar.
26. LDK Nadwah Unsri. Terima kasih karena telah mewarnai kehidupanku dan kampus menjadi dekat dengan Allah dengan cara masing-masing.
27. Teman-teman PLP SMA IT Raudhatul Ulum 2024. Terima kasih atas kenangan yang kita buat selama 40 hari itu. Walau hanya 40 hari, namun itu sangat berkesan.
28. Terima kasih kepada SMP Negeri 4 Palembang dan guru yang ada di dalamnya yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sana. Semoga SMP Negeri 4 Palembang terus maju dalam pendidikan. Aamiin.
29. Almamater kebanggaan dan kampus tercinta. Universitas Sriwijaya. Semoga Unsri selalu bersinar dan menerangi dunia pendidikan layaknya warna kuning yang cerah itu.
30. Teman-teman asrama putri Bright Scholarship yang di dalamnya terdiri dari angkatan 7, 8, dan 9. Terima kasih untuk keseruan kalian. Semoga kita menjadi orang hebat di masa yang akan datang.
31. Pihak-pihak yang telah membantu peneliti selama ini. Baik secara langsung ataupun tidak langsung. Semoga pahala kebaikan diberikan kepada kalian selalu.

32. Terakhir, untuk diri peneliti sendiri. Terima kasih telah bersabar, berjuang, berdoa dan bertahan sampai ke titik ini. Teruslah lihat ke depan dan hanya lihat ke depan. Memandang jauh ke depan dan membulatkan tekad, ayo melangkah ke sana!

PRAKATA

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah Swt. yang telah memberikan petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Puisi Menggunakan Google Sites di Kelas VIII SMP Negeri 4 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mendapatkan dukungan dari berbagai pihak untuk menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada ibu Khalidatun Nuzula, M.Pd. sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Ungkapan terima kasih juga peneliti ucapkan kepada dekan FKIP Universitas Sriwijaya yaitu Dr. Hartono, M.A., dan Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku koordinator Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi.

Tak lupa ungkapan terima kasih kepada SMP Negeri 4 Palembang dan guru-guru yang terlibat yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sana. Semoga SMP Negeri 4 Palembang terus maju dalam dunia pendidikan dan tetap menjadi sekolah yang unggul.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk dunia pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia.

Indralaya, 17 April 2025

Aulia Novianti
NIM. 06021282126021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR TELAH DIUJI DAN LULUS	iii
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	7
2.1 <i>Research and Development</i>	7
2.2 Media Pembelajaran.....	11
2.2.1 Definisi Media Pembelajaran	11
2.2.2 Jenis Media Pembelajaran	12
2.2.3 Karakteristik Media Pembelajaran	13
2.2.4 Fungsi Media Pembelajaran	13
2.2.5 Manfaat Media Pembelajaran	14
2.3 <i>Google Sites</i>	14
2.3.1 Definisi <i>Google Sites</i>	14
2.3.2 Manfaat <i>Google Sites</i>	15
2.4 Menulis.....	15
2.4.1 Definisi Menulis.....	15
2.4.2 Definisi Menulis Puisi.....	16

2.5 Puisi.....	16
2.5.1 Definisi Puisi.....	16
2.5.2 Ciri-ciri Puisi.....	17
2.6 Penelitian Relevan.....	18
BAB III	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Subjek Penelitian.....	23
3.3 Prosedur Penelitian.....	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26
3.4.1 Wawancara	26
3.4.2 Angket atau Kuesioner	27
3.5 Teknik Analisis Data	27
3.5.1 Analisis Kebutuhan	27
3.5.2 Analisis Data Validasi Ahli.....	28
BAB IV	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi Hasil Analisis Kebutuhan.....	32
4.1.2 Deskripsi Hasil Perancangan dan Pengembangan Produk.....	45
4.1.3 Hasil Uji Coba Awal (Validasi Ahli)	54
4.1.4 Revisi Produk.....	58
4.2 Pembahasan.....	62
BAB V.....	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Model Pengembangan Alessi & Trollip	24
Tabel 3.2 Kategori Skala Likert	28
Tabel 3.3 Kategori Skor/Persentase Kebutuhan	28
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	29
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	29
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa.....	30
Tabel 3.7 Kategori Kelayakan.....	31
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan.....	36
Tabel 4.2 <i>Storyboards</i> Pengembangan Media Pembelajaran	48
Tabel 4. 3 Tampilan Isi Media Pembelajaran Menulis Puisi.....	50
Tabel 4.4 Hasil Validasi Produk	55
Tabel 4.5 Hasil Validasi Bidang Media.....	55
Tabel 4.6 Hasil Validasi Bidang Materi	56
Tabel 4.7 Hasil Validasi Bidang Bahasa	57
Tabel 4. 8 Revisi dari Ahli Media	59
Tabel 4.9 Revisi dari Ahli Materi.....	60
Tabel 4.10 Revisi dari Ahli Bahasa	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Model Alessi & Trollip	24
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i> Pengembangan Media <i>Google Sites</i>	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	74
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	75
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekanat	77
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	79
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	80
Lampiran 6 Penilaian	92
Lampiran 7 Hasil Validasi Produk di Bidang Materi	94
Lampiran 8 Hasil Validasi Produk di Bidang Media	96
Lampiran 9 Hasil Validasi Produk di Bidang Bahasa	98
Lampiran 10 Bukti Kegiatan	100
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian di SMP Negeri 4 Palembang	101
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi	102
Lampiran 13 Surat Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP	105
Lampiran 14 Surat Bebas Pustaka Perpustakaan Unsri	106
Lampiran 15 Bukti Persetujuan Mengikuti UAP	107
Lampiran 16 Surat Keputusan Ujian Akhir Program	108
Lampiran 17 Hasil Similarity Index.....	112
Lampiran 18 Keterangan Pengecekan Similarity.....	114
Lampiran 19 Tabel Perbaikan Ujian Skripsi	115
Lampiran 20 Bukti Perbaikan Skripsi	116

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS PUISI
MENGUNAKAN *GOOGLE SITES* DI KELAS VIII
SMP NEGERI 4 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan, (2) mendeskripsikan hasil perancangan serta produk, dan (3) mendeskripsikan hasil validasi media pembelajaran. Penelitian ini menggunakan tahapan penelitian modifikasi model pengembangan Alessi & Trollip. Data penelitian ini dikumpulkan dengan cara melakukan wawancara dan penyebaran angket atau kuesioner kepada pendidik dan peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Palembang. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan media pembelajaran menggunakan *Google Sites* dibutuhkan dalam proses pembelajaran dan persentasenya sebesar 90%. Pada tahap perencanaan peneliti melakukan analisis kebutuhan dengan melibatkan pendidik dan peserta didik. Tahap perancangan pada penelitian ini menghasilkan *flowchart*, *storyboard*, dan pengumpulan materi pembelajaran dan pendukung. Pada tahap pengembangan, penelitian ini menghasilkan tampilan produk yang kelayakannya telah diuji oleh tiga ahli. Secara keseluruhan, media pembelajaran *Google Sites* mendapatkan persentase sebesar 90,90% dari ahli media, 79,54% dari ahli materi, 88,63% dari ahli bahasa, dan memperoleh rata-rata persentase sebesar 86,35%. Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa produk dinyatakan layak dan dapat digunakan oleh pendidik dan peserta didik setelah revisi produk secara final.

Kata kunci: Pengembangan Media, Google Sites, Puisi.

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya (2025)

Nama : Aulia Novianti

NIM : 06021282126021

Dosen Pembimbing : Khalidatun Nuzula, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA FOR POETRY WRITING
USING GOOGLE SITES IN GRADE VIII
SMP NEGERI 4 PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to (1) describe the results of the needs analysis, (2) describe the results of the design and product, and (3) describe the results of the learning media validation. This study uses the modified Alessi & Trollip development model research stages. The research data was collected by conducting interviews and distributing questionnaires to educators and eighth-grade students at SMP Negeri 4 Palembang. Based on the results of the learning media needs analysis, Google Sites is needed in the learning process, with a percentage of 90%. In the planning stage, the researcher conducted a needs analysis involving educators and students. The design stage of this study produced flowcharts, storyboards, and the collection of learning materials and supporting materials. In the development stage, this study produced a product display whose feasibility was tested by three experts. Overall, the Google Sites learning media received a percentage of 90.90% from media experts, 79.54% from content experts, 88.63% from language experts, and an average percentage of 86.35%. From these results, it can be concluded that the product is deemed feasible and can be used by educators and students after final product revisions.

Keywords: Media Development, Google Sites, Poetry.

Clarified by,
Coordinator Study Program of
Indonesian and Literature
Education

Advisor



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001



Khalidatun Nuzula, M.Pd.
NIP 199410232023212047

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan zaman menuntut pendidikan di Indonesia untuk terus berinovasi, termasuk dalam hal cara pembelajaran. Hal ini bertujuan agar proses belajar menjadi lebih dinamis dan relevan dengan kebutuhan era global. Dalam konteks ini, pendidik tetap memegang peran untuk mengelola pembelajaran yang inovatif demi menciptakan pembelajaran yang inovatif untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna. Oleh sebab itu, keberhasilan pelaksanaan pembelajaran sangat ditentukan oleh faktor seorang pendidik sebagai pengelola dalam kegiatan pembelajaran (Muhamad Khabib Cahyo Nugroho, dkk, 2021).

Sebelum suatu proses belajar mengajar menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi, pembelajaran cenderung menggunakan sebuah buku sebagai bahan ajar dan medianya yang digunakan media yang sederhana. Lalu, dengan keadaan yang seperti ini, jika peserta didik berada dalam suasana kelas yang tidak mendukung, peserta didik akan merasa tidak akan tertarik dan antusias untuk belajar (Sari, dkk, 2024). Hal ini juga sejalan dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti bersama pendidik bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Palembang yang menyatakan bahwa selama proses pengajaran di kelas terdapat kendala yang dihadapi, salah satunya kurangnya antusiasme sebagian peserta didik. Saat diskusi berlangsung hanya beberapa peserta didik yang tampak aktif sementara yang lain cenderung pasif. Pendidik menilai media *Google Sites* dapat mengenalkan peserta didik pada teknologi informasi dan membuat pembelajaran menjadi tidak monoton. Dibandingkan dengan metode ceramah, *Google Sites* yang memuat video dinilai lebih mampu menarik perhatian peserta didik. Guru bahasa Indonesia juga menyampaikan bahwa media pembelajaran menggunakan *Google Sites* harus disesuaikan dengan capaian dan tujuan pembelajaran. Selanjutnya, adanya audiovisual seperti video, gambar dan audio dianggap sangat efektif dalam menarik minat peserta didik karena bersifat praktik bagi peserta

didik. Materi menulis puisi yang disajikan melalui *Google Sites* dapat meningkatkan antusiasme peserta didik. Namun, materi tetap harus disajikan secara sistematis dan runtut agar dapat dipahami peserta didik dengan baik.

Pendidik bahasa Indonesia juga menyatakan bahwa aktivitas kelompok yang terjadi di kelas memiliki kelemahan karena hanya sebagian kecil yang aktif atau berkontribusi, kurangnya keberanian peserta didik untuk membacakan puisi juga menjadi tantangan tersendiri karena peserta didik merasa untuk membacakan puisi memerlukan keberanian mengekspresikan diri.

Untuk mengatasi permasalahan-permasalahan di atas, pendidik turut bertanggung jawab untuk menciptakan suasana belajar yang menumbuhkan inisiatif, motivasi, serta rasa ingin belajar peserta didik. Oleh karena itu, pembelajaran memerlukan kreativitas pendidik, salah satunya adalah bagaimana pendidik dapat berinovasi dalam menyajikan media pembelajaran yang menarik.

Pendidik masa kini diharapkan mempunyai kemampuan untuk memanfaatkan teknologi modern (Pubian & Herpratiwi, 2022). Pendidikan dibentuk sebagai upaya mengubah sikap dan perilaku atau karakter individu maupun kelompok melalui pelatihan dan pengajaran, dan juga untuk menciptakan manusia cerdas, berkualitas, juga memiliki kreatifitas dengan menggunakan media.

Media atau teknologi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *Google Sites*. Media ini dipilih oleh peneliti karena dapat memudahkan peserta didik dalam mengakses informasi dan membuat pembelajaran menjadi menarik serta menyenangkan bagi peserta didik (Mardiyah, dkk, 2023).

Media *Google Sites* memiliki segudang manfaat. Ada banyak manfaat menarik untuk dipelajari dengan *Google Sites*. Pemanfaatan *Google Sites* dalam proses pembelajaran memberikan keuntungan pada peserta didik seperti kemudahan untuk diakses oleh peserta didik, peserta didik tidak perlu bergantung pada buku-buku, materi yang ada dapat diunduh, *Google Sites* mampu menyediakan materi sampai akhir pembelajaran, materi yang ada dalam *Google Sites* tidak mudah hilang, dan tentunya *Google Sites* tidak berbayar atau gratis untuk digunakan oleh penggunanya. Apabila kita meninjau manfaat yang

diperoleh dari digunakannya *Google Sites* dalam pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa peran media pembelajaran sangat penting dalam kesuksesan suatu proses pembelajaran. Penggunaan media menggunakan *Google Sites* akan menciptakan suasana yang baru pada peserta didik. Sehingga, dari sana pembelajaran akan menyenangkan, tidak monoton, dan dengan keadaan yang sudah dipaparkan pembelajaran terasa menarik bagi peserta didik (Susanti, dkk, 2024).

Pendidik dapat membuat tampilan *Google Sites* semenarik mungkin sebelum aktivitas pembelajaran. Pendidik juga dapat mengembangkan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran sehari-hari (Samsuri, dkk, 2023). Teknologi yang ada sekarang dapat dimanfaatkan dalam semua pembelajaran, termasuk pembelajaran bahasa Indonesia yang sangat berguna apabila dipelajari agar dapat meningkatkan keterampilan berbahasa pada peserta didik.

Bahasa Indonesia menjadi mata pelajaran wajib di sekolah. Mata pelajaran ini mempelajari hakikat serta kaidah kebahasaan. Keterampilan dalam berbahasa ada empat, yaitu keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan juga berbicara. Keterampilan berbahasa yang baik tentunya akan membantu setiap orang berkomunikasi setiap harinya. Oleh karena itu, keterampilan berbahasa yang dipelajari di sekolah perlu ditingkatkan agar peserta didik mampu berkomunikasi dengan efektif. Sarana komunikasi penting dalam proses belajar mengajar bahasa juga memungkinkan setiap orang berkomunikasi dengan berbagai orang di belahan dunia lain (Samsuri, dkk, 2023).

Peneliti berfokus pada keterampilan menulis. Kegiatan menulis di antaranya adalah menulis puisi. Puisi juga salah satu jenis karya sastra yang bahasanya terikat oleh berbagai aturan. Puisi bisa berasal dari ungkapan hati seorang pengarang yang dituangkannya dalam bentuk tulisan ataupun berupa pengalaman tertentu dari pengarangnya. Pembaca perlu memperhatikan unsur ekstrinsik dan intrinsik saat menulis puisi. Pemahaman peserta didik pada kedua unsur puisi tersebut dapat membantu peserta didik ketika menciptakan puisi yang lebih bermakna. Hal ini juga agar pesan yang terkandung dalam puisi

tersampaikan pada pembaca puisi. Adapun salah satu media yang dapat dijadikan sebagai sarana kegiatan belajar mengajarnya adalah *Google Sites*.

Penggunaan *Google Sites* dalam kegiatan belajar mengajar materi puisi dirasa akan berdampak positif bagi peserta didik. Hal ini sejalan dengan pendapat Wahyudi dkk (2023) yang menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik pada penggunaan *Google Sites* mengalami peningkatan. Sebelum penerapan *Google Sites*, persentase motivasi peserta didik ada pada angka 61,24% dan digolongkan kategori rendah. Namun, setelah dilakukannya pembelajaran menggunakan *Google Sites*, terjadi peningkatan yang signifikan pada hasil motivasi belajar peserta didik dan mencapai rata-rata skor 78% dan mendapati kategori tinggi. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Islanda dan Darmawan juga menunjukkan hasil yang positif. Pada tahap evaluasi, penelitian tersebut melakukan uji coba implementasi sebanyak tiga kali. Pada uji coba pertama nilai rata-rata mengalami peningkatan dari 65 saat melakukan *pre-test* menjadi 75 saat melakukan *post-test*. Pada uji coba kedua nilai sebesar 67 pada *pre-test* menjadi 78 saat dilakukan *post-test*. Uji coba ketiga mengalami peningkatan yaitu 78 saat *pre-test* menjadi 80 saat *post-test*. Peningkatan nilai peserta didik ini menunjukkan adanya dampak positif dari penggunaan *Google Sites*. Temuan ini memperkuat bahwa media pembelajaran menggunakan *Google Sites* mempunyai potensi yang besar dalam mendukung prestasi belajar pada peserta didik di SMP Negeri 4 Palembang. Proses pembelajaran dengan menggunakan media ini akan lebih menarik bagi peserta didik karena: (1) media ini belum pernah digunakan di sekolah tersebut, dan (2) tampilan serta cara belajar yang baru bagi peserta didik pada pembelajaran menulis puisi.

Penelitian menggunakan *Google Sites* pernah dilakukan oleh Putri (2021) yang meneliti tentang ‘Pengembangan Media Pembelajaran *Google Sites* Menulis Puisi dengan Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas X SMA Negeri 16 Medan’. Penelitian ini memiliki kebaruan yang membedakan dari penelitian sebelumnya dari segi: pertama, perbedaan jenjang pendidikan. Penelitian sebelumnya dilakukan di kelas 10, sedangkan penelitian ini dilakukan pada kelas 8. Kedua, lokasi penelitian. Penelitian sebelumnya dilakukan di SMA Negeri 16

Medan, sedangkan penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 4 Palembang. Perbedaan lokasi penelitian dapat memberikan wawasan baru mengenai *Google Sites* di lingkungan sekolah. Ketiga, metode penelitian. Penelitian sebelumnya menggunakan metode kontekstual, sementara penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* yang menggunakan model dari Alessi dan Trollip dan dimodifikasi berdasarkan kebutuhan penelitian.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang tertulis sebelumnya, maka rumusan masalah yang muncul pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana analisis kebutuhan bagi pendidik dan peserta didik media pembelajaran menulis puisi menggunakan *Google Sites* di kelas VIII SMP Negeri 4 Palembang?
2. Bagaimana rancangan produk media pembelajaran menulis puisi menggunakan *Google Sites* di kelas VIII SMP Negeri 4 Palembang?
3. Bagaimana hasil validasi terhadap media pembelajaran menulis puisi menggunakan *Google Sites* di kelas VIII SMP Negeri 4 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan analisis kebutuhan pendidik dan peserta didik media pembelajaran menulis puisi menggunakan *Google Sites* di kelas VIII SMP Negeri 4 Palembang.
2. Menghasilkan rancangan produk media pembelajaran menulis puisi menggunakan *Google Sites* di kelas VIII SMP Negeri 4 Palembang.
3. Mendeskripsikan hasil validasi ahli media pembelajaran menulis puisi menggunakan *Google Sites* di kelas VIII SMP Negeri 4 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini mempunyai manfaat praktis yang dapat membantu pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran, khususnya dalam menulis puisi.

1. Bagi Sekolah

Harapannya media pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi suasana belajar menggunakan teknologi yang baru di sekolah khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

2. Bagi Pendidik

Diharapkan media pembelajaran ini dapat dijadikan referensi dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

3. Bagi Peserta Didik

Media pembelajaran menggunakan *Google Sites* diharapkan dapat digunakan kapanpun dan di manapun.

4. Bagi Peneliti

Harapannya dapat menambah pengetahuan yang lebih luas dan menciptakan manfaat.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Yulistio, D., Kurniawan R. (2020). Kemampuan menulis puisi siswa kelas x SMA Negeri 7 Kota Bengkulu. *Diksa: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 73. <https://doi.org/10.33369/diksa.v6i2.10406>
- Aini, W. N. (2013). Instructional media in teaching english to young learners: a case study in elementary schools in kuningan. *Journal of English and Education*, 197.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 106. <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Akhadiah, Sabarti, dkk. (2012). *Pembinaan keterampilan menulis bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Alessi, S. M. & Trollip, S. R. (2001). *Multimedia for learning methods and development*. Allyn and Bacon Inc.
- Arsyad, A. (2013). *Media pembelajaran*. Rajawali Press.
- Prayudi, A., Anggraini, A. A. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis web menggunakan Google Sites untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Media Pembelajaran (JUNDIKMA)*, 10. <https://doi.org/10.59584/jundikma.v1i1.2>
- Arda, Saehana, S., dan Darsikin (2015). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis komputer untuk siswa SMP kelas VIII. *e-Journal Mitra Sains*, 69-77. <https://doi.org/10.22487/mitrasains.v3i1.66>
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur penelitian*. Rineka Cipta.
- Azizah, A. (2015). Pembelajaran menulis puisi dengan memanfaatkan teknik brainwriting pada peserta didik SD/MI kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 136-137. <http://dx.doi.org/10.30659/pendas.2.2.136-140>
- Badan Bahasa Kemdikbudristek. *Kamus besar bahasa Indonesia jilid VI*. KBBI Daring. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan media dan sumber belajar teori dan prosedur*. Penerbit Laksita Indonesia.
- Gusfitri, M. L., dan Delfia, E. (2021). Bahasa Indonesia. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.
- Hanafi. (2017). Konsep penelitian R&D dalam bidang pendidikan. *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*, 129-130.
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. L. Y., Raihan. P., Nuriyah, S., Nurhadi, Setiawan, U., dan Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 108.
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., dan Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian*. Gunadarma Ilmu.

- Islanda, E., dan Darmawan, D. (2023). Pengembangan Google Sites sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Teknodik*, 51-62. <https://doi.org/10.32550/teknodik.vi.991>
- Jannah, R., Tahir, M., Setiawan, H. (2021). Pengembangan media buku bergambar materi menulis puisi kelas IV SD N Jango tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 14. <https://doi.org/10.36312/jcm.v2i1.322>
- Lian, B., Oksatianti, B. R. Risdianto, E., dan Mayub, A. (2021). Needs analysis of MOOCs-based learning media development to improve student motivation. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 870. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i2>
- Mardiyah, I., Islam, M. H., dan Susetya, H. H. H. (2023). Pengembangan media Google Sites dengan model CIRC untuk pembelajaran membaca puisi pada siswa MA Darul Hasan dan MA Sunan Kalijaga. *Jurnal Tinta*, 64. <https://doi.org/10.35897/jurnaltinta.v5i1.928>
- Misra. (2020). Peningkatan kemampuan menulis pengumuman melalui metode latihan siswa kelas IV SD Inpres 2 Gio Kecamatan Moutong. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 60.
- Nugroho, M. K. C., dan Hendrastomo, G. (2021). Pengembangan media pembelajaran berbasis Google Sites pada mata pelajaran sosiologi kelas X. *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 60.
- Pubian, Y. M., dan Herpratiwi. (2022). Penggunaan media Google Site dalam pembelajaran untuk meningkatkan efektifitas belajar peserta didik sekolah dasar. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 163.
- Purnama, S. J., dan Pramudiana, P. (2021). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Google Slide pada materi pecahan sederhana di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 2441. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1247>
- Putri, S. (2021). Penggunaan media pembelajaran Google Sites menulis puisi dengan pendekatan kontekstual pada kelas X SMA Negeri 16 Medan. *Tesis*, 6.
- Rabiah, S. (2015). Penggunaan metode research and development dalam penelitian bahasa Indonesia di perguruan tinggi. Seminar Nasional dan Launching Asosiasi Dosen Bahasa dan Sastra Indonesia (ADOBSI). <https://orcid.org/0000-0002-1690-0025>.
- Rasmi, I. G. A. D. C. (2022). Tema mayor dan tema minor antologi puisi "Seuntai Harap" karya peserta didik SMA Negeri 8 Denpasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa*, 12. https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v11i1.921
- Rustamana, A., Sahl, K. H., Ardianti, D., Syaqui. A. H., dan Solihin. (2024). Penelitian dan pengembangan (Research & Development) dalam

- endidikan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra*. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i3.1014>
- Susanti, S., Aminah, F., Assa'idah, I. M., Aulia, M. W. dan Angelika, T. (2024). Dampak negatif metode pengajaran monoton terhadap motivasi belajar siswa. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan dan Riset*, 2 (2), 86-93. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/pedagogik/article/view/529>
- Syah, R. F., Sumbawati, M. S., Rusimamto, P. W., dan Rijanto, T. (2025). Efektivitas media pembelajaran berbasis Google Sites terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran instalasi tenaga listrik di SMKN 7 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 102. Retrieved from <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/62418>.
- Rifdah, S. N., dan Rizkiani, A. (2022). Pengaruh media video terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMK Kebon Jeruk. *Metamorfosis: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya*, 46. <https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v15i1.714>
- Wahyudi, S. A. Nugrahani, F., dan Widayati, M. (2023). Pengembangan media pembelajaran Google Sites untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1065. <http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i3.2446>
- Widyahening, E., T., dan Sari, A. I. (2016). *Teori puisi*. Diomedia.
- Setiawan, K., Nomi, A. S., dan Winata, W. (2021). Pengembangan desain media pembelajaran berbasis Google Site kepada guru pada pembelajaran daring di SMP Islam Harapan Ibu Jakarta-Selatan. *Jurnal Instruksional*, 73. <https://doi.org/10.24853/instruksional.4.1.%25p>
- Setiawan, H., Saputra, H. H., Hakim, M., Ermiana, I., dan Umar. (2022). Pengembangan media pembelajaran gurita kata berbasis karakter pada materi menulis puisi kelas IV sekolah dasar. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 80. <http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v7i1.893>
- Sugiyono, Mubarak, Y., dan Yanti, D. (2023). Pelatihan menulis puisi berbasis media pembelajaran interaktif berbasis video di SD Mater Dei Pamulang. *Community Development Journal*, 1371.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Ulrich, K. T. & Eppinger, S. D. (2012). Product design and development. In *IMcGraw-Hill Education* (Sixth edit). https://doi.org/10.2166/9781789061840_0 019

- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan, dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 52-60.
- Yunianto, E. F., Fatirul, A. N., dan Atiqoh. (2023). Pengembangan media pembelajaran interaktif animasi power point pada belajar menulis puisi Geguritan (puisi Jawa). *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1294.